

河南省哲学社会科学“九五”规划重点项目

科教兴村提高村域劳动力素质 形成人力资本问题的研究

课题负责人 孙益亭

课题组成员 刘长典 张国富 李根立 付国泰

马赋进 陈树涵 王译勇

河南农业大学

二〇〇一年五月

总 目 录

主件：

主题报告：

科教兴村提高村域劳动力素质
形成人力资本问题的研究

附件：

1. 提高村域劳动力素质的战略构想
2. 提高村域劳动力素质的途径选择

科教兴村提高村域劳动力素质 形成人力资本问题的研究 主题报告目录

一、我国村域劳动力素质的状况分析

- (一) 我国村域劳动力素质的现状和特点
- (二) 制约村域劳动力素质提高的因素
- (三) 科教兴村提高我国村域劳动力素质的有利条件

二、提高村域劳动力素质的战略布局

三、提高我国村域劳动力素质途径选择

- (一) 人力资本理论及其发展
- (二) 人力资本对科教兴村、提高村域劳动力素质的作用和意义
- (三) 我国村域人力资本的测度及实证分析

四、提高我国村域劳动力素质的对策

- (一) 加强领导，提高认识，为提高劳动力素质创造良好的氛围
- (二) 提高村域劳动力的科技素质
- (三) 提高村域劳动力的文化素质
- (四) 提高村域劳动力的思想道德素质
- (五) 引导农民树立新意识观

科教兴村提高村域劳动力素质 形成人力资本的研究

在科教兴村中，以教育为本，提高村域劳动力素质、增加村域人力资本的存量，是科教兴村计划中的重要内容，是解决目前我国农村、农业和农民问题的难点所在；是落实“科教兴国”、“科教兴农”和“农科教三结合”战略的实际行动和重大举措；是加快农村生产力发展、实现农民脱贫致富奔小康的关键问题。对促进我国经济持续、快速、健康发展和促进农业经济增长从外延型向效益型转变、促进精神文明建设等具有重要的战略地位和作用。

一、我国村域劳动力素质的状况分析

21 世纪将是知识经济的时代，21 世纪的竞争将是知识和技术的竞争，归根结底是人力资源开发与利用的竞争。一个国家、一个地区劳动者的素质将在一定程度上决定着该国和该地区的经济增长方式和水平。我国是一个农业大国，农民人口占 80% 以上，这样的国情，决定了我们要实施科教兴农、科教兴国，其最基础的工作应放在科教兴村上。科教兴村即加大农村科技进步力度，提高农民的文化科技素质，实现农村经济的可持续发展和农村社会的全面进步。在科教兴村中，以教育为本，提

高村域劳动力素质、增加村域人力资本的存量，是科教兴村计划中的重要内容，是解决目前我国农村、农业和农民问题的难点所在，也是落实“科教兴国”、“科教兴农”和“农科教结合”战略的实际行动和重大举措，是加快农村生产力发展、实现农民脱贫致富奔小康的关键问题。对促进我国经济持续、快速、健康发展和促进农业经济增长从外延型向效益型转变、促进精神文明建设等具有重要的战略地位和作用。而对我国村域劳动力的素质状况进行准确的分析，是实施科教兴村必须首先弄清和掌握的问题。

（一）我国村域劳动力素质的现状和特点

我国劳动力资源丰富，但其质量却并不乐观，尤其是农村劳动力的素质普遍较低，其主要表现为：

1. 劳动者的文化和科技素质低

劳动者的文化和科技素质低，这是造成我国村域劳动力素质低下的主要因素。劳动者的素质一般用两方面的指标去衡量，其一是劳动者的受教育程度，以文盲半文盲、小学、初中、高中、大学以上各个学历层次的劳动者占总人口的比例来反映；其二是劳动者的专业技术水平，一般以劳动者接受专业技能、职业技术教育程度来衡量。从以上两项指标对我国农村劳动力的整体素质进行衡量，可以看出，我国农村劳动力的素质状况还很令人担忧。据国家统计局的抽样调查，至今我国文盲、

半文盲尚占农村总人口的 13.5%，小学文化程度的占 36.2%，初中文化程度的占 40.5%，每万名农民中仅有大学生 0.87 名。从以上数字可以看出，我国农村劳动力中有一半的文化程度在小学及其以下的水平。受过农业高等教育及接受过农业专业技术培训的却寥寥无几，农业劳动力中大中专以上文化程度的只占 0.05%。据调查，我国农业劳动力中，能掌握新技术的占 12%，懂单项技术的占 13%，完全不懂的占 75%，严重遏制了我国农业科技进步发展的步伐。另有资料表明，我国平均每万人农业人口在校的农科大学生数只有 1.2 人，而且，我国形成人力资本的重要形式之一的专门技能教育严重短缺，职业培训机构及培训人数与普通初、高中的学校数量及学生人数的比例约为 1: 7，我国受过职业技术教育和技术培训的农业劳动力只占农村劳动力总数 15% 左右，所有这些同发达国家相比都有很大的差距。如美国的农场主必须是农业大专学校的毕业生，有 1/3 以上的农民具有大学文化程度，一般具有较高的种养植和加工技术；荷兰近 90% 的农民受过高等教育，12% 的农民毕业于高等农业院校；日本约有 10% 的农民受过大学教育，高中毕业生占 74.8%；法国 7% 以上的农民大学毕业，60% 以上的青年农民有中专水平。每万人农业人口在校的农科大学生比例为：美国 205 人，加拿大 107.7 人，日本 52.7 人。除此之外，他们还非常重视对农业劳动者的人力资本投资，不断对其进行职业技

术教育和接受新知识能力的培养。如德国青年农民在完成义务教育后必须接受职业教育，经3年实践学习和考试合格后才能取得绿色证书，有资格务农，而且70%以上的农民都经过“双元制”培训；在韩国对农民的职业教育得到特别的重视，国家在农村振兴厅的指导所设有技术培训科，统管全国的农村职业教育，各地也设有培训中心，负责本地的培训工作。在1970年职业高中的学生人数就超过了普通高中。

2. 农村劳动力素质的结构不合理

我国村域农村劳动力的素质状况不仅表现为文化和科技素质低，还表现在不同地区间劳动力的素质差别明显、男女劳动力素质差别和劳动力在年龄上的差异等。具体表现为：经济发达地区劳动力素质普遍高于老少边穷地区。即表现为三大经济地带间劳动力素质的明显差别。东中部经济地带以初、高中文化程度的劳动力为主。据统计，1996年东中部劳动力受教育年限指数达到了8.32年，其中东部地带为8.61年，具有初中文化程度的劳动力占50.9%，高中文化程度的占12.4%，小学文化程度的占27.9%，文盲或半文盲占6.9%；中部地带为8.11年，具有初中文化程度的劳动力占42.9%，略高于农村平均水平，具有初、高中文化程度的劳动力也超过了半数，占52.6%，小学文化程度的劳动力占37.5%，文盲或半文盲占9.4%；而西部经济地带则以小学文化程度的劳动力为主，劳动力受教育年限

原书缺页

技术水平和熟练程度的劳动力。由教育、卫生等方面的投入可以产生知识效应和非知识效应，从而能直接或间接促进经济增长。在知识经济时代，人力资本在社会的工、农业经济发展中将占着主导性的作用。据测定，美国战后农业生产的增长，只有 20% 是由物质投资引起的，其余 80% 主要是教育以及与教育密切相关的科学技术的作用。而在我国由于长期以来受重物资投资、轻视人力资本投资发展战略的影响，造成了人力资本投资的严重不足。目前我国的教育投资占国民生产总值的比重还很小，只有 3% 左右。而世界平均水平为 6.1%，发展中国家为 4.2%，相比之下，我国投入到教育上的资金很是有限，投入到农村和农业教育上的资金就更少。按照经济学的观点，劳动力素质低便意味着该群体的人力资本存量小。在现代社会里，教育包括普通教育、专业技术教育、继续教育和专业技术培训，实际上是一种人力资本的投资，而教育和培训则是人力资本形成的主要途径。因此，教育和培训的落后实际上也就是人力资本投资的不足，正是由于这方面的原因，制约了我国劳动力素质的提高。同时由于人力资本投资的结构不合理，即初等教育和职业教育与高等教育相比投资的严重不足，又形成了人力资本积压浪费与短缺并存现象。这些问题在农业和农村中尤其明显，是制约我国村域劳动力素质提高的重要因素。

(三)科教兴村提高村域劳动力素质的可行性分析

提高劳动力素质是实施科教兴村战略的重要组成部分，对科教兴村战略的实施具有重要的地位和作用。我国农村劳动力素质低下的现状及对人力资本投资的不足是影响科教兴村战略实施的制约因素，找准了这些影响因素，正确分析提高村域劳动力素质的有利条件，对科教兴村计划的顺利实施则有着同样重要的意义。

1. 农业经济有了较大的发展

改革开放以来，我国由于采取了正确的经济政策，使得整个国民经济取得了很大的发展，特别是农业经济取得了举世瞩目的成绩，这为劳动力素质的提高奠定了一定的物质基础，为提高劳动力的素质创造了一个较为有利的宏观环境。

2. 人力资本投资开始受到重视

人力资本是通过对人力的投资形成的人的知识、技能和体力的总和。在现代社会，人才是经济增长的关键因素，而人才问题归根到底是一个有关人力资本投资的问题，高素质的农业劳动者和经营者是现代农业发展必不可少的条件。人力资本的较高投入是造就高素质农民的关键，教育是人力资本投资的最重要形式，纵观各发达国家都对农业教育十分重视，有着完善的农业教育体系。许多国家在普及中等教育的基础上，对农业从业人员都进行正规专业教育，通过各类院校分别培养农业劳动者、农场主和农业科技人员。几十年来，发达国家农业就业

人数大幅度减少，而农业生产却大幅度增长，这与农民素质的提高密切相关。许多发展中国家也越来越认识到教育的重要性。我国对这一问题也开始给予了很大的重视，制定了科教兴国、科技兴农等战略，优先发展教育和科技，把国民经济的发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。所有这些都表明了我国政府及有关部门已认识到了人力资本投资的重要性，这对我国劳动力素质的提高是一个极为有利的条件。

3. 对提高村域劳动力素质的措施进行了初步探讨

我国有关农业单位和部门，在汲取国外提高劳动力素质经验的基础上，结合我国的具体情况在有关提高村域劳动力素质的问题上进行了一些有益的探讨，提出了一些较为可行的方法和措施，为进一步研究这个问题提供了可资借鉴的经验，也对本课题的研究起到了一定的指导作用。这些方法及措施概括来说主要体现在这几个方面：普及和提高基础教育，以提高农民的基本文化素质；发展农村职业技术教育，以提高广大农民的科技职业知识水平；加强高等农业教育、增强农业科技创新水平，走农、科、教相结合的发展道路等。

二、提高村域劳动力素质的战略布局

提高村域劳动力素质，形成丰厚的人力资本，是促进村域经济发展实现科教兴村战略的关键所在。全面提高我国村域劳

动力素质，形成丰厚的人力资本，必须首先针对村域劳动力素质的现状和特点，从宏观上来思考和布署实现农民素质的整体布局。

我国是一个农业大国，改革开放 20 年来，农业经济有了巨大的发展，与此相适应的农村教育和科技也有了一定的发展，农民的素质有了一定的提高，但由于我国村域分布的不平衡，农业经济发展水平和村域人口素质状况呈现出明显的不平衡性，从全国村域劳动力素质的现状和分布的特点来看，城镇和乡村有区别，郊区和边缘农村有区别，东西中部有区别，沿海与内地有区别。一般来说，前者比后者的经济发达，人口素质要高。所以要实现全国广大村域劳动力素质的普遍提高，就必须考虑到这种不平衡性，采取“一托、三带、二推动”的战略布局：即以大专院校、农村职业中专、农民文化技术学校和各级教育部门为依托；以城镇带动乡村、东部带动中西部、发达地区带动落后地区，促进村域劳动力素质的提高；以农业产业化推动村域劳动力思想观念的更新、以乡镇企业的发展推动村域人力资本素质的全面提高。

（一）依托大专院校、农村职业中专、农民文化技术学校，以及各级教育部门，发展农村教育，为培养我国农村人力资本素质奠定坚实的基础，是提高我国村域劳动力素质战略布局的重要内容。

首先，依托大专院校特别是农业院校，面向“三农”，是服务农村经济，提高农民素质的重要基地。高等院校是学科齐全、人才集中、知识密集的机构，多年来，高等院校特别是农业院校，通过各种方式为振兴农业、发展农村、服务农民作出了贡献。为农业发展输送了大量人才。建国以来，高等农业院校培养了近 300 万农业各类人才。近几年来，一些综合性院校创办了若干与农业发展相关的专业，通过各种方式为提高广大农民的科学文化素质服务。有的组织教师和高年级学生深入农村开展科技服务，将先进的科技成果、科技信息直接传递到第一线；有的选择确定一批起带头作用的县、乡、镇，通过选派科技副县长、副乡长，在科技上实行定向、定点支持，使其成为向农村扩散科学技术的基地；有的积极协助农村进行教育综合改革，办好起示范带头作用的中等职业技术学校，帮助其提高培训水平，增强农民接受科技成果和先进实用技术的能力；有的主动加强与中等职业技术学校、乡镇农民文化学校、村农民学校、以及农村中学、职业高中联系，依靠这些力量逐步形成向农村辐射科技的网络。但同时高等院校在服务农村经济、提高农民素质方面也存在一些问题。一些高等院校特别是一些农业院校还没有完全按照市场经济的需要和农村发展的要求来调整专业设置、课程设置和教学内容，面向“三农”、服务“三农”不够。一些农村地区的基层领导和农民群众对依靠高等院校来

发展农村经济、提高自身科技文化素质的重要性认识不够，向高校学习、请教的积极性、主动性不高。此外，在制定提高村域劳动力素质的战略布局上，必须重视发挥高等院校的作用，真正面向“三农”，为三农服务。通过深化高等院校教育改革，特别是农业院校的教育改革，继续改革和完善招生就业制度，通过定向招生、对口招生、招实践生等方式，疏通人才通往农业、农村的渠道；改革人才培养模式，在农村兴办教学科研与生产相结合的教学基地；根据农业和农村的需要，调整专业设置，改革课程和教学内容；大量培养农村职业中学教师，发展职业教育和成人教育，通过多种途径为发展农村职业教育服务，为提高科技推广人员和农村干部的知识技术水平服务；积极主动地选派有关人员到农村进行科普宣传，促进科技成果向生产力的转化；帮助农村建立科普设施和科技服务体系。

其次，发挥农村职业中专、农民文化技术学校，以及各级教育部门的作用，完善农村教育体系，为培养不同层次的村域劳动力发挥最大的作用。现代农村教育应是一种范围广、时间长、形式全的大教育。从教育的范围上看，它不仅应包括农村中小学的基础教育，还应包括职业中专、农民文化技术学校等职业教育。从时间上看，它不仅仅是就业前的阶段性教育，也应包括从业后的各类继续教育。从形式上看，农村教育不仅仅是对青少年学生的教育，还包括干部教育、职业教育、农民教

育以及特殊教育等；它不仅仅是学校课堂上的正规教育，还包括广播教育、电视教育、函授教育、短期培训等非正规教育。为了满足对受教育的不同层次的需要，必须改革农村教育体制，完善农村教育体系。一是抓好农村基础教育，没有基础教育，职业教育、中高等教育也就无法顺利完成。二是要全面重视职业技术教育和成人教育。现在越来越多的经济学家指出：一个国家除重视正规教育外，还应当以同等的甚至更大的注意力去发展非正规教育。这种非正规教育方式投入少效益高，对低收入和因种种原因失去正规教育机会的人最为有利。作为依然比较落后贫困的我国广大农村来说，大力发展农村职业技术教育无疑是个正确的选择。三是认识我国农村发展的不平衡性，根据实际情况，因地制宜，在教育时限上，不搞一刀切。在经济贫困、文化落后的地区，普及小学教育应是当务之急；在中等发达地区，应是以普及初中教育为主；在经济发达地区，则可适当扩大高中的招生规模。在教育规模和形式上，也不强求一律，有条件的地区可以建立自己的科技培训中心、研究中心，举办各类大中专班，建立完善、系统的教育培训体系；落后地区则可在着重发展基础教育的同时，重点进行那些周期短、投资小、实效强、收益大的职业培训教育，使有限的教育投资能取得较大的效益。

（二）以城镇带动乡村、东部带动中西部，先进地区带动

落后地区，促进村域劳动力素质的提高。这是提高村域劳动力素质战略布局的重要环节。

大力发展中小城镇是当今世界性的普遍趋势。在我国广大农村地区，特别是在落后地区，大力发展中小城镇是消除城乡对立、实现以城市带动乡村、城乡一体化、提高村域劳动力素质的必然选择。农村中小城镇是农村一定区域内的政治、经济、文化中心。它人口比较集中，市场比较发达，交通比较便捷，各种文化娱乐机构和设施也比较齐全，人们受教育的机会比较多，思想观念更新快，整体的文化知识、科技水平比较高，更具有进取精神和创新精神。因此，可以采取改变农民生活环境，改变农民身份的办法，也就是说通过加快城镇建设，实施农村城市化战略，在农村就地建设相对独立但又相互联系的新兴中小城镇体系，使农村人口能够合理有序的向城镇转移，变农民为市民，接受城市新思想、新观念、新事物和文明的熏陶，从而改变农民的传统意识和愚昧观念，提高其自身素质和文化程度。另外，通过发展小城镇，使它对农村周边地区进一步发挥辐射作用。因为小城镇同农业、农民有广泛的联系，在各方面都具有强烈的农村色彩和乡土气息，农民总是先从这里感受到现代社会的文明与进步。所以，中小城镇能对周围的农村地区在经济和文化方面发挥强大的辐射作用。广大农村地区要充分利用这种便利条件，就地取材，通过城镇工业品下乡、城镇为

乡村提供经济技术上的援助、城镇为乡村剩余劳动力提供就业空间等途径，帮助农民在文化知识、科技素质上有一个提高。

东部带动中西部是提高村域劳动力素质的重要战略步骤。我国东部与中西部的人口素质高低有明显的不同。经济文化比较落后的中西部地区同经济文化比较发达的东部地区在人口素质上的差距突出体现在思想观念和科技文化基础两个方面：在思想观念上，先进地区的农民有比较强的商品意识、市场意识、竞争意识和价值观念、效益观念，而落后地区则相反，大多数的农民则有相当浓厚的重农轻商、小富即安的传统意识。他们大多数只是守着几亩薄地，春种秋收，不善于进行农副产品的深加工，不知道进行扩大再生产；他们眷念家室和故土，不愿走出家门到外面去闯荡；他们大多数还存在着“种粮为吃饭，养猪为过年、养牛为种田、养鸡下蛋为换盐”的自给自足的自然经济思想观念，小富即安，不思进取。在科技文化素质上也有明显差距。据有关资料统计，我国现有的1.8亿文盲、半文盲人口，500万因贫困不能入学的学龄儿童，40万从小学校流失的小学生，大多数是出现在中西部地区。因此必须实施东部带动中西部的战略，帮助中西部发展经济，发展文化和科技事业，促进中西部地区物质文明和精神文明的大发展。

先进地区带动落后地区、辐射落后地区，也是提高农民思想文化素质的重要的战略步骤。东部地区带动落后地区，应改