



BEIJINGSHI
CHAOYANGQU
JIAOYU KEYAN "SHIYIWU" XILIE



2008 年朝阳区教育教学优秀案例

北京市朝阳区教育科研“十一五”系列(六) 汇编

中国文史出版社

北京市朝阳区教育科研“十一五”系列（六）



2008年朝阳区教育教学优秀案例汇编

北京市朝阳区教育研究中心教育科学研究所 编
北京市朝阳区教育学会

中国文史出版社

责任编辑 / 韩淑芳 张 馨
统筹策划 / 贾建暑
装帧设计 / 郑海燕

图书在版编目(CIP)数据

2008年朝阳区教育教学优秀案例汇编 / 张馨等编.
北京:中国文史出版社,2009
ISBN 978-7-5034-1761-7

I. 2008... II. 肖... III. 教育—案例—汇编
IV. D.0369

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 033156 号

出版 / 中国文史出版社(北京太平桥大街 23 号 邮编:100811)
发行 / 中国文史出版社
经销 / 新华书店北京发行所
印刷 / 广东世汇商业印刷有限公司
规格 / 787 × 960(毫米) 1/16 开本
印张 / 21
字数 / 483 千字
版次 / 2009 年 6 月北京第 1 版
2009 年 6 月第 1 次印刷
印数 / 2000 册
定价 / 39.00 元

版权所有 侵权必究

主 编：肖 汶

副主编：梁建新 桂富荣

编 委：（按姓氏笔划顺序）

王 娟 田 虹

冯 全 冯 姬

刘 洁 纪艳红

陈保新 陆志望

何爱英 庞孝瑾

姚卫东 梁志菊

温永春

目 录

中学篇

培养健康心理 塑造健全人格

- 一个高三学生的成长故事 北京市第八十中学 吴 丹 /3
- 他终于走出了心灵的阴影 北京市第八十中学 赵 慧 /6
- 同学，让我们一起化妆 北京市第八十中学 董淑芳 /9
- 一个刀枪不入的孩子 北京市陈经纶中学帝景北工大实验学校 李浩锋 /14
- 爱是滋润受伤心灵的甘露

- 小D的转变 北京市陈经纶中学帝景北工大实验学校 刘雪梅 /18
- “一堂失败的地理课”给我的启示

- 以《巴西》自然环境课时为例分析在地理教学目标中落实新课标
..... 北京化工大学附属中学 喻 江 /21
- 用爱融化心中的冰雪 北京市和平街第一中学 张 莉 /27
- 有趣的印章 首都师范大学附属实验学校 顾雪梅 /32

浅谈德育素材的选择和运用

- “5·12”灾难后的系列班会留给我的思考
..... 中国建筑材料科学研究院附属中学 王 颖 /37
- 是学生变了还是老师变了? 北京市第九十四中学 杨凤怀 /42
- 我不想上学

- 心理问题个案研究 北京市第九十四中学 史文杰 /46
- “失败”现象的教育价值及其实现 北京市第九十四中学 孙凤仙 /52
- “学优生”为什么变成了“学困生”

- 由高中生典型个案所引起的思考 北京市第九十四中学 邬燕革 /58
- 用爱教会学生成长 北京市第九十四中学 王志平 /64
- 扬起心中的风帆

- 改变随班就读学生孤僻行为的教育案例 北京市北苑中学 马丽敏 /68
- 以博爱谱写学生成长之路

- 特殊后进生教育案例 北京市北苑中学 郭秀红 /73
- 从质问到感谢

- 家长的信任源于班主任的努力 北京市体育场路中学 李 岩 /78

- 拒绝长大的孩子 北京市朝阳区外国语学校 韩 芳 /83
 从单亲孩子的转变引发的思考 北京市八里庄第三中学 郭晓雨 /86
 心理学中的“*I*”与“*me*”在班级思想教育中的巧用
 ——班主任工作案例 北京市和平街第一中学 裴 竞 /89

职业学校篇

- 任务驱动与多元化课堂评价相结合的课堂教学案例
 北京市东方职业学校 国 卉 /95
 《椭圆的几何性质》“情境——问题”教学案例
 北京市电气工程学校 卜丽娜 /103
 青涩的季节有我陪你
 ——英语教学案例分析 北京市朝阳区工读学校 申晓枫 /108

小学篇

- 春风春雨好护花
 ——日记对青春期学生心理指导的教育案例 朝阳区实验小学 钟 晨 /115
 数学思维训练案例——《乘法分配律》 朝阳区实验小学 杨艳芝 /119
 在体验中学习 在活动中发展
 ——《做个有礼貌的小学生》教学案例 朝阳区实验小学 杨友恩 /123
 他学会了与别人相处 朝阳师范学校附属小学 王鲁奕 /127
 在探究教学的对比实验中有效实施“量控”的方法探讨
 朝阳师范学校附属小学 周 蕾 /131
 精心设计提问方式 芳草地小学 苏国华 /136
 “小草”也需要用心呵护 管庄中心小学 张 娜 /139
 用爱撑开一片蔚蓝的天 管庄中心小学 张小芳 /142
 动力源自信任 永安里小学 张 蓓 /145
 代币制助“读书小博士”转变 南沙滩小学 徐丽艳 /148
 创设情境 引导学生自主探究三角形内角和 南沙滩小学 张建杰 /152
 多播种一份希望 多收获一份喜悦
 ——心理健康教育案例一则 劲松第三小学 徐亚丽 /158
 爱,让孤独的孩子扬帆起航 劲松第三小学 宋 莹 /164
 期望——让“谎言”成真 芍药居小学 王海玲 /167
 给高年级学生批改作文的机会 武圣庙小学 李 琛 /170
 《彩虹的秘密》教学案例 大望路小学 张忠利 /174
 他扔掉了依赖
 ——对学生依赖性行为矫正的研究 团结湖第二小学 刘 嘉 /176

低年级的好学生也会心理疲劳吗	平房小学	张琳丽 /180
尊重 关注 转变	松榆里小学	张 静 /183
问责与宽容		
——把学生卡挂在脖子上睡觉的孩子	南磨房中心小学	王 芮 /187
教学的设计与生成		
——由一节研究课引发的思考	南中街民族小学	胡会萍 /190
让学生经历丰富多彩的统计活动	瑞祥民族小学	赵新新 /193
由范画引发的思考		
——美术学科课堂教学案例研究	兴隆小学	鲍 娜 /197
如何完成“画垂线”	康乐园小学	郭艳华 /201
游戏规则的公平性		
——《可能性》教学案例	康乐园小学	史玉超 /204
抓住科学中的细节教学 提高课堂实效性	王四营中心小学	毛春艳 /208
璞也是玉	大黄庄小学	赵 阳 /212
指尖上的智慧		
——《圆的面积》教学反思	高家园小学	孙雪松 /215
老师，你伸出的“手”价值有多大？		
——二年级歌曲学唱《时间像小马车》教学案例	朝阳区实验小学	苗铀琳 /218
如何在科学教学中指导学生设计实验	东坝中心小学	赵 靖 /224
草根研究 一个朴素的教育奇迹	东坝中心小学	白玉霞 /228
从《漂亮的童话城堡》一课谈美术备课实效性	祁庄小学	胡云洁 /232
改变管理 提高学习的实效性	半壁店小学	张娜薇 /235
实施系列策略 达成教育目标		
——当教师面临学生对抗时	半壁店小学	李欣新 /238
让“铃儿”一起响叮当	双桥第一小学	阎 茜 /246
课堂生成资源——意外的惊喜	十八里店小学	吴建国 /249
开展语文实践活动 丰富学生的情感体验		
——培养学生自主学习能力的案例研究	八里桥小学	刘欣颖 /252
静下心来教数学	上辛堡小学	李春霜 /255
让爱的阳光洒向每个角落	下三条中心小学	张振宇 /259
不要吝啬你的拥抱	黑庄户中心小学	刘 娜 /262

幼儿园篇

体验残疾人	和平街幼儿园	熊 萍 /267
蚂蚁想飞天	和平街幼儿园	张 建 /270

爱动的他——鹏鹏	西坝河第一幼儿园	王霞 /273
甜甜的微笑哪去了	西坝河第一幼儿园	李耀 /277
由敌人变成朋友	西坝河第一幼儿园	金韩寒 /279
幼儿睡眠手淫问题与家庭成因个案研究	团结湖第一幼儿园	刘丽华 /282
开展适合幼儿的教学活动	团结湖第一幼儿园	王欣 /286
“魔棒”下的教育	安华里第二幼儿园	赵萍 /289
量量我有多高	安华里第二幼儿园	刘佳 /293
应用代币法来矫正幼儿攻击性行为	安华里第二幼儿园	高艳 /297
在问题中快乐学习	安华里第二幼儿园	马歆乐 /301
多智的“斗鸡”游戏	新源里幼儿园	绳琦颖 /307
彤彤变了	新源里幼儿园	伍婷 /311
让风筝“飞”起来	新源里幼儿园	周晓燕 /315
家长为什么不配合	三里屯幼儿园	孟惊涛 /319
孤独症倾向幼儿随班就读个案研究	三里屯幼儿园	赵婷 /323
小小辩论赛	松榆里幼儿园	白立茹 /333
美人鱼的故事		
——大班绘画活动案例分析	西坝河第三幼儿园	于海兰 /336
用心对待孩子的咬人行为	枣营幼儿园	刘晓兰 /339



中学篇

培养健康心理 塑造健全人格

——一个高三学生的成长故事

北京市第八十中学 吴丹

高三是学生时代一个重要里程碑，高考的成功与否从某种意义上来说会改变一个人的人生轨迹。作为班主任，对学生特别是心理有问题的学生采取何种教育方法至关重要。

李坤（化名）是我新接高三班中的学生，他戴着一副眼镜，显得很有学问且志存高远。他的父亲是个盲人，开了个盲人诊所。母亲身体不大好，没有工作，父母知识文化水平相对较低，在这样的特殊家庭中能有一个健康、聪慧的孩子，家人自然将所有希望都寄托在李坤身上，对他倍加宠爱，从李坤的言谈举止中可以看到很多独生子女的“优越性”，同时也能感觉到他存在较多心理问题。

李坤自尊心比较强，初中学习成绩很出色，他认为高中学习也会得心应手，极力想通过考入名牌大学改变命运，但有积极上进心理却不愿付出努力的他在学习上屡战屡败；他又模仿一些熬夜的同学“勤奋”学习，效果也不佳，模拟考试成绩很不理想。他对严厉父亲的说教采取表面顺从、背后违抗的方式，对软弱的母亲的管教则是当面抵抗。在高考压力面前，他用打架、迟到、睡觉、逃课，甚至深夜不归等消极方式对待……

在一天晚自习的课间，教室里一阵大乱，李坤和同学动起手来了！挨打的同学家庭富裕，以前没有好好学习，成绩差，进入高三后学习很努力，成绩提升很快。看见当时俩人剑拔弩张的情形，我又着急、又紧张。但我忽然发现了一个细节——李坤没戴新配的眼镜，而且在他惨白的脸上眼睛做停滞状，似乎在思考些什么。上课铃响了，当被打的同学进来后他也没有过分行为。我基本断定，他是有预谋的。因为刚配的眼镜他没有戴，动手打的是性情懦弱、家境优越且现在学习成绩好过自己的同学，可能是为了释放一下自己内心的压力与不满。另外，老师劝阻后，他为了不耽误时间，使自己能比较快地进入学习状态，装作似乎什么事都没有发生。事后，待我揭穿他的“阴谋诡计”时，他无可辩驳。随后，我们就贫富差距、成绩、友情和如何释放压力等问题进行了较深入的长谈。这之后我有空就多和他交流，任课教师们也及时帮助他调整心态。他渐渐成熟冷静多了。

世界卫生组织对人的健康所下的定义是：“不仅没躯体的残缺与疾病，还要有完整的心理、生理状态以及社会适应能力。”目前我国大力推进素质教育，这种教育以受教育者身心得到健康发展，形成健全的个性为出发点和归宿。高三学生需要承受的东西真的很多。这就需要老师，特别是班主任要做一个有心人，细细品味

每个学生，在平时工作中注意及时抓住打开学生心灵之门的契机。

高三时间如白驹过隙，一模考试成绩揭晓后要开家长会，会前我找李坤谈心时，他反复强调：“老师，能不能不和我妈说成绩！因为她也不能从学习上帮我，只能采取唠叨或更极端的教育方式……您能给我一次机会吗？求您了！”想想他平日在学习上出口就是惊人之语，却不付诸实际行动的情形，我实在不想答应他。但他诚恳的态度和家庭的特殊性，让我最终答应了这个请求，同时师生就成绩等方面也立了“君子协定”。在家长会上，我就“如何对待高三学生成绩问题”和家长进行了较深入的探讨，希望李坤的母亲能从中受到些许启发。家长会后李坤果真焕然一新，学习上的狂妄状态有所改变，开始勤学好问，学习成绩有了可喜进步。

美国《管理学会评论》中曾这样说：“信任是一种心理状态。在教育中教师可以针对不同学生的情况灵活地进行教育，以增强师生间的信任度。如成就信任，即信任学生能够积极上进，不断追求，取得成就，这样会取得良好教育效果。”

可好景不长，一天早上，李坤迟到了，他说没有听到住宿起床铃。班上凡有新住宿的同学我肯定要到宿舍去看一看，于是便请他留下了电话，可无论我怎么打都找不到他。我又给他家里打电话，他妈妈竟不知道此事！请宿舍管理老师查询，结果是他根本没有住宿！而且宿管老师说不可能准许他住宿，因为高二住宿时他因为和同学意见不和，曾动嘴咬过同学！那他去哪里了呢？对于他这样敏感的学生还不可以“打草惊蛇”，一番周折后我了解了实情，我、李坤及他的母亲坐到了一起。原来，在家中妈妈几乎是寸步不离监督他是否玩电脑、发短信、打电话，一旦发现便会唠叨不休，而且都是内容基本相似的大道理。激烈的高考竞争让他觉得在家中很压抑，于是趁着妈妈去诊所给爸爸送饭无暇顾及他的时候，便背着父母住到了同学家，过起了“无拘无束”的生活。他欺骗父母说自己住校，周五还准时将宿舍床单等衣物拿回家清洗，“周密的部署”将父母蒙在鼓里。耳边没有了妈妈的唠叨，但是他的学习成绩依然没有多少提高！我们三个人作了坦诚的交谈，我告诉他如何调节高三学习压力，在特殊的家庭环境中如何和父母相处，怎样增加自己的抗挫折能力……也和他妈妈交流了在紧张的高考前孩子的特殊心理和注意事项。最终在尊重李坤意见的基础上，他决定搬回家住。此后他的心态和成绩也逐渐趋于稳定。

李坤的进步促使我不断思考家庭教育的方法，西方心理学家贺林渥斯认为，正处于青少年阶段的孩子，是心理上“断乳期”，也就是脱离父母监护，成为独立人过程的时期。家长在教育子女时，是要注意一些问题的，如要全面关注孩子、要从各方面提高自身素质、不要向孩子提出超过实际的目标等等。可见，在教育过程中，如何提高家长素质也是一个值得探讨的问题。

平日我对李坤投入了更多关爱。在学习上让他淡化结果，在月考结束后对他家长提出更多要求，让李坤真正感觉到老师是在鼓励帮助他自己。当我得知他“理综”成绩不大理想后，晚上便给他打电话。没想到他还没回家！打手机没人接！顿

时我很担心，他不会又离家而去了吧！赶快联系，电话通了！原来是他找同学问问题去了。“老师，您放心，我没事，马上就到家了！”在接到李坤回话后我的心才踏实下来，这时时钟已经指向 23：30。那是一个让人难忘的冬夜！不断成熟的李坤让我感到欣慰。

从世界卫生组织对人的健康所下的定义可见，人的健康不仅指生理上，而且还应包括心理上。针对心理有问题的学生，需要班主任做到见微知著，倾注特殊的爱，用爱心唤起他们的求知欲。注重培养学生良好的心理素质，塑造学生健全人格，是班主任义不容辞的任务。

在高三最后一个阶段，李坤的学习成绩在不断提升；李坤的父母相互搀扶着为孩子做高考咨询；李坤和家长一起填写高考志愿……最后他以 612 分的优异成绩考入北京科技大学（第一志愿第一专业）！

今天实施素质教育，就是在使受教育者在生理素质、心理素质和社会文化素质上和谐发展。现代教育的发展，要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。没有对学生心灵的唤醒，没有学生精神的参与，就没有真正的教育。回忆李坤高三一年成长的历程，我觉得作为教师和家长，针对心理出现问题的学生，都应尽力做到爱教结合，特别是需要班主任用爱心和耐心给学生自尊、自信、自强的力量，尽全力做到润物无声，助他们健康快乐成长！

他终于走出了心灵的阴影

北京市第八十中学 赵慧

初三（8）班是个令人羡慕的集体，从初一到初三一路走来，经历了许多风雨，从幼稚的集体成长为一个优秀的集体，两年多来先后获得“学校卫生免检班”、“区先进班集体”、“北京市先进班集体”等称号。学生的自我管理能力很强，老师在与不在做得一样好，学习生活井井有条，从没有出过一点差错。可是就在我因事请假的日子，班里却发生了一件不该发生的事……

那天是星期五，第一节是数学课，上课铃响了好一阵，数学老师还没来，XX同学像往常一样主动去找老师，来到空无一人的办公室，他无意中发现某老师的包敞开着放在桌子上，手机和钱包都暴露在外边，刹那间他禁不住诱惑，动了邪念，顺手牵羊地拿走了老师的手机和钱包。一节课后，那位老师发现自己的钱和手机被盗了，她报告了学校，学校很快通过摄像头发现了是XX同学。此时我正在外地，当年级主任第一时间将情况告诉我时，我气愤到了极点，恨不能将XX同学撕碎了，电话中我只说了一句话：“太丢人，太令我失望了。”那天晚上我躺在床上久久不能入睡，怎么也忘不了，刚拿到初一新生名单就有人告诉我：“你班的XX同学是个坏枣”的惊愕；我怎么也忘不了，报到的第一天他冲我说的第一句话竟是：“你是我的班主任，我喜欢你”；我怎么也忘不了，曾和他促膝长谈三个多小时的情景；我怎么也忘不了，临走前对他的提醒，这一切的一切都在我的脑海中犹如播放幻灯片一样，一张一张、一幕一幕，久久挥之不去。

第二天，我急忙返回学校，可是回来后，XX同学却没来上学。我给他家里打电话，他父亲告诉我孩子不去上课了，他们正在联系其它的学校，准备给孩子转学。我也担心他的行为给我们这个集体抹黑，心想转就转吧。可放下电话后，我的心里不仅没有轻松，反而更加沉重了。我想如果我把他推出去，确实我省事了，可是他的前途就会因此而毁了。学校是教育人的地方，教育学生是我们肩上的责任。想到这里，我再次拿起电话，约孩子和家长见面。XX同学见我的第一句话就是：“对不起，我没脸再见您和同学，我给班里抹黑了。”说完眼泪刷刷地流下来。我问他为什么要转学，他告诉我，一方面他不好意思见到同学，另一方面他怕学校给他处分。我找到了问题所在，先让他们回家，我再跟学校沟通。

这件事到底怎么处理？给不给处分？我跟教育主任进行了沟通。给处分会伤害这个孩子的自尊，不给处分，采取批评教育方式，恐怕对他作用不大，引不起他的重视，将来有可能还会犯更大的错误。我之所以有这种想法，是有原因的。XX同学在小学读书时就是一个很聪明又很调皮的孩子，不喜欢受约束，较同龄人有思

想。我接班之后发现，他的确很聪明，还喜欢支配别人，具有一定的号召力，但是却不安分、有个性、较难驾驭，违反校纪班规是常有的事。这件事发生之前，他还犯过一个错误：从十班的男同学那里要来一个女同学的手机号码，竟然一连几天都给这个女生发一些不健康的信息。针对这件事我与十班班主任一起教育他，给他谈了许多做人的道理。谁知才过二十天，他又犯这样大的错误，说明那种面对面的说教，用宽容感染他，并没有真正让他意识到问题的严重。如果这次还采用相同的办法，肯定达不到预期的效果。

经过认真考虑，学校决定给他处分，但出于对他的爱护，我们不张扬，不在大范围内宣布处理意见，不扩大影响，只在班里宣布处分结果。宣布处分前，我的心情是极其复杂的，这个处分虽然是记在他的名上，但却重重地砸在我的心上。我反复地想，宣布处分很容易，对犯错误的学生也进行了惩罚，难道这件事就这样结束了吗？我想教育决不是这么简单的事。怎样才能更深入一步，让XX同学真正认识到错误的根源，做好他及父母的思想工作呢？我反复思考，最终决定还得沟通，因为沟通才能找出孩子犯错误的原因并指出其错误的严重性。首先，我跟他一起回顾入学以来他的表现，发现今天的错误事出有因，这与他平时自我要求不严有很大的关系，平时的点滴小错终于酿成了今天的大错。我再跟他谈，假如这种行为在走出校门、走上社会后再犯，这就不是一个简单受到处分的问题，而是要承担法律责任了，那么后果将不堪设想。其次，我又跟家长谈如何面对眼前发生的事。孩子、家长都觉得背个处分没脸在学校呆，家长还担心孩子从此抬不起头来。家长这些想法是可以理解的，但转学、离开这个环境虽可保住孩子一时的面子，可是孩子的错误就能改了吗？孩子心理的阴影就能清除了吗？这不是解决问题的根本方法。孩子毕竟是孩子，成长过程中哪有不犯错误的，我们生活在地球上，如果犯错就逃避，是不是某一天我们就要离开地球，躲到太空上去？采用这种方法是行不通的。我们成人要帮助孩子树立正确的人生观、世界观，要让学生勇敢面对错误、正视错误、敢于承担责任。通过交谈，我与孩子、家长达成了共识。孩子和家长接受了我的意见，勇敢地面对错误，接受处分。

当然，作为班主任，我要考虑孩子的前途，考虑他的成长。这不只是一个学生身上存在的问题，而是成长中的学生共同面临的问题。我想这是一个很好的教育契机，所以就这一问题，我让全班参与讨论，进行思考，引起重视。我专门设计一堂“不经历风雨，怎能见彩虹”的主题班会，通过这样一个活动，让全班同学正视人生，树立正确的人生观、世界观，教会学生做一个有责任的社会人。并利用班会，让同学以宽容友爱的胸怀接受每一位犯错误的同学，用我们的爱心帮助他们早日改掉身上的毛病并快乐成长。到此，这件事才告一段落。从这以后，XX同学不仅没有一点自卑，反而在各个方面严格要求自己，用行动纠正自己的错误。正如他自己所说：“老师，这件事给我的教训太大了，这辈子我再也不会犯这样的错误了。”他的家长对事情的处理结果很满意，看到孩子能如此顺利地度过这一关，并

能正确地面对错误,感到很欣慰,对老师及学校非常感谢。他们在给学校的一封信中,充满感激之情,写到:“感谢学校、老师能这么宽容地接受孩子,包容孩子的错误,让他懂得了如何做人。同时引导我们掌握正确的教育方法,培养孩子正确的人生观、世界观。我想我们的孩子收益很大,这件事也给我们家长上了一堂生动的课,我们做家长的衷心地感谢……”事情结束了,然而对这件事的思考永远没有停止,它引起我许多思考……

苏霍姆林斯基说:“不了解孩子就谈不上教育。”每个学生都是一本值得好好研读的书,只是每本书的开启方式不同。我们在工作中应注意抓住打开学生心灵之门的契机,让教育深入他们的心灵。作为教育工作者,除了给学生传授知识外,更重要的是帮他们树立正确的人生观、世界观,把他们培养成健康有用、具有时代责任感的人。如何培养学生的责任感?首先将责任教育贯穿始终。其实每一个人身上都有责任,因为它是产生积极心理状态的源动力;它是对自己要做事情的一种执着追求的动力;它是人类生命意义中的一种永恒的精神;它还可以最大限度的挖掘人的潜能。面对二十一世纪的中学生,施行责任教育显得尤为重要,这也是这代独生子女最缺乏的东西。作为班主任,就是要将培养学生责任感放在首位,并将此贯穿在整个教育工作中。XX同学的转化也更让我坚信责任意识的培养是刻不容缓的。其次,从点滴入手,从小事抓起,从一言一行做起。良好习惯的养成是构成健康人格的基础。从心理学角度看,老师要会从情感入手转化其思想。对他们的教育,注意要以增强自尊心为出发点,塑造或者改变他们的行为,争取使他们把规范行为归于自己的选择,而不归于外部的努力。XX同学如果从小注重养成教育,那么这样的错误也就不会在他身上发生了。再次,当学生出现问题的时候,教师要用包容之心接受他,对犯错误的同学要“晓之以理,动之以情”,在心灵深处疏通感情交流的渠道。教师的态度,决定一个孩子的命运;教师的决定,关系着一个孩子的前程。我们要注意到每一个学生,切不可忽视其中的任何一个,要让我们的学生都能够得到一个健康、向上的发展。孩子们犯了错,承认错误需要很大的勇气,我们的教育目的是避免错误行为再发生,而不是单纯追究责任,所以达到了教育目的就适可而止。当我们以包容的心态面对孩子时,教育会出现奇迹的。

在这件事上,我反思了许多。如果没有发生这件事,如果我没有给XX同学一个改正错误的机会,那么他的将来又会怎么样呢?虽然,现在我们还不能够确定他将来的发展会是怎么样的,但我们必须要保证他成长的基础是健康向上的。

爱因斯坦说:“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,可以成为一种有用的机器,但不能成为和谐发展的人。要使学生对价值有所理解,并产生热烈的感情,那是最基本的,他必须获得对美和道德上具有鲜明的辨别力,即这些宝贵的东西是通过用教育者亲身接触,而不是至少主要不是通过教科书传授给青年一代的。”我想,爱因斯坦的这番话会给我们更多启迪。

同学，让我们一起化妆

北京市第八十中学 董淑芳

一、背景

师生关系是教育的关键环节，正所谓“亲其道，信其师”。教育是文化的融合、思想的建构、意义的实现，关注学生的健康发展；教育是促使师生双方获得幸福的有效途径，关注学生的个性发展；教育是“先问人，后问事”，关注学生的终身发展。在培养学生的过程中，教师的自身素质也在不断提升，这种成长的快乐是存在于师生双方的。教学相长，师生的共同成长来自教育的成功。

学会主动工作，学会乐观生活，体验付出的喜悦。人生所有的财富都来自辛勤的耕耘，愉快的劳动是一种幸福的经历。渴望专业成长的教师必须思考教育的真谛是什么？我从自己的工作经历中，越来越体会到新课程改革对于教育的重大意义。

二、描述

开学了，酷暑似乎还未消退，清秋的脚步就已经接近了。

看着一个个青春靓丽的少男少女们走进了高二（13）班的教室，我的心里颇感局促。因为陌生？因为紧张？早就耳闻这个班的鼎鼎大名，学生们个性张扬、纪律散漫、学习品质难以评价。家长们事业有成，且跟方方面面的领导关系密切。诸如此类的说法不断传入我的耳中，使我不由得沉思再三。我该如何走入这些个子高高大大、心灵却依旧稚纯的学生中间，陪他们一起成长呢？

尽管我谨慎小心，却还是遇到了一个个意想不到的难题。小小的头发风波，就一石激起千层浪，涟漪不断。

开学第二天，我按照学校传达的精神，在班会上说明了高二年级本学期的各项规定。在扫视全班之后，我将中学生守则又强调了一遍，并提醒假期中放松了一个多月的同学们，该收心了，比如该将假期中那长长的漂亮头发修剪一下。因为我发现，班里有9位女生是时髦的发型，前面遮脸，后面披肩，有7位男生是发长过耳，遮眼蔽眉。说实话，男生们个子高高，这些发型确实帅气，好像个个远胜周杰伦。女生们眉清目秀，眼神顾盼，真是一个个标准的小美女。难怪他们有时去办公室找我，常有老师羡慕我，说来找我的学生个个相貌出众，男生帅气，女生漂亮。只是，从老师的眼光来看，这种形象未免过于社会化，总觉得少了几分学生的纯真之气。因此，我才公开宣布：设计人生，从思想入手；塑造自我，从行动做起；整顿仪表，从头发开始。