

岭南高校
德育文库

广东省高校思想政治理论课学习指导用书

总主编：李小鲁 郑永廷

马克思主义 基本原理概论

主 编 钟明华 霍福广 姜 安

副 主 编 夏银平

编写人员（以姓氏笔画为序）

卢晓坤 关 锋 姜 安

钟明华 夏银平 霍福广



广 东 高 等 教 育 出 版
广 州

总 序

随着我国改革开放和社会主义建设事业的蓬勃发展,高等教育事业的不断推进,高等学校的思想政治理论课也在探索中臻于完善,思想政治理论课作为对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道、主阵地的重要地位与作用日益凸显。2004年,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),明确要求进一步加强和改进高校思想政治理论课教学。2005年中共中央颁发了全国高校思想政治理论课新课程设置方案,规定全国高校统一开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(现改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课。面对新形势和新要求,我们深切体会到,进一步加快高校思想政治理论课建设的步伐,是教育青年学生的迫切需要,是建设中国特色社会主义伟大实践的必然要求,是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

根据2008年7月召开的全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神,我们组织力量编写了这套思想政治理论课学习指导用书。学习指导用书以中央马克思主义理论研究和建设工程领导小组组编、高等教育出版社出版的全国高校思想政治理论课教材为基本依据,严格遵循教材的内在逻辑,准确阐述教材的基本观点,全面体现教材的基本内容和基本精神:一是贯彻中央对思想政治理论课教学基本要求,并根据各门学科的特点,有机贯穿了马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等重要战略思想。二是坚持理论联系实际,突出广东特色,运用科学理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验,充实和丰富了理论,注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理

环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，学习指导用书内容简明扼要，既有理论性，又深入浅出，通俗易懂，语言生动，可读性强。

编写学习指导用书有助于促进全省高校思想政治理论课建设与改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合、与科研活动相结合，有助于促进思想政治理论课的课程建设和学科发展。本套学习指导用书既可作为教师的教学参考用书，配合高校思想政治理论课新课程设置方案的实施，及时为广大第一线任课教师提供教学参考，使新课程及其教材产生较好的实效性；也可作为大学生辅助学习读本，帮助学生全面、准确把握课程的基本要求和主要内容，加强和巩固已学的知识。

当代青年大学生生逢盛世，风华正茂，前程远大。“赢得青年，才能赢得未来”。未来社会充满着机遇和挑战，我们培养的大学生不仅应具备丰富的专业知识和技能，更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理和心理素质。我们期望通过思想政治理论课教学，让新世纪的一代青年大学生从科学的理论中确立远大的政治理想，增强建设中国特色社会主义的信心和责任感，树立正确的世界观、人生观和价值观，更健康地成长，以承担起建设中国特色社会主义宏伟大业的重任。

参加本套学习指导用书编写工作的人员均为教学第一线的骨干教师，长期从事相关课程的教学与研究，是一个年富力强、学识较广的学者群体。在编写过程中，广泛参考了国内外相关最新研究成果，也得到广大思想政治理论课教师的大力支持，值此表示感谢。

由于编写者水平有限，加之时间仓促，本套丛书无疑需要不断加以完善，存在的疏漏与不足之处，恳请同行和广大读者批评指正。

广东省高校思想政治理论课
学习指导用书编委会
2008年12月

前 言

为了更好地贯彻 2005 年全国高校思想政治理论课新课程设置方案,积极探索高校思想政治课中的教学重点、难点、热点问题,增强政治课教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,大力提高思想政治课的教学质量,我们根据 2008 年 7 月的全国加强思想政治理论课工作会议精神,组织广东省马克思主义基本原理第一线教学的专家和学者编写了这部辅助教材。

本辅助教材以《马克思主义基本原理概论》教程体系为依据,全书脉络清楚,观点鲜明,内容全面,重点突出,叙述简明,联系实际的针对性强,为广大学生复习《马克思主义基本原理概论》提供了一本方便、适用的读物。

本辅助教材对应课程的章节,每章包括内容概述、经典阐释、理论与现实、问题解答四大部分。第一部分内容概述对教材的主要内容做了提纲挈领的概述,这种概述既注意到基本内容,又突出梳理出重点和难点,便于学生学习时重点掌握。而第二部分经典阐释重点落在与教材体系有关的经典论述及其基本解释。考虑到当今大学生对经典理论的理解有一定的难度,我们着重在经典阐释上增加了内容。第三部分的理论与现实,主要运用马克思主义基本理论回答时代问题。第四部分问题解答的主干部分是教材的课后习题,但我们也根据教学实践中的难点和重点有所补充。

本书的编写参考了相关成果。这些成果或者提供了思想观点,或者提供了材料。在此一并向这些学者表达深深的谢意。在本书的编写过程中一直得到郑永廷教授的指导,在此特向郑永廷教授表达谢意。

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	(1)
一、内容概述	(1)
(一) 什么是马克思主义	(1)
(二) 马克思主义的产生和发展	(1)
(三) 马克思主义科学性和革命性的统一	(2)
(四) 努力学习和自觉运用马克思主义	(3)
二、经典阐释	(3)
(一) 关于马克思主义的经典论述	(3)
(二) 关于用马克思主义命名的经典论述	(5)
(三) 马克思主义对优秀思想文化成果的继承和吸收	(6)
(四) 关于发展、创新、与时俱进、与各国具体国情 结合的马克思主义的相关论述	(9)
三、理论与现实	(10)
(一) 对于什么是马克思主义的理解	(10)
(二) 马克思主义在世界的影响力分析	(12)
(三) 西方资本主义已经变得非常美好, 是否需要 马克思主义的批判武器	(19)
(四) 有关马克思主义依然是当今中国唯一选择的问题	(20)
四、问题解答	(21)
(一) 课后思考题参考答案要点	(21)
(二) 判断说明题	(24)
第一章 世界的物质性及其发展规律	(26)
一、内容概述	(26)
(一) 物质世界和实践	(26)
(二) 事物的普遍联系与发展	(28)
(三) 客观规律性与主观能动性	(32)

二、经典阐释	(34)
(一) 关于世界观和方法论的经典论述	(34)
(二) 关于世界物质统一性原理的经典论述	(36)
(三) 关于唯物辩证法的经典论述	(39)
三、理论与现实	(42)
(一) 关于马克思主义哲学对自然科学的指导作用问题	(42)
(二) 关于唯心主义在科学技术高度发达的当代社会的 影响问题	(44)
(三) 关于“物质”范畴在现代科学技术背景下的丰富、 发展和证明问题	(48)
(四) 关于信息本质问题	(49)
(五) 关于“人工智能”与意识本质问题	(51)
四、问题解答	(53)
(一) 课后思考题参考答案要点	(53)
(二) 综合论述题	(58)
(三) 判断说明题	(59)
第二章 认识世界和改造世界	(60)
一、内容概述	(60)
(一) 认识的本质及规律	(60)
(二) 真理与价值	(62)
(三) 认识与实践的统一	(65)
二、经典阐释	(66)
(一) 关于“实践决定认识”的经典论述	(66)
(二) 关于“认识过程”的经典论述	(68)
(三) 关于“真理”的经典论述	(70)
三、理论与现实	(72)
(一) 中国传统哲学中的知行观及其现代价值	(72)
(二) 关于实践检验和逻辑证明的关系问题	(73)
(三) 关于检验实践成败的标准问题	(74)
(四) 关于创造性思维与马克思主义认识论问题	(76)
(五) 关于人生价值评价的思考	(77)
(六) 关于“在生活层面, 一个有价值的东西, 未必是真, 而一个真的东西可能被认为没有价值”的思考	(79)

四、问题解答	(81)
(一) 课后思考题参考答案要点	(81)
(二) 综合论述题	(88)
(三) 判断说明题	(90)
第三章 人类社会及其发展规律	(91)
一、内容概述	(91)
(一) 社会基本矛盾及其运动规律	(91)
(二) 社会历史发展的动力	(96)
(三) 人民群众在历史发展中的作用	(100)
二、经典阐释	(102)
(一) 关于社会物质生活条件的经典论述	(102)
(二) 关于阶级和国家的经典论述	(106)
(三) 关于历史创造者的经典论述	(108)
三、理论与现实	(110)
(一) 关于“社会本质”问题	(110)
(二) 可持续发展问题的哲学意义	(111)
(三) 科技发展与“全球问题”	(112)
(四) 关于生产力的特征和发展的内在动力问题	(113)
(五) 关于生产力和生产关系矛盾运动的现代特点	(115)
(六) 知识经济与社会发展问题	(116)
(七) 现代化与人的全面发展问题	(116)
四、问题解答	(118)
(一) 课后思考题参考答案要点	(118)
(二) 综合论述题	(124)
(三) 判断说明题	(125)
第四章 资本主义的形成及其本质	(127)
一、内容概述	(127)
(一) 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的 矛盾	(127)
(二) 资本主义经济制度的本质	(129)
(三) 资本主义的政治制度和意识形态	(133)
二、经典阐释	(135)
(一) 关于“剩余价值”的经典论述	(135)

(二) 关于“资本循环理论”的经典论述·····	(137)
三、理论与现实·····	(138)
(一) 在当代, 马克思的剩余价值理论遭遇知识经济·····	(138)
(二) 关于劳动价值论的几个热点·····	(140)
(三) 关于剩余价值论的几个热点·····	(143)
(四) 改革开放以来我国的收入差距拉大的原因·····	(150)
(五) 从资本主义国家职能演变的历史进程, 看 资本主义社会的基本矛盾·····	(152)
(六) 西方资本主义国家的“人权外交”策略分析·····	(156)
四、问题解答·····	(159)
(一) 课后思考题参考答案要点·····	(159)
(二) 综合论述题·····	(167)
(三) 判断说明题·····	(168)
第五章 资本主义发展的历史进程 ·····	(170)
一、内容概述·····	(170)
(一) 从自由竞争资本主义到垄断资本主义·····	(170)
(二) 当代资本主义的新变化·····	(171)
(三) 资本主义的历史地位和发展趋势·····	(172)
二、经典阐释·····	(172)
(一) 关于“经济全球化”的经典论述·····	(172)
(二) 关于“垄断”和“垄断资本主义”的经典论述·····	(173)
三、理论与现实·····	(175)
(一) 有关当代社会资本主义基本矛盾的分析·····	(175)
(二) 应对发达资本主义的挑战, 坚持走社会主义 道路的思考·····	(179)
(三) 垄断资本主义不断增值和扩张的本性的分析·····	(181)
(四) 跨国公司对于经济发展的作用分析·····	(183)
(五) 正确理解全球化·····	(185)
(六) 关于当代资本主义的新变化·····	(191)
四、问题解答·····	(195)
(一) 课后思考题参考答案要点·····	(195)
(二) 综合论述题·····	(199)
(三) 判断说明题·····	(202)

第六章 社会主义社会及其发展	(205)
一、内容概述	(205)
(一) 社会主义制度的建立	(205)
(二) 社会主义在实践中发展和完善	(206)
(三) 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	(208)
二、经典阐释	(209)
(一) 马克思、恩格斯论社会主义	(209)
(二) 马克思、恩格斯论无产阶级	(212)
(三) 马克思、恩格斯关于东方社会发展的理论	(214)
三、理论与现实	(216)
(一) 现实的社会主义制度首先在经济文化相对落后的 国家建立起来的原因分析	(216)
(二) 关于社会主义制度在苏联、东欧国家遭到失败 原因的思考	(218)
(三) 关于中国不能实行两党制或多党制政党制度的 思考	(223)
(四) 有人用马克思、恩格斯的经典社会主义作参照, 对中国特色社会主义提出了种种质疑,该怎样 理解这一问题	(225)
(五) 关于中国能否一步到位实现民主的思考	(229)
四、问题解答	(231)
(一) 课后思考题参考答案要点	(231)
(二) 综合论述题	(234)
(三) 判断说明题	(237)
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(240)
一、内容概述	(240)
(一) 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	(240)
(二) 共产主义社会是历史发展的必然趋势	(241)
(三) 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义 而奋斗	(242)
二、经典阐释	(243)
(一) 马克思主义经典作家对人类未来的科学设想	(243)
(二) 马克思主义经典作家揭示的共产主义社会	

基本特征的论述	(246)
三、理论与现实	(252)
(一) 关于共产主义与现实距离的理解	(252)
(二) 人类总要追求理想的精神家园的分析	(254)
(三) 关于马克思主义与乌托邦主义的理解	(254)
(四) 深入理解共同理想和最高理想的关系	(258)
(五) 对关于“两个必然”和“两个决不会”的 关系理解	(259)
(六) 关于对共产主义按需分配的理解	(260)
四、问题解答	(263)
(一) 课后思考题参考答案要点	(263)
(二) 判断说明题	(264)
(三) 综合论述题	(264)
后记	(267)

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、内容概述

本绪论着重从总体上把握马克思主义。首先厘析马克思主义这一核心概念，其次阐释马克思主义产生的时代背景和发展历程，再次分析马克思主义的基本特征，最后介绍关于学习和应用马克思主义的一些基本问题。

（一）什么是马克思主义

关于什么是马克思主义，存在着广义马克思主义和狭义马克思主义两种理解：狭义的专指马克思恩格斯两位最初创始人的基本观点、基本方法和基本原理，而广义的则包括马克思恩格斯之后诸如列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等马克思主义者对狭义马克思主义的继承和发展。本教程主要涉及的是狭义马克思主义。

就其阶级属性而言，马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的科学。从其研究对象和主要内容讲，马克思主义是关于自然、社会和思维发展规律的科学，关于资本主义转变为社会主义的规律、社会主义发展规律的科学。但从根本上讲，马克思主义是由一系列永葆生机和活力的基本立场、基本观点、基本方法和基本原理所组成的有机整体。

马克思主义是一个统一的整体，是一个科学的思想体系，必须坚持从整体上认识马克思主义。整体性是马克思主义的基本特征，并决定了马克思主义的科学性。在对马克思主义的认识中，往往由于把马克思主义这一整体拆解为它的各个部分，从而不仅使这些部分失去了马克思主义的意义，而且也使马克思主义不复存在。由此可见，整体性是我们科学认识和对待马克思主义的一个重要的方法论原则。

（二）马克思主义的产生和发展

1. 马克思主义是时代的产物

第一，资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。

第二，无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化，对科学理论的指导提出了强烈的需求。

2. 马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新

在1843年前后，马克思和恩格斯站在激进的革命民主主义者立场上，批判现实的非理性，他们很快转变为共产主义者，站在工人阶级立场上创建改造现实的“批判的武器”。

从1846年起，马克思、恩格斯越来越重视把自己的科学理论同工人运动密切结合起来。他们于19世纪后半期创建“共产主义同盟”，60年代中期创立第一国际。

马克思恩格斯批判地继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国空想社会主义的合理成分，深刻分析了资本主义社会的发展趋势，在科学总结工人阶级斗争实践的基础上创立和发展了马克思主义。

3. 马克思主义在实践中不断发展

首先，马克思恩格斯根据实践的发展对自己的理论进行不断充实和完善。

其次，列宁在帝国主义时代发展了马克思主义。他根据帝国主义发展的不平衡规律提出了社会主义可能在一国或数国首先取得胜利的论断。

再次，中国共产党在长期的革命与建设中创造性地发展了马克思主义，先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等科学理论。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

（三）马克思主义科学性和革命性的统一

1. 马克思主义最根本的世界观和方法论

辩证唯物主义和历史唯物主义既是马克思主义最根本的世界观，也是其最根本的方法论。

2. 马克思主义最鲜明的政治立场

马克思主义是无产阶级的革命理论，它代表着无产阶级和最广大人民群众的根本利益。

首先，这是由马克思主义的理论本性决定的。其次，这是由无产阶级的历史使命决定的。最后，是否站在无产阶级立场上是唯物史观和唯心史观的分水岭，也是马克思主义政党的试金石。

3. 马克思主义最重要的理论品质

坚持从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。这样的理论品质使马克思主义同时具有实践性、科学性和革命性特征。

4. 马克思主义最崇高的社会理想

实现物质财富极大丰富、人们的精神境界极大提高、每个人自由全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

（四）努力学习和自觉运用马克思主义

1. 在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义

首先，需要学习理论，武装头脑，要努力在掌握理论体系上多下工夫，在掌握原理和精神实质上多下工夫，在掌握马克思主义立场、观点、方法上多下工夫。其次，掌握理论联系实际的学风，是学习马克思主义的基本方法。再次，要用科学的态度对待马克思主义，在实践中既要坚持马克思主义也要发展马克思主义。

2. 把马克思主义作为行动的指南

首先，思想上以马克思主义为指导，确立马克思主义的坚定信念。其次，不断提高运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力。再次，要不断增强为社会主义服务的本领，自觉投身到社会主义建设的实践中去。

二、经典阐释

（一）关于马克思主义的经典论述

〔文献摘录〕

近两三年来，许多大学生、作家和其他没落的年轻资产者纷纷涌入党内。他们来得正是时候，在种类繁多的新报纸的编辑部中占据了大部分位置，到处是他们的人；而他们习惯性地把资产阶级大学当作社会主义的圣西尔军校，以为从那里出来就有权带着军官军衔甚至将军军衔加入党的行列。所有这些先生们都在搞马克思主义，然而他们属于10年前你在法国就很熟悉的那一种马克思主义者，关于这种马克思主义者，马克思曾经说过：“我只知道我自己不是马克思主义者。”马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们：“我播下的是

龙种，而收获的却是跳蚤。”^①

马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。^②

马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理都要（ α ）历史地，（ β ）都要同其他原理联系起来，（ γ ）都要同具体的历史经验联系起来加以考察。^③

马克思的观点极其彻底而严整，这是马克思的对手也承认的，这些观点的总起来就构成作为世界各文明国家工人运动的理论和纲领的现代唯物主义和现代科学社会主义。^④

马克思学说具有无限力量，就是因为它正确。它完备而严密，它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。……马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。^⑤

马克思主义是关于自然与社会发展规律的科学，是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于共产主义社会建设的科学。^⑥

我们总结了几十年搞社会主义的经验。社会主义是什么，马克思主义是什么，过去我们并没有完全搞清楚。^⑦

毛泽东同志历来坚持要用马列主义的立场、观点、方法来提出问题，分析问题，解决问题。他历来是按照不同的时间、地点、条件讲问题的。……主要的是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题，解决问题。马克思主义的活的灵魂，就是具体地分析具体情况。^⑧

我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后

① 马克思恩格斯选集·第4卷·北京：人民出版社，1995：695。

② 马克思恩格斯全集·第39卷·北京：人民出版社，1974：406。

③ 列宁选集·第2卷·北京：人民出版社，1995：785。

④ 列宁选集·第2卷·北京：人民出版社，1995：418。

⑤ 马克思主义的三个来源和三个组成部分//列宁选集·第2卷·北京：人民出版社，1995：309，311。

⑥ 斯大林文选（1934—1952）（下）·北京：人民出版社，1962：559。

⑦ 邓小平文选·第3卷·北京：人民出版社，1993：137。

⑧ 邓小平文选·第2卷·北京：人民出版社，1994：118。

必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。^①

〔简要评述〕

19世纪70年代末，针对法国“马克思派”对马克思主义的各种宗派主义和教条主义的误解，马克思曾经公开声明，自己不是“马克思派”所谓的马克思主义者。后来这种情况在德国更为严重地发生了，出现了各种各样以马克思主义自居但又根本误解马克思主义的所谓“马克思主义者”，恩格斯对此严加批评。邓小平也说，我国的社会主义现代化建设之所以出现了很多失误，很重要、很根本的一个原因，就是很长时期没有搞清楚什么是真正的马克思主义和社会主义。这说明，准确理解马克思主义的基本内涵是多么重要。否则，不但歪曲和肢解了马克思主义，甚至可能走向马克思主义的反面，从而在实践中造成重大的失误和失败。

（二）关于用马克思主义命名的经典论述

〔文献摘录〕

不幸的倒是，自从我们失掉了马克思之后，我应该代替他。我一生所做的是我被指定做的事，就是拉第二小提琴，而且我想我做得还不错。我高兴我有像马克思这样出色的第一小提琴手。当现在突然要我在理论问题上代替马克思的地位并且去拉第一小提琴时，就不免要出漏洞，这一点没有人比我自己更强烈地感觉到。而且只有在时局变得更动荡一些的时候，我们才会真正感受到失去马克思是失去了什么。我们之中没有一个人像马克思那样高瞻远瞩，在应当迅速行动的时刻，他总是作出正确的决定，并立即切中要害。诚然，在风平浪静的时期，有时事件证实正确的是我，而不是马克思，但是在革命的时期，他的判断几乎是没有任何错误的……^②

请允许我在这里作一点个人的说明。近来人们不止一次地提到我参加了制定这一理论的工作，因此，我在这里不得不说几句话，把这个问题澄清。我不能否认，我和马克思共同工作40年，在这以前和这个期间，我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立，特别是对这一理论

^① 在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点（1992年1月18日—2月21日）。邓小平文选·第3卷。北京：人民出版社，1993：382。

^② 马克思恩格斯选集·第4卷。北京：人民出版社，1995：667—668。

的阐发。但是，绝大部分基本指导思想（特别是在经济和历史领域内），尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述，都是属于马克思的。我所提供的，马克思没有我也能够做到，至多有几个专门的领域除外。至于马克思所做到的，我却做不到。马克思比我们大家都站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马克思是天才，我们至多是能手。没有马克思，我们的理论远不会是现在这个样子。所以，这个理论用他的名字命名是理所当然的。^①

……马克思主义是马克思的观点和学说的体系。^②

〔简要评述〕

马克思主义理论以马克思的名字命名，主要原因在于，马克思为历史唯物主义做了主要的思想奠基工作。马克思主义的形成和发展，与马克思个人的天才和勤奋是分不开的，恩格斯和其他同时代的马克思主义者所从事的大量工作是配合、补充完善并阐释和发扬了马克思的一些科学观点和深刻思想。所以说，马克思是弹奏马克思主义乐章的第一小提琴手。但我们不能因此贬损恩格斯的贡献和地位。从马克思主义发展史上来看，恩格斯比马克思更早地转向唯物主义，而且更早地具有历史唯物主义的思想萌芽。青年恩格斯的思想是青年马克思转向唯物主义并在此基础上走向历史唯物主义的促动因素之一。而且，在马克思逝世以后，恩格斯不但承担起共产国际的指导重任，而且承担起整理、阐释马克思理论和完善马克思主义的重任。他是当之无愧的弹奏马克思主义乐章的第二小提琴手。

（三）马克思主义对优秀思想文化成果的继承和吸收

〔文献摘录〕

但是，黑格尔哲学（我们在这里只限于考察这种作为从康德以来的整个运动的完成的哲学）的真实意义和革命性质，正是在于它彻底否定了关于人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法。……历史同认识一样，永远不会在人类的一种完美的理想状态中最终结束；完美的社会、完美的“国家”是只有在幻想中才能存在的东西；相反，一切依次更替的历史状态都只是人类社会由低级到高级的无穷发展进程中的暂时阶段。……在它面前，不存在任何最终的东西、绝对的东西、神圣的

^① 马克思恩格斯选集，第4卷，北京：人民出版社，1995：242。

^② 列宁选集，第2卷，北京：人民出版社，1995：418。

东西；它指出所有一切事物的暂时性；在它面前，除了生成和灭亡的不断过程、无止境地由低级上升到高级的不断过程，什么都不存在。^①

这时，费尔巴哈的《基督教的本质》出版了。它直截了当地使唯物主义重新登上王座，这就一下子消除了这个矛盾。自然界是不依赖任何哲学而存在的；它是我们人类（本身就是自然界的产物）赖以生长的基础；在自然界和人以外不存在任何东西，我们的宗教幻想所创造出来的那些最高存在物只是我们自己的本质的虚幻反映。……那时大家都很兴奋：我们一时都成为费尔巴哈派了。马克思曾经怎样热烈地欢迎这种新观点，而这种新观点又是如何强烈地影响了他（尽管还有种种批判性的保留意见），这可以从《神圣家族》中看出来。^②

事实上，直到上一世纪末，自然科学主要是搜集材料的科学，关于既成事物的科学，但是在本世纪，自然科学本质上是整理材料的科学，是关于过程、关于这些事物的发生和发展以及关于联系——把这些自然过程结合为一个大的整体——的科学。……首先是三大发现使我们对自然过程的相互联系的认识大踏步地前进了：第一是发现了细胞……第二是能量转化……最后，达尔文第一次从联系中证明，今天存在于我们周围的有机自然物，包括人在内，都是少数原始单细胞胚胎的长期发育过程的产物……由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步，我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能说明各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。^③

马克思学说具有无限力量，就是因为它正确。它完备而严密，它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。马克思学说是人类在19世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。^④

共产主义是从人类知识的总和中产生出来的，马克思主义就是这方

① 马克思恩格斯选集·第4卷·北京：人民出版社，1995：216-217。

② 马克思恩格斯选集·第4卷·北京：人民出版社，1995：222。

③ 马克思恩格斯选集·第4卷·北京：人民出版社，1995：245-246。

④ 马克思主义的三个来源和三个组成部分//列宁选集·第2卷·北京：人民出版社，1995：309-310。