

PREPARATIONS
FOR NMET
— WRITING

■ 潘志强 主编
姜发兵 副主编

高考
英语能力

突破

写作



上海外语教育出版社

《高考英语能力突破》丛书

高考英语能力突破——写作
Preparations for NMET — Writing

主 编 潘志强

副主编 姜发兵

编 者 胡 云 方洪良 陈国清

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语能力突破－写作 / 潘志强主编.－上海：
上海外语教育出版社,2006

ISBN 7-81095-262-5

I. 高… II. 潘… III. 英语－写作－高中－升学
参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 049453 号

出版前言

在高考中脱颖而出,无疑是每个中学生所向往的;在众多备考图书中脱颖而出,也是我们出版社组织编写本系列丛书时的追求。纵览全国各地的高考试卷,题型各有特色,但考查点都集中于听力、词汇、语法、阅读、写作几方面的知识 with 能力。因此我社组织编写这套《高考英语能力突破》丛书,着重对这几方面的知识 with 技能进行讲解、训练、巩固与提高。

在编写模式上,基本上分三步走:基本能力培养;高考有代表性的全真试题练习并对考点分析;模拟题训练。本套书的使用对象是高二、高三学生,学生们可在高二下半学年开始使用本书,锻炼基本技能;进入高三阶段可先通过对高考全真试题的练习与分析了解和熟悉高考的题型、难度、出题思路;然后通过模拟题的练习来提高解题能力。

我社组织了全国各地多年来长期工作在中学教学第一线,具有丰富教学经验的特级教师、高级教师编写本系列丛书。各分册根据内容的需要以及作者的特长,在表现形式上各具特色,但注重能力培养的宗旨都是一致的,相信这样做会最有利于同学们英语水平的提高,从而让大家受益终身。

上海外语教育出版社

2003年7月

编者的话

根据对普通高中《英语课程标准》新规定的写作教学目标的分析,我们把写作教学分成两种类型:准备性写作教学和交际性写作教学。准备性写作教学的主要目的是学习和巩固语言知识,为交际性写作教学打好基础。而交际性写作教学的主要目的则是培养学生使用外语进行书面交际的能力。写作是人们进行交际的一个重要手段。中学外语写作教学基本上要达到两个目的:学习和巩固语言知识,培养学生使用外语进行书面交际的能力。

在日常教学中,我们常常发现许多英语教师苦于作文批改的无效劳动,而学生则叹息“写不出”,或抓不住重点,有的甚至不知如何下笔。

如何从根本上解决中学英语写作教学中存在的问题,使我们的日常英语写作教学兼具时代特色——实施素质教育,又不脱离我国的实际——适应高考要求,使学生的英语写作能力得到切实有效的提高,便是我们编写本书的目的。

本书由基本能力、基本素养、模拟练习三部分组成,每个部分都有大量实例和范文,既符合学生实际,贴近校园生活,又瞄准高考要求。无论从形式或材料的选取上都力求语言地道、鲜活,观点新颖、独特,既不平庸媚俗,又不曲高和寡,相信这种真实、地道和典型的语言材料定会让同学们收到拓展思维、激发兴趣和培养能力的实效。

我们知道,英语写作是综合性很强的语言运用技能,它同时又是一种基础知识和技能的综合体现,绝非一日之功。但它也并非那么困难重重,高不可攀,相信同学们使用本书后,定能减轻对英语写作的畏惧,并能写出合乎英语表达习惯的文章。

本书在编写的过程中,浙江省衢州市教育局教研室郑纪川先生给予大力支持,特此表示感谢。

限于水平和时间,书中的不足和错误之处在所难免,欢迎批评指正。

编者

2005年9月

目 录

第一篇	基本能力	第一章	词汇应用.....	(1)
		第二章	结构	(17)
		第三章	时态运用	(37)
第二篇	基本素养	第一章	高考范文评析	(50)
		第二章	英语国家中小学生习作评析	(99)
		第三章	课内外佳句评析及应用	(117)
第三篇	模拟练习.....			(157)

第一篇 基本能力



第一章 词汇应用

我们用自己的母语写好一篇汉语文章,已经不容易,更不用说用一门外语来写作了。但实际经验表明,学生英语写作的能力是可以培养的。

扎实的语言基本功是英语写作的首要的条件。英语基本功通常指英语词法和句法的掌握。

本章将中国学生常见的名词、代词、形容词、副词、介词、非谓动词、连词等方面的错误作为例句,并加以分析,同时提供正确的说法,以期达到举一反三之功效。

写作涉及的范围很广,除了语言等方面的问题外,还有作者本人的思维方式在英语表达时造成的“错位”,或者说由于东西方文化的差异所带来的不同思维方式造成的“语言运用失误”。

第一节 名词错误

几乎每个句子都会有名词。在使用名词时,我们常犯的错误会有以下几种:1)单复数及主谓一致问题;2)同义、近义词误用;3)按中文意思来修饰或表达。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来:

1. 我希望能成为中国国家队的一员。

I hope that I can become a member of a Chinese country team.

2. 这个公司能生产很多电器,诸如电脑、机器人等。

The company can make a lot of electrical goods such as computers and machine robots.

3. 我以前常常到他家去过周末。

I used to visit his house to spend the weekends together.

4. 他和其他组员应该轮流发言。

He as well as the other group members are supposed to take turns to speak.

5. 一位女医生走上前来问我怎么啦。

A woman's doctor came up to me and asked what was the matter.

6. 牛群在田野里到处跑。

The cattle is running about in the fields.

7. 因为学费昂贵,很多学生不得不去做工。

Many students have to work because the schooling is very expensive.

8. 我的一个欧洲朋友认为这里有些人不太有礼貌。

An European friend of mine thinks that some people are much less polite here.

9. 我有一个意想不到的东西给你!

I have surprise for you.

1. 提示: 把 country 改为 national, 应将 country, state, nation 区别开来。
2. 提示: robot 就是“机器人”的意思, 应删去 machine。
3. 提示: house 应为 home。house 仅指房屋, home 是指人们居住的地方, 即家。
4. 提示: 谓语动词的数只与主语一致, 而与跟在主语后面的 with 和 together with 或 as well as 引导的短语没有关系。所以此处的谓语动词应与 he 的数保持一致, 因此例句中的 are 应改为 is。不可因为主谓间隔过长而迷失判断方向。
5. 提示: 汉语中“……的”有时表示拥有关系, 如“我的书”, 有时不表示拥有关系, 如“红的书”, 而英语中的“s”则通常表示拥有关系。有些同学学了所有格的用法, 错误地以为任何名词修饰另外一个名词时都要加“s”。若此处用 a woman's doctor, 则意为“一个女士拥有的医生”! 岂不令人啼笑皆非! 正确表达是 a woman doctor。
6. 提示: 有一类名词形式上是单数, 概念上却是复数, 其谓语动词也用复数, 此处应将 is 改为 are。类似的名词还有 people, police 等。
7. 提示: 有一类名词既可表示“地点”, 也可表示“功能”的概念。表示“功能”概念时, 其前不加冠词。如此句中的 schooling, 实际上是表达“教育”(学校的功能)的概念。因此要将 the 删去。
8. 提示: 名词前用 a 还是用 an 修饰, 要视该名词的首字母[组合]的发音。若该发音是元音, 则用 an 修饰。此处的 Eu 字母组合念作 /ju:/, 是辅音发音, 故应将 An 改为 A。
9. 提示: 有些不可数名词在特定的情况下可以转换为可数名词。surprise 是其中之一。当它表示“一件令人惊讶的东西”而非“惊讶”的概念时, 前面应该加上 a。

第二节 代词错误

汉语中,代词用得不如英文多。比如,“男孩有男孩的特点,女孩有女孩的特点”,人们通常不会说“男孩有他们的特点,女孩有她们的”。而英文却通常说: **Boys have their traits, and girls theirs.** 因此,我们写英文时很容易在代词方面出错误。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来:

1. 我很少见过有人主动给老人让座。

I seldom see nobody who gives up his or her seat to an old person.

2. 我们寝室的每一个人都把寝室当成第二个家。

Every one in our dormitory takes the room as the second home.

3. 离开教室前,我们通常先擦老师的桌子,然后擦我们自己的。

Before leaving the classroom, we usually clean the teacher's desk first and our later.

4. 我正在找一所公寓。最好它带花园。

I am looking for a flat. I'd like it with a garden.

5. 每个男孩都有他自己喜欢的玩具。

Each boy has himself's favorite toys.

6. 我的父母都是教师。

My parents are all teachers.

7. 我的朋友 Ann 不用上班。她很幸运,因为她家很富有。

My friend Ann doesn't have to work. She is lucky. His family is rich.

1. 提示: 在标准英语中,否定句不应出现两次否定。该句中既然前面已经出现了 **not**,后面就不能用 **nobody**。故此处应改为 **anybody**。
2. 提示: **every one** 等于 **each one**, 应与 **of** 连用,如: **every one of us** 等。应将 **Every one** 改为 **Every one of us** 或者 **Everyone**。
3. 提示: 作为形容词性物主代词,**our** 后面要接名词。而名词性物主代词如: **mine, yours, his, hers, ours, theirs, its** 等则相当于形容词性物主代词加名词,因此此处的 **our** 应改为 **ours**,表示 **our desks**。
4. 提示: **It** 和 **one** 都可以作代词用,代替前面提到的一个东西来避免重复。但 **it** 代替的是一个特定的事物,而 **one** 代替的是泛指的一类事物。请看下例: **I haven't got a raincoat. I'll have to buy one (= a raincoat).** 此处就不应用 **it**,所以此句中的 **it** 应改为 **one**。

5. 提示：反身代词表达“自己”的概念。学生容易根据名词所有格的构成规则，生造出 himself's 的表达方式。此句宜改为：Each boy has his own favorite toys.
6. 提示：all 指代三者或三者以上的人或事。此句中 all 应改为 both。
7. 提示：此处的 His 应改为 Her，与前面的 Ann 和 She 相呼应。

第三节 形容词、副词错误

不少学生分不清形容词和副词以及它们的同义词、近义词，所以有必要把它们作为一个问题单独提出来。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来：

1. 你真想不到她的歌唱得有多棒。
You can't imagine how wonderful she sings.

2. 早上下过雨，道路很滑。
Because of the rain in the morning, the roads became smooth.

3. 我非常想念她。
I very miss her.

4. 如今的生活比五十年前的要好多了。
Life today is more better than it was 50 years ago.

5. 这条河相当宽，游不过去。
The river is very wide to swim across.

6. 他生气地看着坐在后边的那对夫妻。
He looked angry at the the couple sitting behind.

7. 周末我没有吃好。我没有时间自己烧饭。
I didn't eat good at weekends. I had no time to cook.

8. 学期论文我还有三页没有打完。
I haven't finished typing my term paper. I have three pages to go.

9. 我们同她在一起很有意思。
It's greatly funny for us to be with her.

10. 这茶喝起来有点怪味。

The tea tastes a bit strangely.

- 提示：注意副词修饰动词，该用 wonderfully。
- 提示：应把 smooth 改为 slippery。smooth 意为光滑的，而 slippery 则是“滑溜，使人滑倒的”，也就是 difficult to hold or drive or walk。如：Drive very carefully, the roads are wet and slippery.
- 提示：very 虽然是副词，但它不修饰动词，该句可以这样说：I miss her very much. 类似的句子还有 I like English very much. / I treasure that very much. 等等。
- 提示：比较级不可以修饰另一个比较级。比较级的常见修饰词有 even, much, still 等。此处应将 more 改为 much。
- 提示：副词 very, quite, too 等意义相近，用法却有所差别。只有在“too ... to do sth.”的结构中，表示“太……而不能”的意思。
- 提示：look 可作系动词，后接形容词，意为“看上去”如：He looked angry. 他一脸怒容。但此处 look at 是个实义动词词组，表达一个动作。因此该处应将 angry 改为 angrily。
- 提示：“好”此处修饰动词 eat，故应将 good 改为 well。
- 提示：句意为：论文还有三页没有打好。表达时应在数词 three 后加上 more 才行。
- 提示：fun 意为“有趣”，funny 意为“滑稽可笑”，此处应将 greatly funny 改为 great fun。
- 提示：taste 是系动词，后应接形容词，应把 strangely 改为 strange。

第四节 介词错误

掌握介词的用法是英语学习中的一个重点，也是一个难点。英语语句中介词几乎无处不在，甚至在同一个句子中出现多个介词。某语言学家曾说过：衡量一个人的英语水平只要看他介词的掌握程度。英语中有大量的介词与动词搭配组合，如：“抢劫”应该说 rob sb. of sth.，而不是 rob sth. from sb.。介词的用法与搭配往往是一种习惯，约定俗成，必须硬记。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来：

- 在这个城市逗留期间，他拜访了他的一位朋友。
He went to visit one of his friends during he stayed in the city.

- 我在桌子边坐了一小时，一句话都没说。
I sat at the table during one hour and didn't say a word.

- 我在一家鞋店当售货员，我(对顾客)总是非常有礼貌。
I work like a salesperson in a shoe store, and I am always extremely polite.

- 我没有时间准备考试。

I have no time for prepare for my exams.

5. 他反对这项计划。

He was againsted the plan.

6. 这本书写什么？

What was the book written?

7. 汤姆的生日就在这个星期。

Tom's birthday falls in this week.

8. 突然一只足球打在他脸上。

Suddenly a football hit his face.

9. 他从房间里走了出来。

He came out the room.

- 提示：during 是介词，只能用名词作宾语，不能用从句。故句子应改为“He went to visit one of his friends during his stay in the city.”
- 提示：for 引导的时间短语表达时间长度；而 during 引导的时间短语则表示时间起始跨度。我们可以说 during the morning，却不说 during two hours。故此处应改用 for。
- 提示：work like 后接表示身份的名词时，表明主语并非这是这一身份，而 work as 则表示主语正是拥有这一身份。故此处应将 like 改为 as。
- 提示：介词后接动名词。故此处应把 prepare 改为 preparing。此句也可译成 I have no time to prepare for my exams.
- 提示：英语中有些介词在汉语中具有动词性质，因而有的同学就容易把它当动词用。应还 against 的本来面目，即将 againsted 改为 against。
- 提示：what 是疑问代词，在句中既可作主语也可作宾语。此处的 what 应作宾语。根据句意，应说 write about sth. 因此该处在 written 后应加 about。因为句式的缘故，有时会出现介词与宾语的分离，这时介词常被同学们所遗漏。
- 提示：由 this, that, next, every 等构成时间状语，须省略本来似乎应该有的介词。故此处应删去 in。
- 提示：“打在某人脸上”是一种固定说法，应该说，hit sb. in the face。类似的还有：hit sb. on the shoulder, pull sb. by the arm 要特别注意这些结构中介词的正确运用等。
- 提示：come out 是不及物动词短语，所以句子的 out 后面要加 of 才能接宾语 room。

第五节 非谓动词词错误

非谓动词词包括动词不定式、动名词和分词。非谓动词词用法较为复杂,容易用错,其中常见错误是状语动作行为者与主句主语不一致。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来:

1. 这人大叫一声,声音很恐怖,孩子们都被吓怕了。
The man shouted in a frightened voice and all the children were scared.

2. 在他看来,发胖是一件可怕的事情。
In his opinion, get fat is a terrible thing.

3. 无论什么时候到市场上买东西,我做的第一件事情就是找卡通片。
Whenever I got to the market, the first thing I did was look for cartoons.

4. ——那边的一群男孩和女孩是谁呀?
——是一队自称是科学兴趣小组的人。
— Who are the boys and girls over there?
— A team called itself the Group of Scientific Interest.

5. 这些小孩不要人叫就整理好了床铺。
The children made the beds without asking.

6. 为了不要引起更大的麻烦,他们只好无奈地接受了现实。
In order to not cause more trouble, they accepted the fact unwillingly.

7. 她把新玩具扔在了地上,把它摔碎了。
She threw her new toy onto the ground, broke it into pieces.

8. 在我出世前的许多年,人们是非常有礼貌的。
Many years ago, before I born, people were extremely polite.

9. 她看见她的男朋友跟另一个女孩坐得很近,并且一直在逗她发笑。
She saw her boyfriend sitting very close to another girl and he made her to laugh all the time.

10. 这位演讲者受到了观众的热烈欢迎。她以出色的演讲而闻名。
The speaker, knowing for her excellent speeches, was warmly received by the audience.

11. 我们俩到院子里散一下步怎么样？

How about both of us take a walk down the garden?

12. 与很多朋友在一块儿很快乐。

I enjoy with a lot of friends.

- 提示: frighten 是典型的及物动词,意为“使……害怕”。它的两种非谓语动词的形式,即 frightened 和 frightening 都可以作形容词。前者是被动的,意为“受到惊吓的”;后者是主动的概念,意为“使人惊恐的”。根据句意,此处应将 frightened 改为 frightening。
- 提示: get 是动词原形,而这里却需要有一个能作主语的动名词,因此这一句应译为 In his opinion, getting fat is a terrible thing.
- 提示: I did 是定语从句,修饰 the first thing, was 是句子的谓语动词。应该将 look for 改为 to look for 或 looking for 这两种非谓语动词形式。
- 提示: 是用现在分词还是过去分词,关键在于这个动作是谁发出的,句中出现了 itself 一词,这就说明 call 这个动作的发出者是 team,故应改为 calling。
- 提示: 与上例类似。根据逻辑意义,此处的 asking 应改为 being asked。
- 提示: 非谓语动词否定形式中的 not,通常置于该非谓语动词形式的前面。in order 后接动词不定式,它的否定形式应该是 in order not to。
- 提示: threw 放在主语 she 后面,所以毫无疑问是谓语动词。而 break 应该是谓语动词 threw 的后果,而不是与它并列的概念,所以 break 应该使用非谓语动词的形式,即应该把 broke 改为 breaking。
- 提示: 在汉语中,“被动”的概念不是十分鲜明所以中国学生在使用英语时容易忽视被动概念。此句必须把 born 改为 was born。
- 提示: 在 make 和 let 等使役动词的宾语后面,通常接不带 to 的动词不定式。所以应该将 laugh 前的动词不定式符号 to 删去。
- 提示: 非谓语动词有主动和被动之分。本句中 know 的逻辑主语是 the speaker。他善于演讲的事实“被”人所知,所以应该把 knowing 改为表示被动概念的非谓语动词,即: known。
- 提示: How about ...? 的句型后面跟名词或相当于名词的短语。此句应该把 take 改为 taking。
- 提示: enjoy 是及物动词,其后要么接名词作宾语,要么接动名词作宾语。“与某人在一起”,可以说成“be with sb.”。故在 enjoy 后加上 being。

第六节 连词及其关联词错误

中文句子结构是意合,也就是说词与词在意义上合成一句话。英文的句子结构则是形合,它用连词合成句子。比如:中文说“他不来,我不去”。英文不可说 He doesn't come, I

won't go, 而应说成 I won't go until / before / unless he comes. 我们写英文时常在连词及其他关联词方面出一些错误。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来:

1. 她父母双亡,所以她跟她爷爷住在一座小木屋里。她的婶婶是个坏女人。她把她卖给了一个富人家。

Her parents died, so she lived with her grandfather in a small wooden house. However, the aunt was a bad woman and she sold her to a rich family.

2. 你可以坚持你的观点,我会坚持我自己的看法。

You can stick to your opinion, I'll insist on my own view.

3. 我在学校有很多朋友。我们之间关系非常亲密。那年夏天我们毕业时,当时有一个人还哭得很伤心。(请在下列例句中的分句间加入适当的连词)

I had a lot of good friends in the school. We were very close to each other. One of them cried sadly when we left school that summer.

4. 晚上我可以看电视新闻或读报。我还可以早点去睡觉。据我所知,大家都为这些新的安排而高兴。(请在下列表达中的分句间加入适当的连词)

In the evening I can watch TV news programmes or read newspapers. I can go to bed earlier. Everyone is happy about the new arrangement.

5. 这个小镇再也不是过去那个样子了。

The little town is no longer that it used to be.

6. 我想礼仪在今天和过去都一样重要。

I think good manners are as important today than they were in the past.

7. 昨天我们参观的博物馆已经有 200 年的历史了。

The museum where we visited yesterday has a history of 200 years.

8. 虽然他大声地喊,但是那个老人还是听不见。

Though he shouted at the top of his voice, but the old man just couldn't hear.

9. 他告诉我他多么想到国外学习。

He told me that how much he wanted to study abroad.

10. 我找不到他,因为我丢了他的地址。

I can't find him. Because I have lost his address.

11. 第一只钟大约是在 600 年前制造的。

It was about 600 years ago when the first clock was made.

- 提示: however 是 in spite of this 或 nevertheless 的意思,有的语法专家称为“半连接词”,它较 but 意味稍弱。如: Scotland sometimes has very strong winds, especially in winter. However, that night was the worst one in history. (Lesson 42, The Hurricane, Unit 11, SEFC-BIIB)。显然,此处的 however 在连接下面句子时起了误导作用。可用 What's even worse / What's more / Still worse 等来替换。
- 提示: 两句话之间没有连词,只用一个逗号连接,是病句,该句应在 I'll 前加 but。
- 提示: 我们在做书面表达题时,应有效使用语句间的连接成分,使全文结构紧凑,上下文连贯,显然这是个较高层次的要求,但它对增强文章逻辑性、可读性、交际性很有好处,不少学生写出来的短文虽然单句语法正确,但语句间缺少呼应和过渡,上面这个句子最好在 one of them ... 前加上 That's why,这样可以说明上下文的因果关系。
- 提示: 使用过渡性连接词,就能更准确表达作者的特定心理。改正如下: In the evening I can watch the news on TV or read newspapers. What's more, I can go to bed earlier. As far as I know, everyone is happy about the new arrangement.
- 提示: 从位置上看,that 引导了表语从句。该从句的动词 be 后面缺少表语,这个表语已经被前面的代词替代了。根据这个分析,that 似乎在从句中作代词,而 that 在表语从句中是不能作代词的。因此应该把 that 改为能在表语从句中作代词的 what。
- 提示: 表示“与……一样”,通常用“as ... as”的结构。此句中应将 than 改为 as。
- 提示: 在定语从句中,关系副词 where 通常放在地点名词的后面。但在此句中 museum 在从句中作宾语,所以这里应该用关系代词 which 或 that。
- 提示: 在英语中,两个分句通常只能由一个连词引导。though 和 but 均为连词,故必须删去其中一个。
- 提示: 在英语中,两个分句通常只能由一个连词引导。谓语 told 后面的宾语从句通常是 that 引导的。有的同学错误地以为所有的宾语从句都要用 that,殊不知 how much 已经起了引导后面从句的作用。根据意义,此句应删去 that。
- 提示: “从句”就是“跟从主句的句子”。此处的 because 显然已经独立于前一个句子了。宜将整个句子改为: I can't find him, because I have lost his address.
- 提示: 根据定语从句的习惯用法,600 years ago 后面接 when 引导的从句是没有错的。但此句是强调句型,应该把 when 改为 that。

第七节 修辞(疏漏与累赘等)

许多学生在写英文作文的时候,只考虑意思,却忽视了英语语言本身的习惯表达方式。漏词可能会导致误解,累赘同样也可能会导致误解。请找出下列例句中的错误之处并将它们改正过来:

- 那么多人喜欢住在乡下的原因是因为城里的空气受到污染。

The reason why so many people prefer to live in the country is because the air in the

city is polluted.

2. 我喜欢侦探故事胜过任何形式的故事。

I appreciate detective stories better than any stories.

3. 我们未来生存的世界取决于我们今天所做的事情。

The world people live the future is determined by what we do today.

4. 今天,我拜访了史密斯先生一家人——这是我第一次拜访一个美国家庭。

Today I visited the Smiths — my first time visit to an American family.

5. 虽然我为他惋惜,可是有点幸灾乐祸。

Although I felt sorry for him, but I was secretly happy.

1. 提示: 既然已经有了 the reason,就不要再 use because 了,应改 because 为 that。

2. 提示: 中国学生写英文,由于受汉语习惯的影响,往往漏掉 other 这个词。

3. 提示: that people live in the future 是定语从句,修饰 the world,其中介词 in 不可省略。故此句应该在 live 后面加 in。

4. 提示: 此句中的 my first time visit 就等于 my first visit,加了 time 反而显得累赘,因此此处应将 time 删去。

5. 提示: 汉语中的连词常有“因为……所以”、“虽然……但是”等表达方式。但英语中的连词引起的分句只能用一个连词连接,因此要去除 but 或 although 其中的一个。

第八节 语言运用失误

这一章节中所收集的只是很少一部分有关不同的思维方式所造成的语言运用失误,解决这些失误的根本方法是善于发现两种语言文化之间的差异,模仿地道英语的表达方式,日积月累自然会成功的。请找出下列例句中的语言应用失误之处并将它们改正过来:

1. 一天,我上网浏览,在 OICQ 上聊天。

One day I visited the Internet and I chatted over OICQ.

2. 对学生作了讲座后,我到校园里走了走,发现我的母校发生了很多的变化。

After my talk to the students, I looked about and found great changes in my former school.

3. 来到母校时,看到校园里很多学生对我欢呼:“欢迎回到母校!”

When I arrived at my former school, I saw the students on campus shouting “Welcome