

课程(CIP)目次页的封面

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布以来,我国中小学课程改革取得了显著成就。本书以《义务教育数学课程标准(2011年版)》为依据,结合《义务教育教科书(数学)》(北京师范大学出版集团)的编写,对《义务教育数学课程标准(2011年版)》中的课程目标进行了分类学分析,旨在为一线教师提供教学参考。

李晓东 李红霞 著

教育目标 分类学在 小学数学 教学中的 应用

JIAOYU MUBIAO FENLEIXUE ZAI XIAOXUE
SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE YINGYONG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



目 录

教学目标篇

教学目标篇

| | |
|---------------|------|
| 三年级上册教学目标 | (3) |
| 第一单元 乘除法 | (3) |
| 第二单元 观察物体 | (7) |
| 第三单元 千克、克、吨 | (9) |
| 第四单元 乘 法 | (12) |
| 第五单元 周 长 | (16) |
| 第六单元 除 法 | (20) |
| 第七单元 年、月、日 | (24) |
| 第八单元 可能性 | (28) |
| 三年级下册教学目标 | (31) |
| 第一单元 元、角、分与小数 | (31) |
| 第二单元 对称、平移和旋转 | (35) |
| 第三单元 乘 法 | (39) |
| 第四单元 面 积 | (42) |
| 第五单元 认识分数 | (46) |
| 第六单元 统计与可能性 | (50) |

检测题目篇

| | |
|-----------|------|
| 三年级上册检测题目 | (55) |
| 第一单元 乘除法 | (55) |
| 第二单元 观察物体 | (57) |



| | | |
|-----------|----------|------|
| 第三单元 | 千克、克、吨 | (59) |
| 第四单元 | 乘法 | (61) |
| 第五单元 | 周长 | (63) |
| 第六单元 | 除法 | (66) |
| 第七单元 | 年、月、日 | (68) |
| 第八单元 | 可能性 | (70) |
| 三年级下册检测题目 | | (74) |
| 第一单元 | 元、角、分与小数 | (74) |
| 第二单元 | 对称、平移和旋转 | (77) |
| 第三单元 | 乘法 | (80) |
| 第四单元 | 面积 | (83) |
| 第五单元 | 认识分数 | (85) |
| 第六单元 | 统计与可能性 | (88) |

三年级上册数学目标

第一单元 除法

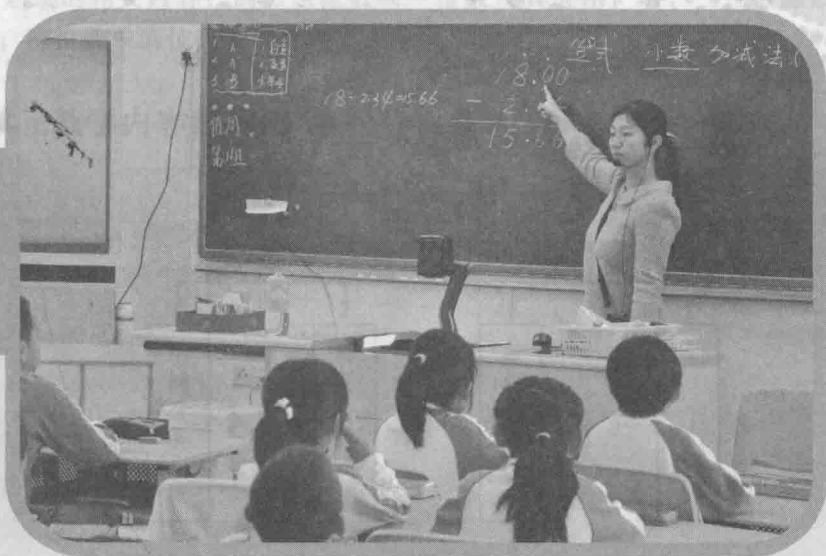
教学目标篇

单元相关教材内容

1. 结合具体情境，进一步理解除法的意义，掌握除法口算及其应用，理解连除的实际意义。

2. 本单元教材分两部分，第一部分学习整十、整百、整千数除以一位数及两位数除以一位数(商在百以内)的口算，第二部分学习两位数除以一位数及三位数除以一位数的口算。

3. 后续的相关内容，如：三位数除以一位数、小数及其应用，等。



单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 掌握整十、整百、整千数除以一位数及两位数除以一位数(商在百以内)的口算方法，掌握整十、整百、整千数除以一位数及三位数除以一位数的口算方法，并能灵活运用所学知识解决简单实际问题。



| | |
|---------------|-----|
| 第三单元 千克、克、吨 | 113 |
| 第四单元 米、分米 | 114 |
| 第五单元 厘米、毫米 | 115 |
| 第六单元 长度单位 | 116 |
| 第七单元 角、分、元 | 117 |
| 第八单元 人民币 | 118 |
| 第九单元 统计 | 119 |
| 第十单元 数学广角 | 120 |
| 第十一单元 图形与几何 | 121 |
| 第十二单元 数与代数 | 122 |
| 第十三单元 统计与概率 | 123 |
| 第十四单元 综合与实践 | 124 |
| 第十五单元 数学广角 | 125 |
| 第十六单元 统计与概率 | 126 |
| 第十七单元 图形与几何 | 127 |
| 第十八单元 数与代数 | 128 |
| 第十九单元 统计与概率 | 129 |
| 第二十单元 图形与几何 | 130 |
| 第二十一单元 数与代数 | 131 |
| 第二十二单元 统计与概率 | 132 |
| 第二十三单元 图形与几何 | 133 |
| 第二十四单元 数与代数 | 134 |
| 第二十五单元 统计与概率 | 135 |
| 第二十六单元 图形与几何 | 136 |
| 第二十七单元 数与代数 | 137 |
| 第二十八单元 统计与概率 | 138 |
| 第二十九单元 图形与几何 | 139 |
| 第三十单元 数与代数 | 140 |
| 第三十一单元 统计与概率 | 141 |
| 第三十二单元 图形与几何 | 142 |
| 第三十三单元 数与代数 | 143 |
| 第三十四单元 统计与概率 | 144 |
| 第三十五单元 图形与几何 | 145 |
| 第三十六单元 数与代数 | 146 |
| 第三十七单元 统计与概率 | 147 |
| 第三十八单元 图形与几何 | 148 |
| 第三十九单元 数与代数 | 149 |
| 第四十单元 统计与概率 | 150 |
| 第四十一单元 图形与几何 | 151 |
| 第四十二单元 数与代数 | 152 |
| 第四十三单元 统计与概率 | 153 |
| 第四十四单元 图形与几何 | 154 |
| 第四十五单元 数与代数 | 155 |
| 第四十六单元 统计与概率 | 156 |
| 第四十七单元 图形与几何 | 157 |
| 第四十八单元 数与代数 | 158 |
| 第四十九单元 统计与概率 | 159 |
| 第五十单元 图形与几何 | 160 |
| 第五十一单元 数与代数 | 161 |
| 第五十二单元 统计与概率 | 162 |
| 第五十三单元 图形与几何 | 163 |
| 第五十四单元 数与代数 | 164 |
| 第五十五单元 统计与概率 | 165 |
| 第五十六单元 图形与几何 | 166 |
| 第五十七单元 数与代数 | 167 |
| 第五十八单元 统计与概率 | 168 |
| 第五十九单元 图形与几何 | 169 |
| 第六十单元 数与代数 | 170 |
| 第六十一单元 统计与概率 | 171 |
| 第六十二单元 图形与几何 | 172 |
| 第六十三单元 数与代数 | 173 |
| 第六十四单元 统计与概率 | 174 |
| 第六十五单元 图形与几何 | 175 |
| 第六十六单元 数与代数 | 176 |
| 第六十七单元 统计与概率 | 177 |
| 第六十八单元 图形与几何 | 178 |
| 第六十九单元 数与代数 | 179 |
| 第七十单元 统计与概率 | 180 |
| 第七十一单元 图形与几何 | 181 |
| 第七十二单元 数与代数 | 182 |
| 第七十三单元 统计与概率 | 183 |
| 第七十四单元 图形与几何 | 184 |
| 第七十五单元 数与代数 | 185 |
| 第七十六单元 统计与概率 | 186 |
| 第七十七单元 图形与几何 | 187 |
| 第七十八单元 数与代数 | 188 |
| 第七十九单元 统计与概率 | 189 |
| 第八十单元 图形与几何 | 190 |
| 第八十一单元 数与代数 | 191 |
| 第八十二单元 统计与概率 | 192 |
| 第八十三单元 图形与几何 | 193 |
| 第八十四单元 数与代数 | 194 |
| 第八十五单元 统计与概率 | 195 |
| 第八十六单元 图形与几何 | 196 |
| 第八十七单元 数与代数 | 197 |
| 第八十八单元 统计与概率 | 198 |
| 第八十九单元 图形与几何 | 199 |
| 第九十单元 数与代数 | 200 |
| 第九十一单元 统计与概率 | 201 |
| 第九十二单元 图形与几何 | 202 |
| 第九十三单元 数与代数 | 203 |
| 第九十四单元 统计与概率 | 204 |
| 第九十五单元 图形与几何 | 205 |
| 第九十六单元 数与代数 | 206 |
| 第九十七单元 统计与概率 | 207 |
| 第九十八单元 图形与几何 | 208 |
| 第九十九单元 数与代数 | 209 |
| 第一百单元 统计与概率 | 210 |
| 第一百零一元 图形与几何 | 211 |
| 第一百零二元 数与代数 | 212 |
| 第一百零三元 统计与概率 | 213 |
| 第一百零四元 图形与几何 | 214 |
| 第一百零五元 数与代数 | 215 |
| 第一百零六元 统计与概率 | 216 |
| 第一百零七元 图形与几何 | 217 |
| 第一百零八元 数与代数 | 218 |
| 第一百零九元 统计与概率 | 219 |
| 第一百一十元 图形与几何 | 220 |
| 第一百一十一元 数与代数 | 221 |
| 第一百一十二元 统计与概率 | 222 |
| 第一百一十三元 图形与几何 | 223 |
| 第一百一十四元 数与代数 | 224 |
| 第一百一十五元 统计与概率 | 225 |
| 第一百一十六元 图形与几何 | 226 |
| 第一百一十七元 数与代数 | 227 |
| 第一百一十八元 统计与概率 | 228 |
| 第一百一十九元 图形与几何 | 229 |
| 第一百二十元 数与代数 | 230 |
| 第一百二十一元 统计与概率 | 231 |
| 第一百二十二元 图形与几何 | 232 |
| 第一百二十三元 数与代数 | 233 |
| 第一百二十四元 统计与概率 | 234 |
| 第一百二十五元 图形与几何 | 235 |
| 第一百二十六元 数与代数 | 236 |
| 第一百二十七元 统计与概率 | 237 |
| 第一百二十八元 图形与几何 | 238 |
| 第一百二十九元 数与代数 | 239 |
| 第一百三十元 统计与概率 | 240 |
| 第一百三十一元 图形与几何 | 241 |
| 第一百三十二元 数与代数 | 242 |
| 第一百三十三元 统计与概率 | 243 |
| 第一百三十四元 图形与几何 | 244 |
| 第一百三十五元 数与代数 | 245 |
| 第一百三十六元 统计与概率 | 246 |
| 第一百三十七元 图形与几何 | 247 |
| 第一百三十八元 数与代数 | 248 |
| 第一百三十九元 统计与概率 | 249 |
| 第一百四十元 图形与几何 | 250 |
| 第一百四十一元 数与代数 | 251 |
| 第一百四十二元 统计与概率 | 252 |
| 第一百四十三元 图形与几何 | 253 |
| 第一百四十四元 数与代数 | 254 |
| 第一百四十五元 统计与概率 | 255 |
| 第一百四十六元 图形与几何 | 256 |
| 第一百四十七元 数与代数 | 257 |
| 第一百四十八元 统计与概率 | 258 |
| 第一百四十九元 图形与几何 | 259 |
| 第一百五十元 数与代数 | 260 |
| 第一百五十一元 统计与概率 | 261 |
| 第一百五十二元 图形与几何 | 262 |
| 第一百五十三元 数与代数 | 263 |
| 第一百五十四元 统计与概率 | 264 |
| 第一百五十五元 图形与几何 | 265 |
| 第一百五十六元 数与代数 | 266 |
| 第一百五十七元 统计与概率 | 267 |
| 第一百五十八元 图形与几何 | 268 |
| 第一百五十九元 数与代数 | 269 |
| 第一百六十元 统计与概率 | 270 |
| 第一百六十一元 图形与几何 | 271 |
| 第一百六十二元 数与代数 | 272 |
| 第一百六十三元 统计与概率 | 273 |
| 第一百六十四元 图形与几何 | 274 |
| 第一百六十五元 数与代数 | 275 |
| 第一百六十六元 统计与概率 | 276 |
| 第一百六十七元 图形与几何 | 277 |
| 第一百六十八元 数与代数 | 278 |
| 第一百六十九元 统计与概率 | 279 |
| 第一百七十元 图形与几何 | 280 |
| 第一百七十一元 数与代数 | 281 |
| 第一百七十二元 统计与概率 | 282 |
| 第一百七十三元 图形与几何 | 283 |
| 第一百七十四元 数与代数 | 284 |
| 第一百七十五元 统计与概率 | 285 |
| 第一百七十六元 图形与几何 | 286 |
| 第一百七十七元 数与代数 | 287 |
| 第一百七十八元 统计与概率 | 288 |
| 第一百七十九元 图形与几何 | 289 |
| 第一百八十元 数与代数 | 290 |
| 第一百八十一元 统计与概率 | 291 |
| 第一百八十二元 图形与几何 | 292 |
| 第一百八十三元 数与代数 | 293 |
| 第一百八十四元 统计与概率 | 294 |
| 第一百八十五元 图形与几何 | 295 |
| 第一百八十六元 数与代数 | 296 |
| 第一百八十七元 统计与概率 | 297 |
| 第一百八十八元 图形与几何 | 298 |
| 第一百八十九元 数与代数 | 299 |
| 第一百九十元 统计与概率 | 300 |
| 第一百九十一元 图形与几何 | 301 |
| 第一百九十二元 数与代数 | 302 |
| 第一百九十三元 统计与概率 | 303 |
| 第一百九十四元 图形与几何 | 304 |
| 第一百九十五元 数与代数 | 305 |
| 第一百九十六元 统计与概率 | 306 |
| 第一百九十七元 图形与几何 | 307 |
| 第一百九十八元 数与代数 | 308 |
| 第一百九十九元 统计与概率 | 309 |
| 第二百元 图形与几何 | 310 |

教材目录

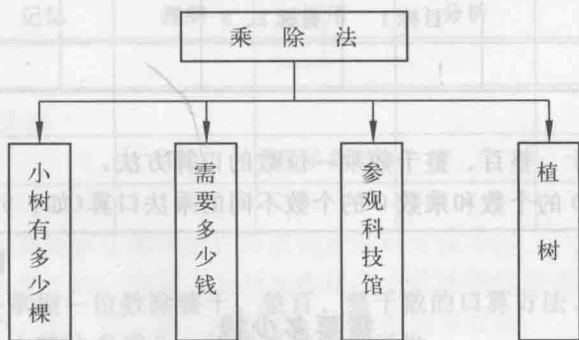
三年级上册教学目标

第一单元 乘法

一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：乘法的意义；乘法口诀及其应用；用乘法口诀求商。
2. 本单元的主要内容：第一部分是学习整十、整百、整千数乘一位数及两位数乘一位数(积在百以内)的口算；第二部分是学习整十、整百、整千数除以一位数及两位数除以一位数的口算。
3. 后续的相关内容：两、三位数乘一位数及其应用；两、三位数除以一位数及其应用；两位数乘两位数及其应用。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 掌握整十、整百、整千数乘一位数及两位数乘一位数(积在百以内)的口算方法；掌握整十、整百、整千数除以一位数及两位数除以一位数的口算方法；
2. 用乘法知识解决简单实际问题；



3. 用所学乘除法知识进行估算。

四、单元达标评价

1. 能正确地口算整十、整百、整千数乘一位数及两位数乘一位数的积；
2. 能正确口算整十、整百、整千数除以一位数及两位数除以一位数的商；
3. 能正确解答一些简单的实际问题。

(编写者 刘永国)

小树有多少棵

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。
2. 正确地进行口算，体会算法的多样性。
3. 用口算知识解决实际问题。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|--------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | | | | | |
| 程序性知识 | | 目标 1 | 目标 2、3 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。

【难点】积末尾 0 的个数和乘数 0 的个数不同的乘法口算(如： $500 \times 4 =$)。

(编写者 刘永国)

需要多少钱

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解列表法等多种口算方法的算理。
2. 会用拆分法口算两位数乘一位数的积。
3. 能用口算解决简单的乘法问题。



第二单元 观察物体

一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：会辨认从两个方向观察到的物体的形状；能辨认从正面、右面、上面观察到的物体形状。
2. 本单元的主要内容：辨认从正面、右面、上面观察到的用3~4个小正方体搭成的立体图形的形状。
3. 后续的相关内容：辨认从正面、左面、上面观察到的用5个小正方体搭成的立体图形的形状。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 在不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。
2. 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。
3. 会用上、下、左、右、前、后描述正方体的相对位置。

四、单元达标评价

1. 知道从不同角度观察物体，所看到的形状可能不同。
2. 能正确辨认从正面、左面、上面所观察到的立体图形的形状。
3. 能根据一定的指令正确搭出立体图形，能正确运用“上、下、左、右、前、后”等词语描述物体的相对位置。

(编写者 刘永国)



观察物体——搭一搭

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 用正(前)、后、上、下、左、右等方位词描述简单组合立体图形的相对位置。
2. 判断简单组合立体图形正(前)、上、右的平面图形。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | 目标 1 | 目标 2 | | | |
| 概念性知识 | | | | | | |
| 程序性知识 | | | | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】体验从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

【难点】能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

(编写者 刘永国)



【重点】学会选择合适的参照物估测物体的质量。

第三单元 质量单位：千克、克、吨

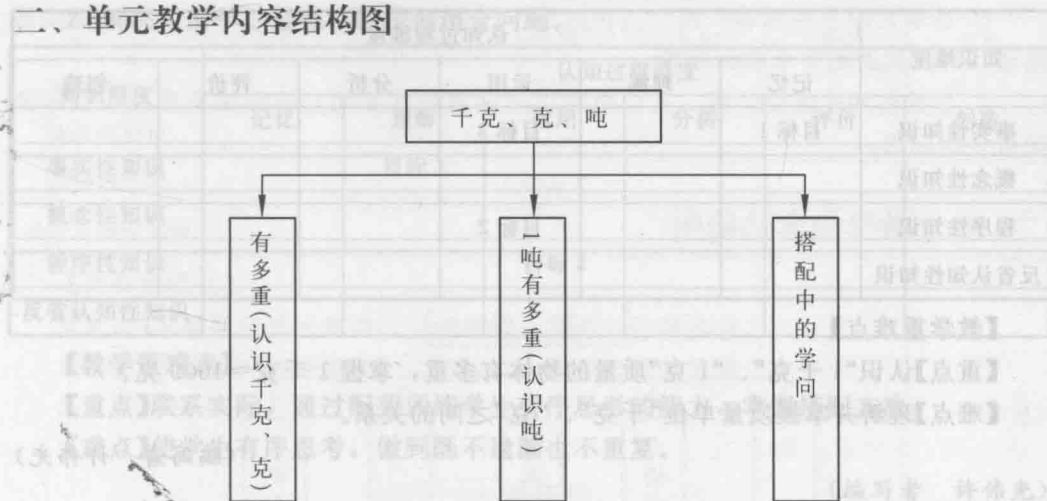
(编写者 许伟光)

一、单元相关教材内容

【教学目标】使学生认识质量单位克、千克、吨，知道1千克=1000克，1000千克=1吨。

本单元的主要学习内容：千克、克、吨的认识；体验1千克、1克、1吨有多重。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 认识质量单位千克、克和吨，知道1千克=1000克，1000千克=1吨。
2. 正确进行克与千克、千克与吨之间的单位换算。
3. 选择合适的参照物估测物体的质量。

四、单元达标评价

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. 能结合具体情境，认识千克、克和吨。 | | | | | |
| 2. 掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。 | | | | | |
| 3. 初步形成千克、克和吨的质量概念，能结合实际，正确运用质量单位。 | | | | | |

(编写者 许伟光)



有多重

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 认识“1 千克”、“1 克”的物体有多重，掌握 $1 \text{ 千克} = 1000 \text{ 克}$ 。
2. 进行克与千克间的单位换算。
3. 选择合适的参照物估测物体的质量。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|----|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | 目标 1 | | 目标 3 | | | |
| 概念性知识 | | | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】认识“1 千克”、“1 克”质量的物体有多重，掌握 $1 \text{ 千克} = 1000 \text{ 克}$ 。

【难点】理解并掌握质量单位“千克”、“克”之间的关系。

(编写者 许伟光)

1 吨有多重

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 认识质量单位吨，掌握 $1 \text{ 吨} = 1000 \text{ 千克}$ 。
2. 能进行千克与吨之间的单位换算。
3. 选择合适的参照物估测物体的质量。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|----|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | 目标 1 | | 目标 3 | | | |
| 概念性知识 | | | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】认识质量单位吨，掌握 $1 \text{ 吨} = 1000 \text{ 千克}$ 。



【难点】学会选择合适的参照物估测物体的质量。

(编写者 许伟光)

搭配中的学问

【教学目标】

搭配中的学问

经过教学，学生应能：

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 联系配菜的实际情境进行有序思考。

2. 解决最简单、最基本的排列组合问题。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 概念性知识 | | | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】联系实际，通过配菜训练学生有序思考的能力，掌握搭配方法。

【难点】使学生有序思考，做到既不遗漏也不重复。

(编写者 许伟光)

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解两、三位数乘一位数(个位进位)计算的算理。

2. 探索并掌握两、三位数乘一位数(个位进位)的乘法计算方法。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算方法。

【难点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算算理。

(编写者 许伟光)

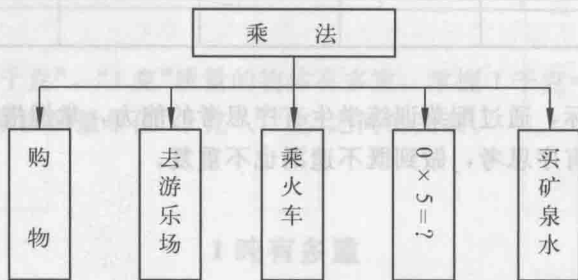


第四单元 乘法

一、单元相关教材内容

1. 学习过的相关内容：整十、整百、整千数乘(或除以)一位数的口算及其应用；两位数乘(或除以)一位数的口算及其应用。
2. 本单元的主要内容：两、三位数乘一位数；有关0的乘法；有关估计的实践活动；解决相关的简单实际问题。
3. 后续的相关内容：两、三位数除以一一位数及其应用；三年级下册两位数乘两位数及其应用。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 理解两、三位数乘一位数的计算算理。
2. 掌握两、三位数乘一位数的计算。
3. 在具体情境中，运用乘法知识解决实际问题。

四、达标评价

1. 能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。
2. 能用乘法解决生活中的简单实际问题。

(编写者 许伟光)



购人物

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解两、三位数乘一位数(不进位)计算的算理。
2. 探索并掌握两、三位数乘一位数(不进位)的乘法竖式计算方法。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算方法。

【难点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算算理。

(编写者 许伟光)

去游乐场

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解两、三位数乘一位数(个位进位)计算的算理。
2. 探索并掌握两、三位数乘一位数(个位进位)的乘法竖式计算方法。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算方法。

【难点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算算理。

(编写者 许伟光)



乘火车

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解两、三位数乘一位数(连续进位)计算的算理。
2. 探索并掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的乘法竖式计算方法。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算方法。

【难点】掌握列竖式计算两、三位数乘一位数的计算算理。

(编写者 许伟光)

0×5=? (有关0的乘法)

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 探索并掌握“0乘任何数都得0”这个规律。
2. 根据“0乘任何数都得0”这个规律，掌握两、三位数乘一位数，乘数中间或末位有零的乘法的计算方法。

| 知识维度 | 认知过程维度 | | | | | |
|---------|--------|------|------|----|----|----|
| | 记忆 | 理解 | 运用 | 分析 | 评价 | 创造 |
| 事实性知识 | | | | | | |
| 概念性知识 | | 目标 1 | | | | |
| 程序性知识 | | | 目标 2 | | | |
| 反省认知性知识 | | | | | | |

【教学重难点】

【重点】掌握“0乘任何数都得0”这个规律。

【难点】灵活运用“0乘任何数都得0”这个规律，计算乘数中间或末位有零的两、