

中央教科所张思中外语教学法推广实验丛书

高中英语新途径

- 课文整体掌握
- 同步限时阅读

(高三用)

郑桂泉 刘振海/主编



中央民族大学出版社

责任编辑/李 飞
封面设计/秀 琴

ISBN 7-81056-352-1



9 787810 563529 >

ISBN 7-81056-352-1/G · 74

定价：5.50元

中央教科所张思中外语教学法推广实验丛书

高中英语新途径

- 课文整体掌握
 - 同步限时阅读
- (高三用)

主 编 郑桂泉 刘振海
副主编 陈善俊 侯明德
审 定 张志远

中央民族大学出版社

责任编辑 李 飞

封面设计 秀 琴

图书在版编目(CIP)数据

高中英语新途径:高三/郑桂泉,刘振海主编. - 北京:中央民族大学出版社,1999.9

(中央教科所张思中外语教学法推广实验丛书)

ISBN 7 - 81056 - 352 - 1

I. 高… II. ①郑… ②刘… III. 英语课 - 高中 - 教学法
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 39582 号

书名:高中英语新途径(高三)

出版者:中央民族大学出版社

中国北京市海淀区白石桥路 27 号 邮编:100081

印刷者:北京京文印刷厂

发行者:新华书店

开本 850×1168(毫米) 1/32 印张:4.875 字数:115 千字

版次 1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7 - 81056 - 352 - 1/G.74

印数:10000 册

定价 5.50 元

版权所有 翻印必究

前 言

近年来,广大教师和科研人员在运用张思中十六字外语教学法组织英语课堂教学(现行人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合作编写的 SEFC 教材)的过程中,探索出一些较为成功的教学模式。其中,刘振海老师总结的“超前集中、整体掌握、强化训练、习题精做、学一带四、课外阅读”高中英语整体教学模式,经实验证明是快速、高效、扎实、实用的,深受广大师生的欢迎。中国电视师范学院已将这一教学模式拍摄成 10 讲《高中英语课文整体教学》录像片,并将于 1999 年 8 月起在中国教育电视台《中学教师之友》栏目播放。

“超前集中”,就是利用每学期开学初 1-2 周时间,采用集中教学,粗学本学期的单词,并用一节课左右的时间向学生简介本学期的主要语法结构。

“整体掌握”,采用简笔画和词语提示法,把课文变成图文并茂的连环画,使学生理解、复述、背诵课文成为一目了然的看图作文,从而达到对课文的整体理解,整体把握。

“强化训练”,引导学生与教师一起归纳课文中出现的新词语,着重将所学要点进行实际应用的口头训练。

“习题精做”,针对本班的学情,对书上的练习进行精选、精练、精讲,并根据“强化训练”所发现的学生的缺漏,增加巩固性和补救性的练习,特别是听力训练。在此基础上,对课文进行整体概括和必要的讨论与评析。

“学一带四”,每学一篇课文,带上四篇同步阅读理解,在一节

课内限时完成。一开始可学一带三、学一带四,学生读速提高后,可学一带五或六。

“**课外阅读**”,教师指导下的学生自己定时定量的阅读活动。

《高中英语新途径》就是根据上述教学模式配合现行高中英语教材,由中央教科所外语教育研究中心组织编写的。这是中央教科所张思中外语教学法推广实验丛书的一部分,暂出版四个分册:《高中英语新途径·词汇快速突破》、《高中英语新途径·课文整体掌握·同步限时阅读》(高一、高二、高三各一册)。

《高中英语新途径·课文整体掌握·同步限时阅读》含两部分内容,其操作简述如下。

一、课文整体掌握

在一单元新课开始前,要求学生复习该单元的词汇,预习本单元对话和阅读材料(又称课文),找出疑点、难点。在此基础上,开始新课。课文部分建议按下述步骤操作。

1. **听** 采用“心记法”让学生合上书高度集中精力听两遍课文的录音。让学生注意 3 个问题:①课文的中心;②主要线索或层次;③新学词语。

2. **问** 对上述三个问题进行扼要提问。

3. **读** 让学生打开书先快速阅读一遍,再跟着录音朗读一遍。借此机会,教师在黑板上画出若干说明课文主要情节的简笔画(可参照本书所设计的简笔画)并标出词语要点提示(也可用多媒体)。学生朗读结束后,再让学生回答上述问题。

4. **解** 帮助学生简要扫除语句障碍,切忌不要逐句翻译或大量讲解归纳词语。

5. **导** 利用黑板上的图和文字导复述、导背诵。

①教师用教杆指着黑板上的简笔画和词语提示(也可用表格、

图片或多媒体等),依照教材内容,慢速复述课文1—2遍。

②教师用教杆指着黑板大声引导学生(小声)复述课文1—2遍。

③教师小声,学生大声复述课文1—2遍。

④采用抢答式,找1—2个学生在座位上看着黑板上的图文复述课文。一个人只复述一幅图。

⑤让学生自由复述,实在不会的可以看书。

⑥采用抢答式,找1—2个学生在座位上看着黑板上的图和文字将课文从头至尾复述完。

⑦采用抢答式,找2—3个学生到黑板前复述课文。这时多数学生可以熟练复述。优生可以不看黑板上的图和文字。不熟练的学生可以用教杆指着黑板上的图和文字复述。

⑧教师用教杆指着黑板上的图和文字与全班学生一起从头至尾将课文以正常语速复述一遍。不会的学生课下再看一下课本,借助本书的图和文字,很快也就能熟练背诵、复述。

6. 课文浓缩

参照本书所编出的课文浓缩部分,事先将汉语部分抄在小黑板或投影片上(这些汉语句子高度概括了课文的内容,又将本课所学新的词语和句型包容了进去,成了本课的复习提纲)悬挂出来,先不让学生看本书的英语译文,采用抢答式或接力赛式,让学生一句一句地译出,待教师矫正,准确无误后,让学生抄在作业本上,作为本课的复习提纲,让学生背熟。

采用这个方法,打破了传统的分割式串讲法使学生从第一堂课始,首先熟练整体掌握了课文(如两课是一个内容的也要在一节课内整体掌握)。

对话课也可参考上述步骤操作。1—4(听、问、读、解)大致相

同,此略。第5和第6两步骤建议操作如下。

5. 导复述,导表演。

①教师可先在黑板上画(或用多媒体)人物头像并注出词语提示,在讲台上自问自答地扮演各个角色1—2遍。学生合上书用心听。

②教师用教杆指着黑板上的内容大声引导学生复述,学生可小声跟着复述。

③再用同样的方法,教师小声,学生大声跟着复述。

④依照因材施教的原则,教师针对学情适当引导学生复述、背诵。

⑤让学生在座位上同桌或前后桌(依照教材对话的人数来确定)自由对话。

⑥采用抢答式,找1—2组学生在座位上看着黑板上的图文进行对话表演。

⑦采用抢答式,找1—2组学生到黑板前面进行对话表演。

⑧大约在25分钟后,全班学生多数能熟背对话。为照顾中差生,可让大家自读自练3分钟。

⑨教师引导学生看着黑板上的图文集体大声背诵对话一遍。至此,教材上的对话学生可熟练掌握。

6. 再创情景的模拟对话表演

①以同桌或前后桌为一组,让学生依照教材对话的方式,运用所学的新词语,编写更换场所或人物的对话。

②学生在座位上自由演练对话,教师可分别到各组指导。

③采用抢答式,找1—2组学生在座位上表演对话。

④采用抢答式让学生到黑板前进行再创情景的模拟对话表演。

二、同步限时阅读

这是按“学一带四”的套路设计的,高一、高二为“学一带四”,高三为“学一带五”。在选编过程中,我们注重了与教材同步,内容与课文接近,难度略低于课文。

应用时要注意以下几点:

1.采用限时阅读训练的方式,让学生在—节课内读完四或五篇短文,并完成文后各题。这些短文及文后各题可以—气完成,教师再解疑、对答案、矫正。也可限定时间逐篇处理。

2.在训练中,主要是让学生自己读,自己做题,教师主要是控制时间,导解题方法、思路、排难解疑、矫正答案。教师一定要少讲,更不能串讲,一定要充分相信学生,大胆放给学生自己读,自己查资料,自己做题,也可展开讨论,切实培养自学能力。教师的讲解控制在5分钟左右。

全书由郑桂泉、刘振海统稿、修改。

参加本书编写工作的有鲁传国、郭丽杰、王存、桑爱芹、孙博、公丽华、刘利凤、李健、李桂红等。

简笔画设计者有朱传勇、陈善俊等。

由于水平有限,时间仓促,错漏之处在所难免,欢迎批评指正。

编者

1999年7月

目 录

课文整体掌握

Unit 1	Madame Curie	2
Unit 2	Captain Cook	5
Unit 3	Australia	8
Unit 4	Feed the world	11
Unit 5	Advertising	14
Unit 6	Mainly revision	16
Unit 7	Angkor Wat	19
Unit 8	A person of great determination	22
Unit 9	Gymnastics	25
Unit 10	The trick	28
Unit 11	The Merchant of Venice	31
Unit 12	Mainly revision	35

同步限时阅读

Unit 1	.....	39
Unit 2	.....	47
Unit 3	.....	55
Unit 4	.....	64
Unit 5	.....	73

Unit 6	.....	82
Unit 7	.....	92
Unit 8	.....	100
Unit 9	.....	109
Unit 10	.....	117
Unit 11	.....	126
Unit 12	.....	137
参考答案	.....	145

课文整体掌握

Unit 1

Madame Curie

【简笔画与词语提示】



remembered as

born in November 7th, 1867

become interested in

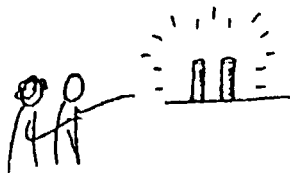
1891...go to Paris

lead a hard life



1895...married

devote all their hours to



discover two kinds of radioactive matter



1904; receive a Nobel Prize

die in an accident

receive a second Nobel Prize

【课文浓缩】

居里夫人

居里夫人作为镭的发现者将永远为人们所怀念。她于 1867 年 11 月 7 日出生于波兰。她年轻时就对物理很感兴趣,并阅读了许多有关物理学方面的书籍。她于 1891 年到巴黎去学物理,因为当时在波兰妇女是不允许进大学的。

她在巴黎过着艰苦的生活,但尽管如此,她学习非常努力。1895 年她同皮埃尔结婚,然后他们就一道从事放射性物质的研究工作。他们把全部时间投入到实验工作,发现了两种放射性物质——钋和镭。1904 年玛丽和丈夫获得了诺贝尔物理奖。皮埃尔死于一场车祸后,她继续研究。1911 年她又获得了诺贝尔化学奖。因此,她成为世界上第一位获得两项诺贝尔奖的科学家。

MADAME CURIE

Madame Curie will always be remembered as the discoverer of radium. She was born in Poland, on November 7th, 1867. When she was young, she became interested in physics and read many books on the subject. In 1891 she went to Paris to study physics because at

that time women were not admitted to universities in Poland.

She led a hard life in Paris. In spite of this, she worked very hard. In 1895, she married Pierre Curie and then they worked together on the research into radioactive matter. They devoted all their hours to working in their laboratory. They discovered two kinds of radioactive matter — polonium and radium. In 1904, she and her husband received a Nobel Prize for Physics. After Mr Pierre died in an accident, she went on with her research. She received a second Nobel Prize for Chemistry in 1911. So she became the first scientist in the world to win two Nobel Prizes.

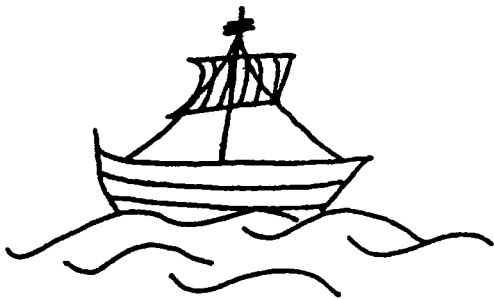
Unit 2

Captain Cook

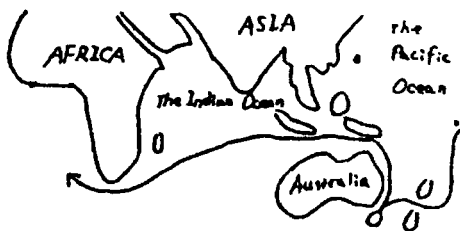
【简笔画笔与词语提示】



born in the north of
famous for ... an expedition to
become a skilled seaman



join...do well
thanks to ...defeat...seize



1768.7...make an expedition to
want to see...hope to find
a very hard journey
38 people, die
reach Tahiti, New Zealand, etc.
pass by...return to
a hero of the nation

【课文浓缩】

库克船长

詹姆斯·库克出生于英格兰北部，他因进行了一次南太平洋探险和绘制未知的海岸图而出名。当他还是个年青人时，就到一艘船上工作并很快成了一名技术熟练的水手。在七年战争期间，他参加了海军且干得很出色。在加拿大魁北克战役中，由于他的出色工作，英军击败法军并攻占了魁北克。1768年7月，库克和他的船员对南太平洋进行了一次探险。他们想观察金星在地球与太阳之间穿过的情景。他们还希望在印度洋或太平洋找到一个新大陆，那真正是一次艰苦的航行。虽然他们做了很好的准备，仍有38人死亡。在探险中，他们到过塔希提、新西兰、塔斯马尼亚、澳