

高等中医函授教材

# 古代汉语

光明中医函授大学 主编

(上)

光明中医



光明日报出版社

统一书号：7203·078—1

定 价：（上）1.90元

高等中医函授教材

# 古代汉语

古文选读(上)

光明中医函授大学 主编

---

钱超尘 主编

王 宇 许嘉璐 编写  
钱超尘 谢栋元

陆宗达 徐 复 审 订

贾维诚 白永波 审 阅

光明日报出版社

高等中医函授教材  
古代汉语  
古文选读(上)

光明中医函授大学 主编

钱超尘 等编

光明日报出版社出版

(北京市永安路106号)

光明日报出版社发行 北京市大兴包头营印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 20印张 532千字

1986年11月第一版 1986年11月第1次印刷

印数：1—20,000册

统一书号：7263·078—1 定价：(上) 1.90元

# 《高等中医函授教材》

## 导 言

中医教育学，是一门古老而崭新的科学。中医教育的历史，若从师徒授受和医籍编纂算起，已有两千余年。近代史上的中医教育，首推一八八五年浙江陈虬创立的利济医学堂。新中国诞生不久，创办了北京、上海、广州和成都四所中医学院，从而揭开了当代中医教育的序幕，至现在，全国已发展到二十三所。但是，如果把我国中医教育的实践经验加以分析、研究、总结和提炼、升华，揭示它的规律，使之成为一门专门的学科——中医教育学的话，那么，它还处在再创阶段。这就是说，中医教育及其规律存在的历史是悠久的，但论述中医教育及其规律的学科却是崭新的。因此，中医教育工作需要进行探索和研究。

在探索和创建适合我国国情的中医教育的时候，我们必须植根于我们民族文化的肥沃土壤之中，充分重视中医典籍在培育和造就历代医家中的伟大作用。事实上，在长期的历史发展中，逐渐形成了具有中华民族特色的中医药理论体系，它既有丰富临床经验，又有高深的理论基础。历代医学家就是把这些道理传授给他们的弟子，其中部分人经过刻苦自学和临床实践，成为医术高超的医学家，这是我国历代医学家成才之路，亦是中医教育史上培养人才的宝贵经验。这就是我们民族中医教育事业的光辉历史。

在新的历史时期，作为中医教育工作来说，既要给学生打好传统医学的基本功，又要使他们掌握一些新兴的科学知识。使继承与发展得到统一。根据这种认识，我们十分认真地研究和设计

了光明中医函授大学的教学计划、教材内容、教学方法与教学手段。归结起来即是：注重打好中医基本功，注意提高中医基本理论水平 and 培养临床诊治技能，着力培养辨证论治的思维方法，竭诚发挥中医在防病治病中的特长。并在这个基础上，扩大学员知识面。我们把这些要求与思想，全面体现在本校的教材建设中。其目的是使中医人才的知识结构更加合理，以便能担负起继承和发扬祖国医药学防病治病的光荣任务。

在回顾中华医学教育历史，展望现代医学教育的发展趋势以及总结三十多年正反两方面经验的基础上，我们认为，要培养出适合四化需要的合格中医人才，对中医教育的课程设计和教材内容，就要进行必要的改革，建立起为新形势所需要的中医教材。我们正在朝这一方向努力。在认真研究高等中医院校教材和广泛征询中医专家、学者和医务人员意见的基础上，新编了这套较为完整的中医教材，定名为《高等中医函授教材》（包括了二十八门课程）教材的编写人员，由本校选聘知名教授、学者和学有专长者担任。编写时，我们力求各门教材要有鲜明的针对性，在内容上富有实用性，在文字表达上深入浅出、简明易懂，以利便于自学或函授。此外，我们还将根据需要，选编一些辅导材料，以帮助学员（读者）理解教材内容，更好地学习中医知识。

由于教材编写时间仓促，又竭力于继承与创新，不足之处在所难免，敬希学员和广大读者惠赐宝贵意见，以便在再版时修订。

光明中医函授大学教育研究室

一九八五年十月四日

# 序

陆宗达

“古代汉语”不是一门学科的名称，而是一个教学体系的名称。在大学的课表上它与“现代汉语”并列，但二者却有很大的不同：“现代汉语”虽然也指导学生如何把学到的知识运用到实践当中去，但是更主要的是讲现代汉语的规律；“古代汉语”则虽然也讲古代语言的规律，但主要的是指导学生如何获得阅读古书的能力，讲哪些规律、不讲哪些规律，也应该根据学生阅读古书的需要而定。因此，评价一部“古代汉语”教材的优劣，主要的标准之一就是它对于提高古书阅读能力能起多大作用。光明中医函授大学的这本“古代汉语”教材，我认为好的，首先就是因为它不追求所讲知识的系统性，重视了学员的需要。

“古代汉语”课在学术方面的主要基础是传统的“小学”，也就是文字、音韵、训诂之学。前人在这方面作了大量研究，成果累累。古人的研究，主要是为了实用的目的，他们的一些结论直接用来进行“古代汉语”教学，是很解决问题的。因此评价一部“古代汉语”教材，不应忘记这样一条标准：对前人的成果继承得如何。在这一点上，我认为这部书也是好的：它有浓厚的传统小学的色彩同时又注意吸收近时的新成果、新结论，叙述的文字也力求通俗易懂。

古代儒、医不分，这就是说当医生的都有相当高的文化（主要是中国古代的文化）修养，而一般的读书人又大多懂得点医道。随着科学分工的细密化，儒、医越分越远，时至今日，治小学的极少懂医，中医工作者也很少接触语言文字之学了。这于双方

都是不利的。中医的历史经验储藏在大量的古代医籍中，没有“小学”这个利器，这一宝库如何打开？“小学”的应用性很强，不用之于医药古籍，岂不是缩小了它活动领域？何况医药古籍中还蕴藏着大量的语言文字材料，“小学”不去管，也将影响自身的丰富发展。应该沟通二者，使双方获益。这本《古代汉语》就是给医学与小学搭桥之作。我的见闻寡陋，专为学中医的人编写的《古代汉语》，这恐怕是第一本吧？这是我肯定这部教材的第三点。附带说一句，这部教材出自光明中医函授大学，说明该校的领导是很有眼光、很有魄力的，应该对这样的办学人表示敬意。

这本书的四位编者都是我的学生，他们做了沟通“小学”与中医学的搭桥工作，我是很高兴的。可惜的是他们都不大懂得中医，因此这座桥或许还有不够完善之处吧。但我相信，它会不断加宽，加固，以使更多的人迅速地由此岸走到彼岸去。因此，当他们要我写序的时候，我乐于写下上面这些话。

一九八五年五月七日

## 编者的话

这部《古代汉语》教材，是为光明中医函授大学学员编写的。作为一个合格的中医工作者，应该具备阅读古籍的能力，从中汲取丰富的营养，以继承发扬祖国医学；然而阅读能力的获得，除了要靠广泛地阅读各类古文，还要学习古汉语的语法、词汇、句读、修辞、训诂、音韵等知识，这不是一个有待于论证的理论问题，而是一个被无数事实所反复证明了的普遍规律。因此，这部教材在选文的时候，并不以古典医籍中的文章为限，而同时选收了历代名篇。为使名实相副，定名为《古代汉语》，不叫作《医古文》。我们的目的是让这部教材不仅适合广大中医工作者自学古文之用，而且力求对其他自学古代汉语的读者，也成为一部适宜的读物。

《古代汉语》分为两部分：一为《古文选读》，一为《古汉语基础知识》。在面授和自学时，应该把它们结合起来，互相印证，彼此参照，而不要把它们当作两部书两门课看待。

《古文选读》共选六十六篇文章。选文的时候，我们确定了四个原则：（一）入选的文章，语言要具有典范性；（二）应该是名篇佳作；（三）词汇要丰富，语法现象比较多样；（四）应当照顾中医的需要。譬如，不少中医典籍涉及到《周易》老庄的学说和思想，于是我们从《周易》、《老子》、《庄子》中选了一些文章；全国高等教育自学考试指导委员会委托卫生部制订的《医古文自学考试大纲》，规定四十篇文章作为自学考试的重点，《古文选读》共收了其中三十篇文章（目录上用米号表示）。《古汉语基础知识》也是根据自学需要与全国高等教育《医古文》

自学考试的需要编写的。

《古文选读》的文章，按照著作的时代或作者的生年排列。每篇文章第一段第一个注是关于作者的介绍和书籍的解题；同一作者或书籍如果选收两篇文章或更多，则只在第一篇文章中介绍。

词义的注释，力求简明，必要时举出书证，意在说明我们作出这样的词义解释是有文献根据的。解释词义，一般是先举出它的本义，如果根据上下文需要作出灵活的解释，就用“这里指”、“指”、“等于说”等表示。譬如《晋楚城濮之战》：“使子文治兵于睢，终朝而毕，不戮一人”，“戮”字注说：“戮：杀，这里指处罚。”这样解释词义，是为了说明：任何一个实词都有它本身固有的意义，它在具体文章里表现出来的灵活性，是从它的本义上的发展出来的，而不是注释者主观猜测出来的。

词义与语法有较密切的关系。在注释中，我们注意对语法作扼要的说明。读者如果需要对这类语法现象作较为深入的了解，应当阅读本教材下册“语法”中有关章节。

每课正文的前面，都有“学习重点与要求”一项，大致包括四个方面：词义、语法、语译、背诵。这些重点和具体要求，是从课文中归纳出来和根据教学需要提出的，对于理解文义，具有重要的意义。背诵对提高古文阅读能力和增强语感很重要，因此，本书规定了最低限量的背诵篇段（有些背诵段落，是“《医古文》自学考试大纲”规定的）。

书末附了六十道练习题。题型分为三类：标点、语译、注释。学员可以全作，也可以选作。

《古汉语基础知识》分为八章。编写原则是不追求理论的系统性，而是着重介绍阅读古代文献必须具备的一些基础知识。如“训诂”一章，着重于训诂理论的探讨与训诂方法的阐释。“医籍中的训诂成就与发展”一章，侧重于训诂的运用，并揭示传统小学在解释中医古籍中的重要贡献与巨大成就。这两章虽然都讲

训诂，但不相重复，如果把它们结合起来阅读，对训诂的理论与应用，就会有一个比较全面的了解。

基础知识的例子，基本上取自文选之外，这样处理，对扩大学员的知识面，是有好处的。

《古代汉语》教材，曾于1985年10月印发给光明中医函大学员。为提高本书的质量，1986年7月中旬，在北京师范大学召开了教材修订会，参加会议的除四位编者外，还有光明中医函授大学副校长王德嘉同志、教育长白永波同志、人民卫生出版社编辑贾维诚同志，以及光明中医函大其他负责同志。会议就本教材的修订进行了认真而仔细的讨论。陆宗达先生对如何修订这本教材，提了许多具体的宝贵的意见。会后由四位编者分头修订，由钱超尘同志统阅全稿，并进行文字统一工作。

本教材从开始编写，直到这次修订，都得到了陆宗达先生、徐复先生的热情关怀和具体帮助。陆宗达先生说：“近代国学大师太炎先生对《内经》、《伤寒论》有很深入的研究，《文始》经常引用《内经》例证，好似信手拈来，其实恰到好处，可见他对《内经》之精熟。太炎先生对《伤寒论》造诣尤深，不但明其医理，释其训诂，而且每以经方起沉痾废疾，治验见于他的《医论》中。季刚（黄侃）先生对本草学的名物训诂也下过很深的工夫，上自《神农本草经》、陶弘景《名医别录》，下逮李时珍《本草纲目》及清人有关著作，凡属于本草名物训诂者，皆予研究甄别，多发前人所未发，其研究成果见于黄焯先生编次的《尔雅音训》中。小学和医学两者应该很好地结合起来。在结合当中，“小学”也将不断丰富自己和促进自身的发展。”

南京师范大学教授、中国训诂学会会长徐复先生对我们的教材编写工作也很关心。他说：太炎先生的一位学生曾写过《伤寒论字诂》和《金匱字诂》两篇论文，标志着训诂研究范围的扩大和深入。徐老也认为，应该很好地把中医学与“小学”紧密地结合起来，积累经验，造就一批兼通的学者。

陆宗达先生和徐复先生不但给我们许多亲切的教诲，还于百忙中为我们审订了教材，谨向他们致以诚挚的谢意！

本书虽经初步修订，但限于编者水平和修订的时间仓促，缺点错误仍难避免，诚恳希望读者批评指正。

编 者

1986.8.20.

# 目 录

## (上)

- 一、《周易》四则……………《周易》( 1 )
- 二、晋楚城濮之战……………《左传》( 15 )
- 三、烛之武退秦师……………《左传》( 39 )
- 四、秦晋殽之战……………《左传》( 44 )
- 五、齐晋鞌之战……………《左传》( 50 )
- 六、晋楚鄢陵之战……………《左传》( 58 )
- \* 七、秦医缓和……………《左传》( 77 )
- 八、冯谖客孟尝君……………《战国策》( 85 )
- 九、《老子》六则……………《老子》( 96 )
- 十、侍坐……………《论语》( 103 )
- 十一、季氏将伐颛臾……………《论语》( 109 )
- 十二、长沮桀溺……………《论语》( 114 )
- 十三、庖丁解牛……………庄周( 117 )
- 十四、胠箠……………庄周( 122 )
- 十五、道术……………《庄子》( 131 )
- 十六、寡人之于国也……………《孟子》( 139 )
- \*十七、齐桓晋文之事……………《孟子》( 145 )
- 十八、弈秋……………《孟子》( 160 )
- 十九、舜发于畎亩之中……………《孟子》( 162 )
- 二十、劝学……………荀况( 165 )
- 二十一、察传……………《吕氏春秋》( 175 )
- \*二十二、风赋……………宋玉( 180 )
- \*二十三、谏逐客书……………李斯( 187 )

- 二十四、汤液醪醴论·····《素问》( 197 )  
 二十五、过秦论·····贾谊( 204 )  
 二十六、魏公子列传·····司马迁( 215 )  
 二十七、廉颇蔺相如列传·····司马迁( 236 )  
 二十八、淮阴侯列传·····司马迁( 251 )  
 \*二十九、扁鹊仓公列传·····司马迁( 269 )  
 三十、魏其武安侯列传·····司马迁( 290 )  
 \*三十一、汉书艺文志序及方技略·····班固( 306 )

(下)

- \*三十二、伤寒论序·····张仲景( 315 )  
 三十三、与杨德祖书·····曹植( 323 )  
 \*三十四、出师表·····诸葛亮( 332 )  
 \*三十五、甲乙经序·····皇甫谧( 338 )  
 \*三十六、养生论·····嵇康( 344 )  
 \*三十七、脉经序·····王叔和( 358 )  
 \*三十八、陈情表·····李密( 362 )  
 \*三十九、华佗传·····陈寿( 369 )  
 \*四十、兰亭集序·····王羲之( 383 )  
 \*四十一、郭玉传·····范曄( 389 )  
 四十二、谢灵运传论·····沈约( 393 )  
 四十三、与陈伯之书·····丘迟( 404 )  
 \*四十四、大医精诚·····孙思邈( 414 )  
 \*四十五、秋日登洪府滕王阁饯别序·····王勃( 421 )  
 四十六、与韩荆州书·····李白( 440 )  
 \*四十七、素问序·····王冰( 447 )  
 四十八、师说·····韩愈( 460 )  
 四十九、祭十二郎文·····韩愈( 465 )

- \*五十、 鉴药……………刘禹锡 ( 473 )
- 五十一、种树郭橐驼传……………柳宗元 ( 479 )
- \*五十二、与崔连州论石钟乳书……………柳宗元 ( 484 )
- 五十三、秋声赋……………欧阳修 ( 492 )
- \*五十四、良方自序……………沈括 ( 499 )
- \*五十五、前赤壁赋……………苏轼 ( 509 )
- \*五十六、赠医师葛某序……………宋濂 ( 517 )
- \*五十七、丹溪翁传……………戴良 ( 524 )
- \*五十八、本草纲目序……………王世贞 ( 538 )
- \*五十九、类经序……………张介宾 ( 545 )
- \*六十、 不失人情论……………李中梓 ( 558 )
- \*六十一、医方集解序……………汪昂 ( 564 )
- \*六十二、用药如用兵论……………徐大椿 ( 570 )
- \*六十三、徐灵胎先生传……………袁枚 ( 574 )
- \*六十四、与薛寿鱼书……………袁枚 ( 582 )
- \*六十五、串雅序……………赵学敏 ( 588 )
- \*六十六、温病条辨序……………汪廷珍 ( 595 )
- 附：《古文选读》练习题…………… ( 602 )

## 一、《周易》四则<sup>(1)</sup>

### 〔学习重点与要求〕

#### 1. 掌握以下成对语词的意义：

尊—卑 乾—坤 贵—贱 动—静 类—群  
吉—凶 象—形 变—化 刚—柔 雷—霆  
出—处 默—语 情—伪 道—器 仰—俯  
佃—渔 耜—耒 舟—楫 杵—臼 弧—矢  
棺—槨 屈—信

#### 2. 背诵“天尊地卑”一则

### (一)

天尊地卑，乾坤定矣<sup>(2)</sup>。卑高以陈，贵贱位矣<sup>(3)</sup>。动静有常，刚柔断矣<sup>(4)</sup>。方以类聚，物以群分<sup>(5)</sup>，吉凶生矣<sup>(6)</sup>。在天成象，在地成形，变化见矣<sup>(7)</sup>。是故刚柔相摩<sup>(8)</sup>，八卦相盪<sup>(9)</sup>。鼓之以雷霆<sup>(10)</sup>，润之以风雨<sup>(11)</sup>，日月运行，一寒一暑，乾道成男，坤道成女<sup>(12)</sup>。乾知大始<sup>(13)</sup>，坤作成物<sup>(14)</sup>；乾以易知<sup>(15)</sup>，坤以简能<sup>(16)</sup>；易则易知，简则易从<sup>(17)</sup>；易知则有亲，易从则有功<sup>(18)</sup>；有亲则可久，有功则可大<sup>(19)</sup>；可久则贤人之德，可大则贤人之业<sup>(20)</sup>；易简而天下之理得矣，天下之理得而成位乎其中矣<sup>(21)</sup>。

(1) 《周易》：又简称《易》或称《易经》，原是古代的占卜书，从战国时代起就被奉为经典。《周易》的作者不详，大约是西周晚期的卜人。全书以“卦”为单位，共六十四卦，每卦由卦象（画）、卦题、卦辞、爻辞四部分组成。解释《易》的文字，谓之“传”，传说是孔子所作，实为后人伪托。“传”共七种十篇，称为“十翼”：《彖》上下篇、《象》上下篇、《文言》（以上都附在每卦之后）、《系辞》上下、《说卦》、《序卦》（以上单列于后）。十翼写成时间不一，内容也较驳杂。《周易》保存了有关古代社会生活的资料，例如狩猎、牧畜、商旅、战争、风俗等。更为可贵的是，贯穿全书的是对立双方相互依存、相互转换的朴素辩证思想。《周易》对我国传统文化，包括医学，影响很大。历代研究《易》学的人，层出不穷，影响最大的是收在《十三经注疏》中的《周易正义》（魏·王弼、晋·韩康伯注，唐·孔颖达疏）、宋·朱熹的《周易本义》、清·焦循的《易章句》等。今人郭沫若、高亨等对《周易》也作过深入的研究。

(2) 天尊地卑，乾坤定矣：这一则选自《系辞上》。《系辞》阐述了作者的哲学思想，即：一切事物的发生与变化都是由阴阳、刚柔、动静等对立的相互关系引起的。乾、坤：《周易》的两个卦名，“乾”象征天、阳，“坤”象征地、阴。韩康伯注：“乾、坤其易之门户（六十四卦以乾、坤为首，其所代表的阴阳又贯穿一切），先明天尊地卑以定乾坤之体。”

(3) 以：通已。    陈：列，这里指呈现。    位：动词，各居其位。

(4) 常：常则、规律。    断：分。古人认为动者刚（亦即阳、尊、乾），静者柔（亦即阴、卑、坤），所以说