

ZHONGGUO JINXIANDAI JIAOKESHU SHI

中国近现代

①

石鸥 方成智 著



国家出版基金项目
National Publishing Fund Project

教科书史

CS 湖南教育出版社



中国近现代教科书史

ZHONGGUO JINXIANDAI JIAOKESHU SHI

石鸥 方成智 著



湖南教育出版社

本作品中文简体版权由湖南教育出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

中国近现代教科书史 / 石鸥著. —长沙：湖南教育出版社，2012.12
ISBN 978-7-5539-0267-8

I. ①中… II. ①石… III. ①教材—历史—研究—中国—近现代
IV. ①G423.3-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第312246号

中国近现代教科书史（上、下册）

作 者：上册 石 鸥 吴小鸥
下册 石 鸥 方成智

策划编辑：杨新援

责任编辑：杨新援 刘 芳 易 武

责任校对：鲍艳玲 胡 婷 郑 璐

装帧设计：廖 铁 王 坤

出版发行：湖南教育出版社

地 址：长沙市韶山北路443号

邮政编码：410007

网 址：<http://www.hnepi.com>

<http://www.shoulai.cn>

电子邮箱：228411705@qq.com

经 销：湖南省新华书店

印 刷：长沙超峰印刷有限公司

版 次：2012年12月第1版

2012年12月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

印 张：76.25 彩插 4页

字 数：1123000

书 号：ISBN 978-7-5539-0267-8

定 价：230.00元（上、下册）

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

第 1 章

新中国初期的教科书 (1949—1957)

第一节 共和国早期的过渡教科书

- 一、教科书编写、使用的大行政区格局 / 004
- 二、地方教科书 / 013
- 三、过渡教科书的三大来源 / 018
- 四、公布中小学教科用书表, 逐步统一中小学教学用书 / 025

第二节 教科书的全国统一

- 一、共和国早期教科书领域的主要问题 / 030
- 专栏1 解放初期对地理教科书的批评 / 035
- 二、教科书统一的前期基础 / 042
- 三、教科书统一的具体举措 / 046
- 四、教科书统一之结果——全国通用教科书的产生 / 052

第三节 新中国初期教科书的基本特征

- 一、全面学习和模仿苏联教科书 / 060
- 专栏2 汉语、文学教科书的分科实验 / 072
- 二、强烈的对国民党统治时期教育的否定倾向 / 083
- 专栏3 《背影》的去留 / 084
- 三、教科书科学化的努力 / 088

本章小结 / 096

第2章 教科书的放权探索与品质提升（1958—1966）

第一节 教科书的放权探索（1958—1960）

- 一、教科书放权探索的由来 / 101
- 二、教科书放权探索的具体做法 / 104
- 三、对教科书放权探索的反思 / 124

第二节 教科书品质的提升（1961—1966）

- 一、教科书注重品质的基本背景 / 130
- 二、提升教科书品质的主要路径 / 133
- 三、提升教科书品质的效果 / 144

第三节 新中国十七年教科书建设的几点反思

- 一、教科书“国定制”：意义与局限 / 158
- 二、教科书内容选择上的泛政治性 / 162

本章小结 / 168

第3章

新中国教科书之变异 (1966—1976)

第一节 “复课闹革命”中的红色课本

- 一、“停课闹革命”，“砸烂旧课本” / 171
- 二、“复课闹革命”，上毛泽东思想的课 / 173
- 三、暂用性课本——红色课本的探索 / 175
- 四、试用课本——红色课本的完型 / 198

第二节 “整顿”与“反回潮”中的课本反复

- 一、课本整顿，理论知识逐渐增加 (1972—1973) / 231
- 二、课本反回潮 (1974—1976)，开门编书、批林批孔 / 244

第三节 “文革体”课本的特征与困境

- 一、“文革体”课本的特征 / 257
- 二、“文革体”课本的困境 / 264

本章小结 / 266

第4章

教科书的恢复与发展 (1976—1986)

第一节 拨乱反正时期的教科书 (1977—1981)

- 一、教科书春天的到来 / 269
- 二、教科书的恢复：从各自为政到全国通用 / 274
- 三、教科书的功能转变：从政治附庸到服务经济 / 281
- 四、教科书内容的转型：从革命统帅到关注知识 / 288

第二节 探索改革时期的教科书 (1982—1986)

- 一、教科书的频繁修订与调整 / 297
- 二、教科书多样化的初步尝试 / 318
- 三、实验教科书的兴起 / 324

本章小结 / 359

第5章 教科书多样化的制度启动与实践探索 (1986—2000)

第一节 中小学教科书审定制的确立与发展

- 一、1949—1985年,教科书定制化的推行 / 364
- 二、1986—1995年,教科书审定制的确立与实施 / 366
- 三、1996—2010年,教科书审定制的发展与完善 / 369

第二节 国家推动下的教科书多样化的起步

- 一、八套半义务教育教科书的起落 / 372
- 二、高中教科书的改革与发展 / 396
- 三、少见的大规模补充教科书的出现 / 412

第三节 改革开放20年教科书多样化的探索

- 一、乡土教科书的繁荣 / 416
- 二、种类繁多的其他教科书 / 428

本章小结 / 448

第6章 教科书的繁荣发展时期（2000—2010）

第一节 课程改革中的教科书制度的完善与挑战

- 一、建立教科书编写立项核准制度 / 454
- 二、实行教科书两级审定制度 / 457
- 三、推行教科书选用制度 / 458
- 四、试行教科书免费供应与循环使用制度 / 460
- 五、课程改革教科书制度建设的曲折反复 / 464

第二节 基础教育课程标准实验教科书

- 一、基础教育新课程标准实验教科书的发展概述 / 467
- 二、基础教育新课程标准实验教科书的基本情况 / 469
- 三、基础教育新课程标准实验教科书的主要特点 / 504
- 四、基础教育新课程标准教科书存在的主要问题 / 510

第三节 其他教科书

- 一、修订教学大纲教科书 / 513
专栏4 新世纪初教科书中的岳飞风波 / 517
- 二、上海市课程改革教科书 / 522
专栏5 上海新版历史教科书的命运 / 527
- 三、地方教科书的发展 / 532
- 四、校本教材 / 538

本章小结 / 541

第7章 少数民族文字教科书的发展

第一节 少数民族文字教科书发展概况

一、新中国17年少数民族文字教科书的发展 / 545

专栏6 20世纪50年代中国科学院对少数民族语言文字的调研及其贡献 / 548

二、“文化大革命”时期少数民族文字教科书概况 / 554

三、改革开放以来少数民族文字教科书的发展 / 555

第二节 蒙、藏、维、朝鲜文教科书的发展

一、蒙古文教科书 / 562

二、藏文教科书 / 567

三、维吾尔文教科书 / 574

四、朝鲜文教科书 / 576

第三节 其他少数民族文字教科书的发展

一、傣文教科书 / 581

二、彝文教科书 / 585

三、拉祜文教科书 / 587

四、壮文教科书 / 589

五、锡伯文教科书 / 590

六、土家族文字教科书 / 591

七、景颇文教科书 / 593

八、哈萨克文教科书 / 596

九、其他少数民族文字教科书 / 599

本章小结 / 603

后记 / 605

第1章

新中国初期的教科书 (1949—1957)

新中国小学国语“各册相互间及各课相互间的联系，以及国民需要最低限度的知识全面性和计划性，都和辛亥以来的国语教科书无甚差别。这一问题在中国历史发展近百年来未能解决，目前我们急需解决”。

——徐特立^①

从1949年新中国成立到1958年“教育大跃进”，不到十年的时间，但在中华人民共和国的历史上是一个重要的大变革时期。在这一时期，学校教育始终贯穿着制度化、正规化与政治化、革命化之间的对立、冲突。在这种形势下，为了确保学校教育的社会主义发展方向，整顿和统一中小学教科书就成了新中国教育主管部门的当务之急。在这一过程中，新中国教科书的发展也走过了一条曲折的道路。受根据地、苏联和国统区的多重影响，新中国教科书建设在种种冲突和斗争中发展。

^①关于编写小学国语课本的问题[M]//徐特立. 徐特立教育文集. 北京: 人民教育出版社, 1986: 167.

第一节 共和国早期的过渡教科书

1949年10月1日下午3时，首都30万军民齐集天安门广场举行开国大典，毛泽东主席向全世界宣告中华人民共和国成立了，这标志着中国进入了一个与以往社会性质根本不同的新时代。新的国家必然带来政治体制、经济体制、主流社会意识形态等方面的巨大改变。政治上，基本解放了全国大陆，建立了统一的人民民主政权，建立了中国共产党领导下的多党合作制、政治协商制度。经济上，没收官僚资本，对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造，建立社会主义性质的国营经济和统一全国财经，以高度集中为特征的、以宏观调控为主要机制的、以公有制占绝对优势的计划经济体制逐步建立。种种变化，自然也会波及整个文化教育行业。

对于新中国的文化教育工作，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定，“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民主的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”。人民政府根据这个主要任务，从办学方针到课程设置、教学内容和教学方法等方面对旧教育进行了一系列改造。

必须承认，1949年的新中国，脱胎于半殖民地半封建的旧中国，虽说政权性质已彻底改变，但从旧中国承继下来的经济、文化、教育并没有多大的改变。因此，共和国成立之初，我国的学校教育形式多样，既有源自于西方的仍带有浓厚的封建专制传统和民族主义色彩的资产阶级学校教育形式，又有解放区的无产阶级新民主主义学校教育形式，还有从外国（苏

联)学来的教育形式。具体在学校课程建设和教科书建设上,主要存在着三种基本经验:一种是原共产党解放区的经验(以延安为代表);另一种是原国民党统治区的经验;还有一种是刚从苏联引进的经验,集中体现在原东北解放区。

在1949年12月召开的第一次全国教育工作会议上,教育部副部长钱俊瑞做总结报告,在报告中提出当时的教育改革的方针是:新中国的教育应以“老解放区新教育经验为基础,吸收旧教育有用经验,借助苏联经验,建设新民主主义教育”^①。由此可见,人民政府对旧中国的教育并没有全盘否定,而要求有步骤地、谨慎地对旧有的学校,从办学方针到课程设置、教材和教法进行社会主义改造。就中小学教科书而言,采取了改革旧教材、继承和吸收有用成分的教材发展政策。

自1949年到1952年前后,新中国的中小学教科书可以称之为过渡时期的教科书,其基本特点有三:一是,没有全国通用的教科书;二是,各地以大行政区为基本单位使用教科书;三是,中央主管部门规定各地使用的教科书的范围。

一、教科书编写、使用的大行政区格局

中华人民共和国成立于1949年10月1日。而在新中国成立之前,全国各地秋季始业的中小学大都按照惯例已于9月1日左右开了学。因此,为维持教育的稳定性,新生的人民政府对各地学校教育提出的要求是“维持现状、立即开学”。

各地教育基本上是由大行政区管理与实施的。大行政区是在1949年前后形成的西北、西南、东北、华北、中南、华东六大中央局的基础上,由临时人民代表会议选举产生的政府,经由中共中央批准后建立的。大行政区一级的最高政权机关,是大行政区“人民政府”或“军政委员会”。这

^① 中华人民共和国教育部办公厅,《教育文献法令汇编(1949—1952)》[C],北京:人民教育出版社,1958:8.



种制度是在当时特殊的国情下产生的，是一种过渡性的制度，随着经济、政治的发展而变化。1952年11月，中央人民政府决定各大区行政机构一律改为行政委员会，作为中央人民政府的派出机关，不再是一级地方政府。1954年中共政治局扩大会议上决定撤销这种建制。大行政区制度虽然短暂，但它为新中国成立初期的各项建设和社会稳定提供了保障。

因为各大行政区的政治、经济发展极不平衡，各行政区有各自的特点。在中小学教科书的编写、出版和发行等方面，各大行政区的实力差距比较悬殊。六大行政区当中，东北区、华北区、华东区这三大区，原有工业基础较好，经济比较发达，文化、教育的底蕴相对而言比较深厚，因此，在新中国成立初期，中小学教科书主要由这三大区编写。就教科书建设而言，各大行政区的做法也不尽相同。当时，由大行政区人民政府教育部成立专门的教科书编审委员会，负责教科书编审工作，其中最典型的是华北区和东北区。

当时各地中小学使用的教科书多种多样，版本不一。大致有三种情况：一是继承、改编老解放区的教科书（主要指陕甘宁边区、东北解放区、晋察冀边区、山东解放区等自编的教科书）；二是沿用、改造民国时期的教科书（主要是指由商务印书馆、中华书局、开明书店、世界书局、大东书局等传统出版社出版的教科书）；三是引进、编译苏联的教科书（以东北区为代表）。总的来说，上世纪50年代初期中小学的教科书呈现出各自为政的大行政区为主、地方又有相当自主权与灵活性的复杂局面。

1. 华北行政区的教科书

在六大行政区中，华北区是新中国解放较早的地区，其政治、经济、文化教育的发展在共和国成立前夕和共和国成立初期有举足轻重的作用。就中小学教科书建设而言，华北区当时也是走在前列的，具有辐射和导向作用。

（1）建立了专门的教科书编审机构

共和国成立伊始，学校教育work千头万绪，其中一项十分重要的任务，就是要编写一套以马克思列宁主义为指导思想的、反映中国共产党意旨的新教科书来代替国民党统治时期的旧教科书。但在共和国成立初期，

国家政治、经济百端待理，还没有来得及建立全国性的教材编审机构，未能编写统一的教材，而教育的发展又刻不容缓。教科书的出版发行量大而时间紧迫，工作十分繁重。为解决1949年秋季中小学开学时教学用书问题，华北人民政府教育部早在1949年4月就成立了教科书编审委员会。当时的“华北教科书编审委员会是作为中央政府的教科书编审机构的基础而成立的”^①，由叶圣陶任主任委员，周建人、胡绳任副主任委员，成员大都是各学科的专家，同时又都具有比较丰富的教科书编写经验，其中许多人还是社会活动家、革命者、领导人。可以说，这里汇集了一批当时学术界、编辑界的精英。

（2）编辑了种类比较齐全的教科书

1949年5月，华北人民政府在北平召开小学教育会议，会议规定小学教科书由华北教育部集中编审，各地分散印行。国语、自然、常识（含地理）等科，都须用政府审定或指定的课本，各地可编补充教材。华北人民政府教育部教科书编审委员会成立后，根据人民政府的方针政策立即着手审定、修订老解放区和原国民党统治区的中小学课本，他们在华北、东北、华东等解放区中挑选一批质量好、使用范围广的课本（主要是人文社会科学类课本），又从原国民党统治区选拔出一批影响较大、质量过硬的课本（主要是自然科学类课本）修订、改编了一套中小学教科书。据不完全统计，这套教科书包括：初级小学《国语课本》（1~8册）、初级小学《算术课本》（1~8册）、高级小学《国语课本》（1~4册）、高级小学《算术课本》（1~4册）、高级小学《历史课本》（1~4册）、高级小学《地理课本》（1~4册）、高级小学《自然课本》（1~4册）、高级小学《政治课本》（1~2册）、初级中学《初中国文》（1~6册）、《中学适用算术》（上、下册）、《中国历史课本》、《初中本国近代史课本》（上、下册）、《初中外国历史课本》、《初中本国地理课本》、《初中世界地理课本》、《初中化学课本》、《初

^① 中国出版科学研究所，中央档案馆，中华人民共和国出版史料（1949）[C]。北京：中国书籍出版社，1995：170。

中物理学课本》、《初中生理卫生课本》、《高中中国历史课本》（上、下册）、《政治经济学课本》等等。当时，中学教科书因为华北人民政府教育部所编的不全，许多自然科学教科书（包括部分社会科学），采用的是商务印书馆、中华书局、开明书店等版本，且基本上是自由选用。



华北人民政府教育部1949年10月后审定的中小学课本

这些教科书因为不断修订、编写和出版，每套涉及多科多本，比较庞杂，所以显得不容易梳理清楚。有几点值得关注：

第一，小学各科教科书主要仍然以华北解放区由惠颀、刘松涛、黄雁星、项若愚等编撰的教科书为基础（《自然》彭庆昭、《政治》武纾生编撰），经华北人民政府教育部教科书编审委员会修订，由新华书店出版发行（或华北联合出版社发行）。高小教科书封面简洁，以左右花边图案为主，花边由各种文具组成，多有“新编”二字；初小教科书封面图案是学生升国旗。时间多在1949年12月到1950年初，单册几乎都出版发行于1949年12月，双册在1950年6月前后，分别满足1950年春季和秋季入学需要。且在版权页上多署名“修订者 华北人民政府教育部教科书编审委员会”，注明是“修订版”。