



新视阈文丛  
New Vision Series



# 媒体时代大中学生 处理暴力和色情信息的德育问题研究

Study on the Moral Issues of  
Undergraduates and Middle School Students Dealing with  
Violence and Pornographic Information in Media age

王倩/著



YZL10890174223

江西人民出版社

本书由南昌大学社会科学学术著作出版基金资助出版



新视阈文丛  
New Vision Series



# 媒体时代大中学生 处理暴力和色情信息的德育问题研究

Study on the Moral Issues of  
Undergraduates and Middle School Students Dealing with  
Violence and Pornographic Information in Media age

王倩/著



YZLI0890174223

江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

媒体时代大中学生处理暴力和色情信息的德育问题研究 / 王倩著.

—南昌:江西人民出版社,2012.9

ISBN 978-7-210-05665-2

I.媒… II.王… III.青少年教育-德育-研究 IV.G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 198759 号

媒体时代大中学生处理暴力和色情信息的德育问题研究

王 倩著

江西人民出版社出版发行

南昌市红星印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012年6月第1版 2012年6月第1次印刷

开本:787毫米×1092毫米 1/16

印张:17.5 字数:240千

ISBN 978-7-210-05665-2 定价:32.00元

江西人民出版社 地址:南昌市三经路47号附1号

邮政编码:330006 传真:86898827 电话:86898893(发行部)

网址:www.jxp-ph.com

E-mail:jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

# 序：“虚拟世界”中信息道德素养教育的本真

青少年生活的世界,是富有人性和完整的,是生命求得意义和价值的活动社会。因此,道德教育必须植根于生活之中,直面生活中各种问题和困境,主体道德教育更应是关注学生道德生命自由成长的道德教育。个体道德,作为生命的灵魂和核心,不仅在于道德的知识和行为技能,更在于心灵的感应和体验。而这种情绪和情感的体验只发生在真实生活和具体的情境中,也包括媒介营造的“虚拟世界”。

这本书,是在我的博士论文基础上修改完成的。回想当初做这个选题时,因“暴力、色情信息”话题的敏感性遭到了很多人的非议,甚至入校调查时也有一些校领导不理解,曾一度想放弃,但是深入学校和老师、学生们交谈时他们给予我很大的支持和帮助,尤其是中学生觉得这方面明确而翔实的学校信息道德教育和引导太少了,处于青春期的他们内心实际上是迫切希望能得到相关的指导和支持。

书的主体内容是关于媒介世界中大、中学生现实的信息道德教育现状的真实剖析,这种“本真”不仅仅是真实的事实,更是一种缓慢成熟的过程,或是一系列必然的但又可以

自行纠正的谬误,或是一段不断自行补充和扩展的历程。它通过我的口与笔描述出来,充盈着我对媒体时代信息道德素养教育的思考,于是它成为:一个对话,一个在教育现实生活经验世界和教育历史、教育未来之间穿梭的对话;一段旅程,一段在“娱乐至上”的媒介拟态环境中控制自我和优化处理媒介信息之间徘徊的旅程;一次转换,一次在不同标准和道德规范中教育主体与教育个体角色之间情绪的转换。

教育的本真意义在于“成人”而非“成物”,信息道德素养教育在其中亦起到重要作用。大、中学生在处理各类信息时实际上大多是处在生活休闲娱乐的状态,如果放弃了这个时间段的道德引导和教育的契机,那很可能让那些缺乏判断力和自制力的孩子“娱乐至死”。信息道德素养教育可以让大、中学生个体树立正确的道德原则,并能在真正理解这些道德原则的基础上把他们应用到现实社会的有关情境中。在各种媒介信息包围的生活环境中依据正确的道德原则的指导做出明智的道德判断和选择,在媒体时代,信息道德素养既是个体控制自我行为的能力,也是监控媒介、反思媒介和控制媒介信息的能力。

古人云:壮而好学,如日中之光。工作6年后的在职求学于我已是既有对知识的渴求也满含现实的无奈,因此我羡慕那些可以无忧无虑地学习的人。出书的动因始于我热爱的工作——媒介教育。我真诚地热爱和喜欢我的学生们,希望能够以自己的努力和付出,在媒体时代引导和帮助他们度过自己最美好和最值得珍惜的的大学生活,确立人生奋斗的理想目标。当意识到如今的大学生已经发生了深刻变化,要实现对他们的教育和引领不仅仅需要爱心和责任,更要必备深邃的思想和理论智慧时,我选择了考博。这一选择对于我来说是巨大的挑战,在学业、事业和家庭间寻找理想的平衡,使我的求学岁月注定成为一段苦旅,于我,再没有闲暇假日,再不敢妄谈轻松愉快。学术研究更像是一次精神旅行,与所有的博士生一样,我也经历了一段“非人的”和“煎熬的”心路历程。然而,读博虽然难免有山重水复的困顿与迷茫,但也有苦思冥想后茅塞顿开的快乐和促膝交流后思想火花碰撞的收获,这一切让我平添了世人难解的幸福,也更加坚定了当初攻读博士的从容淡定的理想。

然而，“媒体时代大、中学生处理暴力、色情信息的德育问题”毕竟是一个时代性、科学性、实践性和发展性相互交织、错综复杂的大课题，本书的探讨只是沧海一粟。

而我最大的愿望，是邀请读者进入这个对话，进入这段旅程，与我们的孩子们、学生们一起转换，而后瞥见那个广大深邃的道德星空和心灵世界，从而在这躁动不安的大千世界中安守住一份内心的祥和，感受爱的滋润，乐享生命和生活！

星空因其寥廓而深邃，让我们仰望和敬畏；道德因其庄严而圣洁，值得我们一生坚守。

是以为序。

# 目 录

---

序：“虚拟世界”中信息道德素养教育的本真	1
----------------------	---

---

## 第 1 章 绪论

1.1 问题缘起	1
1.1.1 暴力、色情信息与青少年德育问题	1
1.1.2 信息素养和媒介素养	2
1.1.3 媒体时代青少年信息道德素养教育的困境	3
1.2 基本概念的界定	6
1.3 研究现状	8
1.3.1 人性与人欲:伦理学研究简述	8
1.3.2 当代西方道德教育理论中的青少年道德认知和行为发展研究	10
1.3.3 国内学界关于大中学生信息道德素养培育的研究	13
1.3.4 不良信息对青少年道德行为影响的传播学研究	17
1.4 研究意义	28
1.4.1 理论意义	28
1.4.2 实践意义	28
1.5 研究内容	29

---

## 第 2 章 媒体时代暴力和色情信息的传播及社会控制

2.1 暴力、色情信息的传播及不良影响	31
2.1.1 暴力信息的传播及不良影响	31
2.1.2 色情信息的传播及不良影响	35

2.2	对暴力和色情信息的社会控制	38
2.2.1	对暴力信息的社会控制	38
2.2.2	对色情信息的社会控制	40
2.3	马克思主义人性论对正确处理暴力、色情信息的启发	44

---

### 第3章 媒体时代大中学生道德心理和道德行为的发展

3.1	大、中学生成长的特点	48
3.1.1	中学生身心成长的特点	48
3.1.2	大学生身心成长的特点	50
3.2	媒体时代大中学生道德认知的发展	53
3.3	媒体时代大中学生道德情感的发展	54
3.4	媒体时代大中学生道德意志的发展	56
3.5	媒体时代大中学生道德行为的发展	57

---

### 第4章 大中学生处理信息的德育理论借鉴

4.1	研究问题的框架理论：社会生态系统模式	62
4.2	研究群体的特殊性：青春期发展和教育的理论	64
4.2.1	生物遗传学观点	64
4.2.2	精神分析和心理社会学观点	65
4.2.3	社会认知理论与道德发展	69
4.3	道德教育哲学理论的启示与借鉴	72
4.3.1	哲学理性思维的启发	72
4.3.2	伦理学层面上的道德自控与责任担当	73
4.3.3	道德教育哲学的启示	74
4.4	道德认知发展理论的启示与借鉴	76
4.5	社会文化批判理论的启示与借鉴	78
4.6	传播效果理论对情绪和行为影响的研究	80
4.6.1	媒介内容和接触时间研究	81
4.6.2	媒介效果模式研究	82
4.6.3	可测量的媒介具体效果研究	83
4.6.4	关于效果强度的探讨	85

---

## 第5章 大中学生处理暴力和色情信息的实证研究

5.1	研究设计	87
5.1.1	研究假设	87
5.1.2	调研工具	88
5.1.3	调研对象	89
5.1.4	调查内容	92
5.1.5	调查方法	93
5.1.6	数据统计	94
5.1.7	问卷结果说明	94
5.2	大、中学生日常接触信息基本情况调查	95
5.2.1	大学生日常接触信息的基本情况	95
5.2.2	中学生日常接触信息的基本情况	98
5.2.3	大、中学生日常接触信息基本情况比较分析	101
5.3	大、中学生接触暴力信息的调查与分析	102
5.3.1	大学生日常接触暴力信息的调查与分析	102
5.3.2	中学生日常接触暴力信息的调查与分析	110
5.3.3	大、中学生接触暴力信息的比较分析	123
5.4	大、中学生接触色情信息的调查与分析	128
5.4.1	大学生日常接触色情信息的调查结果	128
5.4.2	中学生日常接触色情信息的调查结果	139
5.4.3	大、中学生接触色情信息的比较分析	151
5.5	结论	155

## 第6章 大中学生处理暴力和色情信息的德育困境

6.1	世俗的压力：全球性的道德危机	159
6.1.1	道德危机产生的根源	159
6.1.2	危机根源产生的因素	160
6.2	家庭道德教育价值和取向的偏离	164
6.2.1	家庭控制的技能和策略	164
6.2.2	青春期家庭控制的失效	167
6.2.3	家庭道德教育取向偏离	172

6.3	学校道德本真教育的缺失	177
6.3.1	功利主义教育倾向	177
6.3.2	道德塑造与享用功能的缺失	178
6.3.3	性道德教育的缺失	180
6.3.4	媒介道德素养教育的缺位	184
6.4	商业化语境下传媒消费主义的诱惑	187
6.4.1	传媒消费主义的兴起	187
6.4.2	欲望消费膨胀下的功利效仿	187
6.4.3	视觉影像体验下的价值颠覆	189
6.4.4	感官刺激下自我控制力的解除	191
6.5	网络文化传播中伦理道德的失范	192
6.5.1	大中学生网络行为现状	192
6.5.2	大中学生网络道德失范的表现	194
6.5.3	大中学生网络道德失范的主要原因	195
6.5.4	大中学生网络依赖与成瘾的困境	195

## 第7章 大中学生处理暴力和色情信息的德育对策

7.1	提升大中学生处理暴力和色情信息应对能力的理论对策借鉴	199
7.1.1	“使用与满足”理论下的受众个体差异	199
7.1.2	媒介依赖效果理论下的受众动机分析	201
7.1.3	道德教育和心理学层面的情感需要与欲望克制理论	202
7.1.4	心理学视阈下自我控制与大中学生道德自控的研究	203
7.1.5	社会认知理论下的大中学生社会适应	204
7.2	影响大中学生信息道德素养培育的宏观环境及对策分析	205
7.2.1	宏观环境:社会制度、道德、文化、心理的影响与控制	206
7.2.2	社会控制和防范对策	209
7.3	影响大中学生信息道德素养培育的中观环境及对策分析	211
7.3.1	家庭、学校和同伴的影响	211
7.3.2	家庭教育引导对策	214
7.3.3	学校教育指导对策	219
7.3.4	同伴教育对策	226

7.4	影响大中学生信息道德素养培育的媒介外环境及对策分析	228
7.4.1	大众传媒拟态环境的诱惑和影响	228
7.4.2	媒体正面教化对策	230
7.5	影响大中学生信息道德素养培育的微观环境及对策分析	231
7.5.1	大中学生自身思想、情感和心理需求的影响	231
7.5.2	个体自我调控对策	234
<hr/>		
	结语	238
	参考文献	247
	后记	262
<hr/>		

# 第1章 绪论

## 1.1 问题缘起

### 1.1.1 暴力、色情信息与青少年德育问题

信息技术革命向学校德育提出了新课题。大众媒介充斥着各种暴力与色情信息,涉世未深的青少年正成为首当其冲的受害者。首先,互联网的崛起和新技术的更新带来了更迅速更有效的传播方式。如网络暴力游戏、远程性爱与交互式色情片等,通过音像、网络、手机等现代视听传播工具,能够突破文字识别的障碍直接诉诸青少年的视听感官,使“性息”的获得呈现低龄化。其次,手机上网日益为青少年所熟知和使用,各种各样的道德问题随之也浮出水面。关于大中学生的各类“门事件”(如“破处门”、“喂奶门”、“丝袜门”、“劈腿门”、“酒瓶门”等)频频发生。网络交往的信任和怀疑、合作与对抗、游离与沉溺等悖逆性特征造成青少年个体网络虚拟与现实中的行为冲突;各类成人化的报刊文本内容和影视节目向青少年赤裸裸地暴露了暴力、色情、犯罪、邪恶、死亡和性等成人“秘密”,致使他们“童年消逝”。正如尼

尔·波兹曼所指出的：“当儿童有机会接触到从前秘藏的成人信息的果实时，他们已经被逐出儿童这个乐园。”<sup>①</sup>

大众传媒尤其是网络、手机等新媒体所营造的传媒环境，信息爆炸和涌动所带来的各种思想文化的碰撞和激荡，有力地推动了社会的进步，同时也带来新的思想冲突、道德问题和社会心理危机，这在“80后”、“90后”的青少年身上体现得更加明显。在全球化和网络化的背景下，各种社会复杂因素相互交织，模糊了青少年对不同角色和行为的认识，引发了其社会化过程中的心理困惑、暴力冲动和性欲望压抑以及由此产生的社会道德认知困境。

### 1.1.2 信息素养和媒介素养

考察学术界对信息素养的界定，学者们的描述差异较大。最初，人们从信息技术发展的层面出发，认为信息素养是信息技术教育中个体应掌握的技能，如早在1989年美国“信息素养总统委员会”在一份报告中就提出：“要成为一个有信息素养的人，他必须能够确定何时需要信息，并且他具有检索、评价和有效使用所需信息的能力。”<sup>②</sup>美国学者斯蒂文·伯克斯 Steven Burks，在题为“公民教育与信息素养”（*Civic Education and Information Literacy*）的演讲中谈到，“信息素养是个内涵广泛的概念，包括商业素养、计算机素养、健康素养、媒介素养、技术素养和视觉素养六个层面”<sup>③</sup>。现在学校教育中的信息素养概念更多的是指向计算机素养和技术素养层面，缺乏的是媒介素养和视觉素养教育。<sup>④</sup>

① [美]尼尔·波兹曼. 童年的消逝[M]. 章艳译. 桂林:广西师范大学出版社,2004, 214.

② American Library Association:Presidential Committee on Information Literacy [OL]. <http://www.ala.org/acrl/nili/ilitlst.html>.

③ Burks S, "Information Literacy: Researching Electronically." Saint Michael's College Graduate School [OL]. [http://academics.smcvt.edu/sburks/Information\\_Literacy/Fall2003.htm](http://academics.smcvt.edu/sburks/Information_Literacy/Fall2003.htm).

④ 在伯克斯的演讲中，媒介素养指的是对媒介信息解码、分析、评估、生产和以各种形式传播的能力；视觉素养指的是通过掌握视觉元素基本知识的能力，理解图像的含义和构成。

笔者以为,媒介素养从广义上应包括视觉素养,因为媒介涵盖了图片、图像、视频等视觉元素组件。媒介素养(media literacy),是指人们获取、分析、解读、评价和传播各种媒介信息的能力以及使用各种媒介信息服务于个人的工作和生活的能力。<sup>①</sup> 媒介素养教育,就是指导人们理性认知并积极主动地(而不是被动接受)享用传媒,有组织、有系统、有计划、有目的地培养人们全面解读、批判和运用传媒信息进行参与式、互动式交往的能力,通过这种教育,培养人们对信息的道德判断意识和认知能力,使其能够充分利用媒介资源完善自我,参与社会发展。在媒体时代,这种素养教育是不可或缺的,而且应该成为公民社会每一个成员终生追求的目标。当代大中学生作为未来社会文化精英的受众群体之一,能否正确地认识大众媒介,能否完整和客观地评价和分辨媒介信息的优劣,是一个不可回避的重要问题。

本文中所指信息素养是媒体时代人的基本信息采集、分析、处理能力,以及批判地评价媒介信息和创造性地使用信息的能力。既包括信息意识、信息观念、信息技能的培养,也包括媒介素养和信息伦理道德的培养。然而由于存在片面地理解信息素养含义的情况,当前很多学校尤其是中小学片面地以为信息素养就是信息运用能力和技术教育,教学内容过于片面化和专业化,只注重知识和技能,却忽视了学生信息素养培育的社会文化核心——道德伦理,导致中小学生学习信息道德素养缺失的现象比较严重。进入大学后,这种情况并没有得到根本上的改善,信息技术和信息知识的教学比重远远高于信息道德伦理的教育。这种教育直接导致大中学生处理各种媒介信息时的信息公德意识、信息责任感低下,尤其是信息自控能力和免疫能力低,缺乏自律意识。

### 1.1.3 媒体时代青少年信息道德素养教育的困境

伴随着媒体信息技术的迅猛发展与广泛运用,一系列新的道德伦

---

<sup>①</sup> 王倩.论当代大学生媒介批判意识的培养[J].南昌大学学报(人文社科版),2009(01).

理问题开始出现,一方面给掌握了一定信息技术却缺乏自控的大中学生带来了诱惑,另一方面也给学校的道德教育带来了危机。信息犯罪、网络暴力、色情成瘾等伦理议题,越来越为人们所重视,对大中学生进行信息道德素养教育已成为全球教育人士的普遍共识。加强大中学生信息伦理道德教育已经成为世界各国教育的重要内容。

信息道德素养,也有学者称信息伦理道德或信息道德伦理,实际上是信息素养、信息伦理和道德教育三个概念的交集(见图 1.1),它们关注的共同之处在于“以积极的态度面对和解决信息处理过程中的道德、伦理和责任问题”。

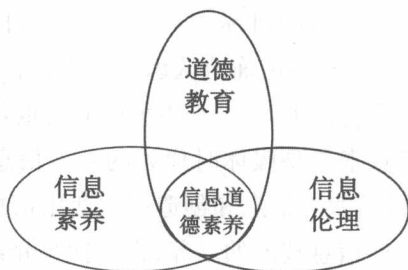


图 1.1 信息道德素养交集图

当前大中学生的信息素养普遍淡薄,筛选、鉴别和处理媒介信息(尤其是暴力与色情信息)的道德判断能力较弱。国内外研究表明,在家庭因素、学校因素、社会因素及个人因素等众多影响因素中,大众传媒对青少年的影响是其中一个重要的社会因素,与青少年偏差行为之间存在相关性。大众传媒中的消极内容是引起青少年偏差行为的重要诱因。

这也意味着除了传授基本的信息知识和技术技能外,信息素养教育还必须紧跟时代脉动,掌握信息素养、信息伦理的相关议题,教导学生使其行为符合信息道德伦理规范,这是当前德育和信息知识教育急需面对的全新命题。如何变危机为开展信息道德素养教育的契机,如何正确引领青少年的信息伦理道德意识、规范信息道德行为,这都是当前社会和教育界急需解决的问题。

主体道德教育应是关注学生道德生命自由成长的道德教育,这种

道德教育必须在现实中进行。道德教育要植根于生活之中,直面生活中各种问题和困境,因为学生生活的世界,是生命存活求得意义和价值的活动社会。个体生命的发展不在抽象的科学世界,而在富有人性的完整的生活世界,个体道德,作为生命的灵魂和核心,不仅在于道德的知识和行为技能,更在于心灵的感应和体验。而这种情绪和情感的体验只发生在真实生活和具体的情境中,也包括媒介营造的“虚拟世界”。

教育的本真意义在于“成人”而非“成物”,信息道德素养教育在其中亦起到重要作用。大中学生在处理各类信息时实际上大多是处在生活休闲娱乐的状态,如果放弃了这个时间段的道德引导和教育的契机,那很可能让那些缺乏判断力和自制力的孩子“娱乐至死”。信息道德素养教育可以让大中学生个体树立正确的道德原则,并能在真正理解这些道德原则的基础上把它们应用到现实社会的有关情境中。在被各种媒介信息包围的生活环境中依据正确的道德原则做出明智的道德判断和选择,在媒体时代,信息道德素养既是个体控制自我行为的能力,也是监控媒介、控制媒介信息的能力。

综上所述,本文对当代大中学生的道德人格的建构不仅是“应然”的理想建构,更是“实然”的描述,为了适应德育生活化和社会化的需要,将人放置在全球化、信息化、现代化背景下考察。通过考察他们在媒体时代各种生活情境中处理各类信息时所呈现的道德人格现状,了解他们的道德认知心理、道德情感、道德价值判断和道德选择的标准,才能有针对性地提出实施“培育其道德素养,引导其道德行为、完善其道德人格”的德育策略和方法。对此,我们有必要对媒体时代大中学生群体处理暴力与色情等不良信息的能力做一个全面的评估与分析,探究我国现有德育工作在媒介素养培育方面的缺失或存在的问题,最终为大中学生个体、学校、家庭、传媒和社会提出切实可行的操作建议和道德教育的引导策略。

## 1.2 基本概念的界定

狭义的德育是道德教育的简称,有时亦单指学校德育。而广义的德育则概念宽泛,目前学术界仍未有统一的认识。笔者认为:德育是教育者根据一定社会、阶级和受教育者的需要,有目的、有计划、有组织地遵循思想品德形成的规律,采用言传、身教、多媒体示范等有效信息传播和沟通手段,通过内化和外化,发展受教育者的思想、政治、法制和道德等方面的系统过程。学校德育是由小学德育、中学德育、大学德育等子系统为经有序排列、有机组合而成,但是从目前的现状来看,中学与大学之间并没有有效地实现德育衔接,尤其是针对大中学生处理不良信息时应具备的信息道德素养培育更是一片空白。

本文将研究对象定位为大中学生,而不是一般笼统的称之为青少年,主要是因为青年和少年的年龄界限至今学术界仍未有统一的认识,尤其是青年的定义范围更广。以我国目前教育界规定的适学年龄6岁来推算,初中生平均年龄在12~14岁之间,高中生年龄在平均15~17岁之间,而大学生平均年龄在18~23岁之间。大中学生基本属于青少年的范围,将其作为本书的研究对象更具针对性,更易于把握。

本研究的出发点是为大中学生处理暴力、色情信息的德育提供切实理论指导和实践依据,关注大中学生在媒体时代如何加强信息道德素养和媒介素养教育,如何正确对待和处理媒体暴力、色情信息给他们身心健康和行为、情感带来的各种影响。故文中需要明确的基本概念主要有以下几个:

(1)媒体时代:时代,原指历史上以经济、政治、文化、科技发展等状况为依据而划分的某个时期,如原始时代、青铜时代、蒸汽时代等。媒体是指交流、传播信息的工具,如报刊、广播、互联网等。“媒体时代”一词的出现时间并不长,但目前其使用的广泛程度已不言而喻。虽然学界目前对其定义尚无定论,但笔者认为,当前“信息内容生成、传播和获取的即时性与互动性共生”的时代即为媒体时代。

(2)暴力信息。本文所探讨的暴力不包含家庭暴力、冷暴力(又