

吉林師道高等學校教授 安倍三郎著

師道學
女子國民高等學校師道科

(滿語)

兒童心理學

滿洲圖書株式會社發行

滿洲圖書株式會社發行

日一月一年五德康

定檢部生民

用科育教科道師校學等國民國子女・校學道師

吉林師道高等學校教授 安倍三郎著

師道學
女子國民高等學校師道科

(滿語)

兒童心理學

滿洲圖書株式會社發行

康德五年三月一日印
 康德五年三月一日發
 康德五年十月十日翻刻印
 康德五年十月十日翻刻發行

著作權所有

吉林省東大灘文廟西胡同第三一八號
 著者 安 倍 三 郎

新京特別市西七馬路十四號
 印刷兼
 發行者 滿洲圖書株式會社

代表者 石 川 正 作

師道學校・女子國
 民高等學校師道科
 (滿語)兒童心理學
 定價 六角 六分

新京特別市西七馬路十四號

發行所 滿洲圖書株式會社

序 文（編纂趣意）

本書用爲新制師道學校本科教科書而編纂者。夫兒童心理學原爲發達心理學之一、卽闡明兒童精神之特性及其發達形式、且於其間以發見所觀得之發達原理爲目的之一純理科學者也。然於師道學校學兒童心理學之目的乃在將斯學致用於兒童教育之實際。故供師道學校教科書用之兒童心理學較純理科學之兒童心理學自必具有不同之特色。就中因我國將直接致用於實際生活之實學主義教授採爲教育根本方針之一、故我國師道學校之兒童心理學教科書尤須選擇直接於兒童教育實際有用之問題、將此暗示應用於實

際教育之途以敘述之。因此於實際教育應用上關係較遠者、縱使其雖爲純理科學而占有重大地位之問題亦必將此割愛焉。

且兒童心理學乃係於心理學上之基本知識及心理學用語之基礎上而成立者。故使學生理解兒童心理學、必先授與以心理學上之基本知識爲內容之心理學概論、然後教授兒童心理學之事方可成爲理想者也。然新制師道學校之兒童心理學教授時間甚少、竟無先授心理學概論繼授兒童心理學之餘暇。因此、本書有將爲教授斯學所必要之心理學上之基礎知識及心理學用語巧爲插入之必要者也。

總考以上諸點、著者於本書編纂上特留意於左列諸端。

一、選擇直接能應用於兒童心理學中實際教育之題目而敘述之。

二、爲使理解兒童心理學而編入以所必要之基本的心理學知識及心理學用語。

三、按一年間所得教授者以減少其分量。

四、教授者殘有多加例解之餘暇。

五、敘述務求簡明、雖初學者亦得理解。

然乃於三月末受此教科書編纂之囑託、而必須完成之日期則限於六月末、且滿譯亦必須於此期間完成、故未得十分徹底著述實爲遺憾。加以著者對於兒童心理學教授之經驗極少、內容難免毫無罣漏。此則尚賴教授諸君美意指摘俾期

他日完璧。倘蒙不棄、賜以指教叱正盍勝希望之至。

康德四年六月一日

著 者 識

目次

序論

第一章 兒童心理學之性質……………一

兒童教育之重大性——兒童教育與兒童心理學——兒童心理學之意義及目的

第二章 發達時期之區別及其特徵……………五

嬰兒期——幼兒期——少年少女期（學童期）——青年期

本論

第一章 兒童之行動……………十五

第一節 行動總說……………十五

行動之意義及種類——自動運動——反射運動——本能運動——習慣

的動作——有意的動作

第二節 兒童之自動·反射·本能運動

二十二

兒童之自動運動及反射與其教育——兒童之狩獵本能與其教育

——兒童之蒐集本能所有本能與其教育——兒童之浮浪本能與其教育

教育——兒童之鬭爭本能與其教育——兒童之好奇本能與其教育

——兒童之羣居本能與其教育——兒童之同情本能與其教育——兒

童之模倣本能與其教育

第二章 兒童之遊戲

三十六

遊戲及作業——遊戲之本質——遊戲之種類——兒童遊戲之發達——遊

戲與其教育——遊戲與玩具

第三章 兒童之習慣

四十八

習慣之意義及特性——習慣之效果——兒童之習慣形成與其教育——

習慣形成之法則——惡習慣之破壞方法——習慣與品性

第四章	兒童之學習	五十四
-----	-------	-----

作業與學習——兒童之學習形式——學習能率增進之必要條件

第五章	兒童之疲勞	五十九
-----	-------	-----

第一節	疲勞總說	五十九
-----	------	-----

疲勞之意義——疲勞經過之程序——疲勞之原因——疲勞之測定

第二節	兒童之疲勞與教育	六十三
-----	----------	-----

時間表(日課表)編制之諸條件——教科學習之難易與兒童之疲勞

——一週或一日中兒童疲勞之消長——兒童之疲勞恢復方法

第六章	兒童之注意及興味	七十一
-----	----------	-----

第一節	兒童之注意	七十一
-----	-------	-----

注意之意義及性質——注意之種類——兒童注意之發達——注意與

教育

第二節 兒童之興味	七十七
-----------	-----

興味之意義及性質——興味之種類——兒童興味之發達——兒童之興味教育

第七章 兒童之認識	八十三
-----------	-----

第一節 一般認識	八十三
----------	-----

知覺。直觀。感覺——殘像。直觀像——表象或觀念——記憶——想像——表象成立之機緣——思考

第二節 兒童之認識	九十七
-----------	-----

兒童之感覺——兒童之知覺——感覺及知覺之發達與教育——兒童統覺之發達與教育——兒童之直觀像與教育——兒童記憶之發達——兒童記憶之特性——兒童之記憶與教育——兒童之想像——兒童想像之特性——兒童想像與教育——兒童思考之發達——兒童思考之特性——兒童之思考與教育

第八章 兒童之虛言及童話 一百十九

真實虛言之性質——兒童虛言之性質——兒童虛言處理上之注意——
童話之意義及種類——兒童對於童話興味之發達

第九章 兒童之言語 一百二十八

言語之意義及機能——言語之起原——兒童之言語——兒童之語彙——
隱語——言語障礙——兒童之言語與教育

第十章 兒童之繪畫 一百三十六

兒童描畫之性質——兒童描畫之本能的基礎——兒童描畫力之發達
段階——兒童畫之一般特徵——繪畫與教育

第十一章 兒童之情意 一百四十四

第一節 情意總說 一百四十四

感情之意義及特性——感情之種類——意志之意義及特性——意志
之種類

第二節 兒童之情意 一百五十二

嬰兒之快感與不快感——幼兒・學童・青年期之情緒——兒童之情緒教育

第十二章 兒童之音樂及舞蹈 一百五十九

音樂及舞蹈之性質——音樂及舞蹈之發達段階——音樂及舞蹈與教育

第十三章 兒童自我意識之發達 一百六十四

自我意識之性質——自我感情——自我意識之種類——兒童自我意識之發達——兒童之自我意識與教育

第十四章 個性之心理 一百七十二

第一節 個性總說 一百七十二

個性教育與個性心理——個性之意義——個性之成立條件——個性之類型的研究之必要——個性之類型

第二節 全體的個性 一百七十七

全體的個性之類型

第三節 知的個性（智能）

一百八十

智能之意義——智能之性質的類型——智能之量的研究與精神檢查——精神年齡與智能商——一般智能之段階——特殊智能檢查——智能之類型與教育

第四節 情意的個性

一百九十一

氣質及性格之意義——氣質之類型——氣質及其教育上之處理——性格之類型——品性——品性。性格與教育

第十五章 異常兒之心理

一百九十八

精神能力之異常——天才之類型——天才（兒）之心理的徵向——天才教育之必要——精神薄弱兒之種類——精神薄弱兒之原因——精神薄弱兒之心理的特性及鑑別法——精神薄弱兒之治療及教育——道德的不良兒之性質——道德的不良兒之原因——年齡與罪過——兒童罪

過之情形——道德的不良兒之預防及矯正

第十六章 兒童之道德意識……………二百十

道德性與兒童之行為——道德意識發達之四段階——兒童道德的理

想之發達——兒童道德的情操之發達——兒童道德的意志之發達——

道德意識之發達與道德教育

結 論

第一章 精神發達之條件……………二百十七

發達之意義——種族的素質與個別的素質——自然的發達與精神的

發達——精神的發達之條件

第二章 發達之法則……………二百二十二

精神成長之法則——目的異化之法則——反對發達之法則

目次 (終)

師道學校
女子國民高等學校師道科

滿語兒童心理學

序論

第一章 兒童心理學之性質

兒童教育之重大性

* 先哲有言曰「人之得以爲人者、唯賴

兒童教育
之重大性
* 西哲力
ント Kant
之言

教育耳。是以人賴教育之力始能超出動物、而得爲人類也。

使現實之人類成爲更優越者、乃教育之重大責任、其中尤以處於發達期中、未成人之兒童教育爲最重要。何則、蓋兒童愈幼則其對外部刺激之抵抗力亦愈弱、故其身體上及精神

何則兒童
教育最爲
重要

上均易感受種種影響。一生之中死亡率及殘疾率之多者、亦以此時期爲最。將來爲成人時、固定表現之智能、氣質、性格、品性及體格等之基礎、亦於此期養成之。此外、能否體得忠孝、仁愛、勇氣、力行等、實現我國建國理想之諸重要德目。亦視此期教育之如何而定。及至成人則身體發達停止、智能、氣質、性格、品性等略形固定、而陶冶性亦因之稀薄、故除兒童期外、則陶冶性無旺盛時期矣。

由此觀之、兒童時期爲決定成人智能、氣質、性格、品性、教養、體格等之基礎時期、而此時期教育之良否、實有決定國民優劣之重大意義在焉。

兒童教育與兒童心理學

兒童教育亦係國民教育、故施