

实践 思考升华

SHIJIAN SIKAO SHENGHUA

北京市教育工会优秀论文优秀报告选编

张振民 主编

中国工人出版社

实践·思考·升华

——北京市教育工会优秀论文、优秀报告选编

主 编 张振民

副主编 张青山 杜自中 赵秀华

编 委 王 彬 褚永增 王 玲 赵显利
张秀华 刘景余 杜 平 李宝成

中国工人出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践 思考 升华:北京市教育工会、优秀报告选编/张振民编. —
北京:中国工人出版社,2005.6

ISBN 7-5008-3527-2

I.实... II.张... III.教育事业—工会工作—北京市—文集
IV.D412.6-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 054863 号

出版发行:中国工人出版社

地 址:北京鼓楼外大街 45 号

邮 编:100011

电 话:(010)62350006(总编室)
(010)82075935(编辑室)

发行热线:(010)62045450 62005042(传真)

网 址:<http://www.wp-china.com>

经 销:新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

版 次:2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数:360 千字

印 张:27.5

定 价:38.80 元

版权所有 侵权必究

印装错误可随时退换

背靠馬列
面向實際

高屋建瓴
腳踏實地

張宏達

〇五年五月

序 言

作为北京市教育工会第七届委员会五年工作的结晶,作为向市教育工会即将召开八大的献礼,《实践·思考·升华》一书正式出版了。我的心情自然是十分激动的。

记得七大开完不久,我参加全国教育工会优秀理论与调研成果评选时,北京市教育工会竟没有一篇文章参加评选,更谈不上获奖了,与首都的地位十分不相称。回来后,马上着手改造市教育工会理论研究会,在组织上、机制上、制度上、经费上狠抓落实。一分耕耘必然带来一分收获。如今北京市教育工会在全国评选中一年上一个台阶,已连续两年处于全国各省市领先地位。理论研究和调研报告的质量逐年提高。因此我借此书出版之机,由衷地向全市教育工会各级工作者和本书的所有作者表示感谢!

此书的出版还有更深刻的现实意义。

毛泽东主席早在1937年著名的《实践论》一文中就向全党指出:“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论,这就是辩证唯物论的知行统一观。”毛泽东主席的《实践论》对中国革命的发展起到了巨大的指导作用,至今仍闪烁着光芒。广大工会工作者,面对着中国社会巨大的变革如何在党的领导下能动地开展工作,创造性地推进工作,很有必要重温毛泽东主席的教导,从认识上、途径上、方法上进行深刻地思考。重视实事求是地调查研究,重视理论研究与发展,重视理论与实践的结合,去掉浮躁的心态和追求功利的心理。工会工作离不开理论,工会工作也是社会科学的一部分。这本书的出版,最根本的深层意义就在于此,重要的不是书中涉及的结论,而在于工会工作者更多地掌握马克思主义辩证唯物论的知行统一观。

毛泽东主席还在《改造我们的学习》一文,针对实事求是的马克思列宁主义的态度而严肃指出:“这种态度,就是党性的表现,就是理论和实际统一的马克思列宁主义的作风。”“在全党推行调查研究的计划,是转变党的作风的基础一环”“在如此生动丰富的中国革命环境和世界革命环境中,我们在学习问题上的这一改造,我相信一定会有好的结果。”所以说在工作中注重调查研究,采取实事求是的态度,并不是简单的方法、态度问题,而是转变党的作风问题。工会是在共产党领导下的群众组织,工会干部中大多数都是共产党员,工会工作其实是党的建设中重要的不可分离的一部分。改变工作作风,必然涉及注重调查研究的问题。我想这也是这本书出版对于我们北京市教育工会系统的又一个现实意义。全书几十篇文章分理论研究和调查研究两大部分。收录的都是这五年中获全国教科文卫体工会、北京市总工会三等奖以上、北京市教育工会一、二等奖的文章。这些文章涉及了工会大部分工作,有很强的借鉴性。希望广大工会干部认真阅读此书,能对本单位的工作以启发和推动。“没有调查研究就没有发言权,”“不重视理论建设就不会产生伟大的实践。”让我们再接再厉为工会工作不断向科学化、民主化、群众化、法制化方向发展做出我们的贡献。最后,再一次向为此书出版做出贡献的单位和同志表示衷心的感谢!

北京市教育工会主席 张振民

2005年4月25日

目 录

新时期高校师德建设理论探析

- 中国地质大学工会调研课题组
王惠玲 徐艳国 刘金艳 李绚 \ 1

青年教师住房问题及解决办法研究

- 管理与经济学院工会 \ 15

努力构建科学合理的教师权利救济体系——关于教师权利保障现状的调查报告

- 崇文区教育委员会 许艳霞 \ 22

新时期——如何提升领导者管理能力之探讨

- 北京邮电大学工会 王新波 \ 32

关于我校职工福利工作的研究

- 北京理工大学 张剑军 李荣田 杨青兰 沙 沅 \ 45

高校工会维权的递进式

- 华北电力大学(北京)工会 王 玲 贺斌生 李祝华 \ 60

大学德育状况调查分析报告——师德状况调查问卷分析

- 中国地质大学师德项目小组 王惠玲 刘金艳 \ 70

中国地质大学(北京)师德状况调查报告

- 中国地质大学工会调研课题组 王惠玲 刘金艳 \ 82

关于建设学习型工会组织的思考

- 首都经济贸易大学工会 田宏 \ 92

聘任合同制 谁说了算

- 石景山区教育工会 曹艳玲 \ 103

试述高校人事制度改革带来的劳动关系变化新趋势及应对措施

- 首都经济贸易大学工会 张同乐 \ 110



试论工会组织“建设职工之家”活动的可持续发展

..... 北京师范大学工会 何广亮 \ 120

以新的建家理念指导建家实践

..... 华北电力大学(北京) 宁文玉 王 玲 李献东 \ 129

回归与超越——有关工会维护职能理论发展的学习笔记

..... 北京大学工会 梁燕 \ 135

教师申诉制度研究 北京教育科学研究院 鱼 霞 \ 142

深入推进校务公开的思考 北京大学医学部党委副书记 马焕章 \ 158

“五个转变”构建高校教代会运行机制 北京邮电大学 王新波 \ 163

强化法规意识,切实履行基本职责 中国人民大学 褚永增 \ 168

高校基层工会组织建设的思考 北京石油化工学院工会 佟秀苓

北京医科大学工会 田 玫

中国人民公安大学工会 范建东 \ 173

积极参与校务公开促进学校民主建设

——北京理工大学工会在校务公开工作中的做法和体会

..... 北京理工大学工会 \ 181

浅谈目前高校德育教育面临的困境与解决的对策

..... 中国地质大学工会调研课题组 王燕晓 王惠玲 \ 189

关于高校工会履行基本职责的思考 ... 首都经济贸易大学工会 毛志远 \ 196

工会职能新论 沈建新 胡祖贻 何广亮 侯彦秋 \ 208

高等学校实行企业化管理的单位签订集体合同初探

..... 北方交通大学工会理论研究课题组 \ 213

高校教职工思想政治工作存在的问题及对策

..... 北京市政法管理干部学院工会副主席 张岐海 \ 219

北京高等学校非事业编制职工入会及维权状况的调研报告

..... 张振民 杜自中 郭 庆 \ 225

北京高等学校实施聘用合同制情况的调查报告

..... 北京市教育工会调查组 \ 236

北京市中小学教师聘用合同制调查报告

..... ——北京市教育工会中小学教师聘用合同制实施情况调查组 \ 245



北京理工大学教学科研一线女职工现状调研报告	北京理工大学女职工现状调研小组 蒋本珊 郑 焱 杨 静 张丽娜 薛 庆 \ 262
高校外来务工人员加入工会问题的现状调查及工作建议	北京理工大学工会 王 昭 何 明 李 红 常 娟 姜金凤 执笔人 王 昭 \ 280
关于我校在职教师教学科研情况的调查报告	中国地质大学工会调研课题组 李慧勤 \ 289
关于农村中学教师教学和敬业积极性现状的调查	顺义区教育工会 李卫国 \ 303
关于延庆教代会工作的现状调查及研究	大柏老中心小学 孙进华 耿海珠 \ 311
北京市西城区教育系统学校工会主席现状的调查报告	北京西城教育工会 \ 318
在共同发展中维护教职工的利益 ——华北电力大学(北京)工会对教职工服务需求与维权状况的调查	\ 331
教代会,爱你有商量——关于教代会工作的调查报告	石景山区教育工会 曹艳玲 \ 343
部门工会工作状况调查报告	北京大学工会 执笔人 梁 燕 \ 353
论工会在以人为本人师德建设中的作用	执笔 杜 平 \ 372
关于全区中小学教师在教育改革中心理调适的调查报告	石景山区教育工会 曹艳玲 \ 378
依法治校背景下的高校工会	于兆波 马鸿雁 马大宇 马 蕾 \ 390
出发点和落脚点——浅谈“以人为本”与工会工作	郭大成 \ 399
调查研究:工会工作与时俱进开拓创新的基础 ——华北电力大学(北京)工会关于“工会工作需求”的调查报告	\ 405
深入调查研究,突出维护职能 ——北京理工大学工会、教代会在启动、实施学校“二期安居工程”过程中发挥重要作用	\ 413
充分发挥工会组织在师德建设中的作用	北京工业大学工会 \ 426

新时期高校师德建设理论探析

2004 年 7 月 15 日

中国地质大学工会调研课题组 王惠玲 徐艳国

刘金艳 李 绚

一、师德的含义及其时代特征

(一) 师德的内涵与外延

师德,作为社会、教育本身及教师这种职业对其从业者的规定性要求,有它历史的继承性,也有鲜明的时代性。

一般来讲,我们把教师在从事教育教学活动,履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和,称为教师职业道德,简称师德。这便是师德的内涵。不同时期,“行为准则和道德规范的总和”所包含的内容不尽相同。1997 年 8 月 7 日,为适应新形势,原国家教委和全国教育工会重新修订并颁发了《中小学教师职业道德规范》,其主要内容共八条,分别是:依法执教,爱岗敬业,热爱学生,严谨治学,团结协作,尊重家长,廉洁从教,为人师表。同时,《规范》对每一条都作了详细的说明和规定。可以说,这八条规范就是师德这一概念的基本处延,而爱岗敬业,教书育人,为人师表作为对教师职业道德的最基本的要求,是其核心内容。

1999 年 6 月 13 日,中共中央、国务院颁发了《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,要求:“教师要热爱党,热爱社会主义祖国,忠诚人民的教育事业;要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终生学习的自觉性,掌握必要的现代教育技术手段;要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益。”对师



德的外延进行了最新最科学的阐述，既是当前教师师德修养的目标，又是新形势下教师教育活动中要遵循的行为准则，为新时期的师德建设指明了方向。

（二）新时期师德的特征

根据《决定》要求，不难看出，新时期教师职业道德具有如下特征：

1. 阶级性与政治性。教育者的政治态度、方向和立场，直接关系到教育目的的实现，直接关系培养什么样的人才。邓小平同志明确提出：“培养社会主义新人就是政治。”所以，作为一名合格的社会主义人民教师，一定要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，具有为中华民族崛起而奋斗的坚定信念和为祖国培养现代化人才的责任感和使命感；要始终坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以满足广大人民群众的愿望为目的；要始终秉着对国家、对人民、对社会高度负责的精神，坚定地贯彻党的教育方针，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。

2. 自觉性与自律性。要求教师树立远大的理想和高尚的道德情操；精于教书，勤于育人，爱岗敬业，廉洁从教；牢固树立参与意识和奉献意识，积极投身教育改革发展，为全面推行素质教育贡献力量。

3. 知识性与开放性。要求教师学识渊博，学业精深，要有深厚的专业知识和广博的相关领域知识，具有跨学科、跨专业的结合力，能够满足学生广泛的求知欲，能够不断更新知识体系，及时吸收、存储前沿学科知识与研究成果。

4. 现代性与发展性。要求教师不断地深入学习教育学、心理学、教材教法等方面的知识，把最先进的教育理论和最新研究成果融入教学实践，实现教育教学科学性与艺术性的统一；熟练掌握和运用现代教育技术，恰当选择教学方式、方法，形象地展示教学内容，把知识传授与培养学生的创新能力有效结合起来；积极开展教育和科学研究，探索新的科学教育模式，创造先进科学技术文化。

5. 民主性与协调性。要求教师热爱学生，关心学生，保护学生的利益和合法权益，在尊重学生的基础上建立平等的师生关系；以身作则，行为示范，仪表端庄，举止文雅，以自己的言行和人格魅力来影响学生。

6. 科学性和全面性。要求教师必须树立科学的人才观，“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德



智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”；同时树立全面的服务观，一是服务于全体，不厚此薄彼，二是服务于全面，对每一个学生的思想品质、学习成绩以及身心素质都要悉心关照，促使其全面发展。

二、新时期加强高校师德建设的必要性和重要性

(一) 加强高校师德建设是国际国内形势和我国社会发展对高等教育提出的必然要求

1. 加强高校师德建设是实施科教兴国战略和全面推进素质教育的需要

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育事业从来没有像今天这样，与国家安危、民族兴衰息息相关。可以说，谁抓住了面向 21 世纪的教育，谁就能在激烈的国际竞争中抢占先机。新世纪、新形势下教育的这种先导性、全局性和基础性地位决定了我们必须采取科教兴国战略，不断深化教育改革，全面推进素质教育。

高等院校作为学校教育的最后一个重要环节，是整个社会价值取向的先导，直接为国家的现代化建设事业输送各类中坚人才，在提高全民素质，实施科教兴国战略的过程中起着举足轻重的作用。而高校教师则是高等教育教学改革的实施者，是全面推进素质教育的主力军。可以说，他们职业道德素质的高低，对于推进高等院校教育教学改革，培养高素质合格人才，进而提高整个国民素质，具有重大而深远的意义，直接关系 21 世纪社会主义事业的前途和命运，关系国家和民族的未来。因此，我们应该站在“人才强国”战略高度，加强高校师德建设。

2. 加强高校师德建设，是社会主义精神文明建设的重要突破口。

随着我国精神文明建设的深入发展，职业道德已被提到十分重要的位置。世纪之交，国际和国内的形势都在发生广泛而深刻的变化。国际上，随着政治多极化和经济全球化进程的加速，思想文化的交往也进一步加强，意识形态的渗透和反渗透变得更加尖锐复杂；从国内社会发展的变化来看，随着社会经济成分、组织形式、利益主体、就业方式的多样化，市场经济的负面效应也会反映到人们的思想意识和人际关系上来，导致全社会职业道德滑坡，玩忽职守、欺骗敲诈、制假贩假、以权谋私等违反社会主义市场经济规则的不良行为严重损坏了国家和人民的利益。1996 年党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》提出：“要



大力提倡爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服务群众，奉献社会的职业道德”，突出强调了职业道德建设在社会主义精神文明建设中的重要地位。

高校教师的工作对象——青年是祖国的未来，是国家富强、民族振兴、人民富裕的希望，是我国社会主义现代化事业的建设者和接班人，也是西方资本主义对社会主义中国进行和平演变、同我们竭力争夺的主要对象。把我们的青年培养成“四有”人才，培养成社会主义现代化建设事业的栋梁，是时代赋予高校教师的神圣使命。从这个意义上讲，高校教师职业道德素质的高低绝不仅仅是某个行业的行为，它联系着整个社会，直接关系现代化建设的进程，关系全民素质的高低，关系社会主义中国的未来命运，是全社会职业道德的排头兵，对其他行业的职业道德建设有着较大影响，起着辐射、引领和导向作用。加强高校师德建设，打造一批批师德高尚的教师队伍，充分发挥教师行业的辐射、引领和导向作用，对于实现社会主义精神文明的目标即培养“四有”人才进而提高全民道德素质具有不可估量的意义，是社会主义精神文明建设不断深入、取得实效的重要突破口。

（二）加强高校师德建设是高等院校自身发展的需要

1. 办好一所大学，必须要有一支高水平、高质量、高素质的教师队伍，而良好的师德又是建设优秀教师队伍的前提。培养高级专门人才服务社会和发展科学技术文化促进现代化建设是高校肩负的主要任务。其中培养高级专门人才服务社会是高校工作的首要任务，也是高校的“立校之本”。高校教师作为“教书育人”任务的主要承担者和实现高校职能的主要依靠力量，在培育人才的过程中起着基础和主导的作用。21世纪，只有真正具备坚定的马克思主义信仰和有中国特色社会主义信念，具有社会主义道德和广博的科学文化知识以及创造性的思维方式的教师，才能教育培养出具有高素质的社会主义事业的建设者和接班人。同时，现代科学技术迅猛发展，科学研究的目标任务、组织形式等方面都发生了新的变化。高等院校要承担重大科研项目、组织重大课题攻关、获得重大研究成果，就需要一支思想道德素质高、学术成就突出、学风良好，同时具有团结合作精神的教师队伍。有无德才兼备的教师队伍，现已成为衡量一所大学综合实力、地位、形象的最主要的标志。高校要提高核心竞争力，在日益激烈的竞争中立于不败之地，着力加强教师队伍建设是当务之急。

师德建设又是教师队伍建设最根本的建设。加强教师队伍建设，师德建



设是先行。江泽民同志指出，首先要把教师的思想道德建设摆在突出位置，努力建设一支政治坚定、思想过硬、品德高尚、精于教书，勤于育人的教师队伍。只有具备了高尚的师德，教师才能爱岗敬业，在完成教学任务的同时，积极从事教育教学改革，不断研究教学内容，探索新的教学方法，提高教学质量，才能热爱学生，帮助学生树立远大的理想，激发学生强烈的求知欲望，促使学生形成良好的学习风气，在教书的同时达到育人的目的。其次，师德建设为教师队伍建设提供源源不断的内在牵动。高尚的师德，能不断激发教师的工作热情、责任感和奉献精神，在全校范围内形成忘我工作、团结拼搏的精神面貌，为造就良好的党风、学风、校风，为充分挖掘教师个人及团队潜能提供重要的精神动力和思想保证。可以说，加强师德建设，培养一支又红又专的教师队伍，是高校工作中一项带有战略意义的重要举措。

2. 师德建设是新时期高校精神文明建设的需要。师德建设是高校精神文明建设的核心，教师的思想道德状况，向来是一所学校历史文化传统的重要组成部分。改革开放以来，在市场经济大潮的冲击下，诸如拜金主义、享乐主义、个人主义等西方错误思潮和价值观念也逐渐渗透到高校中来，造成高校教师在理想、信念、追求上产生动摇、困惑、彷徨，从而引起思想与行为上的失衡。教师队伍出现了一些不可避免、不容忽视的新情况和新问题，如讲实惠、淡理想，教学态度不端正；重金钱，轻事业，精力外流，教学质量下降；缺乏严谨的治学态度，急功近利，不求甚解，剽窃他人成果；个别教师政治立场不坚定，教育观念落后，教学思想方法陈旧；团队合作精神不强，文人相轻；乱办班、乱收费，索要学生礼物……这些都对师德建设提出了新的迫切要求，也给高校精神文明建设带来了巨大的挑战，加强师德建设刻不容缓。当前，如何正确分析国际国内的新情况新问题，探索与构建科学合理，可操作性强的，富有时代特色的师德建设模式，已成为我国教育改革与发展的重大课题。

（三）加强师德建设是由教师职业的特殊性决定的

教师职业的特殊性，决定了教师职业道德是教师素质的核心与灵魂。

1. 教师的劳动对象可塑性强，教师的一言一行都有教育作用。教师的劳动对象是可塑性强、模仿性强的儿童和青少年，因此，学校的教育活动并不仅仅局限于课堂教学，教师的一言一行都对学生起着示范引导作用，表明教师职业具有较强的表率性。正如江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出的那样，“老师作为‘人类灵魂的工程师’，不仅要教好书，还要育好人，



各个方面都要为人师表。”^①因此，加强师德建设，全方位提高教师的学识、才能和思想道德水平，不仅是对教师个人行为的约束，也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。

2. 教育的目的要求全面性和高质量。教育的目的是对不同性格、不同爱好、不同专长的学生因材施教，发展各种类型学生的个性，激发他们的学习热情和创造力，使他们健康成长，迅速成才。这就要求教师具备良好的职业道德素质，热爱学生，平等对待学生；认真研究青少年心理，探索教育规律；运用科学的教育方法，充分调动学生的学习热情，最大限度挖掘他们的潜力。

3. 教师的劳动过程中要处理复杂的人际关系，其劳动成果是各个教师作用的有机总和，是集体劳动的结晶。要使学生德智体美劳全面发展，成为对社会有用的人才，要创造出先进的科学文化，为现代化贡献力量，单靠某个教师个人的力量是远远不够的。这就要求教师必须能够与不同性格、不同背景、不同学识的教师共同努力，密切协作，并在此基础上处理好教师与学生、学生与学生、教师与家长、教师与学校等各种错综复杂的关系。而教师是否具有把上述种种关系处理得当的能力，也是衡量其职业道德素质高低的一项重要内容，因为教师不仅担负有教育学生和科学研究的职责，还担负着以自己的道德和学识影响包括学生家长在内的社会其他人员，树立良好社会风气的责任。

4. 教育劳动效果的长期性、迟效性。由于每位教师所面对的学生都存在着学科、年级、智力等各种各样的差异，使得教师的劳动成果难以比较和量化，加上教育“生产”周期长，造成其劳动效果很难在短期内得到判定。教师要有极大的耐心和毅力；要有目光长远，面向未来，努力克服困难，深入细致、持之以恒地做好教育工作的勇气；同时要有无私奉献、严于律己、为人师表的精神。这就决定了教师的职业道德、社会责任感、劳动自律性和自觉性较其他行业尤为重要。

可见，良好的职业道德，在教师素质中占有核心地位，是灵魂。良好师德的培养，对陶冶教师情操，转变教师气质，提高教师素质，激发教师的积极性，培养大批为教育事业献身的师资队伍有着极其重要的作用。

^① 江泽民：《关于教育问题的谈话》，2000年3月1日《人民日报》第一版。



三、总结经验教训，抓住机遇，结合实际， 探求高校师德建设工作的途径和方法

(一) 当前高校师德建设工作中存在的种种问题

1. 仅从道德或思想本身出发，为师德而师德。目前高校师德建设工作还停留在为了师德而师德的层面上，具体表现在：缺乏必要的理论研究，致使师德建设工作缺少理论依据和科学指导，不能与时俱进，很难发挥先导作用；没有找到师德建设与学校教学科研工作和高校教师自身特点相结合的切入点，导致师德建设与教学科研两张皮，并未达到促进教学科研的目的，甚至不能被工作对象认可；大部分师德建设工作都是为了应付上级任务，其内容不断被架空，其形式也单调乏味……事实上，师德作为一种社会意识，是教育活动中的道德现象和道德关系在观念形态上的反映，是由教育活动中的利益关系以及教师劳动的特点决定的。马克思主义认为，“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物”，^①“不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^②因此，对于高校教师这个文化层次较高，价值取向理性化程度较高的群体，仅提高其认识，端正其态度，提高其道德水准是不够的。要从根本上解决问题，就要组织力量，把师德建设作为一个科研课题，坚持用马克思主义的立场、观点和方法，把师德放在当代社会历史条件下进行考察，冷静地分析当前社会主义市场经济条件下的社会物质生活过程及现实社会关系，认真研究高等教育规律和高校教师特点，找出其中影响教师职业道德水平的各种因素，有针对性的采取对策，才能将师德建设工作做得鲜活有效，深入人心。

2. 不能正确理解和认识师德的含义，导致师德建设实践中的片面性。全面、正确的理解和宣传师德的含义，是师德建设实践过程中首先要解决的问题，这一点对于从事师德建设的工作者，尤为重要。正如我们在本文中第一部分所论述的，师德是教师从业所应当遵守的道德规范和行为准则的总和，它对教师的政治立场、道德水平、思想观念、学识、才能、甚至言行举止都做出了全面而详尽的规定。然而，在师德建设实践过程中，有的人过分强调

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版，第134页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第82页。



政治立场、道德水平和思想观念，误认为师德建设的内容仅仅是坚定教师的政治立场，提高他们的思想道德水平；有的则只看重教师的教学能力和效果，对其政治立场、道德水平和思想观念置之不理，认为作为教师，遵守职业道德的最高标准就是课讲得好，受学生欢迎等等，这些都曲解了师德的应有之意，在实践中也收效欠佳，甚至和目的背道而驰。

3. 对师德建设的重要性认识不到位，导致行动滞后。在一些人看来，学校的中心工作是教学科研，这是看得见摸得着的东西，应当花大力气搞上去。至于师德建设是虚的东西，没有硬指标，做多了反而会拖教师教学科研工作的后腿。这种错误观念的直接后果是，一些教师对与师德建设相关的工作、任务或者逃避推托或者敷衍了事，行动上严重滞后。事实上，教师的职业道德素质作为教师素质的核心因素，贯穿于教师教学科研工作的全过程，是直接影响教学科研任务完成与否及其质量高低的软件，其作用不容低估。很难想象，我们的教师不学习党和国家的方针政策；不具备与同事相互尊重、相互合作的团队精神；不了解当代大学生的思想状况；没有过硬的专业本领，不能运用现代化的教学手段；……怎能保质保量完成教学科研任务？所以，我们必须纠正错误认识，打破思想瓶颈，从“人才强校”的战略高度看待当前形势下的师德建设，把师德建设作为加强教师队伍建设的头等大事来抓，踏踏实实落到实处。

4. 对师德建设的长期性、系统性认识不足，工作机制尚待理顺。近几年来，由于对师德建设的长期性、系统性缺乏足够的认识，在探索建立师德建设工作机制方面，还是一个薄弱环节。这集中表现在：一是管理权限不明确，没有专门机构长期主抓师德建设工作。从理论上讲，学校的党办、校办、党委组织部、党委宣传部、教务部、科研部、人事部、工会等都与教师工作密切相关，但由于缺乏必要的沟通和责权划分，在一定程度上造成了对师德建设工作决策不统一、不协调甚至不合理等问题；二是尚未建立一个比较规范的教师思想信息收集系统，了解教师思想信息渠道不明确、不迅捷、不畅通。这些最终导致师德建设资源未能得到及时有效地整合和利用，极大地阻碍了师德建设的进一步发展。事实上，师德建设本质上是做人的工作，绝不可能一蹴而就，而是一项长期的、艰巨的系统工程，需要我们常抓不懈，不能有须臾的放松。因此，要搞好师德建设工作，建立一个信息畅通、责任明确、反应迅速的工作机制至关重要。

5. 在师德建设中对教师重教化不重约束，没能建立起行之有效的师德约