

邓小平理论教学与研究

主 编 罗开云 张建国
副主编 马 云 黎贵优

云南美术出版社

创建一流课程，让旗帜更加鲜明

(代序)

在全国各族人民深入学习贯彻党的十六大精神、全面实践“三个代表”重要思想之际，我院马克思主义教学研究部的老师们，结合重点课程——《邓小平理论概论》的建设，编辑出版了这本《邓小平理论教学与研究》，作为深入研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本问题，以及探索教学经验和方法的一个初步成果，这是一件可喜的事情，对于推动我院“两课”教学的改革与发展、提高“两课”教学质量与水平，有着极其重要的意义。

在我国高等教育教学体系中，“两课”教学担负着培养“四有”新人和塑造学生科学的世界观、人生观和价值观的重要任务，它的教学状况如何，在多大的层面上展开和深入到什么样的程度，直接影响到我们培养出来的学生质量。在“两课”教学中，《邓小平理论概论》的教学又是中心内容，党和国家高度重视，并就此多次做出指示，提出要求；教育主管部门亦相应采取了一系列的重大举措，全力推动邓小平理论课程的全面开设、改革和发展。作为贯彻落实这些指示精神和重大举措的教学部门及具体责任教师，应当以高度的使命感、责任感和紧迫感来做好每一项工作，讲授好每一节课，实现邓小平理论进课堂、进教材、进学生头脑的“三进”目标，使它真正成为武装大学生思想的锐利武器。

讲好邓小平理论课，我们不仅需要有一支素质好、水平高而又认真负责的教师队伍，也需要这支队伍首先对邓小平理论，包括其基本理论、整个体系和全部内容在内的各个方面，进行深入细致的研究，吃透其精神，准确把握和深刻领会其要点，充分挖掘其思想内涵，搞

清楚邓小平理论本质之所在，这是讲好邓小平理论课，实现“学马列要精，要管用”原则和目标的基础。其次，作为新时期指导中国特色社会主义建设的科学理论和伟大旗帜，邓小平理论本身需要不断创新，需要与时代获得同步发展，与时俱进，从现实社会发展中汲取丰富的思想营养，增加新的实践内容，赋予其强大的生命力，尤其是要把它与“三个代表”重要思想融会贯通为一体，紧密联系、相互结合。研究邓小平理论，编辑出版这样一个成果的现实意义也正在于此。

与此密切相关的另一方面是，科学的理论必须运用科学的方法进行讲授和传播，借助现代教育的理念、手段和措施，创造出新颖的载体，使其获得崭新的表现形式，这是邓小平理论课教学中需要认真加以探索和解决的又一重要问题。1998年，《邓小平理论概论》作为一门新课程设置以来，我们从多个方面对教学的方式方法作了尝试和实践，摸索出许多能够充分展现邓小平理论科学性的好形式，总结积累了一些比较好的经验，使邓小平理论课教学成为引导学生正确认识社会、把握社会和改造社会的思想先导，受到学生普遍认可和欢迎。可以这样认为，通过这些年的努力，我们有了一个良好的开端，形成了一个比较好的氛围，在以后的教学过程中，仍然需要坚持进一步的探索和创新，使教学的形式和方法更加丰富多彩，适应现代教育发展变化的要求。目前，我国高等教育正面临着一个从传统教育向素质教育转变的艰巨任务，能否顺利地实现转变，其中一个关键因素在于我们能不能够创造出一套科学的方法，每门课程都应当紧紧围绕这个任务而展开。《邓小平理论概论》课教学在这方面有一定的尝试和积累，在院属重点课程建设及其他方面的支持下，要努力成为带头实践这种转变的前沿阵地。

江泽民同志在庆祝北师大建校100周年大会上指出：“必须不断推进教育创新”，“坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想”，“十分注意研究和解决教育面临的新情况新问题，深入探索新形势下教育发展的规律，更新教育观念，确立与21世纪我国经济和社会发展需要相适应的教育观和人才观。”这不仅仅是对教育管理者提出的

新要求，也是对广大教师所寄予的厚望。教育的创新，教育观念的更新，本身就包含了对教学形式和方法的创新要求在内，或者说教学形式方法的创新，是教育创新、教育观念更新的一个重要组成部分。没有形式和方法的创新，教育创新很难落到实处，而没有教育观念的更新，又适应不了现代教育发展提出的要求。因此，在教学过程尤其是在基础理论课教学过程中，加强基本原理和内容体系的研究与教学形式方法的研究，二者都非常重要，可以说，这两个方面是每位教师应当具备的“两手功夫”。每位教师必须坚持“两手抓，两手都要硬”的思想，既拥有渊博的理论知识，又要具备科学的传授方式和方法，并把二者有机结合起来，从而提高教学质量和水平，为创建一流课程作出自己的贡献。

罗开云

2002年11月20日

目 录

创建一流课程,让旗帜更加鲜明(代序) 罗开云(1)

第一编 基本理论研究

邓小平理论对科学社会主义的丰富和发展 张建国(3)

为什么在当代中国只有邓小平理论而没有别的理论能够解决中国社会主义发展的前途和命运问题 张建国(8)

邓小平理论的宏观研究 左邱宇(13)

邓小平理论形成的社会历史条件 张金平(18)

马克思主义理论的品质与邓小平理论的精髓 杨燕同(23)

从“实事求是”、“解放思想、实事求是”到“解放思想、实事求是、与时俱进”

——谈党的思想路线的形成与发展 张建国(28)

从社会主义基本矛盾出发把握邓小平社会主义本质观 李艳萍(33)

生产力和先进生产力的创造 杨燕同(38)

社会发展阶段性理论初探 黎贵优(43)

社会主义初级阶段理论的提出及其实践意义 田月秋(49)

社会主义初级阶段理论与党的基本路线、最高纲领与最低纲领的关系 田月秋(54)

党的基本路线的历史发展 马云(59)

“一个中心”与“两个基本点”的关系及其时代内涵 田月秋(65)

中国社会主义发展战略的选择 刘惠琼(70)

中国社会主义发展战略的对策与措施 刘惠琼(75)

消费需求与我国经济增长方式的转变	桂 皎(80)
西部大开发条件下的云南	姚顺增(84)
初级阶段历史条件下云南社会的发展	姚顺增(88)
改革、发展与稳定的相互关系	马丽萍(93)
试论社会主义初级阶段公有制经济的主体地位	周琴芳(99)
浅析非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组 成部分	周琴芳(104)
略论非公有制经济发展的途径	周琴芳(108)
我国现阶段社会保障体系的建立与发展概述	桂 皎(112)
试论生产关系与分配关系的统一	吉 萍(118)
社会主义初级阶段历史时期的分配原则	吉 萍(125)
论邓小平的富民观	郑 涛(129)
社会主义社会不会出现两极分化	郑 涛(134)
邓小平社会主义市场经济理论的形成与发展	陈国林(139)
市场经济的共性和社会主义市场经济的个性	陈国林(143)
社会主义初级阶段市场经济体制的基本框架	陈国林(149)
市场体系的建立与政府管理职能转变	彭毓花(155)
邓小平政治体制改革的基本思想及特点	李忠华(159)
德法并举是治国之本	李忠华(166)
论社会主义民主建设	郑 涛(171)
社会主义精神文明建设的战略地位和重要性	姚顺增(177)
社会主义精神文明建设理论体系初探	那金华 范文峰(182)
社会主义精神文明建设的核心与原则	那金华 赵海艳(188)
论社会主义精神文明重在建设的思想	那金华 刘晋鲁(194)
中国传统文化与先进文化的创建	彭有祥(200)
从文化学论“先进文化”	左邱宇(206)
当代世界历史发展趋势与中国外交战略	彭有祥(210)
邓小平外交战略思想概述	彭有祥(216)
“一国两制”战略构想及其实践	马丽萍(221)

邓小平党建思想初探·····	黎贵忱(227)
腐败产生的根源与反腐对策措施·····	张子建(232)
党的阶级基础与社会基础及二者关系的浅析·····	黎贵忱(238)
执政党建设的基本规律探索·····	邹丽娟(244)
当代中国社会阶层的新变化·····	张金平(249)
“代表先进生产力”的理论依据和实践·····	张晓梅(254)
中国共产党始终是中国先进文化前进方向的代表·····	廖乐焕(260)
中国共产党始终是中国最广大人民根本利益的代表 ·····	廖乐焕(264)

第二编 教学经验谈

邓小平理论教学经验谈·····	张子建(271)
邓小平理论教学的立足点和着力点·····	邹丽娟(275)
邓小平理论教学中的误区及对策·····	李艳萍(280)
邓小平理论教学改革与发展·····	张子建(285)
邓小平理论教学研究的若干问题·····	左邱宇(290)
邓小平理论教学的实践环节琐谈·····	马云(295)
邓小平理论教学的实效性探索·····	马云(300)
云南民族学院重点课程《邓小平理论概论》建设总结 ·····	马云(执笔)(305)

邓小平理论对科学社会主义的丰富和发展

谭建昌

第一编 基本理论研究

科学社会主义作为一门科学，是在实践中不断丰富和发展起来的。在马克思恩格斯的时代，自科学社会主义于1848年《共产党宣言》发表，他们创立工人阶级的革命理论，指导无产阶级革命斗争以来，科学社会主义在各国工人运动中有着越来越重要的影响，各国工人阶级由此实现了改变自己命运的思想武装和行动的指南。在新的时代，随着国际世界对社会主义进入帝国主义阶段所出现的新情况以及俄国的事实情况，发展了马克思恩格斯关于社会主义革命必须在资本主义国家“同时发生”的设想，创造性地提出社会主义革命可能首先在一个或者几个国家在一个帝国主义国家发生并取得胜利，极大地丰富和发展了科学社会主义，它与马克思恩格斯创立的科学社会主义从理想变为现实，从理论变为实践，开辟了科学社会主义发展的崭新一页。“十月革命一声炮响，给我们带来了马克思列宁主义”的光辉，在俄国十月革命的影响下，在苏俄中国革命的具体实践，科学社会主义理论在中国得到了不断的丰富和发展。1949年中国共产党成立后，以毛泽东为首的中国共产党人把马克思主义的普遍原理与中国革命的具体实践有机地结合起来，深刻揭示了中国特色规律，创造性地提出农村包围城市、武装夺取政权的中国革命的新道路，并在此基础上开始新民主主义革命的实践。领导中国革命取得了历史性的伟大胜利，建立了中华人民共和国。革命胜利后，以毛泽东为首的中国共产党人又根据中国的具体情况进行了社会主义改造，于1956年建立了社会主义制度，确立了社会主义基本制度，开辟了中国特色社会主义发展的初步探索，丰富和发展了科学社会主义。

但是，对于开展社会主义建设的任务不足，对社会主义建设的实

邓小平理论对科学社会主义的丰富和发展

张建国

科学社会主义作为一门科学，是在实践中不断丰富和发展起来的。在马克思恩格斯的时代，自科学社会主义于1848年2月诞生以来，他们就根据工人运动的不断发展，不断丰富了关于无产阶级革命、无产阶级专政、民族解放、国家学说、共产主义及其发展阶段等重要思想，使科学社会主义在各国工人运动中有着越来越重要的影响，各国工人阶级由此找到了改变自己命运的思想武器和行动指南。在列宁的时代，列宁根据世界资本主义进入帝国主义阶段后出现的新情况以及俄国的实际情况，突破了马克思恩格斯关于社会主义革命要在发达资本主义国家“同时发生”的设想，创造性地提出社会主义革命可能首先在少数或者甚至在单独一个资本主义国家发生并取得胜利，极大地丰富和发展了科学社会主义，使马克思恩格斯创立的科学社会主义从理想变为现实、从理论变为实践，翻开了科学社会主义发展的崭新一页。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”此后，在俄国十月革命的影响下，伴随着中国革命的具体实践，科学社会主义理论在中国得到了不断的丰富和发展。1921年中国共产党成立后，以毛泽东为首的中国共产党人把马克思主义的普遍真理与中国革命的具体实践有机结合起来，深刻揭示了中国革命的特殊规律，创新性地提出农村包围城市、武装夺取政权的中国革命的独特道路，并形成全面系统的新民主主义革命的理论，指导中国革命取得了历史性的伟大胜利，建立了中华人民共和国。新中国建立后，以毛泽东为首的中国共产党人又根据中国的实际完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，确立了社会主义制度，开始了中国社会主义建设的初步探索，丰富和发展了科学社会主义。

但是，由于我党社会主义建设的经验不足，对社会主义建设的发

展规律和中国的基本国情认识不够，在建设社会主义的过程中逐渐偏离了一切从实际出发、实事求是的正确的思想路线，左的错误逐渐在党内泛滥开来，最终导致了“文化大革命”的发生，给我国的社会主义建设事业带来严重挫折和巨大灾难。党的十一届三中全会后，以邓小平为代表的中国共产党人重新恢复了一切从实际出发、实事求是的正确的思想路线，在深刻总结建国以来正反两方面经验的基础上，在深入研究国际共产主义运动的经验教训和国际形势的重大变化的基础上，在改革开放的崭新实践中，围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一核心问题，以极大的政治勇气和理论勇气创立了建设有中国特色社会主义理论——邓小平理论，为我国的改革开放和社会主义现代化建设指明了方向，进一步丰富和发展了科学社会主义。邓小平逝世后，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，根据我国改革开放和社会主义现代化建设的新实践，努力进行理论创新，提出了一系列新思想和新观点，特别是提出了“三个代表”的重要思想，丰富和发展了邓小平理论。“三个代表”的重要思想是与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的最新理论成果。

邓小平理论对科学社会主义的丰富和发展主要表现在以下几个重要方面：

第一，第一次对社会主义的本质作了科学严谨的概括。“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”这一科学论断不仅从社会主义生产关系的角度，更重要地是从社会主义生产力发展的角度来界定社会主义，深刻回答了“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”的问题，从而形成了科学完整的社会主义本质观，体现了生产关系和生产力的有机统一，根本目标和根本任务的有机统一，发展过程和最终目的的有机统一。我们只有搞清楚什么是社会主义的本质，我们才能认清社会主义的发展方向，才能沿着我们已确定的目标坚定不移地走下去。

第二，第一次提出社会主义初级阶段的理论。正确认识社会主义的发展阶段，特别是正确认识我国社会主义目前所处的历史发展阶段，是科学把握建设有中国特色社会主义规律的重要标志和前提。根

据中国现阶段生产力发展相对落后、商品经济不发达的基本国情和客观实际，以邓小平为首的中国共产党人在深刻总结过去历史经验的基础上，明确提出我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段，我们现在建设的社会主义是初级阶段的社会主义。基于对中国目前社会主义发展阶段的清醒认识，我党就把这个阶段的路线方针政策的制定和执行置于现实的基础之上，形成了在社会主义初级阶段坚持党的基本路线一百年不动摇等重要思想。社会主义初级阶段理论的提出，不仅对中国的社会主义实践，而且对世界社会主义的发展都具有重要的指导意义。在世界社会主义的发展过程中，对社会主义历史阶段的长期性认识不足、对社会主义应该有不同的发展阶段缺乏正确认识、对社会主义从一个阶段转变到另外一个阶段要求过急等成为了比较普遍的现象。无论是中国，还是世界社会主义，在其前进的过程中都曾因对所处发展阶段的错误认识而出现重大失误和挫折。我们今天正确认识我国社会主义所处的发展阶段，必将为认识整个社会主义的分阶段发展提供有益的思路，更加正确全面系统地认识社会主义。

第三，第一次提出“革命是解放生产力，改革也是解放生产力”的重要论断。邓小平是我国改革开放的总设计师，他从改革的性质、目的、作用、范围、步骤、方式等方面，全面阐述了改革的重要性，形成了一套完整科学的社会主义改革理论。革命是解放生产力，这是马克思主义的基本原理。社会革命的发生，就是改变旧的生产关系，解放生产力。但在社会主义条件下，改革也是解放生产力。尽管革命和改革是两个不同的概念和范畴，但对于解放和发展生产力而言，它们的作用确是相同的。在社会主义条件下，就改革引起的社会变革的广度和深度而言，就推动社会发展的根本影响而言，改革并不亚于一次社会革命。把改革作为社会主义社会发展的直接动力，作为社会主义发展的内在要求和社会主义题中应有之义，深化了对社会主义社会基本矛盾运动的认识，是社会主义认识史上的一次重大突破。

第四，第一次提出了社会主义市场经济理论。长期以来，社会主义各国囿于传统，一直未能突破马克思主义创始人关于在社会主义生产资料公有制的条件下不存在商品经济和市场经济的个别结论，把市

场经济看成是资本主义特有的东西，把计划经济当作社会主义的本质特征。这种教条式的僵化理论严重影响着社会主义各国的社会经济发展。邓小平关于社会主义可以实行市场经济的思想，打破了传统观念的束缚和多年的社会主义经济发展模式，对科学社会主义经济理论的丰富和发展作出了巨大贡献，是马克思主义在当代发展的最重大成果，具有划时代的重要意义。邓小平社会主义市场经济理论体系完整、内容丰富，它有力地指导着我国改革开放和社会主义现代化建设的历史进程，为建立社会主义市场经济体制并加快有中国特色社会主义的经济发展奠定了坚实的理论基础。当前，亿万中国人民正在这一理论的指导下，勤奋开拓，积极进取，为发展社会主义市场经济和建立社会主义市场经济体制作出不懈努力。

第五，第一次提出科学技术是第一生产力的重要论断。马克思主义认为，生产力是一切社会发展的最终决定力量，是全部人类历史的基础。科学技术作为生产力的最关键的要素对社会经济发展起着重要的作用。在马克思恩格斯关于科学技术是生产力的理论基础上，邓小平敏锐地洞察到现代社会发展的总趋势，科学地揭示了科学技术与生产力的内在联系，对科学技术在当代生产力和社会经济发展中的第一位变革作用，及时地进行了高度的理论概括，提出了“科学技术是第一生产力”的理论命题，丰富和发展了马克思主义的科学技术观和生产力学说，对我们顺利实现面向 21 世纪的战略目标和各项任务，推进我国的社会主义现代化建设，具有重大的理论意义和现实意义。

第六，第一次提出较为系统完整的社会主义对外开放的理论。俄国十月革命胜利后，列宁就初步探讨了社会主义的对外开放问题，提出“社会主义共和国不同世界发生联系是不能生存下去的”^①。但由于列宁过早的逝世，对社会主义的开放问题未能作进一步的探讨。斯大林时代和毛泽东时代，由于客观条件的限制和思想认识的偏差，没有把开放作为社会主义国家社会经济发展的必要条件认真加以考虑和对待，反而将自己相对地封闭起来，错过了许多重要的发展机遇。邓小平在深入研究人类社会历史发展的规律和当今世界发展的趋势的基础上，总结了我国社会经济发展的经验教训，提出了有中国特色社会

主义的对外开放理论，使对外开放成为我国的一项基本国策。经过多年的实践，逐步形成了有中国特色社会主义对外开放的新格局，极大地促进了我国社会经济的全面发展，丰富和发展了科学社会主义。

第七，第一次提出和平与发展是当今时代主题的理论。时代和时代主题问题是具有重大理论意义和实践意义的重要问题，是我们党制定正确的纲领、路线、方针政策的重要依据和出发点。马克思主义历来重视时代和时代主题问题。20世纪70年代以来，国际形势和世界格局发生了明显变化，和平与发展已取代战争与革命成为关乎世界发展的重要问题。邓小平根据已经变化了的国际形势，敏锐地指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^②邓小平关于和平与发展已成为时代的主题的判断，不仅丰富和发展了科学社会主义的时代观，也为我们进行社会主义现代化建设和改革开放提供了重要的科学依据。

此外，邓小平还提出了“一国两制”的理论；加强社会主义物质文明和精神文明建设的理论；加强社会主义的民主和法制的理论；从严治党，加强党的思想建设、组织建设和作风建设的理论；解放思想、实事求是的理论；等等。这一系列的新创造使邓小平理论成为一个系统完整的科学体系，是当之无愧的当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。邓小平理论丰富和发展了科学社会主义，使科学社会主义发展到一个全新的水平。

①《列宁全集》第41卷，第167页，人民出版社1986年版。

②《邓小平文选》第3卷，第105页，人民出版社1993年版。

为什么在当代中国只有邓小平理论 而没有别的理论能够解决中国社会主义发展的 前途和命运问题

张建国

中华人民共和国成立后，随着对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造的完成，我们创造性地实现了由新民主主义到社会主义的转变，全面确立了社会主义的基本制度，从此，中国开始了建设社会主义的新时期，中国历史也由现代进入了当代。在此后的二十多年里，我们党领导全国各族人民取得了举世瞩目的巨大成就，我们在一穷二白的基础上，独立自主，自力更生，艰苦奋斗，建立了比较完整的工业体系和国民经济体系，为社会主义现代化建设奠定了坚实的基础。但是，由于我们在“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一重大问题的认识上有一定的偏差，因而对当代中国社会主义的主要矛盾、发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力等一系列重大问题，对当代中国社会主义建设的外部环境和时代条件缺乏科学的认识和把握，导致我国社会主义建设遭受严重挫折，特别是“文化大革命”的破坏，使我国的国民经济几乎处于崩溃的边缘，人们的思想也极度混乱。这样，中国的社会主义将向何处去？当代中国的前途和命运如何？就成为历史留给我们必须解决的理论难题和实践难题。

早在“文化大革命”身处逆境期间，邓小平就对当代中国的前途和命运作了深刻思考，对中国社会主义建设的时代条件、外部环境和国内状况以及主要矛盾、发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力等一系列重大问题进行了深入研究，对中华人民共和国建立以来我国社会主义建设的正反经验作了深刻总结和反思。党的十一届三中全会后，在党的一切从实际出发、实事求是的思想路线得到全面恢复的前提下，我国开始了改革开放的社会主义建设新时代。伴随着社会主义

改革开放的不断发展，作为这一伟大实践反映、总结、升华的邓小平理论也在丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的基础上逐步形成，正确回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一核心理论问题，成功地指导了我国改革开放的社会主义伟大实践，我国社会主义建设的各项事业获得迅速发展，综合国力不断增强，人民生活水平迅速提高。邓小平理论的形成和发展，既是中国社会主义改革开放的客观需要，也是以邓小平为核心的党的第二代领导集体把马克思主义的普遍真理与中国社会主义建设的具体实际相结合的伟大理论成果。邓小平理论开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平，对时代特征和总体国际形势进行了正确分析，作出新的科学判断，形成新的科学体系，系统回答了事关当代中国前途命运的一系列基本问题，是当代中国的马克思主义，是当代中国获得发展并最终实现伟大复兴的精神力量和指导思想。

在当代中国的主要矛盾问题上，邓小平明确指出，当代中国的主要矛盾早已不再是无产阶级和资产阶级、社会主义道路和资本主义道路之间的矛盾，而是人民日益增长的物质文化生活需要和落后的社会生产之间的矛盾。实际上，早在1956年我们党就已明确认识到，我国国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国家的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。对于当时的这一认识，尽管在表述上还不够准确，但基本精神是正确的。以后，由于主客观因素的影响，我们党否定了当代中国主要矛盾的正确认识，从而导致了我国各方面工作的一系列重大失误。在邓小平看来，在当代中国，尽管剥削阶级作为一个阶级消灭后阶级斗争还将在一定范围内存在，在某种条件下还有可能激化，但已经不是主要矛盾。我国要解决的主要矛盾是人民日益增长的物质文化生活需要和落后的社会生产之间的矛盾。在当代中国，这个主要矛盾将贯穿我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面。我们只有清醒地抓住当代中国这个主要矛盾，才能正确地认识和把握社会矛盾的全局，才能正确地解决当代中国的前途和命运问题。

在当代中国社会主义的发展阶段问题上，邓小平明确指出，我国还处在社会主义的初级阶段。明确提出社会主义初级阶段的科学概念，这在马克思主义发展史上是第一次。确认我国还处于社会主义初级阶段，是解放思想、实事求是的伟大成果，是我们党在实践的基础上对社会主义和我国国情进行科学认识的结果。中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段是当代中国最大的实际和国情，我们的一切工作都必须依据这一现实国情而展开。什么时候脱离了这一现实国情，什么时候主观地超越这一历史发展阶段，什么时候我们的社会主义建设事业就会遇到重大挫折。正是基于这样的科学认识，我们党科学地制定了我国社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，并明确指出社会主义初级阶段的长期性、复杂性，这就为我们正确解决当代中国的前途命运问题提供了重要的前提条件。

在当代中国的发展方向和发展道路问题上，邓小平明确指出，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。而社会主义又必须是符合中国实际的社会主义，必须是有中国特色的社会主义。中国近现代一百六十多年来历史发展充分说明，在中国这样一个社会经济发展十分落后的国家，依靠其他主义，走其他道路是行不通的。我们只有在共产党领导下，始终坚持社会主义方向，坚定不移地走社会主义道路，并把社会主义的普遍原则与中国的实际有机结合起来，积极创新，走中国特色的社会主义发展之路，而不是完全照搬别国的经验，中国才有希望，中华民族的腾飞才有希望。

在当代中国的根本问题和根本任务问题上，邓小平明确指出，当代中国的根本问题是如何建设、巩固和发展社会主义，而根本任务是发展生产力。通过发展生产力来建设、巩固和发展有中国特色的社会主义，来推动我国社会经济的全面进步。

在当代中国社会发展动力的问题上，邓小平明确指出，改革是当代中国社会发展的动力。在社会主义基本制度确立后，只有通过改革，才能把中国特色社会主义全面推向前进。“革命是解放生产力，改革也是解放生产力。推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的反动统治，使中国人民的生产力获得解放，这是革命，所以革命是解放