


环境德育论

梁其贵 著

 海燕出版社

序

道德不仅仅是每一个人品质养成和做人做事的行为规范，而且也是支撑一个国家和民族生生不息、繁荣昌盛的坚强力量。

我们的国家和民族在 2000 多年的历史长河中，虽然经历了几多屈辱和坎坷，但始终能于风雨中坚实如磐地朝着统一、独立、富强、繁荣的目标挺进，此中一个重要原因还在于我们的文化道德起了重要作用。特别是在可歌可泣的无数革命先烈不畏牺牲、前仆后继的精神中得到了真实体现。

但是，不能不看到，伴随着现代社会的快速推进，人们的思维方式、价值观念和生活习惯也在悄然转变，社会上出现了严重的金钱至上之风，个人主义、利己主义也颇具市场。这不仅导致了行政过程中的“四个危险”，而且也给青少年一代的品德培养和身心健康带来了严峻的冲击和挑战。

一个社会孰恶孰善，孰好孰劣，本来存在着明确的客观标准。但是，由于腐败之风的滋长，“有钱能使鬼推磨”谬论的弥漫，尤其是某些奖罚与用人方面的不良导向，使得“不跑不送不得重用”“没有关系寸步难行”等被扭曲的行为在社会上流行。如此混

淆了好与坏、善与恶的界线，严重地扭曲了道德标准，干扰了“八荣八耻”的落实，阻碍了道德建设的顺利开展。

因此，要搞好道德建设，尤其是要搞好对青少年的道德教育，就一定要重视道德环境的改善。我们不仅要从古代的孟母三迁、曾子杀彘、岳飞母亲对岳飞刺字的故事中接受“崇德、重德、尚德、昌德需重视环境”的启示，而且还要从毛泽东在《实践论》中讲到的“外因是变化的条件，内因是变化的根据”这一马克思主义的理论中找到主体与环境的各自定位，明确德育环境在德育建设中的重要性。

邓小平在改革开放初的1981年就明确指出，“风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的社会。”在这里，邓小平实质上是揭示了一个社会环境即风气对人的道德养成的重要性。

这本由梁其贵教授撰写的《环境德育论》把对整个环境德育的研究，按照环境德育和德育环境两个框架，进行了系统、全面地深刻论述。该书从道德教育的动态性、灵活性和环境的依赖性出发，把静态与动态两方面的因素结合起来进行研究，这既解决了传统上德育理论与环境脱节问题，又符合德育实践的本质特征，为德育研究提供了新的视角和方法论指导。对我们今天的德育建设及环境下的德育发展有着重要的实践意义。

《环境德育论》还结合德育的特性，注意吸收了现代心理学的研究理论。心理是客观事物及它们之间的联系在人的头脑中的反映，外部环境、客观事物和人的肌体内部状态的变化会引起人的心理变化。人们的道德养成与这种心理变化直接相关。正如美国心理学家班都拉·沃尔特所提出的，人的一切社会行为及其行为模式都是在社会环境影响下，通过外部行为的观察学习而得到形成、提高和加以改变的。该书吸收了这些理论，就环境在人们行为模式、

道德品质建构与变化中所起的重要作用给予了深刻论述，增强了自己论证的可信力。

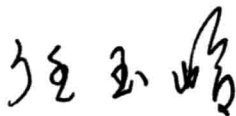
此外，《环境德育论》还填补了被既往德育建设所忽视的如何处理人与自然间关系的德育内容空白，体现了德育建设的与时俱进和对价值观的重构，使道德对象从人与人扩大到人与自然，使学生形成既要对他人的社会承担责任，也要对后代及其他生命形式承担责任的道德观。引导学生为人类的长远利益，自觉养成相应的觉悟水平和道德文明习惯，从而树立起新的人生观、自然观和生存发展观。从这个角度上讲，《环境德育论》不失为一部在各个领域中对高素质人才培养具有指导意义的重要参考书，尤其值得教育工作者一读。

谨书此文，是为序言。

国务院参事

国家教育咨询委员会委员

第九、第十届全国政协常委



2012年6月28日

目 录

第一章 导论	1
一、道德教育的环境性	2
二、环境教育的道德化	7
第二章 德育环境结构的系统构成	11
一、德育环境的本质内涵	12
(一) 德育环境的含义	12
(二) 德育环境的内容	13
(三) 德育环境的特征	20
二、德育环境结构系统分析	30
(一) 宏观校外德育环境	30
(二) 微观校园德育环境	31
(三) 中观中介德育环境	32
第三章 德育 - 环境的和谐互动	34
一、德育 - 环境和谐互动描述	35
(一) 宏观社会环境与德育互动描述	36

(二) 中观社区环境与德育互动描述	38
(三) 微观家庭环境与德育互动描述	41
(四) 中介传媒环境与德育互动描述	44
二、德育 - 环境互动现状的分析	46
(一) 应对社会发展的偏颇	47
(二) 家校合作关系的忽视	48
(三) 社区德育资源的浪费	50
(四) 网络规范机制的滞后	51
三、德育 - 环境和谐互动的模式	52
(一) 德育环境双向互动的理论视角透视	52
(二) 强化德育环境的双向互动发展意识	58
(三) 创建大教育开放性的互动运作机制	62
(四) 构建三位一体大空间互动协调模式	65
第四章 道德的社会环境哲学思辨	67
一、道德社会环境及其认知价值	68
(一) 道德社会环境的内涵认知	68
(二) 道德社会环境的认知价值	69
(三) 道德社会环境的历史回顾	71
二、道德的社会环境的功能思辨	75
(一) 大社会环境的道德功能	76
(二) 小社会环境的道德功能	82
三、现阶段社会环境的哲学思辨	85
(一) 转型期社会环境特征思辨	86
(二) 现阶段社会环境问题思辨	88
第五章 思想政治教育环境的创新	91
一、思想政治教育环境创新背景梳辨	92
(一) 旧有行政体制环境的现状透视	92
(二) 繁复驳杂的网络环境现状透视	96

(三) 经济运行中功利氛围现状透视	98
二、思想政治教育环境创新的意念及方式	105
(一) 思想政治教育环境创新的意念	105
(二) 思想政治教育环境创新的方式	109
三、思想政治教育环境创新的策略	111
(一) 传媒合理化管理以主导舆论环境	112
(二) 制度伦理化建设以创新制度环境	113
(三) 道德传统化教育以淳化民风环境	120
(四) 为政致以学教育以端正学风环境	128
第六章 学校德育环境的建设	133
一、学校德育环境建设的社会意义	134
(一) 环境建设走向理论自觉化的诉求	134
(二) 环境建设走向实践科学化的需求	135
(三) 环境因素多元认知规范化的要求	136
二、学校德育环境建设的现实偏误	137
(一) 德育环境建设的意识有待加强	137
(二) 社会环境建设的优化效果不佳	141
(三) 环境建设在发展中面临的新问题	143
三、学校德育环境建设的科学统筹	145
(一) 德育环境整体合力的大德育意识	146
(二) 学校内部德育环境的营造与完善	152
(三) 学校责任文化意识的内涵及营造	161
(四) 学校德育网络环境的构建与创新	169
第七章 家庭环境道德影响力透视	176
一、家庭环境的内涵及其影响力	177
(一) 家庭环境的内涵	177
(二) 家庭环境的影响力	178
二、外部环境与家庭环境影响力	181

(一) 外部环境与孩子人际交往	182
(二) 外部环境与孩子结交择友	185
三、家庭环境创建与孩子道德发展	188
(一) 家庭环境对道德塑造影响讨论	188
(二) 家庭文化环境与孩子道德发展	191
(三) 家庭学习环境与孩子道德发展	197
(四) 家庭心理环境与孩子道德发展	201
第八章 环境教育道德化的现状与思考	208
一、环境道德教育的理论视阈	209
(一) 环境道德教育的内涵及背景	209
(二) 环境教育道德化社会学意义	213
(三) 环境教育道德化伦理学意义	214
(四) 环境教育道德化的国际视阈	218
二、环境道德教育面临的现状	222
(一) 环境道德教育现状描述	222
(二) 环境道德教育模式冲突	224
(三) 社会大环境的负面影响	227
三、环境道德教育发展的思考	230
(一) 环境道德教育发展的生命要素	231
(二) 环境道德教育活动课程的定位	233
(三) 环境道德教学模式整合的思考	234
(四) 环境道德教学模式应用的思考	237
(五) 环境道德教育模式效用性思考	240
(六) 创建“绿色学校”，推动环境建设	246
第九章 环境教育主体价值的道德透视	249
一、环境教育主体价值的内涵	250
(一) 价值内涵的理性分析	250
(二) 环境教育价值的内涵	251

(三) 人的价值的基础性意义	252
二、环境教育的主体发展价值	254
(一) 主体创造性的发展价值	255
(二) 主体独立性的发展价值	256
(三) 主体主动性的发展价值	259
三、环境教育主体价值的道德投射	261
(一) 生活意念与生活方式品质的道德蕴含	262
(二) 环境意识与生态良知意念的道德蕴含	264
(三) 法律意识与自律规范尊崇的道德蕴含	266
四、环境教育的审美价值	268
(一) 自然美及其内在特征	268
(二) 审美与环境欣赏教育	271
(三) 环境教育的审美价值	273
参考文献	277

第一章 导 论

陶行知先生早在八十多年前就指出：“依据生活而教育，为了生活而教育。”他把生活和教育紧密联系起来，创造性地提出了“生活教育”理论。其实质就是“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。用陶行知的话来说，“生活和教育是一个东西，不是两个东西”，“到处是生活，到处是教育”，“整个的社会活动都是我们的教育范畴”。正是基于生活是教育的源泉，教育是生活的反映的深刻认识，陶行知先生进而又提出：“过什么生活，便是受什么教育。过好生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育；过有目的的生活，便是受有目的的教育；过糊里糊涂的生活，便是受糊里糊涂的教育。”陶行知把生活和教育联系起来，实际上是在讲生活与教育的一致性。如果我们把生活与环境联系起来，生活教育与环境教育也就具有本质上的一致性。

生活是复杂的，环境也是复杂的，特别是随着我国社会主义市场经济的蓬勃发展以及国际、国内政治经济形势的巨大变化，人生存的环境特别是社会环境变得更复杂，也给学校道德教育带

来了新的挑战。在新的环境下,学校道德教育如何有效地进行,是摆在广大理论工作者和实践工作者面前的一个重大课题。环境是影响学校道德教育的一个很重要的因素,良好的环境有利于学校道德教育顺利进行并提高其成效,反之则阻碍着学校道德教育的发展并降低其成效。因此,从理论和实际相结合的层面上探讨环境对学校道德教育的影响,分析学校道德教育环境的现状及问题,并据此提出优化学校道德教育环境的对策,具有重大的理论和现实意义。这一研究可为我们进一步创建学校道德教育的优良环境提供理论支持,为优化学校道德教育环境并提高学校道德教育成效提供方法论指导,从而使道德教育环境理论研究不断走向深入。

一、道德教育的环境性

道德是人类文明发展的必然选择,是对人类文明反思的积极结果,其本质内涵是人们在社会生产实践中形成的关于善恶、是非的观念、情感和行为习惯,并依靠社会舆论和良心指导的人格完善与调节人与人、人与自然关系的规范体系。它是对“单向度”社会规范扬弃的合理追求,它是建立在自然与社会伦理意念基础上的,将人自身的生命、人类社会、自然界均看成由多种因素构成的系统整体,并将人—社会—自然看作一个相互关联、相互作用、协调发展的复合规范系统整体。社会文明程度越高,对道德及道德教育的要求也越高。2010年5月国务院常务会议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)为新时期的道德教育指明了方向,对于义务教育,《纲要》指出:“注重品行培养,激发学习兴趣,培育健康体魄,养成良好习惯。”对于高等教育,《纲要》指出:“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质的专门人才和拔尖创新人才。”这皆表

明了一点——德育在教育事业中的地位。

我国历代学者对道德的内涵及意义都有过精辟的阐述，如汉代许慎在《说文解字》中对“德”作了这样的解释：“德者，得也。”亦即“内得于己，外得于人”。“得”的内容是“道”，“道”就是社会的道德规范。人们得到了“道”，转化为内在的情感信念，就是“内得于己”；然后再从这种情感信念出发，产生对别人的道德行为，便是“外得于人”。“内得于己”就是舍己忘私；“外得于人”就是为人行善。一个人为善还是作恶，是受其思想支配的。明朝杨继盛说得好：“心为一身之主，如树之根，如果之蒂，最不可先坏了心。心里若是存天理，存公理，存公道，则行出来，便都是好事，便是君子这边的人；心里若存的是人欲，是私意，虽欲行好事，也是有始无终，虽欲外面做好人，也被人看破你，如根衰则树枯，蒂坏则果落。”这可谓是人须“心存道德”的精辟论述。这里所谓心，就是思想。人具有什么样的思想品质，就会有什么样的实际行动，具有好品德，就能做好事，反之就做坏事。所以，品德是做人的根本，是建筑人格长城的基础。

当然，好的品德需要在一定的道德活动中通过反复实践才能习得。道德活动是人们的一种观念活动，也是人们在实践活动中派生出来的用以调节人的交往行为、保证社会秩序的实践活动。从系统论的角度看，道德自身的诸要素，如道德观念、道德规范以及道德行为等构成了社会意识形态领域中的一个道德系统。就道德的一般社会本质而言，道德从来都是社会的道德，其归根结底是一定社会经济、政治状况的反映。因而，人的道德行为必然要受到社会环境的制约。

战国时期，有一位伟大的学问家孟子，他小时候非常调皮，孟母为了让他受到好的教育，花了好多的心思。孟子家原住在墓地旁边，有一次，孟子就和邻居家的小孩一起学着大人的样子跪拜、哭嚎，玩起了办丧事的游戏。孟母看到了，就皱起眉头：“这不是我

儿子应该住的地方！”于是迁到集市旁边，孟子又和邻居家的小孩玩起了商人做生意和杀猪宰羊的游戏，孟母说：“这也不是我儿子应该住的地方！”又搬家到学堂旁边，孟子于是就做些拱让食物的游戏，孟母满意地点头说：“我儿子可以住在这里了。”于是，就在那里住了下来。孟子长大后，学会了六艺，成了著名的大儒。俗语所说的“跟着好人学好人，跟着巫婆跳大神”讲的就是这个道理。因此，良好的人文环境对人的成长和生活极其重要，它造就着人的高品位的精神世界，对良好道德品质的养成，进而成人、成才有着重大的意义。

可以这样说，一定的道德系统总是与一定的环境互为依存的。道德系统作为一个开放的有机整体，与它所处的环境总是相互作用、影响、制约和渗透着，并不断地进行着物质、能量和信息的交换，以维持自身的动态平衡。如，邻里和整个社会总会对家庭中某个成员进行思辨和评价，客观上对其思想、行为总会产生一定的影响。《世说新语》里讲了周处这个人物，他年轻的时候，勇猛有力，行侠仗义，爱打抱不平；但他行为粗暴，态度恶劣，老百姓都怕他、恨他。他的住地义兴本来有两种害人的东西：一是老虎，二是蛟龙。但在群众眼里，周处比蛟龙和老虎还要凶恶。有人劝他去杀虎斩蛟，他接受了这个意见，先杀了老虎，又去斩蛟龙。他经历了许多困难，三天三夜没回来，百姓都以为他死了，不觉互相庆贺起来。他斩蛟龙回来，知道百姓这样痛恨他，心里很难过，就决心改过自新。后来他找到陆机、陆云兄弟，诚恳请教，努力学习，终于成为一个对社会有用的人。

反过来，一个人的道德思想、观念和行为，也会给邻里乃至整个社会产生一定影响。2007年4月，温家宝总理出访日本，进行了一场精彩而成功的演讲，演讲一结束，就给年近九旬的老母亲打电话，问讲得怎么样。一直守在电视机旁看当天电视直播的母亲接到儿子的长途电话，高兴地夸奖道：“孩子，你讲得很好，

因为你是用心讲。”这不仅仅是母亲对儿子努力的认可，也有儿子对远在家中母亲的深情问候和深挚的敬爱。在当天参加华人社团、中日友好团体近千人共同举办的欢迎会上，温总理在致辞间歇提到了演讲结束后所打的第一个电话就是给自己母亲的，当说到“妈妈在我小时候就教育我要讲真话”时，全场响起了雷鸣般的掌声。所有人无不为他诚挚的亲情所感动，许多人眼里闪烁着激动的泪花，有的甚至被感动得泪流满面。在场的一位日本老妈妈双手合十向身边的一位中国人说道：“你们中国人很幸福，有这样一位热爱妈妈的总理阁下，连我也感到很幸福。”日理万机的温总理念天下苍生，更念母亲安康，这份对母亲感恩的美德感动的不仅仅是中国人，也感染了异国的所有母亲。这是道德主体所体现出来的道德意识的社会影响作用。

这种社会对个人或个人对社会的互动影响，实现了道德的调节作用，从而说明了道德系统和它所处环境之间是密切联系的，要认识和把握道德系统，就必须从研究道德的环境入手。

道德教育环境是指影响人的思想品德形成、发展和道德教育活动开展的一切外部因素的总和。换言之，凡是与道德教育活动有关的对其发生影响的外部因素，都是道德教育环境的内容，它应包括道德教育对象（主要是指学生）所处的内部环境和道德教育活动的条件两个方面。

道德教育的内部环境主要包括校园物质环境、校园文化环境和校园人际环境等方面。其具有教育导向、潜移默化的功能，对学生思想行为的影响有着潜在性、暗示性、渗透性的作用，对加强学生思想道德素质的修养具有重大的意义。北京市海淀区某中学的学生餐厅里，常有 2000 多名学生吃自助餐，在那里你看到的是自觉排队、打饭、吃饭、收拾餐具的学生，而看不到监管者，学生自始至终表现得彬彬有礼。学校将简单的事情做出了大学问，做成了品牌文化，学生身处如此的氛围中，谦让、节约、爱人的优良习

惯定会积淀成为他们优秀的品质。宁波鄞州高中有个“无门图书馆”，全天24小时开放，不设管理员和监控设施，图书上也无磁条。该校校长王贤明说：“当我们把学生当成君子时，他就会成为君子。”“我们始终相信，人性是值得期待的。”“我们期待有多高，学生的成长就会有多高。”在这样自主、信任、尊重的环境中，学生也真的成了君子。因此，道德教育的内部环境处处蕴含着德育的信息，德育信息渗透在校园环境的每个因素中。

道德教育的外部环境是指校园以外的一切环境因素和客观条件的总和。与道德教育的内部环境相比，道德教育外部环境更具广泛性、开放性和动态性。广泛性是指道德教育的外部环境的内容非常广泛，既有自然的因素，又有社会的因素；既有物质的因素，又有精神的因素；既包括积极的因素，又有消极的因素。开放性是指道德教育外部环境在空间和时间上的扩展性和延伸性，几乎所有的外部因素都可能成为道德教育环境的构成要素。动态性是指道德教育的外部环境并非固定不变，而是不断变动着的。

改革开放以来，理论界对道德教育环境的研究方兴未艾，取得了许多理论成果，展示了诱人的前景。主要表现在对道德教育环境的内涵、特点、类型的分析逐步深入，对道德教育环境与道德教育的关系、道德教育环境的优化、创造与建设等方面的研究也取得了新的突破，为我们进一步开展道德教育环境的研究奠定了坚实的基础。然而，在研究环境与道德教育的内在关系以及环境与人的思想品德发生、发展的内在机制的关系方面还显得不够深入，对道德教育环境系统内各子系统之间的相互整合的研究多流于一般化、空泛化，缺乏系统性分析。近年来，道德教育环境的研究引起了学者们的广泛重视，论著也不少。但总体上看，宏观环境方面的研究较为集中，而对较为微观的环境（如社区环境、家庭环境等）的研究相对不足，或者说研究得很不深入，同时对道德教育环境的整体研究缺漏也较多。

总之，对道德教育环境的认识以及道德教育环境的研究虽然已取得了一定的成果，但还有待于深入。本书拟借鉴已有的研究成果，试图对道德教育环境及其优化问题做一系统的探讨，希望能以此从某些方面深化道德教育环境的研究。

二、环境教育的道德化

环境对道德教育有着重要的影响，这是毋庸置疑的。同时，在对人所面对的环境，特别是自然环境的教育方面，我们也应该从道德的层面来看待它。其实，环境的教育也是道德教育的一部分，这一点并非是所有的人所能意识到的，即使认识到了，也未能真正从道德的角度来面对我们所处的环境及环境教育。在中国传统文化中，许多地方体现着对人所生存的自然环境的一种崇敬和关爱。如传统的婚庆仪式：一拜天地，二拜高堂，三为夫妻对拜。其中，拜天地实际上就是对人赖以生存的大自然的崇尚和尊重，体现着人与自然和谐相处的朴素道德观，是先人在道德内涵里的对大自然的道德认知。

因此，环境道德就是一种保护环境和保护地球的道德，它是指人与环境相互关系上的行为准则和规范。“珍爱生灵、节约资源、植绿护绿”是其内容精髓，“关心他人、尊重生命、尊重自然”是其思想核心。从这个角度看，环境道德的基本原则就是：人享有生存环境不受污染和破坏，过健康和健全生活的权利；地球上的生物物种享有栖息地不受污染和破坏，从而能够生存和发展的权利。环境道德最重要的规范是：保护生态环境，不污染环境 and 破坏生态。环境问题是超越国界的，因而环境道德是一种世界道德，更是一种新的道德。因此，本书的第八章和第九章就此问题做了详细的阐释，这是从道德的视角来看环境教育，我们把它视为道德教育的一部分。

环境道德教育是一种教人们如何去关心地球、关心他人、关心自己的教育，其终极目的是培养自觉践履环境道德的人。其目标有以下几个方面：一是人与自然之间的道德关系的重新审视，人对自然界原有陈旧观念的更变，认知环境的道德价值，逐步确立人与自然环境间和谐发展的道德关系；二是积极探讨人类的健康和后代的生存权利；三是加强自身关爱自然的道德伦理修养。中国古代思想里，有一个重要的理念，就是“天人合一”。它追求的目标就是人与自然的和谐相处，融为一体。从孔子提倡的“礼之用，和为贵”、“和而不同”，到孟子“天时不如地利，地利不如人和”的论断；从洪秀全提出的“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使”的理想方案，到康有为描绘的“人人相亲，人人平等，天下为公”的社会状态；从孙中山“大同世界”的理想，到毛泽东“环球同此凉热”的追求。悠悠中华几千年，历代思想家、政治家，无不推崇和谐的理念。

“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。”那四种——黄、翠、白、青颜色，为什么那样清晰，只是因为那时的“天”是“原天”，清澈、透明得近乎为庄子笔下的“无”——无尘、无垢、无形、无秽。在我们的祖先看来：森林是我们的头发，河流是我们的血液，高山是我们的头颅，大地是我们的胸膛……自然万物都因有灵性而受到尊重。这一理念正是值得我们尊重和承继的。高尔基曾在给他儿子的一封信中这样写道：“你走了，而你栽下的花儿还留着，还在生长。我看见这些花，就愉快地想：我的好儿子在喀普里留下了一些好东西——花”，“如果你随时随地，在你的一生中只给人们留下好东西——花、思想和关于你的美好回忆，那么你的生活就会轻松愉快。”高尔基满腔热情地肯定和鼓励孩子美化环境的话语，对我们今天的环境道德教育也是有很大的启迪的。

古往今来，我们这个地球上曾经发生过不计其数的战争，不管战争的起因如何，但结果只有一个，就是给环境带来了巨大的破