

蘇皖浙省師範附小聯合會

兒童課餘服務叢書

第九種

# 學校市參觀記

張九如 周壽青合編

上海中華書局印行

民國二十八年五月五日  
民國二十八年五月五日  
印刷發行版



編者

張九青  
周翥

發行者

中華書局

印刷者

中華書局

印刷所

中華書局  
上海靜安寺路哈同路口

總發行所 上海棋盤街

中華書局

分發行所 各埠

中華書局

兒童課餘服務叢書第九種  
學校市參觀記(全一冊)  
定價銀二角

(外埠酌加郵匯費)

## 序

以兒童的課餘生活，比之課內生活，不但無從軒輊，有許多地方，並且尤為重要。所以兒童課餘生活的一件事，在去年蘇浙皖三省師範附小聯合會第二次常會中，曾引起一般兒童指導者的注意；並議決由各附小的教師，儘量編輯兒童課餘叢書，請國內書館印行。不過欲編輯這種叢書，不當偏重編輯者之主觀，當注意兒童課外生活上心理的特點。此項特點，約計有三：

第一 兒童天性活潑，過不慣枯燥的生活，而在他的暇餘時間以內為尤甚。

第二 他思想上的感受，往往愛好具體者，而不愛好抽象者。

第三 他的動作，只順着他一時的興

趣，不認為將來在社會上自立服務的練習，對於成人社會必需的知識及經驗，非所計及。

總而言之，這種叢書，必須有興趣的，具體的，有練習自力服務暗示力量的，乃為有效用有價值而已。江蘇四師附小教員張九如周翥青兩君，以其心得，著兒童課餘服務叢書多種，用小說的形式，暗寓練習自力服務的預備，把他比照上面所述的三項特點，真可謂‘極盡能事。’這不獨是師範附小教員的光榮，簡直是兒童課外生活上新增的幸福！

中華民國十四年四月，武進蔣維喬

序於江蘇教育廳。

## 編輯兒童課餘服務叢書旨趣

一、我們鑒於兒童課外生活的重要，又鑒於今日小學校裏兒童組織的什麼會什麼社，固然完備，而兒童在什麼會什麼社裏服務的成績，不十分滿意，大都是敷衍粉飾，浮光掠影，求其實事求是的，很不多見。我們再三觀察考慮，才知道兒童對於什麼會什麼社裏的知識，沒有認真修養的機會。課室裏教的，是書本上浮泛的知識，與什麼會什麼社裏需要的知識方法很少關係。在什麼會什麼社裏服務時，如遇着困難之點，不明之處，一時無暇請教，過後便作罷論。所以兒童自力服務的成績，常不能滿意。因此，便有充分給與兒童服務的知識、方法的必要。

二、學校裏的什麼會什麼社，都是兒童社會自力服務的機關，兒童得此基本的生活知識及經驗，擴而充之，便是成人社會中生活必需的知識及經驗。教育即生活，學校即社會，給與兒

童社會實際生活的知識及經驗，實很重要，實是今日新教育上必不可少的。

三、可惜各書局裏所出的兒童讀物，只有兒童文學、兒童理科、兒童史地、兒童遊戲等叢書，其內容多是純粹的知識，不能即刻應用到兒童所組織的什麼會什麼社裏去，不能做兒童服務於什麼會什麼社的指南針、參考書。於是每學期兒童什麼會什麼社裏所報告的成績，總難使人滿意。而兒童服務於什麼會什麼社的興趣，也是漸漸的減少，乃至於消滅，乃至於跑到什麼會什麼社裏去，彷彿工人的跑進工廠作苦工一般。

四、要兒童自治自營，却不給兒童自治自營的知識及方法；只叫兒童在什麼會什麼社裏自己摸索，却不給兒童摸索的知識及方法。兒童發急了，我們也忍不住不發急了！我們既都是兒童的指導者，便不得不急起想法，使兒童服務的成績，時時進步，使兒童服務的興趣，刻刻增加；於是我們集合同志，着手於兒童課餘服

務叢書的編輯。我們着手編輯的兒童課餘  
務叢書如下：

供給兒童練習演說用的，是  
小演說家；

供給兒童編輯新聞用的，是  
新聞編輯法；

供給兒童經營圖書館用的是  
可愛的小圖書館；

供給兒童組織巡察團用的，是  
巡察團日記；

供給兒童經營商店用的，是  
能幹的小商人；

供給兒童設辦銀行用的，是  
兒童銀行；

供給兒童實習醫治用的，是  
聰明的小醫生；

供給兒童布置公園用的，是  
美妙的小公園；

供給兒童組織學校市用的，是

學校市參觀記。

五、上列各書，都是本着兒童服務時候必要的知識及方法，圖為有系統的貢獻。我們因為自己的知識經驗，都很短淺，所以在編輯之前，先自討論；編輯之時，常去請教成人社會中各項職業的人；編輯之後，又將稿子交給程度相當的兒童閱讀一過，請他發表意見，舉出不明白的地方，以備我們的修改。我們雖然很慎重的做去，仍舊怕有不妥當的地方和外行話，所以還希望教育界及其他各界，予以指正。如國內的教育界及其他各界，承認我們編輯本叢書的用心不錯，益發擴大我們的編輯範圍，替兒童造福，那麼我們這區區幾冊叢書，實在不足道了！

六、我們記得蘇浙皖三省師範附屬小學聯合研究會第二次常會中，鑒於兒童課餘生活的枯燥，課餘讀物的短缺，議決由各附屬小學的教師，儘量編輯兒童課餘閱讀的叢書，請國內書館印行，我們這幾冊小叢書，也是應三省附

小聯合會的使命。我們料三省附小的教師，一定有各種兒童叢書陸續編出，造福兒童。那我們這區區幾冊小叢書，更不足道了！

中華民國十四年三月，張九如周翥青

誌於江蘇四師附屬小學校。

兒童課餘服務叢書

第九種

學校市參觀記

編輯大意

- 一、本書爲本叢書的總結，從一至八各種叢書，都從這一種上產生，所以本書和從一至八各種叢書，有相聯相關處。
- 一、本書材料，本極豐富，如果詳細寫出，恐小朋友讀得頭昏眼倦，所以擇要叙寫，以見一斑。
- 一、本書例應偏重於學校市的組織法，及市中各部人員的活動情形，故從這兩方面着筆。
- 一、本書叙述學校市的組織法處很多，若文字呆板，則毫無趣味，故每在一種組織法前，或其後，用生動活躍的文字，記載各人或各處的情景，以興奮小朋友閱讀的興味。
- 一、本書對於國內立法界、司法界、行政界的弊病，都略加指陳，藉以引起小朋友們“興利除弊”的觀念，與精神。

一、其餘各種服務工作的組織，如兒童博物院，郵政局，道路工程局，消防隊，兒童工廠，運動會等，一俟有暇，當補編專書，供給小朋友服務時的參考。現因事繁身病，只得暫向小朋友們道個歉告個假了。

兒童課餘服務叢書

第九種

學校市參觀記

目次

小序

- 一 學校市的緣起
- 二 市民自治的步驟
- 三 學校自治制
- 四 學校市組織的原則
- 五 學校市組織法
- 六 市議會會場記
- 七 市議會規程
- 八 市議會議事錄的一頁
- 九 市議會開會時的精神
- 十 學級自治會組織法
- 十一 學級聯合會組織法
- 十二 法庭觀審記
- 十三 司法院組織法

- 十四 市政廳組織法
- 十五 市長一席話
- 十六 遊藝場的一幕
- 十七 博物館中的老朋友室
- 十八 各級選民運動當選市議員情形

兒童課餘服務叢書

第九種

學校市參觀記

小序

我們是明道學校的小學生，因為本校各級的小朋友，要組織明道市，所以先組織一個參觀團，到組織最完美的共學學校，參觀他們學校市的組織、設備、等事項，藉資參考。

把我們的小眼睛，小頭腦，在五天的短時間中，參觀共學學校的學校市，真無異於“走馬看花。”我們比如一羣駱駝，從荒涼的沙漠地，走到繁盛的都市去，所見所聞的，雖然很多，可惜我們這一羣呆笨的駱駝，真正的心得，實在不多。況且我們參觀時候，正是五卅滬案發生，英捕無理殺人，全國憤激，各地學校罷課的時候，因此，所得的更加少了。

我們所得的既少，一切記載整理，又不免“挂一漏萬，”不能把共學學校學校市的完美情

狀，完全寫出，實在有點對不起共學學校的學校市民。所以作篇小序，說出我們所得之少的原因，使天下後世知道共學學校學校市的並不止如此簡單，本書所載，只是一花一瓣而已。

十四年六月五日明道學校市政參觀團  
同人謹識。

## 一 學校市的緣起

“我們的耳目手足頭腦，和先生一樣，不過小些罷了！先生的大耳朵會聽，大眼睛會看，我們的小耳朵也會聽，小眼睛也會看。先生的大手會做事，大腳會跑路，我們的小手也會做事，小腳也會跑路。先生的大頭腦會思想，我們的小頭腦也會思想，並且沒有一刻一時不思想。

我們小朋友的耳目手足頭腦，和先生的耳目手足頭腦，一樣的會聽、會看、會做事、會跑路、會思想，爲什麼先生偏要來管理我們，我們自己不能管理自己？爲什麼先生偏要來代我們做事，我們自己不能做事？

先生使我們做事，我們有時總像不願意，不

高興。至於我們自己想出來的事，自己去做，總是很快樂的；做成功了，自然很覺光榮；做了失敗，也能自覺能力的不足，得到失敗的教訓。

唉！先生的命令，使我們做事，我們雖然不敢違抗，不敢不做，但是做的時候，好像做苦工一般，苦的不了；做成功了，所得的知識和經驗，也是很少很少；因為先生代我們計劃好了的事，我們不必用腦去想，只要照着去做，自然得不到知識了，得不到經驗了。

我們學校裏的先生們，有鑒於此，便翻然變計了，把一切要做的事，都給我們自己去計劃，自己去執行，自己去管自己；設了各種機關，訂出各種條文，叫我們自治，使我們自立，先生只處於監督地位，指導地位；這樣的行了一年多了，我們小朋友都感着便利，都能够自愛，都能够自治；我們學校市的名譽，也就一天好似一天了。”

一位穿着米色制服的學生，把學校市的緣起，報告過了，向着我們參觀人，微微的笑了一笑。我們覺得他言語流利，態度從容，心上都很佩服

他，讚美他。從他們一言一動之中，就可以看出他們自治的成績了。他們學校市的好名譽，又怎能不喧傳遠近呢！

## 二 市民自治的步驟

那位身穿制服的小朋友，是市政廳中教科科長，姓王名子強。王子強又說道：“先生既許我們自治，可是我們的自治能力，究竟不行：有的人，什麼事都不敢放胆去做，深怕做壞了招人家笑；有的人，什麼事都要去做，做事之前，沒有計劃，做事之時，粗心亂動，結果總是失敗；有的人，生性不願意做事，人家出力做事，他不是躲在旁面看，就是跑開了不管。因此，我們自治了一個月，大家都不免感覺痛苦。不瞞諸位：那裏是自治，只是自亂自擾罷了。

我們小朋友着急了，我們的先生們，也都着急了，便和我們定出一個自治的步驟來，分做三步實行：

第一步，是引導自治：我們小朋友的思想、感情、意志，各不相同；學校中的事情，又不很明白，所