

四川省高校省级重点课程建设项目

邓小平理论和“三个代表”重要思想

教学研究

主 编 卫忠海 郑 晔

副主编 吴 炎 吕志辉



四川大学出版社

序 言

四川大学党委副书记 吕重九教授

由政治学院卫忠海教授负责的我校省级重点课程建设项目，经过四年的研究，形成了该项目的理论成果《邓小平理论和“三个代表”重要思想教学研究》一书，这是一件很有意义的事。

该书在多年研究邓小平理论教学的基础上，贯彻教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神，按照教育部发布的《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉教学基本要求》，从“地位作用挈领”、“基本内容分析”、“重点难点阐释”三方面研究各章内容，既蕴涵着对邓小平理论和“三个代表”重要思想的比较深入的理解认识，又体现出对这门课如何教如何学的教学方法指导。这种研究难能可贵，值得肯定和推广。

邓小平理论和“三个代表”重要思想要进学生头脑，首先要进“两课”教师头脑。“两课”教师要深入学习、研究邓小平理论和“三个代表”重要思想，要做到真懂、真信、真用。教育部要求“两课”教师必须多学一点，早学一点，学好一点，学深一点。这是高质量上好“两课”特别是《邓小平理论和“三个代表”重要

思想概论》课的基本前提和重要保证。《邓小平理论和“三个代表”重要思想教学研究》是建立在参编教师对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认真学习和研究，追求真懂、真信、真用的基础之上的。本学期全校要掀起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮，希望我校“两课”教师走在前头。

我校的奋斗目标是成为高水平的研究性大学。研究性大学首先要研究教学。教学研究是学校科研工作的重要内容，是搞好教学的基础和前提，也是教师执教的基本功。高校“两课”教学，讲授马克思主义理论，而马克思主义具有与时俱进的理论品质，新思想、新观点、新论断要求我们必须不断加强对教学内容的研究。同时，为增强“两课”教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，还需要不断加强对教学方法的研究。《邓小平理论和“三个代表”重要思想教学研究》作为对本课程教学的比较系统的理论研究成果，充分反映了参编教师的研究精神和科研水平，也从一个侧面反映了我校“两课”特别是《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的教学科研水平。

今年是我校的“教学质量年”。为进一步提高我校的教学质量，应鼓励和支持教学研究。该书参编教师多年来对所教课程潜心研究，体现了他们对“两课”教学质量的高度重视，也是我校政治学院成立以来抓“两课”教学质量的结果。希望政治学院继续努力。

2003年9月24日

导 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想教学研究》是四川大学政治学院省级重点课程建设项目《邓小平理论概论》课的教学理论研究成果。该项目由四川省教育委员会于1999年8月批准实施，本人为该项目的负责人。

教学研究是课程建设的基础和重头戏。为不断深化邓小平理论“三进”工作，特别是“进学生头脑”，我们对邓小平理论科学体系和教育教学体系作了比较深入的研究。如何教好学好邓小平理论，使邓小平理论教学确有实效，是我们研究的宗旨和目的。四年来，我们一直在为此而努力。

党的十六大召开后，为在高校“两课”教育教学中全面贯彻十六大精神，进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作，教育部将《邓小平理论概论》课调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课，并发布《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉教学基本要求》，作为本门课程教学的基本规范和依据。为此，我们又进行了认真的学习和研究，并对以前的研究作了相应的调整，加强了“三个代表”重要思想的研究。可以说，本书是贯彻教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神，严格按照《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉

教学基本要求》的规范而编写的本课程教学的最新理论研究成果。

关于本成果的研究，有两点需要说及：

第一，本成果首先是对邓小平理论和“三个代表”重要思想深入学习和研究的反映。邓小平理论和“三个代表”重要思想进学生头脑，首先要进“两课”教师头脑。高校“两课”教师特别是直接从事本门课程教学的教师，对邓小平理论和“三个代表”重要思想要做到真懂、真信、真用，就要学习和研究这两大理论。这是教好本门课程的前提和基础。马克思主义具有与时俱进的理论品质，邓小平理论和“三个代表”重要思想都是发展的、前进的，因此我们的学习和研究不是一时的，而是长期的。

我们在本课程建设过程中，特别重视对邓小平和江泽民的重要著作的研读。在研究原著的基础上，认真学习《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》和《“三个代表”重要思想学习纲要》，并同学习马列著作和毛泽东著作结合起来，同学习改革开放以来尤其是十三届四中全会以来的中央重要文献结合起来，同总结党的历史经验特别是现实的新鲜经验结合起来，以求真正理解和把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系、科学内涵、精神实质、指导意义。同时，我们还十分关注理论界对邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究动态，吸取最新研究成果。正因为如此，就为邓小平理论和“三个代表”重要思想的教学研究打下了比较扎实的理论基础。可以说，书中对邓小平理论和“三个代表”重要思想的分析，许多是我们学习、研究两大理论的认识和体会。毫无疑问，没有对邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习研究，就不可能形成本成果。通过学习提高认识，通过研究促进教学，这是本成果研究的基本途径。

第二，从总体上、相互联系上和精神实质上把握两大理论是本成果的研究特点。本成果研究的目的是促进教学，推动邓小平

理论和“三个代表”重要思想进学生头脑。如何教好、学好本课程是我们研究的重点。在学习、研究邓小平理论和“三个代表”重要思想的基础上，我们对本课程的教学体系作了认真研究。研究的关键是教学如何从总体上、相互联系上反映理论体系，如何使学生掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和精神实质。

我们对《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》所规范的各章内容从“地位作用挈领”、“基本内容分析”、“重点难点阐释”三大方面进行研究和分析。“地位作用挈领”，是对每一章的内容从整个教学体系进而从整个理论体系来定位，理解其意义和作用，明确其教学目的和要求；“基本内容分析”，是对每一章各部分内容从相互关联上来把握，分析其内涵、实质和意义；“重点难点阐释”，是对每一章突出问题的深入思考和理解。这就是本成果的研究特点。其所以这样设计研究，就是为了从总体上、相互联系上和精神实质上去全面地正确地理解和把握两大理论，防止片面性。

江泽民在关于学习邓小平理论的问题上，一再强调邓小平理论是一个完整的科学体系，其中的每个基本观点、基本原理都不是孤立的，有着内在的联系，要求我们要始终注意从总体上、相互联系上和精神实质上去全面地正确地把握，真正做到融会贯通。胡锦涛总书记也指出，“三个代表”重要思想是一个系统的科学理论。中宣部组织编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》指出，“三个代表”重要思想提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断，构成了一个系统的科学理论，要求我们既从整体上把握“三个代表”重要思想，又从各个领域、各个方面加深理解。这就为学习邓小平理论和“三个代表”重要思想指明了方向，对我们的研究具有直接的指导意义。本成果的研究特点就是贯彻这些精神的体现和反映。

本书参编者均为四川大学政治学院担任本课程教学科研的教师。具体分工如下：卫忠海撰写导言、第一章、第二章、第三章；吕志辉撰写第四章、第五章；郑晔撰写第六章、第七章；何洪兵撰写第八章、第九章；吴炎撰写第十章；张践撰写第十一章；冯静撰写第十二章。全书大纲由卫忠海设计，郑晔、吴炎、吕志辉参与了大纲的研究讨论。本书由卫忠海、郑晔统稿，由卫忠海最后定稿。卫忠海、郑晔为本书主编，吴炎、吕志辉为副主编。

本书作为四川大学政治学院的省级重点课程建设项目的教学理论研究成果，在研究、撰写、出版中得到了学校党委主管领导、政治学院领导的关心和支持，特别是学校党委副书记吕重九教授在百忙中为本书作序，对我们更是极大的鼓励和鞭策。在此，深表感谢。

我们还要感谢四川大学出版社领导和编辑，特别是陈国弟社长给予本书出版的大力支持。正是因为有了他们的支持，本书的出版最终成为现实。

本书在编写和研究中，吸取了有关邓小平理论和“三个代表”重要思想的研究成果，特表谢意。由于我们的水平和能力所限，加之调整后的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的教学基本要求发布仅仅几个月，教学实践才刚刚开始，作为本课程的教学研究只能是一个尝试，书中难免存在不足和问题，敬请同行专家、学者批评指正。

卫忠海

2003年9月于四川大学川大花园

目 录

导言	(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、地位作用挈领	(1)
二、基本内容分析	(3)
三、重点难点阐释	(33)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的最新理论成果	(43)
一、地位作用挈领	(43)
二、基本内容分析	(45)
三、重点难点阐释	(76)
第三章 解放思想，实事求是，与时俱进 ...	(85)
一、地位作用挈领	(85)
二、基本内容分析	(87)
三、重点难点阐释.....	(113)
第四章 社会主义的本质和根本任务.....	(121)
一、地位作用挈领.....	(121)
二、基本内容分析.....	(123)

三、重点难点阐释·····	(143)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 ·····	(151)
一、地位作用挈领·····	(151)
二、基本内容分析·····	(153)
三、重点难点阐释·····	(174)
第六章 中国社会主义建设的发展战略 ·····	(181)
一、地位作用挈领·····	(181)
二、基本内容分析·····	(183)
三、重点难点阐释·····	(212)
第七章 中国特色社会主义经济 ·····	(218)
一、地位作用挈领·····	(218)
二、基本内容分析·····	(221)
三、重点难点阐释·····	(241)
第八章 中国特色社会主义政治 ·····	(253)
一、地位作用挈领·····	(253)
二、基本内容分析·····	(255)
三、重点难点阐释·····	(269)
第九章 中国特色社会主义文化 ·····	(274)
一、地位作用挈领·····	(274)
二、基本内容分析·····	(276)
三、重点难点阐释·····	(295)

第十章 “一国两制” 和实现祖国的完全统一·····	(301)
一、地位作用挈领·····	(301)
二、基本内容分析·····	(303)
三、重点难点阐释·····	(325)
第十一章 维护世界和平，促进共同发展·····	(332)
一、地位作用挈领·····	(332)
二、基本内容分析·····	(336)
三、重点难点阐释·····	(350)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 ·····	(360)
一、地位作用挈领·····	(360)
二、基本内容分析·····	(363)
三、重点难点阐释·····	(380)
主要参考文献·····	(394)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、地位作用挈领

由于原《邓小平理论概论》课调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课，所以本章和下一章专门介绍邓小平理论和“三个代表”重要思想。这两章也就是本课程的“导论”或“概论”，在教学中具有特殊的地位和作用。

任何一门课程在讲授基本内容之前，都要安排一章专门对所教课程作总体介绍，使学生对该课程有一个基本的了解和认识，以指导课程具体内容的学习和理解，本门课程也不例外。

本章与其他各章的关系，是“总”与“分”的关系。作为本门课程的第一章，“邓小平理论是当代中国的马克思主义”是对邓小平理论的总体阐述和介绍，中心论述什么是邓小平理论。而其他各章则是对邓小平理论科学体系基本内容的展开和具体分析，也可以说是对邓小平理论的具体化。这种“总”与“分”的关系，决定了本章在本门课程教学中的统领地位和作用。

本章的统领地位和作用也决定了其对各章学习

具有突出的指导作用。由于本章从总体上阐述什么是邓小平理论，其基本精神贯穿于各章，因此对各章的学习具有普遍的指导性。比如，本章对邓小平理论的界说是立足于邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系上分析的，其实质是揭示邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承与发展、坚持与创新的关系。这一精神实质贯穿在邓小平理论的整个科学体系中。只有真正理解了邓小平理论的理论性质和精神实质，才能学好弄通其他各章的内容。又如，“邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物”，这是对邓小平理论形成和发展的本质概括，集中揭示了邓小平理论的马克思主义中国化实质。理解和把握这种实质对其他各章的学习无疑具有普遍的指导性。因为邓小平理论的每一个基本观点的形成和发展无不体现了马克思主义基本原理与当代中国实际的结合，都是马克思主义中国化的结晶。不掌握这一精神实质，很难真正理解邓小平理论中的每一个基本观点。不难看出，本章对本门课程的学习具有重要的指导作用。这是我们应充分重视本章教学的内在根据。

本章的教学目的和要求充分体现了本章的地位和作用。钱淦荣教授和秦宣教授在原邓小平理论概论教学基本要求的说明中，指出了本章的教学目的和要求：帮助学生了解和掌握邓小平理论形成的时代背景和历史条件，邓小平理论的形成、发展过程；帮助学生理解邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义在中国发展的新阶段；帮助学生掌握邓小平理论的科学体系和精神实质，树立建设有中国特色社会主义的坚定信念。^①现在，虽然对本门课程教学基本要求作了修订，但上述教学目的和要求还是适合本章教学的，因为这些教学目的和要

^① 《教学与研究》1999年第1期，第27页。

求与本章的地位作用是一致的，是本章地位和作用的反映和体现。因此，我们应该从本章的地位和作用来理解和贯彻其教学目的和要求，紧扣本章在本门课程中的统领作用，搞好本章教学，引导学生学好本章内容，实现本章教学目标。

江泽民在论述学习邓小平理论时指出：“既要注意从总体上和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神，又要注意从这一理论论述较多的若干重要领域，对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和掌握。”^① 江泽民的论述提出了学习邓小平理论要从总体和具体两方面下功夫的要求，为我们在教学中处理本章与其他各章的关系指明了方向。实践证明，从总体上领会和掌握邓小平理论，是教好邓小平理论的前提，也是学好邓小平理论的关键。

值得提及的是，过去在邓小平理论教学中，有些教师往往对这一章的教学重视不够，投入不多，把本章视为一般的“开场白”，在安排上不讲或少讲，急于过渡，一下转到讲授邓小平理论的基本内容。其所以如此，在很大程度上是对本章在整个课程中的地位和作用认识不到位。须知，如果本章的教学目的和要求不能很好地贯彻落实，整个课程的学习必然受到影响。为此，我们应该加强对本章内容的研究，在教学时数上可以适当增加，使学生真正理解和掌握本章内容，为尔后各章的学习打下坚实的基础。

二、基本内容分析

根据新的教学基本要求，本章基本内容包括四个部分：（一）邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件；（二）邓小平理论

^① 《人民日报》1997年3月17日。

的形成发展过程；（三）邓小平理论的科学体系和主要内容；（四）邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。这些内容的规定与原教学基本要求的规定有比较大的调整和改进，这是我们应该注意的，在后面的分析中我们将具体指出。这四个部分中又列出了进一步展开理解和掌握的基本要点，共同构成了本章教学的基本内容。

本章内容结构。本章的中心是阐述“什么是邓小平理论”。围绕这一中心，各部分内容从不同角度分析邓小平理论是当代中国的马克思主义，每个部分在本章中的地位和作用也不同。“邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件”，主要分析邓小平理论形成的原因，包括理论基础和客观根据，揭示邓小平理论形成的必然性，为理解邓小平理论的科学性打基础。“邓小平理论的形成发展过程”，主要分析邓小平理论是如何形成和发展起来的，是如何把马克思主义与当代中国实际相结合的。原教学基本要求把这方面的内容放在邓小平理论形成和发展的原因中去讲，而且分量也不够。现在新的教学基本要求把这一部分突出出来，单列一个部分，而且教学要点也增加了。这是一个很大的改进，我们应该充分理解其意义。邓小平理论是马克思主义中国化结出的第二大理论成果，通过其形成发展过程认识其如何把马克思主义与当代中国实际相结合，这不仅必要，而且非常重要。“邓小平理论的科学体系和主要内容”，是在前面两部分分析的基础上，通过形成和发展对既成的理论形态进行分析，即深入分析其科学体系和主要内容。“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”，是在前面三部分分析的基础上，集中阐述邓小平理论在马克思主义发展史上的地位、作用和意义。

从论述的外表特征看，本章前两部分则重于从动态分析，后两部分侧重于从静态分析。从内在的逻辑看，认识“什么是邓小平理论”，首先应了解邓小平理论是怎么形成的。了解邓小平理

论是怎么形成的，必然要了解其形成的原因和过程，而原因是前提，过程是经历。通过过程，结出理论成果，而对既成的理论本身的了解是认识的重点。通过对理论本身的了解，最后从更广阔的视角——马克思主义发展史，认识其地位、作用和意义。由此可见，本章各部分内容是密切相连的，整个内容结构具有内在的逻辑。要搞好本章教学，不仅应明确本章的基本内容，更要研究本章的内在结构，从系统性和逻辑联系上讲好本章各部分内容，使学生从多层面面对邓小平理论有一个总体认识和理解。

本章教学重点。研究本章教学重点是对本章教学更深层次的思考，是贯彻本章教学目的和要求的重要环节。本章的教学重点是什么，看法不一致。我们认为，本章的教学重点应放在邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想的关系上，应下功夫讲清邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展、坚持和创新的关系，突出邓小平理论的历史地位和理论价值，使学生真正理解邓小平理论的理论性质和历史地位。教学重点不是教学内容某一部分的独占，也不是其中某些教学要点的简单重合。本章教学重点是本章教学目的和要求的客观选择，它体现在本章各部分内容的教学中，需要我们在教学中很好领会和把握。

下面对本章各部分内容进行具体分析。

（一）邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

邓小平理论的形成发展包括形成发展的原因和过程两个方面。本部分主要阐述邓小平理论形成发展的原因，揭示邓小平理论形成发展的必然性。了解邓小平理论形成发展的原因是认识邓小平理论的起点和前提。可见，把阐述邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件作为本章的第一部分不是随意的。

本部分内容可以概括为两个问题：邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，邓小平理论形成的必然性。这两个

问题是一致的，其实都是讲邓小平理论形成的必然性。前者是从宏观上以马克思主义中国化历史发展的大视角认识邓小平理论形成的必然性，后者是根据前者的方向从微观上分析邓小平理论形成的原因和条件。

需要指出，对本部分的讲授要同本章其他部分联系起来思考，特别要同本章的教学目的联系起来思考，不能孤立地就形成讲形成。我们应该更深地思考：为什么要讲邓小平理论形成发展的原因，讲邓小平理论形成发展的目的何在？前面已经指出，讲这部分是认识和理解邓小平理论的基础。比如，讲形成发展的理论基础，是为了认识邓小平理论的马克思主义理论性质；讲客观根据是理解邓小平理论科学性的需要，因为脱离客观根据的理论无科学性可言。所以，讲好这部分是认识和理解邓小平理论的前提和基础。

1. 邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃

从马克思主义中国化历史发展的大视角分析邓小平理论的形成，是讲授邓小平理论的方向，也是学习邓小平理论的方向。马克思主义中国化的历史发展，就是马克思主义同中国实践相结合的历史。马克思主义中国化，必然要求重视理论和实践，关键是结合。重视理论，就是要坚持马克思主义；重视实践，就是要以实践为基础和出发点；“结合”就是要以马克思主义指导实践，并在实践中发展理论，形成新的理论成果。只有把马克思主义同中国实际相结合，走马克思主义中国化的道路，才会产生理论飞跃，形成新的理论成果。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃，邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。从马克思主义中国化的大视角理解邓小平理论的形成，实质上是从宏观上揭示邓小平理论形成的必然性。本课程一开始就从马克思主义中国化的方向概述邓小平理论的形成，起点高，意义

大，具有方向性的指导作用。这是我们讲授本课程应深刻领会和认真贯彻的。

2. 邓小平理论形成的原因和条件

前面是从宏观上、方向上理解邓小平理论形成的必然性，这里是从微观上、从具体根据上分析邓小平理论形成的必然性。可以说，这是上一问题的展开和具体化。

邓小平理论形成发展的原因和条件是多方面的，包括时代背景、理论基础、历史根据和现实根据等。其中理论基础是本课程新增加的教学要点。

讲授本问题应注意三点：第一，讲清每一要点的涵义；第二，把握每一要点同邓小平理论形成发展的内在关系；第三，把这些要点综合起来分析。

(1) 邓小平理论形成和发展的理论基础

马克思主义中国化，首先就要坚持马克思主义。邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，所以，讲邓小平理论的形成不能不讲理论基础。过去教学基本要求中没有这一要点，现在把它增加进来是一个很好的改进。马克思列宁主义是邓小平理论形成的理论基础，马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果毛泽东思想也是邓小平理论形成的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论的活水源头。

马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成发展的理论基础，邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的结果。那么，应该如何理解这个理论基础呢？或者说，作为邓小平理论形成发展的理论基础其内涵是什么？第一，理论基础是指马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理。邓小平强调“老祖宗不能丢”，最重要的是指要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理。对此，我们应从三方面理解邓小平理论形成和发展的理论来源：一是马克思主义的基本理论和马克思晚年的新思