

江苏省哲学社会科学研究“九五”规划重点课题

# 高师素质教育导论

胡相峰 段作章 著

吉林人民出版社

## 前 言

本书是江苏省哲学社会科学研究“九五”规划重点课题“新时期高等师范教育改革与发展问题研究”的结题成果。项目研究的目的是,为了对高师素质教育的思想观念、目标体系、教学内容和课程体系改革等热点、重点、难点问题进行论述,为新世纪之初的高师教育的改革发展提供理论支持。

全书共分为七章。

第一章从素质与素质教育的基本概念入手,系统论述素质教育的目的、原则、方法和基本特征,进而论述素质教育思想的代价值以及高师实施素质教育的必要性和必然性,为高师教育改革与发展描画出素质教育广阔的思想背景,构筑了高师素质教育的理论基础。

第二章先从党和国家的教育方针、邓小平“三个面向”的教育思想和高师新生素质基础以及社会对中小学教育师资素质的需求等方面,论述高师素质教育目标体系确立的依据,然后明确提出高师素质教育目标体系的构想,并对重要素质进行深入探讨,提炼出当代师范精神的6个主要方面。

第三章分别研究与高师素质教育相关的几个问题,以便人们以更广阔的视野去观察、认识高师素质教育,处理好高师素质教育与相关问题的关系。其中主要包括高师素质教育与专业教育、通识教育、通才教育;高师素质教育与高师教育现代化;高师

素质教育与人的全面发展的教育；高师素质教育与创新教育；高师素质教育与教师继续教育。

第四章系统分析中小学教师的素质缺失和师范大学生的素质缺失，力求找准高师素质教育之“的”。

第五章讨论的高师教学内容和课程体系改革，其本身是一个系统工程。本章在素质教育理念观照下对高师教学内容和课程体系改革进行系统研究，强调以现代化教育观念为先导；以构建“宽文化、厚基础、高学术、强师范”的培养模式为出发点；以课程体系的重组与教学内容的优化为核心；以教师素质的优化与教材内容的更新为关键；以高品质、高质量的隐形课程为支撑。

第六章对高师素质教育的保障系统作了探讨，提出高师素质教育及其改革要以管理改革与政策配套为保障；以教学评估与督导为权衡调控机制；以教学科研相结合为可持续改革与发展的有力支持。

第七章全面深入研究中国师道传统对高师素质教育的启示。首先全面清理中国传统师道的历史遗产，从教师的性质、教师的职责、教师的教育教学方法、教师的为人师表、教师的社会信誉、社会对教师的尊重、社会不良环境及教师素质的缺乏等方面勾画“中国古代教师论”的轮廓，并用现代教育观念加以观照，从中吸取营养，丰富现代高师教育与教师素质培养的思想。

全书七章初步构成一个较完整的系统，其特点与学术追求主要有以下几个方面：

一是努力总结素质教育研究的已有成果，对教育界讨论 10 余年的素质教育思想进行了认真梳理与研究，明确提出素质教育的概念、目的、原则、方法和基本特征。认为素质教育作为一种教育思想，“是指遵循教育的一般规律，以人的素质全面、和谐、充分发展为目的；按照因材施教和按需培养的原则，运用以

理论联系实际为基本方法的多种科学方法的教育。”将素质教育的目的概括为促进人的个体素质和整体素质的“全面发展和充分发展”；将素质教育的原则概括为“因材施教和按需培养”；将素质教育的方法概括为理论联系实际原则指导下的“民主启发与言传身教”。提出了素质教育的全员性、全程性、全面性、主体性、层次性、多样性、创造性、时代性等8个基本特征。综上有关素质教育论点的提出，试图对素质教育理论的深入研究有所裨益。

二是对高师素质教育目标体系进行重新构建，以期实现高师培养目标师范性与学术性的统一，进而实现高师素质教育目标体系的师范性与先进性的融合。高师素质教育目标体系的确定，充分吸取了以往成果和现代素质教育思想，四大板块既区分清晰，又紧密联系，便于淡化传统的师范性与学术性的争论，以期于将人们的视野与着力点引向高师教育的建设、发展与提高。

三是用素质教育思想指导高师教学内容和课程体系改革，从理论上系统梳理相关问题，便于教改的实践作参考。教学内容和课程体系改革是高师教改的热点、重点，也是难点，多年来，高师教育管理者对此付出很大努力，但收效并不显著，原因即在于有些问题从理论上没有弄清，实践上摸索到一定程度便难以突破，加之此项改革是一个复杂的系统工程，没有系统准备的单兵独进式改革也无法持久与深入。本书对此试图在理论上有所作为，以期对高师教改的实践有所帮助。

四是对中国师道传统对高师素质教育的启示的研究，克服了以往将传统研究与现代教育思想研究相脱离的状况，既用现代教育思想去发掘优秀教育遗产资源，重点总结、发现、提炼一些具有重要思想文化价值的中国古代教育优秀遗产，又坚持

古为今用，从中发现其对现代高师教育与教师素质培养的启示意义与思想文化价值，以期有助于我国师资培养与教师素质形成特有的民族特色。

著者

2001年12月

# 目 录

<b>第一章 素质、素质教育与高师素质教育</b> ·····	( 1 )
第一节 素质与素质教育·····	( 1 )
第二节 素质教育的目的、原则、方法·····	( 6 )
第三节 素质教育的基本特征·····	( 20 )
第四节 推进素质教育是一个紧迫的时代课题·····	( 27 )
第五节 素质教育：高师教育的时代追求·····	( 32 )
<b>第二章 高师素质教育的目标体系及其构成要素</b> ·····	( 43 )
第一节 目标体系确定的依据·····	( 43 )
第二节 高师素质教育的目标体系及其 构成要素·····	( 55 )
<b>第三章 高师素质教育与专业教育等问题的关系</b> ·····	( 68 )
第一节 高师素质教育与专业教育、通识教育、 通才教育·····	( 68 )
第二节 高师素质教育与高师教育现代化·····	( 81 )
第三节 高师素质教育与人的全面发展的教育·····	( 88 )
第四节 高师素质教育与创新教育·····	( 95 )
第五节 高师素质教育与教师继续教育·····	( 104 )
<b>第四章 中小学教师与高师生的素质缺失</b> ·····	( 113 )
第一节 中小学教师的素质缺失·····	( 113 )
第二节 师范大学生的素质缺失·····	( 134 )

<b>第五章 素质教育对高师教学内容和课程体系改革的指向</b> .....	(150)
第一节 以现代化的教育观念为先导.....	(150)
第二节 以构建“宽文化、厚基础、高学术、强师范”的培养模式为出发点.....	(160)
第三节 以课程体系的重组与教学内容的优化为核心.....	(175)
第四节 以教师素质的优化与教材内容的更新为关键.....	(194)
第五节 以高品位、高质量的隐形课程为支撑.....	(202)
<b>第六章 高师素质教育的保障系统</b> .....	(216)
第一节 以管理改革与政策配套为保障.....	(216)
第二节 以教学评估与督导为权衡调控机制.....	(226)
第三节 以教学科研相结合为可持续改革与发展的有力支持.....	(233)
<b>第七章 中国师道传统对高师素质教育的启示</b> .....	(236)
第一节 师性.....	(236)
第二节 师职.....	(240)
第三节 师法.....	(247)
第四节 师表.....	(259)
第五节 师信.....	(265)
第六节 师尊.....	(268)
第七节 师弊.....	(270)
<b>附：参考文献</b> .....	(276)
<b>后 记</b> .....	(280)

# 第一章 素质、素质教育 与高师素质教育

## 第一节 素质与素质教育

素，本义为白色的生绢，后引申为本色的，不加修饰做作的；质，本义为作为保证的人或物，后引申为质地、性质、本质。素质，本义为白色质地，或为本质。从心理学角度解释，素质是人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点。认为素质只是人的心理发展的生理条件。那么，10余年来我国教育界所讨论的素质教育之素质该作何定义呢？这首先要考察素质及素质教育问题提出的背景，弄清是什么意义上的素质。

在20世纪的最后15年中，作为教育界和社会关注的热点，素质及素质教育问题提出和讨论的深入有个逐步发展的过程。邓小平在1985年第一次全教会上就高瞻远瞩地指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”<sup>①</sup>会后，党中央发布的关于教育体制改革的决定中指出：“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。”1993年，党中央和国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第120页。

1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”1996年,《中华人民共和国国民经济和社会发展‘九五’计划和2010年远景目标纲要》重申:“改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变。”综上,我们可以清晰地认识到,我们所讨论的素质并非单纯心理学意义上的素质,而是一种人本意义上的素质,是一种包括先天解剖生理特点在内的以后天教化培育为主的整个人本意义上的素质及其所达到的水平。

教育理论界近年来对人的素质的研究出现了一些新的动向,主要表现在以下几个方面:1.对素质内涵的理解逐渐趋向完整与系统;2.在素质结构上从对只注重不健全的文化素质的纠偏开始,到注重非智力素质,再到注重对人全面发展起支持作用的基础文化、智能、创造性、思想品德等素质;3.从理论层面向教育实践层面转化。一些学者对素质的概念作出了规定,归结起来,主要有以下几种:

有的学者认为,人的素质即人性的综合,或人性的概括。具体来说,人的素质除先天素质外,着重指人的社会属性,即对人的自由和全面发展具有重要意义的若干特别重要的人性。与之相关,有的学者认为,人的素质,简单地说就是人的质量,即关于人性的基本抽象和概括。或曰,人的素质是指人在质的方面的物质要素和精神要素的总和。

有的学者认为,人的素质是指人的各种属性、特性在现实的人身上的具体实现(包括它所达到的水平),这是人从事各种活动所必须具备的主体条件。认为虽然人的素质有先天的自然生理条件作为物质基础,但主要是指在后天的社会生活中通

过学习和实践养成的品质。

有的学者认为，素质应该从人的本质的角度来把握。具体说来，素质就是马克思所说的“人的本质力量”。在素质系统中，比较重要的是哲学上讲的真、善、美，对应的心理结构是知、情、意3部分。

关于素质的内容，有的学者认为，为便于理解，人的素质主要包括德、智、体、美、劳、专。“劳”强调的是动手操作能力，“美”不仅仅是审美，主要指情感的培养。

有的学者认为，人的素质，一般说来，包括人的思想道德素质、智慧才能素质、身体生理素质、审美意识素质、劳动实践素质、科学文化素质、知识业务素质、心理人格素质、政治法律素质、作风纪律素质10个方面。

关于素质的层次，有的学者认为，人的素质可分为3个层次：第一是自然素质，主要是指人生来就有的生理素质和心理素质；第二是社会素质，主要是指人在自然素质的基础上通过学习和实践而形成的素质；第三是专业素质（或职业素质），指人在自己所从事的职业及自己所承担的专业工作中，作为实践主体所表现出来的活动质量和水平。<sup>①</sup>

就素质的概念，我们同意顾明远先生的说法，即素质是指个人先天具有的生理特点和后天通过环境、教育获得的基本品质。先天获得的遗传素质是后天形成基本品质的物质前提，而后天的环境与教育则是先天遗传素质能否发展的条件。我们通常所说的素质主要是指后天素质，即指公民或某种专业人才的基本素养和品质。有学者提出，在后天性素质中包括思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、艺术审美素质这些基本

<sup>①</sup> 参见任学忠：《素质教育与入学》，载《中国教育报》2000年2月2日。

素质，以及在这些基本素质基础上经过渗透、协调、统一而形成的与人所从事的专业、职业或者说与人所充当的社会角色相适应的综合素质。人的素质的灵魂是思想政治素质；关键是认识水平、创新精神和实践能力。这种观点是很有见地的。

关于素质教育思想的讨论与实践探索是我国 20 世纪末期最值得研究的教育现象，它有着深刻的国际、国内背景。

从 20 世纪 50 年代开始，与整个人类社会的迅速发展相适应，国际性的教育改革再一次进入活跃期。改革的基本特点是以加强现代科学文化知识及其技能的教育为主线，全面促进青少年素质的发展与提高，以适应现代社会发展的需要。70 年代国际社会正式将“充分发展人类的才能”提到议事日程上来，号召人们“要学会生活，学会如何去学习；……学会自由地和批判地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。”<sup>①</sup> 进入 80 年代以后，世界发达国家竞相开展他们人才培养的现代化工程。1981 年美国教育质量委员会率先开展这方面的调研工作，1983 年 4 月正式向国家教育部提交了题为“国家在危险之中：迫切需要教育改革”的报告，将“最大限度地发展全体学生的才能”作为改革的目标，报告提出应当要求并帮助所有学生尽其能力所及从事学习；要求学校提出真正的高标准，而不是最低限度标准；要求家长支持和鼓励子女充分发挥自己的才智和能力。向来重视教育的日本则不甘落后，于 1984 年成立临时教育审议会，该会在一份咨询报告中提出，要“把以最大限度的努力使儿童的身心两方面得到均衡发展摆在教育的中心地

---

① 《学会生存》上海译文出版社 1979 年 10 月版第 45—46、108 页。

位。”<sup>①</sup> 1991年5月,英国首相梅杰在《英国政府白皮书(21世纪的教育和训练)》中提出:“我们的目标是简单的:就是鼓励所有青年人最充分地发展他们的能力。我们要冲破各种障碍。我们要达到更高的标准。我们要争取更多的选择。”与奥雷佩奥·佩西通过提高“几十亿普通地球居民的平均素质”来“决定人类命运”的主张相比,<sup>②</sup> 发达国家则是通过积极的教育改革来巩固和发展自己的国际地位。而事实上,广大的发展中国家怀着深重的危机感和忧患意识,也都相继推行以培养现代素质的人为目的的教育改革。可以认为,面向21世纪,发展人的现代素质是一切教育改革的根本目的。

概观国际教育改革发展的状况后,冷静地审视我国的教育现状,最大的特点是:教育机制应试化与标准分数化;学生的精神与能力严重缺失。这是对“文革”不要文化、扼杀文化进行纠正后出现的最严重最具普遍性的新问题。因此,从1988年素质教育一词的提出,素质教育研究是从对教育实践的偏差的纠正与改革而开始的,是教育发展内在规律所表现出来的思想飞跃的开始,也是教育发展与国际社会、国内社会经济文化等发展相适应规律过程中由不太适应到比较适应的新阶段的开始。素质教育研究大致经历了这样的过程:从教育实践的纠偏到教育观念的变革,再到教育实践的变革;从对教育对象素质缺失的关注到对作为基础的文化素质和社会呼唤的能力素质的关注,再到对人本整体素质和民族及人类素质的关注;从教育以应试、升学、学历为目的转向以人本身的发展、提高为目的。

① 翟葆奎主编:《日本教育改革》人民教育出版社1991年版第464页。

② 参见:《人的素质》,辽宁大学出版社1983年版第24页。

从本质意义上讲,素质教育是教育的应有之义,它是人类社会的一种基本实践活动,是人类通过不断对自身加以教育、塑造以发展自身进而适应和促进社会发展的活动。作为一种教育思想,素质教育是指遵循教育的一般规律,以人的素质全面、和谐、充分发展为目的;按照因材施教和按需培养的原则,运用以理论联系实际为基本方法的多种科学方法的教育。

## 第二节 素质教育的目的、原则、方法

虽然从本质上看,素质教育与教育并无二致,但素质教育概念的提出又并非毫无意义。素质教育的思想价值和贡献,首先在于针对教育实践的种种偏失和对教育本质认识上的种种迷雾,重新廓清人们的教育理论视野,还教育科学内涵的本来面目;同时通过对素质旗帜的高扬,不仅顺应时代潮流,强调了教育的人本理念,还为教育两大规律的协调找到了深层的结合点,凸现了知识、信息、竞争社会教育的时代价值。为了更科学地前瞻素质教育的发展走向,我们通过对从古希腊思想家到西方近现代教育学家、从中国先秦的孔子到当代的邓小平有关教育和人的素质发展的思想理论的探寻,可以清晰地看到素质教育的科学内涵主要包括以下几个方面:

### 一、教育目的:全面发展和充分发展

素质教育最基本的也是最根本的目的在于促进人的个体素质和整体素质的全面发展与充分发展。《论语·宪问》中说:“君子道者三,我无能焉:仁者不忧,知者不惑,勇者不惧。”孔子将仁德、智慧和勇敢视为君子“三道”,体现他全面发展的教育思想。子贡说这是“夫子自道也”,而孔子却谦称“我

无能焉”，说明他将此“三道”视为一种非常高的人生境界。三国时刘邵提出英雄互须的人才素质观，他说：“聪明秀出谓之英，胆力过人谓之雄，此其大体之别名也。若校其分数，则互相须。各以二分，取彼一分，然后乃成。”<sup>①</sup>唐代刘知几将“才、学、识”视为人之“三长”，清代章学诚则对人才素质提出“德、识、才、学”的“四长”之论。人的素质全面发展的思想在中国古代是一以贯之的，在现当代又得到了进一步发展。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确提出：“我国的教育方针是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平从80年代开始，多次强调指出，要把我们的人民和青年培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。这些教育思想已经成为当代中国教育的实践指南。

在国外，全面发展、充分发展的素质教育思想同样有着深远的渊源。古希腊哲学家亚里士多德就已经提出“和谐”发展的教育观，主张使整个人得到发展，并以使人达到整体完美为目的。文艺复兴时期意大利教育家维多里诺继承并发展了亚里士多德的“和谐”发展说，提出作为社会生活和教育对象的人，在当时的历史条件下，应该是充分发展的观点。17世纪捷克教育学家夸美纽斯提出“周全教育”的思想。18世纪法国思想家卢梭明确主张，教育应使个体在德、智、体诸方面获得自然的、均衡的、充分的发展。瑞士教育家裴斯泰洛齐指出人有充分发展的倾向，教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力，把教育理解为使人自然、和谐发展的过程。英国教育家斯宾塞认为教育的宗旨在于通过德、智、体的全面教育使每

① 《人物志·英雄》

个人做好过“完美”生活的准备。19世纪德国古典哲学家黑格尔坚持认为：“社会和国家的目的在于使一切人类的潜能以及一切个人的能力在一切方面和一切方向都可以得到发展和表现。”<sup>①</sup>马克思则以他的科学、深邃的人的发展理论丰富和发展了人的“全面发展”学说，他提出人“要以一种全面的方式占有自己全面的本质，”成为“全面的”“完整人”，成为“各方面都有能力的人，即能通晓整个生产关系的人”。<sup>②</sup>

综上，可以断言，促进个体的全面发展与充分发展，是历代教育家所期望实现的教育目标。“我们几乎在所有的国家，在整个历史过程中，在哲学家和道德学家那里，在大多数教育理论家和理想家那里，都可以找到这个教育理想。”<sup>③</sup>我国当前所倡导和实施的素质教育，应当把培养全面、充分发展的高素质现代化建设者和社会主义事业接班人作为最根本的目的。

需要指出的是，作为素质教育的目的，人的全面发展的内涵，首先包括人的素质的全面性与发展性的统一。素质的全面性既是人自身发展的目的，也是人自身进一步发展的基础，还是适应和满足社会发展的基本要求。其次，包括单个人素质全面发展与作为一个类的整体人素质全面发展的统一，这是对教育人本思想的彻底落实。再次，包括素质发展系统全面性与结构和谐性的统一。素质全面发展是一种和谐，但具体到人的群体与个体，真正意义上的和谐，不仅表现为方方面面素质都有了发展或均等的发展（实际上也不可能均等的发展），而更

---

① 黑格尔：《美学》第一卷，商务印书馆1979年版第59页。

② 《马克思恩格斯全集》第4卷第370页。

③ 《学会生存》，上海译文出版社1979年10月版第213页。

为重要的是社会需要与个人发展需要统一意义上的素质的和谐发展，素质全面发展的最高境界是素质的最高水平与最完美结构的和谐统一。

人的素质充分发展的内涵，首先，在于对人的发展潜能的充分挖掘和对人的发展主体能动性的最大调动。这要求教育者，在尊重教育对象主体地位的前提下，利用一切行之有效的办法，开发教育对象的自身潜能，激活教育对象的内在积极性，调动教育对象的主观能动性，让教育对象生动活泼、积极主动地发展自身素质。其次，在于对人的良好个性的培育。全面发展的目标主要体现共性的发展，充分发展的目标要求根据人的个别差异，让人充分发挥其独特的个性优势，形成独立的个性，或者说形成人的个性特色。当然，这种个性的充分发展，需要遵循科学的心理价值取向、教育价值取向和社会价值取向，使之既是一种自由、高效的发展，也是一种健康、良好的发展。再次，在于促进人的特长素质得到最大限度的发展。在人的素质体系中，体现着结构性和谐与统一，单项素质的优势往往成为个人特长或专门人才脱颖而出的支点，随着未来人自身的高速进化与发展，和未来社会发展的现代化、社会分工的精细化以及社会生活的多彩化，将更加如此。此外，随着个人特长和专门人才日益成为个人创新发展与社会创新发展的最主要源泉，立足于人的全面发展基础之上的充分发展、特长发展与高级专门人才的培养势必成为素质教育的重点。

## 二、教育原则：因材施教和按需培养

素质教育首先承认人的主体地位，同时承认人的社会性，它的基本原则是既满足人个体发展的需要，又满足人群体发展的需要，即社会发展的需要；它要求教育的一切要素服从于因

材开发和按需培养的基本原则，或者说素质教育的基本原则是因材施教开发人的素质和按需施教培养人的素质的统一。孔子教育他的学生，根据学生不同的特点，做到“问同而答异”，宋代教育家朱熹对孔子的教育实践作出了“孔子教人，各因其材”的理论概括。在这一原则指导下，中国传统教育的过程，是一个以个体材质为起点，以社会需要的人才规格（以德、才兼备为大要，各个不同时期又有不同的具体规格要求）为目标的教育过程，其实质是一个对人的素质进行全面开发与培养的“长善救失”（《学记》）的过程。<sup>①</sup> 孟子说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者；有成德者；有达财（才）者；有答问者；有私淑艾者。”<sup>②</sup> 他提倡通过因材施教和长善教育达到使教育对象健康全面发展的思想倾向十分清楚。与长善扬长教育相辅相成，在中国古代教育思想中，主张通过救失补缺教育来促进个体和谐、充分发展的思想，同样具有重要地位，并成为传统素质教育原则的一种普遍体现形式。汉代的韩婴对促进个体身心素质全面、和谐发展的救失教育方法作了这样的概括：“夫治气养心之术：血气刚强，则务之以调和；智虑潜深，则一之以易谅；勇毅强果，则辅之以道术；齐给便捷，则安之以静退；卑摄（慑）贪利，则抗之以高志；容（庸）众好（奴）散，则劫之以师友；怠慢剽弃，则慰（畏）之以祸灾；愿婉端慤，则合之以礼乐”。<sup>③</sup> 在西方，许多教育学家都重视对个体的开发、培养。夸美纽斯指出：“事实上智力极低的人是很少的，正如生来便完全没有手脚的人是一样少见的。”“假如教员肯充

① 参见胡相峰：《中国教育艺术散论》，载《教育艺术》1993年3—6期。

② 《孟子·尽心上》

③ 《韩诗外传》卷二