

# 技工教育讲座

(初 稿)

黑龙江省技工学校师资进修学院  
《技工教育讲座》编写组

一九八二年五月

# 前 言

本书是黑龙江省技工学校师资进修学院为培训技校领导干部和教师的试用教材。

本书从我省技工学校教育的实际出发，总结了我省一些技工学校经验，还考察了兄弟省市三十多所技工学校，并研究和学习了他们的经验，在集思广益、充分讨论的基础上编写的。

本书内容共分四部分：第一部分是总论，包括技工教育性质、地位和作用，党的教育方针，技工学校学生心理特征和技工学校教师；第二部分是教学论，包括技工学校教学任务和内容，文化技术理论课教学过程、原则、方法，生产实习课教学过程、原则、方法、教学组织形式、教学组织方法和考核等；第三部分是教育论，包括德育的目的、途径、原则、方法，班主任工作和体育卫生工作等；第四部分是管理论，包括技校领导体制、工作原则和技校管理等。

在编写过程中，北京市服务技工学校、天津市交通学校、河南省第一技工学校、抚顺石油二厂技工学校、烟台地区劳动局技工学校等兄弟省市三十多所技工学校给予我们热情的帮助，支持和鼓

齐齐哈尔车 给予大力协助，并组织生产 部分进行了讨论。哈尔滨市劳动局和哈尔滨市委的领导，哈尔滨师范大学教育系的有关教师参加了本书编写提纲的讨论和审查工作。大庆市萨尔图区委和大庆运输技工学校、佳木斯

市商业局及其技工学校、肇源县劳动科和肇源技工学校、龙江县劳动科和龙江技工学校，在人力上给予大力支持。

对关心、帮助、支持我们工作的单位和同志深表谢意。

本书是集体编写的。参加编写人员主要有（以姓氏笔划为序）王翠覃、王慧智、刘永祯、杨子峰、赵星嘉、梁文斌同志。此外，王向农、李永祥、董树文等同志也参与了编写工作。全书的修订和编辑工作由杨子峰同志负责。

由于我们经验不足，水平不高，难免有不妥和错误之处。热切希望读者给予批评指正。

**黑龙江省技工学校师资进修学院**

**《技工教育讲座》编写组**

一九八二年五月

## 绪 论

技工教育理论问题的研究，首先遇到的问题是理解技工教育这一概念。关于技工教育这个概念的含义的理解并不完全一致，至今还没有一个一致公认的定义。我们这里所研究的技工教育的含义是专指技工学校的教育。

毛主席在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。这就是说，每门科学都有自己的研究对象，有它自己所特有的研究范围。本书所讲的技工教育，主要是指技工学校教育，它的两个任务是对就业前后备技术工人的教育，其次是对在职青年技术工人的培训。本书着重研究的是，技工学校（简称技校）教育所特有的客观规律。为了加深对技工教育含义的理解，下面我们将着重揭示技工教育的性质、目的、地位和作用，认识技工教育的职能和特点，并在此基础上，对技工教育在教学、教育和领导管理等方面的基本内容进行初步的探讨。

作为一门研究教育理论的社会科学发展到今天，越来越被世界各国所重视。近年来，各国教育科学研究机构、实验学校、教育刊物、教育专著大量出现，主要是因为教育对国民经济的发展、对科学技术的进步以及在社会生活中所起的作用越来越大。教育科学研究的范围也比以前更为广泛。随着社会实践的发展，教育科学本身不断地产生着新的分支和

边缘科学，技工教育也是它的研究对象之一。当今技工教育已经从传统的教育概念中分化出来，形成一种相对独立的教育体系，这在人类教育现象上出现已经成为事实。在国外，对职业技术学校已被公认是一种区别于传统教育的独立的教育事业，对它的科学研究，也在开辟着独立的学科。在我国，以技工教育为骨干之一的职业技术教育正在初步形成体系，并正在随着中等教育结构的改革积极而稳步地发展着，已经初步积累了一些带有我国自己特点的经验，随着技工教育事业的发展和教育质量的提高，有一系列的新问题，有待于从理论和实践的结合上加以解决。作为以中小学为研究对象的普通教育的一些理论和原则对于技工教育中新出现的一些理论问题已不能给以恰当的回答。根据实践的呼声和要求，就必须从现在起，从现实出发，以马列主义、毛泽东思想为指导，总结我国技工教育的经验，批判地吸收历史的、外国的有用的东西，进行科学实验，认真探索我国技工教育的客观规律。可是，现在我国在这方面的研究还是一个新课题，至今，这门科学还不具雏形，这需要全国技工教育工作者的共同努力，脚踏实地地，实事求是地去发现、去认识这个待被认识的新领域，填补这块缺项。为此，我们要解放思想，大胆探索，在探索中本着实事求是、理论与实际相结合的原则，以马列主义、毛泽东思想为武器，以马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等革命导师有关教育的观点和原则为指导，以技工学校的教育为主要研究对象，观察职业技术教育在社会生产和生活中的作用；分析技校学生在接受教育和训练的过程及其特点；研究党和国家有关技工教育的政策和文件；总结经验 and 典型实验，以传统教育学带有根本性的普遍

原理为基础，吸收心理学、人才学、社会学的营养，从实际出发，构成技工教育理论的科学体系。这是发展我国技工教育事业的需要，也是繁荣我国教育科学研究，提高技工教育质量的现实要求。

技工学校的领导和教师是办好技工教育，培养和学生的直接领导者和组织者，他们不但要具有专业理论知识和技能、技巧，来解决教什么的问题；而且要掌握技工教育理论和教育方法，来解决怎样办学和怎样教学的问题。就目前来说，我们不少技工学校的领导和教师，有一些办技工学校的教育经验，但为数不少的同志是办技校的新手，他们没有办技工学校的经验，即便是一些“老技校”，他们也需要将现有的经验升华，使之系统化、理论化，这就有必要来学习、探讨和研究办技工学校客观规律。所以，技工教育学是每一个技工学校的领导和技工教师的必修课。学过传统的普通教育学的要继续学习、探讨和研究技工教育理论，没有学过的更需要补上这一课。具体来说，学习和研究技工教育理论的目的和意义有以下几个方面：

第一，研究和探讨技工教育理论，可以掌握技工教育的原理、原则和技工教育的基本规律，并能应用于实际，使技工教育能够按照技工教育所特有的规律进行，更快地更好地完成技工教育、教学任务。有人认为，只要有文化知识和技术就可以担任技工教育工作，不必要学习和研究专门的技工教育理论。也有人认为技工教育和普通教育，在教育基本原理上是一致的，在办学形式和教学、教育方法上有很多相似之处，只要研究普通教育就可以了，至于技工教育的一些特殊问题，仅仅是一些规章制度、办法措施的具体问题，可以

用法令、条例来规定，用经验来补充，不必从事专门的理论研究。这些看法都是不全面、不符合实际的。有技工教育的实践和经验是可贵的，但是固守和满足于已有的经验是片面的、表面的，如果单凭经验办事，往往流于经验主义，而不能提高工作。当然，技工教育同普通教育有共同的规律，从而构成共同的基本的原理、原则。如党的教育方针、德育、智育、体育的一些基本原则等。但是，技工教育又有它的特殊性，在培养目标、教学内容和教学方法，思想的广度和深度、学校组织管理、教学设备和条件等都大不相同。这些问题比普通教育更为复杂。对这些特殊问题必须进行科学研究，探索它的特殊规律，才能不断提高工作水平。因此，必须掌握这项工作的整体及其基本规律，必须有理论的指导。要达到这个目的，除了总结经验，提高认识外，还必须系统地学习和研究技工教育理论。从系统地学习和研究中掌握技工教育理论，从而明确技工教育的规律，并按照技工教育规律进行教育、教学工作。

第二，研究和探讨技工教育理论，可以巩固我们热爱技工教育事业的专业思想，培养我们忠诚党的技工教育事业的思想感情。学习和研究技工教育理论，能使我们正确认识和理解技工教育事业对社会主义现代化建设的重大作用。技工学校领导和教师为“四化”多快好省地培养人才，这就是为社会主义现代化服务，为无产阶级政治服务。建设“四化”需要千百万又红又专的后备劳动力，而培养青年技术工人的重任就光荣地落在技工教师的肩上，这是多么光荣而豪迈的事业啊！我们有了这种认识，就能巩固我们的专业思想，坚定我们的信念，无限忠诚于党的技工教育事业，积极献身于

祖国的技工教育事业。

第三，研究和探讨技工教育学，可以帮助我们进行科学研究工作。技工教育学是一门新兴的有发展前途的科学，有许多未被我们认识的领域需要我们去开拓，去探索，就是现有的这本稍具雏形的《技工教育讲座》，仍然需要我们去修改、补充、完善和提高。从事这门新兴科学的研究工作，一方面要靠专门从事技工教育的科研人员，而广大技工教育工作者战斗在技工教育第一线，有丰富的实践经验，研究技工教育科学的有利条件还是很多的，如果再认真学习和研究技工教育学，在现有的基础上再提高一步，就一定能在技工教育科研上出成果，以科研促教学，获得教育和科研的双丰收，为发展我们的技工教育事业做出新贡献。

# 目 录

## 绪 论

- 第一讲 技工教育本质..... (1)
  - 第一节 技工教育的产生..... (1)
  - 第二节 技工教育的发展..... (7)
  - 第三节 三十二年来我国技工教育事业发展的历程..... (15)
  - 第四节 技工教育的本质..... (20)
- 第二讲 技工教育的地位和作用..... (25)
  - 第一节 技工教育的职能..... (25)
  - 第二节 技工教育的特点..... (28)
  - 第三节 技工教育在四化建设中的地位 and 作用..... (32)
- 第三讲 全面贯彻党的教育方针..... (42)
  - 第一节 技工教育必须为无产阶级政治服务 必须与生产劳动相结合..... (42)
  - 第二节 技工教育必须全面贯彻党的教育方针..... (46)
- 第四讲 技工学校学生年令特征..... (52)
  - 第一节 学生的年令特征与教育..... (52)
  - 第二节 学生身心发展的个别差异与教育..... (58)
- 第五讲 技工学校教师..... (70)

第一节	技工学校教师的地位和作用	(70)
第二节	技工学校教师的任务和基本要求	(73)
第三节	技工学校教师的培养和提高	(82)
第六讲	技工学校教学任务和教学内容	(86)
第一节	技工学校的教学任务	(87)
第二节	技工学校的教学内容	(92)
第七讲	文化技术理论课教学过程	(107)
第一节	文化技术理论课教学过程 的特殊性	(107)
第二节	教学过程的基本阶段	(114)
第八讲	文化技术理论课教学原则	(119)
第九讲	文化技术理论课教学方法与 基本环节	(152)
第一节	文化技术理论课教学方法	(152)
第二节	文化技术理论课的基本环节	(160)
第十讲	生产实习教学过程	(175)
第一节	技工学校教学要以生产实习 教学为主	(175)
第二节	生产实习教学过程	(191)
第十一讲	生产实习教学原则	(201)
第十二讲	生产实习教学方法、组织形式	(232)
第一节	生产实习教学方法	(232)
第二节	生产实习教学的组织形式	(246)
第三节	生产实习教学的组织方法	(248)
第四节	生产实习教学的基本环节	(262)
第五节	生产实习教学的成绩考核	(277)

第十三讲	德育的意义、任务和内容	(283)
第一节	德育的意义	(283)
第二节	德育的任务	(290)
第三节	德育的内容	(293)
第十四讲	德育的过程和特点	(311)
第一节	德育的过程	(311)
第二节	德育过程的特点	(314)
第十五讲	德育的原则	(323)
第十六讲	德育的途径和方法	(339)
第一节	德育的基本途径	(339)
第二节	德育的主要方法	(350)
第十七讲	技工学校班主任工作	(361)
第一节	班主任工作的意义和任务	(361)
第二节	班主任工作的内容和方法	(363)
第十八讲	技工学校体育卫生工作	(385)
第一节	技工学校的体育工作	(385)
第二节	技工学校的卫生工作	(398)
第十九讲	现代化教育手段	(404)
第一节	现代化教育概念	(404)
第二节	现代化教育作用	(406)
第三节	学校常用的现代化教育工具及 电化教学	(410)
第四节	现代化教育的管理	(414)
第二十讲	技工学校的领导	(416)
第一节	技工学校领导体制、行政机构 及其职责	(416)

(第二节)	技工学校领导工作原则	(427)
(第三节)	技工学校领导工作方法	(436)
(第四节)	技工学校领导的思想品格和 工作作风	(446)
第二十一讲	技工学校管理	(453)
(第一节)	技工学校管理原则	(453)
(第二节)	人事组织管理	(456)
(第三节)	教学工作管理	(458)
(第四节)	实习厂(店)管理	(469)
(第五节)	思想政治教育工作管理	(474)
(第六节)	技校体育卫生管理	(477)
(第七节)	总务工作管理	(485)

## 第一讲 技工教育的本质

教育是人类社会特有的普遍社会现象。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。可以说，一部人类发展史，既是一部经济发展的历史，也是一部科学文化及教育的发展历史。作为研究对象的技工教育，不仅是整个社会教育发展的产物，而且也是整个经济发展的产物。技工教育产生和发展的基础是社会经济，本讲将从技工教育的产生和发展的角度考察一下技工教育和社会经济的关系。

### 第一节 技工教育的产生

技工教育是社会生产力发展的必然产物。技工教育并不是一切社会所共有的，它经历了一个漫长的发展过程，只是生产力发展到一定水平才产生了技工教育。为了说明技工教育产生的过程，我们从原始社会谈起。

早在原始社会阶段，教育就在人类从事生产劳动和群居的社会生活过程中，为了适应和满足人类社会生活（人类生存方式）和人类自身需要而产生了。这个社会阶段的教育活动是和人的生产劳动直接联系着的，它还没有单独分离出成为一种特殊的社会职能部门。所以，原始社会的这种教育，同我们所考察的技工教育有着本质上的不同。那时，我们的祖先在原始的生产劳动中，为了生存和自身发展的需要，人们逐渐学会了制造和使用最简单的生产工具以及掌握和使用这些工具的经验，并逐步积累了一些生产劳动的知识和社会

生活经验。年长一辈的为了社会的延续和发展，将他们积累的经验传给年轻一代，对相对的“拙”者加以指点、传授，进行教育。同时，在传授劳动经验之外，原始社会形成的一些集体习惯、准则、仪式等社会实践生活经验，如捕鱼、打猎、采集等技艺通过教育传授给年轻一代。这就是技术教育的萌芽。尽管这种教育同生产劳动相联系，但不是我们现在所谈的技工教育。

随着社会生产力的发展，社会分工的出现，人类进入了第一个阶级社会——奴隶社会。人们积累了较多的生产经验，发明了文字。生产者的劳动所得除了养活自己，还有了剩余，可以养活别人。奴隶主占有生产资料并且占有了生产者——奴隶，社会形成了奴隶主和奴隶两个对立的阶级。阶级的产生，国家的出现，为学校的产生创造了条件，开始有了学校的雏形。我国夏、商、周时期“学在官府”，出现了辟雍、痒、序等教育机构。奴隶主利用一切手段拚命维护和巩固奴隶制度，目的为了夺取和占有更多的生活资料，使他们能过不劳而获的生活。要得到更多的生活资料，就必须发展生产。因此，在奴隶社会，也仍然存在着传递生产劳动经验的教育。在我国的西周，就有生产者世代相传的生产知识和生产技能技巧的教育：“知之创物，巧者述之、守之，世谓之工。”（《周礼·考工记》），也有统治阶级对生产者进行的技术教育，《周礼·地官司徒》中记载说：“大司徒以土宜之法……辨十有二壤之物，而知其种，以教稼穡树艺。”出身于手工业工人，曾做过宋国大夫的墨子，在其规模不小的私学中，对生产知识技能技巧就非常重视。墨子本人，在几何学、力学、光学、机械制造等方面，就有一定的

成就。但是，当时由于生产力水平不高，生产规模很小，自然科学没能独立起来，一些简单生产技艺的传授，还是停留在家庭和师徒世代相传的方式上。

到了封建社会，社会生产力比奴隶社会有了进一步的发展。剥削形式也相应改变了。农民有了以人劳动为基础的一点经济，地位比奴隶有所改善，因而发展生产、改进技术的积极性有所提高。我国封建社会有的朝代，还是比较重视调整经济政策，以发展生产，注意对劳动者进行生产知识技能的教育，以提高社会生产力。《新唐书·百官志》有这样的记载：“细缕之工教以四年，车辂乐器之工三年，平漫刀稍之工三年，矢镞竹漆屈柿之工半焉，冠冕弁帻之工九月。教作者传家技，四季以今丞试之，岁终以监试之，皆物勒工名。”“《新元史·食货志》中说：“诸县所属村疃，五十家为一社，择高年晓农事者立为社长。……社长专以教劝农桑为务。”这种主要以训练和教育劳动力的教育不是培养统治者的。当然，这种教育在传授训练技术人才的同时，也传授着一定社会思想和道德观念。封建社会的教育形式不论是官府的，还是民间的，主要是以师徒方式的教育和年长者对年轻一代人进行指导的家庭教育形式，实现着劳动力的再生产。劳动人民的生产经验正是通过这种初级形态的教育世代积累起来，相传下去，成为社会生产延续和发展的重要手段，以及科学技术发展的重要基础。

欧洲封建社会的教育是政教合一，教育和教会是一回事。教育本质上是宗教思想的一种反映，也是封建社会的反映。学校教育的主要目的是培养教士，他们学习的主要内容是维护封建社会秩序的基督教义。统治者通过教会对农民进行恭

顺、容忍的宗教教育，目的是为他们培养不犯上作乱的恭顺的农民。

综上所述，封建社会尽管生产力水平比奴隶社会提高和发展较大，特别是像我国这样的封建制度，历史漫长，教育内容丰富，学校教育的发展，虽然孕育着技工教育的产生，可是，并没有带来技工教育形式的产生。学校教育只不过是封建统治阶级维护宗法世袭的封建统治，麻痹愚弄劳动人民的工具而已。这个时期的学校尽管也传授一些生产技艺，仍然不能认为是技工教育，只能说是技术教育。这主要是因为无论在教育的内容和方式上，还是在生产职能作用的体现上，都不能和我们所说的技工教育同日而语。我们所说的具有特定含义的技工教育，乃是到资本主义社会时期大工业生产体系形成，工厂的躯体确立，作为资产阶级的对立物工人阶级产生之后才产生的。

到了资本主义社会以后，以机器工业为标志的巨大生产力，成了推动技工教育迅速产生的重要的经济基础。正如马克思和恩格斯早就指出过的，资产阶级在不到一百年的统治中，创造了人类料想不到的“比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大”的生产力。从手工业到机器的采用，轮船、铁路、电报的出现，化学在工农业中的使用等等，不仅要求各种技术工人和管理人员，并且还要求劳动者具备科学知识，生产经验和高度的技术训练，以及运用新的生产工具的本领。正如斯大林所说的：“新的生产力所需要的是比闭塞无知的农奴们文化些、伶俐些，能够懂得机器并正确使用机器的生产工作者。因此，资本家宁愿利用免除了农奴制羁绊而有相当文化程度来正确使用机器的雇佣工人。”（《联

共（布）党史简明教程》第158页）此外，大工业的生产技术发展，使生产经验由个人的技能发展为知识形态化，生产技能的“秘诀”也被总结提升为各种自然科学和工艺学。这也在科学技术理论和技术工艺方面为技工教育的产生准备了条件。特别是工厂建立以后，对劳动者和管理者的培训就更需要了。这种培训，那种父传师授的形式已经不适用了，满足不了社会的需要。再从教育内容来看，普通学校也不能完成。把技工教育从普通教育中分离出来，便逐步产生了技工教育这一特殊的形式，逐步建立起一个独立的教育体系。这种教育体系不仅承袭了旧有的那些教育形式，发挥着教育职能的作用，而且充分体现了生产的职能作用。这种教育的产生，对于资本家来说，是企业生产和经营管理的需要，是培养出各种工作的人才的需要。目的是为了竞争，为了在劳动者身上榨取更多的剩余价值，获取高额利润的需要。对于工人来讲，则是为了能够掌握机器设备和生产技术等劳动技能技巧，最终是为了获得谋生手段的需要。由此可以使我们看到，技工教育产生的深厚经济基础是生产的发展。从我国技工教育的产生来看，也完全可以证明这一点。

一八四〇年鸦片战争后，资本主义列强打开了中国闭关自守的大门，纷纷在中国投资设厂，洋务派官僚也办了一些近代军事和民用工业。由此，中国历史上出现了第一批使用机器进行生产的工人，生产力发生了重大的变革。紧接着，一些在城市设立的较大的局、厂，以资本主义国家为模型附设了新式学堂，这是中国技工教育的开端。技工教育开始在城市与普通教育相分离。最早产生的是工艺教育，一八六八年六月（清同治七年）福州船政局设艺圃，之后又设绘事