

云南民族学院  
50周年校庆学术论文集

第四辑

云南民族学院 编

云南大学出版社

云南民族学院  
50 周年校庆学术论文集  
编委会

主 编：赵嘉文

副主编：普同金 罗开云

编 委：和少英 张晓松 刘家贵

段胜鸥 董学畅 林公源

狄化夷 鲁 刚 杨国才

李国文 张桥贵 杨光远

普林林

## 第四辑 目 录

## ● 学生园地

- 立足优势资源发展云南民族地区经济  
..... 政治法律系 许联超 (1)
- 关于傈僳族妇女教育问题的对策思考  
..... 政法法律系 杨云琳 (5)
- 对经济一体化下的金融安全的思考  
..... 经管系研究生 柳 松 (15)
- 元阳“两江”流域热区开发与生态问题探讨  
..... 成教院 刘天勇 (29)
- 学习邓小平理论要真信、真学、真用  
..... 汉语言文学系 李向文 (34)
- 当代诗词创作病态原因浅探..... 汉语言文学系 张仙权 (38)
- 还历史的本来面貌..... 汉语言文学系 旃玲玲 (42)
- 略谈傣族民间文学的发展过程..... 汉语言文学系 张剑波 (45)
- 现代文学作品中男性知识分子形象剖析  
..... 汉语言文学系 丁丽华 (53)
- 也谈苏轼的人生虚无观..... 汉语言文学系 王 琴 (61)
- “丰年”的尴尬与尴尬的“丰年”  
..... 汉语言文学系 寸锦灿 (69)
- 回视中的前行  
——云南当代彝族文学一瞥  
..... 汉语言文学系 李 骅 (74)

## 本主庙与白族社会

——从白族本主文化看本主庙的社会功能

- ..... 历史系 李建业 (85)
- 中甸县白地东巴教造纸术 ..... 历史系 和继全 (102)
- “滇南二虎”评传..... 历史系 杨寿杰 (109)
- 试论苗族礼俗与其精神文明建设 ..... 历史系 王银鹏 (122)
- 浅论中国古代民族思想特点的形成及其影响  
..... 历史系 和 涛 (135)
- 彝族丧葬仪式对彝族传统文化的反映  
..... 少数民族语言文学系 李绍文 (142)
- 南华白族风俗初探 ..... 少数民族语言文学系 鲁 海 (153)
- 傣族长诗《兰嘎西贺》述评  
..... 少数民族语言文学系 刀保英 (164)
- 从佧族神话看沧源、耿马崖画  
..... 少数民族语言文学系 尹文江 (173)
- 云南部分地区经济实力的 Fuzzy 综合评判  
..... 数学系 苏钟林 (188)
- 投资的收益和风险 ..... 数学系 杨芝燕 张龙 李金胜 (197)
- 最优捕鱼策略 ..... 数学系 章炬蓉 徐 梅 丁章林 (206)
- 学生信息管理系统开发与维护 ..... 物理系 裴自团 (213)
- N-对由苯磺酰基亚氨基二乙酸合成方法的改进  
..... 化学系 尹 燕 (219)
- 异黄樟油素氧化成洋茉莉醛条件研究 ... 化学系 李国智 (221)
- 低分子肝素的制备和应用 ..... 化学系 杨素仙 (226)
- 后 记..... (233)

## ● 学生园地

# 立足优势资源发展云南民族地区经济

政治法律系 许联超

指导教师 陈德顺

云南省地处中国西南边陲，是个多民族聚居省份，民族自治区面积占全省国土面积的 70.2%。自治区内幅员辽阔，地貌复杂多样，立体气候明显，自然资源丰富，尤其是水能、矿产、生物、旅游等资源在全国占有举足轻重的地位，被誉为“动植物王国、药物宝库、有色金属王国”和“旅游王国”。然而，由于历史、自然和地理等诸多因素的制约，长期以来民族地区的经济、社会、文化落后，生产力发展水平低。改革开放以来，各方面虽有较大发展，但与发达的东部地区相比，仍存在着很大的差距，目前尚有 600 余万人口处于贫困状态，约占全省人口总数的 15%。同时，云南省社会经济发展滞后，人民物质文化水平低，与资源相对富集是不相称的。因此，合理有效地开发优势资源是发展民族地区经济，缩小东西部差距，实现共同繁荣的关键。

### 一、资源开发的地位和作用

云南省自然资源优于西部部分省区，具有巨大的开发潜力。随着社会主义市场经济体制的建立和现代化建设步伐的加快，国内外市场自然资源及其相关产品的需求日益增大，因此，加强开

发自然资源对发展民族地区经济，推动社会全面进步将起到巨大的作用。主要表现在：（1）有利于加快民族地区经济的发展。民族地区社会经济落后的重要原因之一，是优势资源开发不足或资源转换能力极低，潜在的资源优势未能转化成现实的生产优势和经济优势，导致传统生产方式长期占主导地位，经济结构单一，产业结构不合理，经济效益低。随着改革开放的不断深入，各民族地区纷纷对资源进行开发。近年来，云南在“两烟”、橡胶、甘蔗、茶叶以及锡、铜、磷、铅等资源开发上取得了较大成就，说明只要选准项目，资源开发的前景就十分广阔。（2）有利于民族地区对外开放。云南省长达4 060公里的内陆边境线均是少数民族居住的地方，蕴藏着丰富的待开发资源，立足资源优势就能促进多层次、全方位的对外开放。因此，应进一步把民族地区的资源开发作为扩大对外开放的战略来抓，调动各方面的积极因素，充分发挥民族地区的各种潜在优势，推动民族地区经济全面发展。（3）开发资源是民族地区与发达地区优势互补的有效途径。民族地区有着丰富而独特的自然资源，包括气候资源、生物资源、水资源、土地资源、矿产资源和少数民族风俗旅游资源等，但缺乏资金、技术和人才，难以高效开发，因此，必须促进民族地区与发达地区的优势互补，合理配置生产要素，实现一定程度上的跳跃式发展，缩短地区间的发展差距。

## 二、资源开发的制约因素

改革开放以来，云南优势资源开发速度加快，为全省国民经济的发展起到了积极作用，但目前还存在一些制约因素，表现为：（1）开发程度低，未形成现实生产力。如云南水能资源储量达 10.4 亿千瓦，可开发量居全国第二位，但开发利用率不到 3%；矿产资源种类多、储量大，已探明储量的 86 种矿产占全国的 58%，但开发利用率不到 1%，其中已探明煤炭储量 232 亿

吨,居全国首位,但采储比不到 0.1%;土地利用率先平均仅 70%,在现有耕地中中低产田面积约占 80%,旱涝保收面积仅为 22%。(2) 设备与技术落后,对资源的破坏和浪费严重。先进的技术与设备是资源有效利用的关键,而云南的资源开发设备和技术落后,资源利用率极低。如云南铅的选矿回收率仅为 55%,大大低于全国的平均水平;森林以每年 1 300 万  $\text{m}^3$  的速度锐减,而商品材仅占 12%,这些充分说明资源的低效利用和负效开发造成了民族地区资源的极大浪费。(3) 开发与生产投入不足,束缚了资源产业的快速发展。资源开发与生产是一种高投资、周期长的产业,资金匮乏和投入少制约了资源的转换速率。一方面,政策倾斜度不够,国家对民族地区的集中投资较少;另一方面,民族地区经济基础差,财政困难,无力积累大量资金发展当地民族经济,这种状况日趋突出。(4) 深加工程度低,资源转化增值少。云南开发利用的自然资源大部分以原料或初级加工产品投放市场,深加工或精加工极少。如在省内加工的磷矿石仅占 27%,其中两次或多次加工的仅占总产量的 10%左右;云南的橡胶占全国总产量的 21%,而加工产值仅为全国的 1.84%;烤烟、食糖等以原料或初级产品外调的占总量的 50%左右。显然,资源加工程度低、运输距离远、成本高等大大降低了民族地区资源产品的市场竞争力,产品和经济效益低下。(5) 分散式开发制约了规模经营的发展。资源开发与经营中的条块分割,竞相压价等不仅造成了资源流失、效益低下,还导致争抢资源,难于进行统一的开发与经营而形成“拳头”产品。因此,改变“小、散、全、多”的分散式开发已成为云南民族地区提高资源产业效益、变资源优势为经济优势的迫切要求。(6) 缺乏开发与经营的有效管理手段。资源开发在宏观上得不到有效的指导和调控,形成一哄而上的局面,缺乏统一规划和合理布局,采富弃贫、开易弃难、趋近弃远等现象较为严重,既导致资源开发的混乱状态,又造成环境污染和生态失调加剧。

### 三、资源开发的对策

根据云南省的资源状况和制约民族地区经济发展的现实问题,我们认为发展民族地区经济的对策是:(1)立足开发优势资源,培植支柱产业。该省应继续发挥“两烟”优势,培育以食品为重点的生物资源开发业,以磷化工和有色金属加工为重点的矿产业,以自然风光和民族风俗为特色的旅游业,确立为云南未来经济的发展目标。(2)围绕优势资源形成优势产业,集中力量建设一批起点高、规模大、延伸性强、效益好、能促进民族地区经济腾飞的“龙头”实体。目前,云南要继续重视发展烟、糖、茶、橡胶等传统优势产业,努力培植和发展新开发的香荚兰、生姜、花卉、蓝藻等新项目品种,力争建成特色优势产业。(3)面向市场,坚持以科技促开发。目前科技进步对云南农业和工业的贡献率仅分别为 32% 和 37%,而发达国家则高达 60%~80%。因此,必须切实实施“科技兴滇”战略,依靠科技加大优势资源的开发力度,把资源输出型经济逐步转换为技术加工型,变粗放经营为集约经营,不断创建“名、优、特”产业和产品。(4)扩大开放,广泛吸引技术、资金和人才,以促进资源开发的生机与活力。优势资源的开发必须以市场为导向,及时有效地调整产业与产品结构,形成新产业,带动区域经济的发展。(5)在资源开发中应重视环境保护,维护生态平衡。民族地区资源开发利用程度高,环境污染严重,生态平衡失调,因此,必须合理利用土地、水、矿产、森林等资源,改变掠夺式的开发经营方式,处理好工农业与环境的关系,遏制环境污染和生态恶化,提高资源利用率和生产潜力。(6)因地制宜,统筹规划。民族地区必须对资源的开发利用进行统筹规划,因地制宜,合理布局,以达到资源的永续利用目的。同时,地方或部门在民族地区立项开发资源和组建实体等,应与当地民族经济的发展相结合,带动当地经济的发展。

## 关于傣族妇女教育问题的对策思考

政治法律系 杨云琳

指导教师 孟淑萍

一个民族的兴旺发达，取决于政治的、历史的、经济的、生态环境的和文化习俗等诸多因素。在这众多因素中最根本、最重要的决定因素是民族人口的素质。尤其是在科学技术飞速发展的今天，民族人口素质的状况对各民族的进步与发展显得比以往任何时候都更为重要。因为只有整体人口素质较高的民族，才能普遍掌握科学技术，走在高科技的前沿，使该民族的经济文化有较快的发展，呈现出兴旺发达、繁荣昌盛的局面。

衡量民族人口素质高低的一个关键标准，是看民族整体人口受教育的程度。而母亲的素质对孩子的成长和素质的形成具有十分重要的作用。母亲的素质，指的是妇女的整体素质。不言而喻，妇女文盲率相当高的民族，其儿童素质就不会高。而儿童素质不高，整个民族人口的素质也就不会高。整体人口素质不高的民族，其经济文化又怎能快速发展呢？经济文化发展缓慢甚至停滞的民族又怎能成为兴旺发达的民族呢？

阿尔及利亚的一位名叫巴迪斯的改革家看到了妇女教育对民族的重大意义，他有一个非常著名的判断：“培养一个男孩，只是培养了一个人，而培养一个女孩，则关系到一个民族。”还有许多人不约而同地说：“女童是明天的太阳。”他们说的无疑很有道理。当然，我们并不是说男性教育不重要，男性教育当然同样很重要，但问题在于，在绝大多数民族中，男性教育都相对优越

于妇女教育，妇女教育存在的问题一般都多于男性教育存在的问题。本文试图从傣傣族女童教育现状入手，探讨傣傣族妇女教育问题及对策。

### 一、傣傣族教育落后的原因

傣傣族大都生活在云贵高原的怒江、金沙江、澜沧江流域的高山峡谷之中，现有人口 58 万余人，傣傣族人民自豪地说自己是“三江的主人”。这些地区因地貌复杂，道路崎岖不平，交通不便，农耕条件极差，人口居住分散，高山大河形成了天然的屏障与外界隔绝，故而又形成了自己独特的文化。就是这种地理环境造成了傣傣族教育比内地其他民族教育水平低，当然造成傣傣族教育落后的原因是多方面的，除地理的原因外，还有历史、社会习俗、文化传统的影响以及该地区生产力和经济条件的制约。

#### （一）历史迁徙的影响

傣傣族是历史上的迁徙民族，由于不停的迁徙，在历史发展进程中遗留下了不少愚昧的社会习俗，如自然崇拜、械斗等。而且导致了傣傣族地区生产力水平低，基本上停留在“刀耕火种”的原始阶段，直至 20 世纪 90 年代仍然存在这种现象，其教育基本上是长传幼式的以生存手段为主要内容的教育。

#### （二）西方宗教的影响

在社会风俗和文化传统上受到西方宗教的极大影响，有的地区不少的傣傣族群众信奉天主教。<sup>①</sup>不少傣傣族天主教徒由建国前一周一一个礼拜变成现在的周三、周日每周两次礼拜，一些小学生周三不到学校上课而去做礼拜。有的傣傣族家庭舍不得花钱给小孩买学习用品，但舍得花钱买 50 元一本的《圣经》，甚至一家人买几本。<sup>②</sup>傣傣族地区信教之风盛行，从各个方面制约和影响着学校教育的发展。

### （三）价值观念的影响

由于生产力水平的限制，表现在价值观念上，人们普遍对教育在生产和经济建设以及在社会生活中的重要作用认识不足，因而有些领导、学生家长乃至学生本人，都不重视教育，对教育投入不足，有的领导对教育讲的是一套，做的又是一套，从思想上认为教育是消费性事业，是非生产性事业，因此在教育投资上，存在轻视倾向，学生家长也认为上学是赔钱的买卖，上学不如打工挣钱。这种陈旧的教育价值观念也是导致傣傣族适龄儿童入学率低、巩固率低、失学率高的重要原因。

### （四）经济的影响

经济的落后大大地制约了教育的发展。由于傣傣族绝大部分生活在比较贫穷的高山上和峡谷之中，有为数不少的人还未解决温饱问题，也就无从谈起家庭投资教育问题，就是解决了吃饭穿衣的问题，也还无力送孩子到几十里外去读高小或中学。古人云：“仓禀实而知礼节，衣食足而知荣辱。人们首先要满足生存的需要，而后才谈得上教育问题。扶贫先扶智是一个大道理，具体到傣傣族地区因其低下的生产力水平的限制，应该是扶智先扶贫，解决了温饱之后又有相对富余的钱才能解决送子女上学、求学、深造的问题。

## 二、傣傣族教育发展现状及问题

新中国成立后，党和政府十分重视边疆民族教育，傣傣族地区的教育有了长足的发展。据有关资料表明，1951年，国家正处于经济恢复时期，在资金紧缺的情况下，仍把有限的基建投资用来建校，从内地抽调教师，全面建设了怒江的中小学，其中包含有怒江州第一中学——兰坪中学和面向全州招生的州民族中学——碧江中学（现为泸水中学）。1958年这两所中学已有教职工36名，两所中学都开始招收高中班，在校学生已达到428名。

当时共办小学 248 所,在校生达 18 687 人,比 1949 年增长 8.3 倍。1951 年到 1957 年的七年间<sup>③</sup>,是怒江傈僳族自治州民族教育事业稳步向前发展的时期。尽管后来的十年“文革”严重影响了教育的发展,但也建立起来了傈僳族地区教育全面体系。

党的十一届三中全会以来,通过改革、调整,傈僳族地区教育事业得到了迅猛发展。如怒江州,1993 年已有中等师范学校一所,中等专业技术学校 3 所,完全中学 7 所,初中 17 所,农业职业中学 3 所,小学 1 131 所,幼儿园 16 所。小学适龄儿童入学率达 88.03%,各级各类学校在校生共有 74 329 人,占全州总人口 446 693 人的 16.46%。<sup>④</sup>

学生入学率、巩固率及毕业升学率也在提高。小学在校巩固率在校学生中少数民族学生的比例大幅度提高。据 1997 年统计,自 1977 年恢复高考制度以来,怒江州已向各级各类学校输送大学本科生 900 多人,专科生 9 115 人,预科生 550 人,各种技术中等专业学校中专生 8 350 人。1994 年傈僳族的第一个女硕士生从中央民族大学毕业<sup>⑤</sup>。傈僳族地区还举办了自学考试、扫盲等教育活动。

尽管以上数据显示了教育在傈僳族地区已取得前所未有的巨大成绩,但是教育问题仍然存在,而且日益严重、日益突出。这就是妇女教育问题。现主要从女童教育入手,分析妇女教育存在的问题及其对策。

### (一) 傈僳族地区女童入学率低、失学率高

西南少数民族文盲半文盲率在全国最高。在少数民族聚居的西南各省区,文盲率普遍高于全国平均水平。而女童入学率低、失学率高是造成西南少数民族文盲率高的主要原因。傈僳族地区的女童入学率同样如此。1993 年统计资料表明,怒江傈僳族自治州的适龄儿童入学率仅为 88.03%,未能入学的 11.07% 中有 3/4 都是女童。而初中毕业生约占同龄人口的 25% 左右,即有

75%的同龄人未能达到初中毕业，能上高中的就更少，而女童在这方面的人数就更少得可怜了，在小学未毕业就差不多流失光了<sup>⑥</sup>。

地处内地的禄劝县翠华乡的沿河办事处是有2000人左右的傣傣族相对聚居地，虽在1953年就建立了一所小学，但发展缓慢，而且适龄儿童入学率仅70%左右，其中女童的入学率只占适龄女童的20%左右<sup>⑦</sup>，中途辍学率也比较高，从一年级至四年级女孩逐渐减少，到了四年级一个班女孩多的只有7~8人，少则有1~2人。读完初小，到乡中学读高小时，有的班几乎完全成了清一色的男童班。

再如丽江地区华坪县，全县有五个傣傣族乡。据1996年的统计表明，全县儿童入学率为98.6%，女童入学率为94.8%，而五个傣傣族乡的女童入学率为75.3%，低于全县学龄儿童入学率21个百分点，比全县女童入学率低18.5个百分点<sup>⑧</sup>，然而，这些入了学的女童，一年一个档次，流失率很高，一般到初中已很少见到傣傣族女学生了。

女童入学率和巩固率低，是成年妇女文盲率高的主要原因。如果一个女孩不能完成最基本的学业，当她长大成人时，她就是一个没有文化、没有知识、没有能力去实现自我的人。

少数民族地区妇女文盲率高是一个严重的问题。据1990年统计，全国有文盲1.8亿人，妇女文盲占2/3，其中云南妇女文盲率占全省妇女总人口的60.32%，少数民族妇女中文盲、半文盲占同龄人口的比例更大，其中傣傣族就占76.99%<sup>⑨</sup>。

## （二）傣傣族女童入学率、巩固率双低的原因

女童入学率、巩固率低的原因很多，除了教育本身的原因外，还有政治的、经济的、社会历史传统等方面的原因。这些原因的影响力甚至大于教育本身。这些原因大致可以分为校外因素和校内因素两大类。

### 1. 校外因素

①家庭经济状况。家庭经济状况是影响女童入学率以及巩固率的一个重要因素。虽然是义务教育，但是贫困家庭难以支付学习用品及其他杂项开支所需费用。在农村，由于贫困，许多家庭的女孩子必须到田里干活，或者在家中照看弟妹，操持家务。有关调查表明，当家庭收入水平低，从而制约儿童入学时，女童首先是受害者，家长总是让男孩上学而让女孩留在家中干活。

②社会文化观念。不论城乡、不论经济状况好坏，女童受教育的程度普遍低于男童。可见，影响傈僳族女童入学率的不仅有家庭经济方面的原因，还有社会文化观念方面的原因。在大多数发展中国家，妇女地位低下是影响女童入学和巩固的一个重要因素。傈僳族的大多数父母，由于受传统观念和宗教的影响，他们都有严重的重男轻女思想，男孩的一切需要总是优于他们的同胞姐妹，而且，大多数父母不愿让其女儿受男女同校教育，唯恐女儿上学会伤风败俗。傈僳族女子的早婚、早育的传统也是影响女童入学率和巩固率的一个因素。傈僳族女孩子未满 15 岁就已结婚，大多数农村家庭认为对女孩进行教育没有多大益处，是个赔钱货，反正都是别人家的人，他们认为尽早让女孩精通家务，做好结婚的准备才是最重要的。

③家长的受教育水平。家长受教育水平与女童教育水平有一定联系。一项研究表明：家长文化程度高——家庭教育水平高——女童入学率也高。有人对 1 878 名流失生的父母的调查发现，文盲父亲和文盲母亲的比例分别高达 65.2% 和 94.2%，受过初等教育的父亲为 9.4%，母亲为 10%；受过中等教育的父亲为 1.4%，母亲为 0.2%。在傈僳族文盲家庭中，女童入学率低、辍学率高，<sup>⑩</sup>是不争的事实。

④傈僳族女童自身对待教育的态度。长期以来，由于傈僳族女子受到家庭和社会的歧视，所以傈僳族女童自卑感较强，缺乏

强烈的学习动机和学习热情，因而入学率不高，并且入学以后，在学习中遇到困难或成绩不佳时也极易辍学。

⑤人口问题。人口问题也是影响女童教育的一个问题。由于适龄儿童不断增加，也造成了傈僳族地区教育资源供应不足。20多年来，尽管傈僳族入学儿童的入学人数相对增加，文盲人数不仅没有减少，反而增多了。

## 2. 校外因素

①办学条件。学校布局不合理、不均匀，在边远山区的傈僳族居住区学校设点少，学校距家远，使女童产生畏难情绪，大多数女童不愿去上学。因此，办学条件差也是导致女童入学率低、辍学率高的重要原因之一。

②课程和教材。学校的课程是统一规定的，教材是统编的。课程过分强调知识性、系统性，忽略实用性。因此长期以来，课程和教材内容脱离广大农村地区的实际，不适合农村儿童的需要，不能引起儿童的兴趣。而且初等学校的课程和教学内容一直是以考试为中心安排的，设置课程的目的便是为了通过考试。总之，课程的内容狭窄，偏重理论和书本知识，忽视儿童的个性特点。因此，傈僳族女童对于脱离自己实际生活需要的课程缺乏兴趣。由于教育脱离实际，女童毕业后又缺乏生活和生产技能，所以傈僳族女童家长就不支持女童上学。女童自身缺乏上学的热情，家长又不支持，也成为女童入学率低、辍学率高的原因之一。

## 三、解决傈僳族妇女教育问题的对策

教育是发掘人的智力、发现人的价值的重要途径。傈僳族妇女要发展，首先要获得受教育的机会，通过教育掌握文化科学知识，提高自身的社会地位，增强社会竞争能力。因此，必须采取切实有力行之有效的措施。

第一，进一步加强法律宣传，提高认识，创建良好的社会氛围。1967年联合国大会通过的《消除歧视妇女宣言》以及后来召开的《世界全民教育大会》及历次世界妇女大会呼吁2000年在全球范围内普及初等教育，基本扫除文盲，消灭男女在受教育机会上的不平等。“在那些女性入学率和识字率低的傣族地区，首要的任务就是扩大女童和妇女入学的机会，消除一切阻碍他们积极参加教育的因素，对教育中任何有关性别的陈规陋习都必须加以铲除。”<sup>①</sup>实现这项任务，一方面要建立健全执行和监督机制，保证有关的法律法规能真正实行，另一方面，主要通过各种渠道、各种形式宣传男女平等观念，宣传妇女在经济和社会发展中的作用，反对歧视妇女的传统意识和有关女性接受教育的种种偏见，为女童和妇女接受教育创造一个良好的氛围。

第二，重视傣族女童教育。民族地区现代化目标的实现以及社会主义市场经济体制的建立，最终取决于该民族人口素质的提高和人才的培养。为此，必须积极创造条件，大力发展傣族地区的妇女教育事业，尽快提高广大妇女的文化教育水平。特别是傣族女童教育是重点中的重点，且是难点中的难点，是提高傣族妇女文化教育水平的基础工程。傣族女童教育的现状，不但直接影响妇女素质的提高和妇女地位的落实，影响未来一代妇女的命运，而且影响义务教育的普及进程，直接关系到新一代国民素质的提高。所以我们必须花大力气，采取各种措施提高傣族女童的入学率、巩固率、合格率、普及率，杜绝大批新文盲的产生。这就要求有关部门根据女童教育的实际情况和特殊困难，制定切实可行的措施。如：（1）减免女童学杂费；（2）大专院校招生时，适当降低农牧区女生录取分数线；（3）设立专项奖学金为女童教育提供更多的受教育机会。

第三，傣族妇女教育应与实用技术培训结合起来。马克思指出“要改变一般人的本性，使他获得一定劳动部门的技能和技

巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”。<sup>④</sup>傣傣族妇女教育应使妇女们学到一技之长，要通过教育使妇女成为促进社会经济发展的一支主力军。如：在开办中专、职高等要有妇女突击班。为适应经济开发刚刚起步的需要，既注重普及教育，又注重提高教育；既重脱产训练，又重业余训练；办学形式多样，既有课堂面授，又有实地指导。坚持文化教育与技术教育相结合，以技术教育为主，学历教育与非学历教育相结合。傣傣族地区妇女文化教育应与实用技术培训、生产技能的传授和科学知识的推广结合起来，赋予教育新的活力，赋予妇女新的能力，这不仅可使傣傣族地区妇女感到教育的重要性和学习科学知识的必要性，促使她们产生对科学技术的自觉性和主动性，而且更有利于消除社会对妇女的偏见，提高人们对妇女教育重要性的认识，由此提高女童的入学率、巩固率、毕业率、升学率和普及率。

第四，提高妇女的自我意识。傣傣族妇女教育事业的发展固然需要全社会的支持和综合治理，但更离不开妇女自身观念的改变和自我意识的提高。也只有这样，才能使下一代女童的入学率、巩固率、毕业率、普及率不滑坡。我国《宪法》、《婚姻法》、《妇女权利保障法》的颁布虽然赋予了傣傣族妇女与男子同样的社会权利和政治地位，但由于傣傣族是跨几种社会政治经济形态进入社会主义发展阶段的，其意识形态、文化习俗的变革还没有最后完成，许多旧的传统观念、行为规范及心理倾向还程度不同地禁锢和束缚着广大妇女的思想，并成为他们享受现代文明和行使社会权利的严重心理障碍。尤其是自卑心理、依附心理、恐惧心理等造成的对自身价值的低估，使得他们在日常生活中表现为参政议政意识淡薄，不愿参加社会活动；恪守妇道、操持家务、依附男人；认为有没有文化都一样。类似情况不仅容易强化人们对妇女的歧视心理，而且也是傣傣族地区妇女教育缺乏广泛的群