

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

(第三版)

主 编 厉自根 冷鹤琴
副主编 刁 康 鲍国政

上海科技教育出版社

编委会名单

主 任：张德芳

副 主 任：岑詠霆 皇汝贤

编委成员：徐迺中 吴宝凤 厉自根

冷鹤琴 刁 康 鲍国政

叶敦平

本书是上海成人高校马克思主义理论教学改革成果，也是邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑工作的重要措施。本书由上海市区办高等院校联合教务办公室组织编写，参加本教材编写的作者都是上海市高职、高专和区办高校第一线资深教师。这本教材是集体智慧的产物，相信会受到高职、高专和成人高等学校学生的欢迎和喜欢。

序

叶敦平

为了贯彻党的十六大和十六届三中全会的精神，根据高职、高专和成人高校的特点，由上海行知学院副院长厉自根教授和上海市区办高等学校政治理论中心组组长冷鹤琴老师担任主编的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材出版了。这是上海成人高校马克思主义理论教学改革的成果，也是邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑工作的重要措施。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》由上海市区办高等院校联合教务办公室组织编写，参加本教材编写的作者都是上海市高职、高专和区办高校第一线资深教师。这本教材是集体智慧的产物，相信会受到高职、高专和成人高等学校学生的欢迎和喜欢。

马克思主义是我们立党立国的指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。马克思主义是科学，它的鲜明品质就是与时俱进。马克思主义历经一个半世纪风风雨雨的考验，始终具有强大的生命力。马克思主义理论不是一成不变的，而是根据实践的发展和时代的变化推动理论不断创新；并且坚持在实践中创新，促进马克思主义理论不断发展。

马克思主义中国化，是一个与时俱进的过程，也就是把马克思主义理论和我国具体实践相结合的过程。毛泽东思想是马克思主义中国化的历史性开创，邓小平理论是马克思主义中国化的巨大飞跃，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的光辉界碑。这次编写的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材，充分反映了党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人开辟了社会主义事业的新时期，形成了中国特色社会主义的路线、方针、政策，并阐明了在中国建设、巩固和发展社会主义的基本问题。特别是党的十六大提出在全党兴起一个学习、贯彻“三个代表”重要思想的新高潮，并对“三个代表”重要思想的背景、实践基础、科学内容、精神实质和历史地位作了全面

前 言

党的十六大以后,党中央提出要进一步在全党全国人民中兴起学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的新高潮,为此,中华人民共和国教育部社会科学研究与思想政治工作司(简称社政司)于2003年春颁布了全国高校“两课”教学大纲。其中《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》大纲明确要求:在高等教育政治理论课中要全面贯彻落实党的十六大精神,特别是“三个代表”重要思想,切实加强政治理论课教育、教学的针对性、实效性,增强吸引力、感染力。为了贯彻这一要求,上海市区办高等院校联合教务办公室于2003年12月组织编写了《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》这本适合高职、高专和成人高等院校使用的政治理论课教材。教材的编写得到了中华人民共和国教育部全国马克思主义理论教学指导委员会委员、上海市“两课”指导委员会副主任、上海交通大学教授叶敦平的关注、支持,并在百忙之中为本书作序。在此表示由衷的感谢!

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》(第三版)是在2004年2月第一版与2006年2月第二版的同名教材基础上修改的。在编写教材第一版和第二版的时候,我们突出了以下几个方面:一是力求全面贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想,并把邓小平理论和“三个代表”重要思想有机统一起来,全面、准确、系统地论述和阐发邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学内涵、形成发展过程、理论体系、历史地位、指导意义、基本观点、精神实质以及中国特色社会主义建设和发展的路线、方针、政策。二是从高等教育政治理论课教育、教学特点出发,在认真总结近几年教学实践经验的基础上,充分考虑了广大教师对原教材使用的意见和建议,并尽量注意吸纳专家学者的精辟论述和独到见解,让学生分享关于“三个代表”重要思想研究的最新理论成果。三是紧贴时代脉搏和学生的思想与认知实际,紧密联系新阶段我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,体现了科学性、针对性和可读性的有机结合,帮助学生全面、正确地掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想。教材经过几年的实际使用,证明前两版

编写的思路是正确的。这次修改我们在坚持前两版教材编写思路的基础上,紧密结合新世纪、新阶段高校政治理论教育面临的新形势、新任务和新要求,增加并充实了十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央近几年来理论创新的许多重要内容,使教材更加紧密联系新阶段我国改革开放和社会主义现代化建设的实际。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》(第三版)仍由上海行知学院副院长厉自根教授和上海市区办高等院校政治理论中心组组长冷鹤琴任主编,刁康、鲍国政任副主编,分工负责教材修改的组织、协调、统稿和审定。

本教材的修改是在上海市区办高等院校联合教务办公室领导下进行的,并得到了各参编院校领导以及上海电视大学崇明分校领导的大力支持,上海科技教育出版社的同志付出了辛勤劳动,在此一并表示由衷的感谢和诚挚的敬意!限于我们的水平,教材第三版还会有不足和疏漏之处,恳请专家学者、广大教师、学生和读者惠予批评指正,以便下一版次再作修订和完善。

2008年1月

！

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论形成的条件	1
一、邓小平理论产生的时代背景.....	1
二、邓小平理论形成的历史条件.....	4
三、邓小平理论形成的实践基础.....	5
四、邓小平理论形成的思想来源.....	6
第二节 邓小平理论的形成和发展	8
一、邓小平理论基本命题的提出.....	8
二、邓小平理论轮廓的形成.....	10
三、邓小平理论科学体系的确立.....	11
四、邓小平理论科学体系的丰富和发展.....	12
第三节 邓小平理论的主要内容	13
第四节 邓小平理论的历史地位和指导意义	15
一、邓小平理论的历史地位.....	15
二、邓小平理论的现实指导意义.....	20
思考题	24
第二章 “三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义	25
第一节 “三个代表”重要思想形成的条件	25
一、“三个代表”重要思想形成的历史根据.....	25
二、“三个代表”重要思想形成的时代背景.....	27
三、“三个代表”重要思想形成的实践基础.....	28
四、“三个代表”重要思想形成的现实依据.....	30
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展	31
一、“三个代表”重要思想的酝酿过程.....	31

二、“三个代表”重要思想形成和发展的历史阶段	33
三、江泽民对“三个代表”重要思想创立的卓越贡献	36
四、在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思 思主义	36
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容	37
一、“三个代表”重要思想的集中概括和核心内容	37
二、“三个代表”重要思想的科学内涵	37
三、“三个代表”重要思想是一个系统的科学理论	38
四、“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民	40
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	41
一、“三个代表”重要思想是与时俱进的科学体系	41
二、“三个代表”重要思想是实现全面小康目标的根本指针	45
三、“三个代表”重要思想是立党之本、执政之基、力量之源	47
思考题	49
第三章 解放思想 实事求是 与时俱进	50
第一节 实事求是思想路线的重新确立及其重大意义	50
一、实事求是思想路线的初步形成与正式确立	50
二、实事求是思想路线的重新恢复与丰富发展	52
三、解放思想,实事求是思想路线重新确立的重要意义	56
第二节 与时俱进是对党的思想路线的新发展	59
一、坚持与时俱进的必要性	60
二、弘扬与时俱进精神的重要性	63
三、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的基本要求	66
第三节 解放思想、实事求是、与时俱进的高度统一	72
一、解放思想、实事求是、与时俱进的科学内涵	72
二、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系	74
第四节 解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重 要思想的精髓	77
一、解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要 思想的理论基础	77
二、解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要 思想生命力和创造力的源泉	78

三、解放思想、实事求是、与时俱进是贯穿邓小平理论和“三个代表”重要思想科学体系的红线和活的灵魂	78
思考题	79
第四章 科学发展观是发展中国特色社会主义的重大战略思想	80
第一节 社会主义本质	80
一、“两个搞清楚”是邓小平理论首要的基本理论问题	80
二、社会主义本质的探索和概括	84
第二节 代表先进生产力的发展要求	91
一、社会主义的根本任务	91
二、党要始终代表中国先进生产力的发展要求	94
第三节 科学发展观和社会主义和谐社会	100
一、科学发展观的内涵	100
二、深入贯彻落实科学发展观,促进经济社会全面发展	102
三、深入贯彻落实科学发展观,积极构建社会主义和谐社会	104
思考题	110
第五章 社会主义初级阶段	111
第一节 社会主义初级阶段的科学论断	111
一、社会主义发展阶段的探索	111
二、社会主义初级阶段理论的提出及其内涵	113
三、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	115
四、社会主义初级阶段理论的重大意义	118
五、社会主义初级阶段的长期性	118
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	119
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成	119
二、党的基本路线的内涵	121
三、坚持党的基本路线不动摇	123
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	124
一、党在社会主义初级阶段基本纲领的内容	124
二、社会主义初级阶段基本纲领的意义	125
三、最高纲领与最低纲领的统一	126
四、坚持中国特色社会主义道路	128

思考题	130
第六章 社会主义建设的发展战略	131
第一节 中国社会主义建设的战略目标和战略步骤	131
一、中国社会主义建设的战略目标	131
二、中国社会主义建设发展的战略步骤	132
三、全面建设更高水平的小康社会	133
第二节 促进国民经济又好又快发展	137
一、实现国民经济又好又快发展的必要性和紧迫性	137
二、实现又好又快发展重在提高经济增长的质量和效益	138
三、转变经济发展方式是实现国民经济又好又快发展的根本途径	140
四、推动区域协调发展,优化国土开发格局	143
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	147
一、“科学技术是第一生产力”的思想和科教兴国战略的提出	147
二、建设创新型国家是一项重大的战略任务	150
三、实现可持续发展战略,促进经济发展与人口、资源、环境相协调	151
四、节约资源,发展循环经济的道路	154
思考题	156
第七章 建设和发展中国特色社会主义经济	157
第一节 建立社会主义市场经济体制	157
一、经济体制改革的必要性	157
二、社会主义市场经济理论的形成	159
三、社会主义市场经济体制的特征和结构	162
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	167
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	167
二、社会主义公有制的主体地位和实现形式	167
三、社会主义初级阶段的非公有制经济	170
四、形成各种所有制经济平等竞争、相互促进新格局	172
第三节 完善分配制度,健全社会保障体系	173
一、社会主义初级阶段个人收入的分配制度	173
二、坚持以人为本,处理好效率与公平的关系,建立合理的分配制度	176

三、健全社会保障体系·····	178
思考题·····	181
第八章 建设和发展中国特色社会主义政治·····	183
第一节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明·····	183
一、没有民主就没有社会主义·····	183
二、中国特色社会主义民主政治的基本特征·····	185
三、加强社会主义民主制度建设·····	186
第二节 中国特色社会主义的民主政治制度·····	189
一、人民民主专政是中国特色的新型民主国家制度·····	189
二、人民代表大会制度是我国根本的政治制度·····	190
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度·····	193
四、民族区域自治制度是我国的一项重要政治制度·····	194
五、基层群众自治制度是人民直接行使民主权利的制度·····	195
第三节 积极推进社会主义政治体制改革,坚定不移发展社会主义民主政治·····	197
一、政治体制改革的必要性·····	197
二、政治体制改革的目标·····	198
三、政治体制改革的指导原则·····	199
四、发展社会主义民主政治·····	200
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家·····	201
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略·····	203
二、建设社会主义法治国家·····	205
思考题·····	208
第九章 建设和发展中国特色社会主义文化·····	209
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位·····	209
一、社会主义文化是中国特色社会主义的重要特征·····	209
二、中国特色社会主义文化是现代化建设的重要保证·····	211
三、中国特色社会主义文化建设是实现中华民族复兴的重要内容·····	213
第二节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针·····	215
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想·····	215

187	二、中国特色社会主义文化建设的发展方向和根本属性	217
188	三、中国特色社会主义文化建设的“二为”方向和“双百”方针	219
	第三节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	223
189	一、中国特色社会主义文化建设的根本任务	223
191	二、中国特色社会主义文化建设的基本内容	224
198	思考题	232
199		
	第十章 推进“一国两制”实践和祖国和平统一大业	233
198	第一节 “一国两制”构想的形成和发展	233
199	一、完成祖国统一是我们的历史任务	233
200	二、“一国两制”科学构想的形成	234
	第二节 “一国两制”构想的理论内涵及其伟大实践	236
199	一、“一国两制”的基本内容和含义	236
201	二、“一国两制”构想的实践与发展	237
202	第三节 “一国两制”构想的理论意义和现实意义	239
	一、“一国两制”伟大构想的理论意义	239
199	二、“一国两制”伟大构想的现实意义	240
199	第四节 实现祖国的完全统一	242
199	一、祖国的完全统一是民族的最高利益	242
200	二、“一国两制”与处理两岸关系问题的基本原则和政策	244
200	思考题	248
205		
	第十一章 中国的外交战略和对外开放基本国策	249
201	第一节 和平与发展的时代背景下国际局势的深刻变化	249
202	一、国际局势的新变化和新特点	249
	二、以开阔的眼界放眼全球、放眼未来,把握历史进程	251
202	三、争取较长时期的和平国际环境发展自己	252
202	第二节 我国外交政策的基本目标和基本原则	253
202	一、中国外交政策的基本立场和宗旨	253
215	二、中国外交政策的基本目标	255
215	三、我国对外关系的指导方针	257
215	四、处理国家关系的根本原则	258
215	第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序,推动建设持久和平、共同	

一、建立国际政治经济新秩序的重大意义	261
二、中国倡导建立的国际政治经济新秩序的内容	262
三、推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界	263
第四节 坚持对外开放的基本国策,提高对外开放水平	264
一、对外开放是我国一项长期的基本国策	264
二、我国对外开放的格局	267
三、对外经济关系的主要内容和基本形式	268
四、进一步提高我国对外开放水平,始终不渝奉行互利共赢的开放战略	270
思考题	275
第十二章 中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量	276
第一节 中国特色社会主义事业的领导核心	276
一、党的领导是社会主义事业取得胜利的根本保证	276
二、中国共产党有信心、有能力领导中华民族实现复兴大业	278
第二节 始终代表最广大人民群众的根本利益	280
一、中国特色社会主义事业的基本依靠力量	280
二、在增强党的阶级基础的同时,扩大党的群众基础	283
三、加强各民族团结合作,巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系	285
四、坚持和发展爱国统一战线,不断为社会主义建设事业增添新力量	286
五、人民军队是社会主义祖国的保卫者和社会主义建设的重要力量	287
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	288
一、深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,着力用马克思主义中国化最新成果武装全党	289
二、继续加强党的执政能力建设,着力建设高素质领导班子	289
三、积极推进党内民主建设,着力增强党的团结统一	291
四、不断深化干部人事制度改革,着力造就高素质干部队伍和人才队伍	292
五、全面巩固和发展先进性教育活动成果,着力加强基层党的建设	292
六、切实改进党的作风,着力加强反腐倡廉建设	294

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

内容提要：邓小平理论是当代中国的马克思主义。本章主要介绍邓小平理论形成的时代背景、历史条件、实践基础、思想来源；邓小平理论形成和发展的历史过程、主要内容、历史地位和指导意义。

邓小平理论是马克思列宁主义基本理论与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新思想、新观点继承、丰富和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

第一节 邓小平理论形成的条件

任何能够指导人们认识世界和改造世界的科学理论都有它赖以产生的时代背景、历史条件、实践基础和思想来源，是社会历史发展的必然产物。像邓小平理论这样一种指引着中国共产党和中国人民开创了社会主义建设新时期的科学理论，它的产生恰恰是历史发展的需要，以新中国整个历史发展的各个方面为基础，是社会历史发展的必然。

一、邓小平理论产生的时代背景

世界上的每一个国家都是国际大家庭的组成部分，各个国家在某个历史时期发生的事情总是与那个时期的国际形势有着密切的联系。一定的时代特征无

疑反映了各个国家在一定时期理论和实践发展的国际大背景。列宁曾指出：“只有在这个基础上，即首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”（《列宁全集》第26卷，人民出版社，1960年，第143页）当代中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是在特定的时代特征和国际背景下进行的。邓小平理论同样是在特定的时代特征和国际背景下形成和发展的。

20世纪的百年历史，经历了两个不同时期。第一个时期为20世纪初到70年代，这个时期，爆发了两次世界大战，出现了风起云涌的民族民主运动，诞生了一批社会主义国家，是战争和革命的时期；第二个时期为20世纪70年代特别是80年代以后，国际形势发生了一系列新的变化，尽管世界并不太平，还时常发生局部的民族战争，但第二次世界大战后那种持续了三十多年的东西方严重对峙的国际紧张局势还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时间内爆发世界大战的可能性越来越小，战争和革命、冷战和对抗开始朝着和平与发展的方向演变。突出表现在：

第一，世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

从二战结束到20世纪80年代初期，尽管苏美两国还在进行军备竞赛，世界战争的危險依然存在，但是世界和平力量的增长制约了战争的危險。这种和平力量，首先是第三世界。占世界人口四分之三的第三世界的崛起，是建立在被压迫民族摆脱帝国主义统治而获得独立的基础之上的，共同的历史命运使它们之间有着团结合作反帝反殖的共同愿望。第三世界国家取得政治独立后，面临的首要任务是发展民族经济，争取经济独立，它们迫切希望有一个和平稳定的国际环境。因此，第三世界是反霸、维护和平的基本力量。我们中国也属于第三世界，在国际事务中发挥着越来越重要的作用。另一支要求和平的力量是以欧洲一些资本主义国家为主的第二世界，尽管一些欧洲国家属于超级大国的盟国，但两次世界大战给他们带来的痛苦回忆，民主力量的增长，使得这些国家的政府和人民都不愿意把自己绑在超级大国的战车上，特别是在涉及世界安危的问题上，更不愿听任超级大国的摆布，这对于超级大国的战争企图，起着重要的制约作用。在新的历史条件下，维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

第二，发展问题成为世界各个国家最关注的问题。

世界范围内各种制止世界战争爆发的因素在逐步增长，各国人民要求和平、反对战争的呼声越来越高。特别是拥有大量核武器的美国和前苏联，虽然相互间都在不停地核讹诈，但双方都清楚，核战争一旦爆发，除了两败俱伤和人

类毁灭以外,没有别的结局。正是基于这种认识,谁也不敢轻易使用核武器。结果,本来用于战争的核武器,反倒成为制止世界战争的一种力量。同时,第二次世界大战结束的几十年后,反思战争的情景和战后发展的历史,无论发达国家还是发展中国家都从各自的历史中认识到,战争也好,和平也好,民族独立也好,最根本的还是取决于一个国家的经济力、政治力、文化力、科技力和综合国力。国力强则不被人欺,国力弱则受制于人。各国经济的普遍发展是世界和平的有力保障,而各国之间政治经济发展的不平衡和差距的扩大则是战争爆发的根源。因此,要和平就必须发展,要发展就必须和平。这样,要求和平,注重发展,力求发展,就成了世界各国共同的愿望。如何实现和平,如何求得发展,也成了各国着重解决的重要课题。

第三,现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。

人类进入20世纪50年代以来,世界历史进程最显著的特点就是科学技术的迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。特别是20世纪70年代以后,现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展,也不只是有了一般意义的进步和改革,而是几乎各科学技术领域都发生了深刻的变化,出现了新的飞跃,产生了并且继续产生着一系列新兴科学技术。在科学技术迅猛发展的推动下,一系列新兴工业建立起来,创造了巨大的社会生产力,极大地改变了人类的生产方式、生活方式、交往方式和思维方式,使国与国之间的竞争越来越成为以科学技术为核心的综合国力的竞争。如何发展科学技术,如何用先进的科学技术推动经济社会的快速发展,成为各国政府首先考虑的问题。

总之,从20世纪80年代开始,时代主题已经发生了明显的变化,大的战争打不起来,和平和发展成为各国政府共同关心和努力解决的问题。20世纪70年代以来,尤其是进入80年代,许多第三世界国家与西方发达国家的经济差距,不仅未缩小,反而进一步拉大了,第三世界的经济发展越来越受到旧的国际经济秩序的制约,反过来又影响着发达国家的再发展,给世界经济的繁荣设置了巨大障碍。发展问题不仅是发展中国家面临的紧迫问题,也是发达国家面临的重要问题,它不仅是经济问题,也是一个政治问题,关系到整个世界经济的繁荣和人类社会的和平与进步。邓小平指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”(《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年,第105页)“和平和发展两个问题,和平问题没有得到解决,发展问题更加严重。”“世界和平和发展这两个问题,至今一个也没有解决。”(《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993年,