

全域性教育园本课程

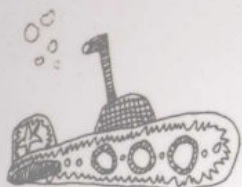
教师资源手册

主编 马丽莉

托班·上



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



Quanyuxing jiaoyu yuanbenkecheng Jiaoshi ziyuan shouce

世界上不存在一种能够适合不同社会文化中的不同儿童的课程，而各种不同的幼儿园课程都能够适合不同社会文化中的不同儿童。检验课程是否适合处于该社会文化中的儿童的标准应该是实践，而不是理论本身。这样一些道理，不是轻轻松松就会明白的，而是如同天津市和平区第十一幼儿园的园长和教师们所说的，“是在教育教学过程中遭遇东西方各种现代教育观点的碰撞自然而然地迸发出来的……是在教育改革的实践中，经过数十载的大浪淘沙，最后沉淀浓缩精练而铸成的”。

——华东师范大学教授 朱家雄

封面“百鸟图”作者：山姗 6岁
天津市和平区第十一幼儿园2002届毕业生

选题策划 董建威
责任编辑 董威元
装帧设计 匡安

ISBN 978-7-5309-5038-8



9 787530 950388 >

全套定价：268.00元



XIN LINYAN JINKEJING XING

Quanyuxing jiaoyu yuanbenkecheng
jiaoshi ziyuan shouce



全域性教育园本课程 教师资源手册 托班·上

主 编 马丽莉
副主编 白 燕 赵维娟 詹文燕

编 委 张 喆 冯 丽 张亚红 王晓菁 汪静萱
许爱东 于 环 尹俊丽 邱新玲 高劲梅
王 雷 田 娜

主要编写人员 李 晶 贾 萧 田 维 王 玲
王漫颖 刘乃郡 冯 娟 石 萍
刘 婷 张 涓 陈静怡 毛 玲
姚智宏 王 茜 王建丽 程 悦
孙美群 蔡 敏 戴 琳 王 瑛
阎 杰

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

全域性教育园本课程教师资源手册 托班·上/马丽莉主编.

—天津: 天津教育出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-5309-5038-8

I. 全… II. 马… III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第160185号



总主编	主编	副主编	编委	编委	编委
肖占鹏	马丽莉	董建	匡威	安元	王磊
王磊	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山
李山	李山	李山	李山	李山	李山

全域性教育园本课程教师资源手册 托班·上

出版人 肖占鹏

选题策划 董建

主编 马丽莉

责任编辑 董建 匡威

装帧设计 安元

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码: 300051

经销 全国新华书店

印刷 天津国铁印刷厂

版次 2007年10月第1版

印次 2007年10月第1次印刷

规格 16开

字数 330千字

印张 16.5

书号 ISBN 978-7-5309-5038-8

全套定价 268.00元 (共9册)



总 序

悠悠岁月，上下八十年；经历了寒来暑往，亲历了春华秋实，天津市和平区第十一幼儿园和天津华夏未来幼儿教育集团，迎来了她们的80年园庆暨集团成立8周年庆典。

80年，意味着一茬又一茬的孩子，从这里起步，去勇敢地面对人生；80年，也意味着一批又一批的幼儿教育工作者，在这里挥洒过她们辛勤耕耘的汗水；80年，还意味着一个时代又一个时代的课程及其代表的文化，在这里形成深厚的积淀。今天，新一代的集团人在全国劳动模范、特级教师、集团总园长马丽莉女士的带领下，紧扣时代脉搏，携手老一辈幼教工作者，将这所历史名园数辈人的教育心血与智慧，连同紧紧包裹它的浓厚文化底蕴，整理集结成《全域性教育园本课程教师资源手册》（简称《手册》，下同），奉献给世人，回报哺育这所幼儿园成长壮大的社会。

所谓“全域性”，是指这套课程基本涵盖了《幼儿园教育指导纲要》提出的“五大领域”的教育目标和内容。所谓“园本”，是指这套课程一方面根据地方经济社会发展的需要和幼儿园的具体办学条件，创设了自己的特色课程；另一方面根据家长的要求和儿童学习的实际可能及身心发展需要，增设个性化课程。概而括之，全域性园本课程的基本理念，就在于关注和尊重儿童的生存与发展；它的价值追求，就在于引导儿童从教育的起点上向往真、善、美的境界。

如果说教育理念是幼儿园的办学灵魂，那么课程便是幼儿园一切教学活动的核心。在整理、编写这套《手册》时，我们常常在思索：泱泱人口大国，为什么至今没有出现一位诺贝尔奖获得者？为什么社会急需的创新型人才那么难以寻觅？我们也常常追问自己：作为一名幼儿教师，怎样才能培养出在健康、语言、社会、科学、艺术诸领域获得全面发展的幼儿？怎样才能帮助孩子在教育的起点夯实基础，点燃创新思维的导火索，从而放飞他们的理想，实现父辈的期望和民族的抱负？

我们的回答是：课程绝不能变成一种用知识禁锢儿童创造性思维发展的桎梏，幼儿课程应该成为帮助孩子扩大视野和活动空间，成为帮助他们获得活力并展开创造力的翅膀。

于是，便有了呈现在读者面前的这一套《手册》。

实践出真知。应该说这个答案以及具体映衬这个答案的《手册》，是经历了实践检验和时间洗礼的。因为它是数位幼儿教育前辈教育机智沉淀、浓缩的结果，也是现代教师团队集体智慧雕琢、锤炼的结晶。通观全书，读者将会看到，它既是一种独具特色的课程体系，也是一种连结昨天、今天和明天的文化载体，透过其中每一组教学活动的操作安排和每一节课的细节设计，读者还将会真切体会到华夏未来幼教集团对社会所做出的“6个承诺”的深刻内涵。

1. “让小草也能发出教育的声音”，这是和平十一幼新老管理者的教学管理传统和



精髓。正是凭借这样的细节管理，今日的集团人正在强化现代教育理念，将集体的智慧凝聚于每一节课的细节设计和教学细节之中，以人性化的教学管理换取员工的“激情化”教学状态，从而履行“让员工因为我诚而干”的承诺。

2. 争做“眼睛会说话”的教师，这是和平十一幼历代教育者的名师名范。正是由于这种以为孩子上好每一节课为“天职”，以优化孩子一日生活的各个环节为“己任”的教学作风，今日的集团人正在倡导教师职业化的微笑，要求教师每天用手爱抚到每一个孩子，每天都能与每一位家长至少有一句话的沟通，每一个班都要有自己的教学风格，每一位孩子都要有成长档案，从而履行“让孩子因为我好而来”的承诺。

3. “让家长充满感激乐于支持”，这是和平十一幼多年来在教育教学中处理家园关系的信条，正是凭借着这种视家长为“上帝”和家园工作无“围墙”的工作理念，今日的集团人正在让优雅音乐和多彩的活动使孩子们流连忘返，让色、香、味、形俱佳的一日三餐也成为教学内容并使孩子们感到快乐，让“母亲式”的呵护使孩子们感到安全，感到爸爸妈妈就在身边，从而履行着“让家长因为我优而送”的承诺。

4. 勤奋、善良、和谐、热爱生命与生活，这是所有十一幼新老员工追求的道德境界。正是恪守这种基本的为人处事准则，今日的集团人正在增强团队意识，敬业爱岗，关注生命和儿童的生活，通过课程教学和一日生活各个环节，浇灌儿童心灵的真、善、美之花，从而在师生两种团体中，共同履行“让同伴因为我善而交”的承诺。

5. 学习现代教育理念，开展园本教研，这是和平十一幼员工多年来的工作思路。正是基于这一思路，今日的集团人在教育改革和园本课程打造过程中，“只有起点，没有终点”，拜师学艺，精益求精，广泛地研习各种教育理论，深入地探讨每一种课程的教育内涵，认真地设计每一节课的教学细节，卓有成效地把教育教学与儿童身心发展及社会需要结合起来，引导教师大胆实践和创新，鼓励教师抓住机会展示自己，从而履行“让专家因为我懂而帮”的承诺。

6. 不断分析幼教发展态势，找准自身发展定位，这是和平十一幼员工在社会主义市场经济条件下的战略追求。这一追求，或许少了些气贯山河的豪言壮语，然而却多了些朴实无华的苦干精神。正是依靠这种素面朝天、不加粉饰的实干、苦干，十一幼人赢得了社会的信任，在短短的8年里，一步一个脚印地发展成为一个拥有10所幼儿园的大型幼教集团。今日的集团人还将一如既往地教师在专业化成长、园本课程教研和精品课雕琢等方面做足功夫，以扎实的教学改革换来质量的进一步提升，以诚信的工作态度换来家长和社会的更加满意，从而履行“让社会因为我实而信”的承诺。

教育的艺术就是创新的艺术，没有创新的教育必然死寂、萎靡，没有创新的课程必定倒退，被淘汰。在课程改革的征途上，昔日的和平十一幼人呕心沥血，励精图治，从历史走来；今日的华夏未来幼教集团的人们将殚精竭虑，矢志不移。为了孩子们的未来，为了国家和民族的昌盛，让我们为孩子创新每一节课，创新每一天。



目 录

第一部分：全域性教育园本课程导言	(1)
一、课程目标价值的哲学思考	(1)
二、课程内容的基本结构与设计要点	(5)
三、托班幼儿发展特点与新课程标准	(10)
四、托班课程安排指南	(19)
第二部分：五大领域课程	(20)
一、五大领域课程的设计流程	(20)
二、健康领域课程	(23)
(一) 导语	(23)
(二) 课程实施建议	(24)
(三) 教育活动计划表	(25)
(四) 课程实例	(26)
三、语言领域课程	(67)
(一) 导语	(67)
(二) 课程实施建议	(67)
(三) 教育活动计划表	(69)
(四) 课程实例	(70)
四、社会领域课程	(105)
(一) 导语	(105)
(二) 课程实施建议	(105)



(三) 教育活动计划表·····	(107)
(四) 课程实例·····	(108)
五、科学领域课程·····	(145)
(一) 导语·····	(145)
(二) 课程实施建议·····	(146)
(三) 教育活动计划表·····	(147)
(四) 课程实例·····	(148)
六、艺术领域课程·····	(182)
(一) 导语·····	(182)
(二) 课程实施建议·····	(183)
(三) 教育活动计划表(音乐)·····	(184)
(四) 课程实例(音乐)·····	(185)
(五) 教育活动计划表(美术)·····	(216)
(六) 课程实例(美术)·····	(217)
第三部分:综合能力活动课程·····	(237)
一、导语及实施建议·····	(237)
二、综合能力活动课程计划表·····	(240)
三、综合能力活动课程方案·····	(241)
(一)快乐出游活动·····	(241)
活动一:我和爸爸一起玩·····	(241)
活动二:农场采摘·····	(244)
(二)欢度节日活动·····	(246)
活动一:快乐游园会·····	(246)
活动二:美食节·····	(251)
活动三:迎新年欢乐家庭日·····	(256)
(三)兴趣探索活动·····	(258)
活动一:美丽的冰花·····	(258)



第一部分：全域性教育园本课程导言

一、课程目标价值的哲学思考

课程的目的价值，又称为课程的内在价值或课程的直接价值、本体价值。它是指课程及其教学活动所创造的价值，即按照课程的具体要求培养具有全面发展素质合格的人才。

我们将幼儿园园本课程冠以“全域性教育”的理念，不是想凭空生造词汇来标新立异，而是因教育的理想——为了一切人和人的一切，从人生哲学的角度思考幼儿教育的目的价值。换句话说，全域性教育园本课程的多纬度结构设置是由于人生价值的多纬度，它所应当有的内涵是取决于人生最终所应当有的内涵。

（一）关注生命——生存与成长

全域性教育园本课程之所以强调关注生命、关注人的本质存在，是基于以下事实：

1. 正是生命构成了世界存在的基础，没有生命的世界，是万籁俱寂的残缺世界。
2. 人是一种拥有“自我”观念和意识的生命存在。正因为如此，人不仅成为了超越一切生命之上的存在物。而且，他还在有限的生命活动中追求对自身的超越，寻求无限的人生价值和人的本质存在的意义。

3. 在现实生活中，人们常常被物质世界的经济欲望、功利追求所异化，诸多的课程，大都片面强调知识的传授和技能的获得，而恰恰忘却了课程的真谛——对于人的生命、精神、价值的引导。就连本该纯洁无瑕、充满生命活力的幼儿园里一些天真无邪的儿童，也被一些功利色彩极其浓烈的课程驱赶着，一篇篇地背诵那些被称为知识的东西，演练那些被冠以技能的动作。在这些地方，课程的灵魂遭遇了严重的扭曲和蹂躏。

4. 课程及其教学在提升人的精神和生命价值，促进人的自身超越有重要的意义，虽然它并不是打开实现人类所有理想之门的“万能钥匙”，但正如联合国教科文组织21世纪国际教育委员会在其报告中所说“它的确是一种促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段，人类可借其减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争等现象。”^①课程只要从以往的异化状态中走出来，就一定能回归对于一个完整的自我，引领儿童去追求童年的梦想，引导人们去追求人生的价值和理想。

全域性教育园本课程认为，课程最真切的意义和使命在于它应该成为儿童手中用来照亮生命旅程的火炬。为此，它必须做到：

1. 走进个体、开启儿童心灵的窗口。

生命的存在从本质来说是个体的儿童课程要关注生命的存在与发展，就必须走进个性、走进儿童的心灵。每一个儿童都是非常具体的人，都有自己丰富的感情、自己鲜活的个性、自己生存的环境、自己成长的历史。课程应当通过它所选择、编制的内



容，利用个性化的课程教学，充分唤醒每一位儿童的生命意识，开发其生命潜能，增强其生命活力，提升其生命境界，最大限度地实现其生命价值。

2. 面向全体，引导儿童确立现代生命观。

幼儿园是一个有生命的集体，当然也是幼儿课程产生和存在的前提，是班级授课制条件下课程教学的基础。幼儿课程应当面向全体儿童，教导他们掌握知识、学习技能；通过课程及其营造的教学环境，陶冶情操、培养品质，树立理想；最终引导全体儿童从自己的生活中，初步感性地搞明白藏匿于诸如“人为什么会活着”，“人活着为什么”这些简单问题后面的深刻人生道理。领悟生命在进化过程中的意义和在现代社会生活中的价值。

（二）贴近生活——求真

全域性教育园本课程之所以强调贴近生活，主要基于以下两个理由：

1. 课程应该将一个鲜活的、真实的世界展现给儿童。生活是复杂的、多面的、多变的，既有光明，也有灰暗，欢乐中潜藏着烦恼，烦恼中也蕴含着欢乐。然而，在现行的诸多课程中，充斥了太多“高、大、空”的说教。描述了太多愉悦的经验，导致我们的儿童生活在一个虚幻的甜蜜国度里，是非辨别能力大为降低。抗挫折能力也大打折扣，成了名副其实的温室里的花朵。

2. 课程有义务在向儿童展示一个真实的自然和社会，描述一个问题的正反两个极端之后，更有责任引导儿童做出自己的独立判断。告诉儿童如何在人生价值的天平上衡量得与失、利与弊、自由与纪律，衡量感情与理智、理想与现实；告诉儿童如何在生活中吸取智慧，训练意志和能力；如何在生活中实实在在地做人，并寻找人生的意义。

全域性教育园本课程认为，忽视生活的感性、自然性方面的内涵，片面地、孤立地强调生活的另一极的课程及教学，是不真实的，因而也是不完整的课程。人们必须抛弃过去那种“高、大、空”的空洞的说教，抽象得“只见价值规范、概念、准则，不见生活，不见人”的做法，真正使课程成为一种包含着对儿童生活、生命、人性等的关爱、呵护和照料，富于人情味、现实化、生活化的教学内容。

为此，全域性教育园本课程主张：

1. 要重视儿童生活过程。儿童之所以为儿童，就在于他是一个不断生成、不断推陈出新、不断超越和升华的过程。在儿童的生活里，没有什么固定不变、始终如一的东西，一切都处于无限的成长过程之中。因此，课程就要根据现实生活中儿童的不成长、变化过程来编创并展开教育教学，课程必须真正走进儿童的生活，用儿童的眼光去看待世界，编创课程内容，引领儿童去认识生命的意义、生活的真谛，才能把儿童培养、塑造成为具有独立人格、感情丰富、意志坚强、性格健康、热爱生活、珍爱生命的一代新人，而避免造就一批“知识动物”和“考试机器”。

2. 要重视儿童的生活创造。儿童的现实生活是一个不断创造、发展的过程。作为一个有血有肉、有情感、有意识的生命个体，他们在生活中会释放出巨大的创造潜能，而且，由于每一个儿童的个性差异的丰富性、微妙性、多面性，使得他们的创造潜能又在生活中存在着无限的发展可能性。课程必须用儿童的心灵去感悟和体验生活，一



方面要充分尊重儿童这种生活创造的重要性，尊重儿童的意愿，坚决反对预先设定儿童发展道路的做法，另一方面要引导儿童认识和发展自己在生活中的创造潜能。帮助儿童真正成为承载生活价值的主体，积极主动地去谋求生活价值的选择和创造。

（三）呵护儿童——向善

全域性教育园本课程之所以强调呵护童心，主要基于以下两个善良的愿望：

1. 幼儿园课程，作为儿童在其社会化过程中最先接触到的学习内容之一，我们希望其中能充满爱，尤其是能够转达成人社会对儿童真挚的爱意。让童心在对社会关爱、呵护的领悟过程中，建立起儿童对人类、对生活的挚爱，并使这种爱成为一种人生最初的纯洁无瑕的心理印刻，成为他们日后观察、理解、创造社会的出发点。

2. 由于人的现实生活是一个充满欲望的世界，充斥着各种对立、矛盾和不公平。因此，我们希望幼儿园课程能够成为儿童辨识这个世界的依据，帮助儿童建立正义感和责任感，建造起一个超越现实生活的精神世界，使儿童在追求精神世界的过程中，捍卫童心的纯洁，实现心灵的升华。

全域性教育园本课程认为，童心是冰晶玉洁的，因而极易受到污染；童心是稚嫩的，因而需要细心地照料与培育。然而，在市场经济条件下，在东西方文化意识形态的碰撞过程中，人们被周围的金钱诱惑、功利追逐、物质崇拜、商品拜物教所包围，不知不觉中，一些不健康的观念进入幼儿课程，一些不健康的做法被引入了课程教学。长此下去，我们的儿童可能因为课程的防疫机制不严而失去了道德防疫能力以及道德自洁能力。防疫机制缺欠的课程是不完整的课程，为此，全域性教育园本课程主张：

1. 课程要引导儿童从小学会正确处理物质追求与精神提升的关系。人作为一种生物的存在，必须具有物质性、生物性的一面，因此，人追求物质需要和生理满足，这也是必然的，无可厚非的。但人又不能仅仅满足于生理的享受和物质的追求，因为人不同于动物，人有理想，有精神、有使用和驾驭物质、金钱的能力。儿童课程，一方面要承认和肯定人的物质追求的合理性，因为这是人生存与发展的基础。另一方面，要注意引导儿童提升精神境界，要使儿童具有高尚的道德品质和远大的理想，具有使用、把握、操纵物质的能力，成为金钱、物质的主人而不是奴隶。

2. 课程要注意丰富儿童的精神世界。人的精神世界决定着人能否超越现实的存在。精神富翁与精神生活贫乏、沉浸于物欲之中的人是截然不同的。苏霍姆林斯基说：“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律。”^②精神的贫乏是童心的大敌，精神的空虚只能导致童心的空虚，道德的堕落。因此，课程必须千方百计，想方设法地从各个方面来丰富儿童的精神世界。一方面课程必须深入了解和研究儿童的精神世界，真正深入儿童的心灵；另一方面，要引导儿童认识到精神世界、精神生活是自己内在的王国，是真正的自我。只有这样，才能最终使童心经受住各种洗礼，最终保持他的纯洁，才能发展儿童的高级精神享受，最终把他们培养成能享受精神文明的幸福生活的一代新人。

（四）塑造信仰——唯美

全域性教育园本课程之所以强调塑造信仰，是鉴于要引导儿童造福社会的责任：



1. 信仰的迷失将使人们处于一种既无过去、又无将来的虚幻、空白的境地，没有信仰导航的生命之旅将使人生面对精神的痛苦、灵魂的虚无。就像马克思、恩格斯所指出：“人处在这种不自觉而又没有信仰的状态，精神上会感到空虚”。^①

2. 当今世界，由于对技术机器世界的过于崇拜，导致人们对物质的欲望膨胀；又由于信息爆炸，传统观念与现代理念的碰撞，东西方文化的撞击，使得旧的信念不复存在了，于是，现代人正经历着一场世界范围的信仰危机。面对物质生活和精神生活的急剧变化，一些人迷惑了，一些人则精神萎缩了。“因为毫无信仰，人生确实索然无味，毫无希望。”^②

救人于危机之中的根本出路，在于重塑人的信仰；而塑造人的信仰，莫过于从娃娃抓起，从小对幼儿进行正确的价值观引导，而这恰恰是教育的责任。学前教育应为儿童的精神生活导航，帮助儿童从小逐步建立信仰，引领儿童从小学习追寻自己内心的自由，追求心灵的完美和幸福。

为此，全域性教育园本课程应当努力做到：

1. 引导儿童从小自觉学习自己的人生信仰。由于信仰本质上是属于私人的，是绝对个人化的，是只有在每个人的生活经历基础上，依靠自己的主观修炼才能达到的，而儿童的生活经验又是十分有限的，因此，全域性教育园本课程必须要充分结合儿童的学习和生活实际，来引导儿童学习从自己的生活 and 周围环境中具体的人和事出发，来认识和学会思考人生的目的和人生的意义，引导儿童在与小伙伴和成年人的社会交往关系中，在正确对待幸福、苦乐、褒奖、荣辱等问题的基础上，形成自己的雏形的信仰，以保护自己心灵的纯洁和灵魂的安宁。在社会主义市场经济条件下，尤其要引导儿童从小认识社会主义制度的优越性，从小树立共产主义远大理想，以帮助儿童从小开始对人生的最高价值和社会的最高理想的唯美追求。

2. 引导儿童从小学习用信仰指导生活、净化灵魂。由于信仰是人类灵魂停泊的港湾和精神支柱，因此它必然在人的一生、从出生到死亡的各个阶段中，对人的生命、生活发生作用。事实上，生命生活都是在信仰指导下的生活。信仰不仅为人的生活指引方向，而且还为人的生活提供动力，为人提供经受苦难的精神，提供超越现实的勇气和开拓未来的锐气。因此，全域性教育园本课程要引导儿童从小学习用信仰来调节、指导、丰富自己的生活。又由于“信仰能超越邪恶之心，不再以自我为中心，也不用敌视眼光看人，确以平安喜乐之心观世界。”^③因此，全域性教育园本课程还要引导儿童在逐步建构自己的信仰的过程中，从一开始，或者说从起点上就要使自己学习做为一个内心平静、温和、宽容的人，一个精神高尚、与人为善、助人为乐、诚实守信的孩子，一个内心自由、心灵幸福、生活多彩、生命丰富的人，以尽可能地使自己未来的人生彰显价值、光彩绚丽、尽善尽美。

参考文献

①《教育——财富蕴藏其中》[Z]北京：教育科学出版社，1996年，序言。

② 苏霍姆林斯基《帕夫雷什中学》[M]北京：教育科学出版社1983年版，第34页。

③《马克思恩格斯全集》[M]卷1，第647页。

④[美]，埃·弗洛姆《为自己的人》[M]，生活、读书、新知三联书店，1988年版，第184页。

⑤王元化等《崩离与整合——当代智者对话》[M]上海：东方出版中心，1999年版，第432页。



二、课程内容的结构与要点

(一) 课程内容设计的重要理念

在当今快速变化的社会中，形成一种能满足幼儿、教师和父母需要的课程，同时把一种人生哲学思想和有关幼儿如何学习和发展方面的研究结合起来，是一个很复杂的过程。正如教育家史密斯所说：对于真正的、有责任的早期教育者来说，教学的实质是“一个充满热情的职业，一个可以挑战我们的内心和头脑的职业”。因此，今天的幼儿教师，不仅需要具备幼儿教育的专业技能，还要具有不断学习新思想的能力、具有反思性教学过程的能力。而这些能力的习得，是建立在全新的教育理念基础之上的。

天津华夏未来幼教集团的教师在设计和实施全域性教育的课程时，要把握以下几个重要的理念：

1. 以儿童发展为本观。

学前儿童虽然年龄小，但是一个完整的人，是一个独立的发展中的人，拥有独立的人格、尊严与价值，具有生存权、游戏权和发展权。因此，教师在规划和实施幼儿的课程时必须尊重儿童的合法权益与人格，遵循幼儿身心发展规律，切实保障儿童权益的实现，使他们体验尊重与平等，感受自主与快乐，身心均获得健康、和谐的发展。

教师还要坚持一切为了儿童，为了儿童的一切的儿童观。注重每一位幼儿的发展，而不是个别幼儿的发展；注重幼儿的全面和谐的发展，而不是片面的发展；注重幼儿的主动积极、生动活泼的发展，而不是催促的、被动的发展；注重可持续、有差异、有特色的发展，而不是短时的、一刀切的发展。因此，教师要为幼儿提供不同的起点，选择适应幼儿不同水平需要的、有意义的、适宜的内容，使幼儿能在他们已有经验的基础上发展他们的能力。

2. 为终身学习奠基观。

现代社会是一个学习型的社会，现代的人是需要终身学习的人，因此，学前教育就是学校教育和终身教育的奠基阶段，在这个奠基阶段中，我们要着眼于培养儿童一生可持续发展的基本的重要素质，为其奠定生存、做事、做人和终身学习的基础。

教师在规划和实施幼儿的课程时应注重幼儿的情感、态度和能力的培养，提供既符合儿童现实需要又有利于其长远发展的学习内容。在学习过程中，使幼儿体验到学习的快乐，从而采取积极主动的态度，获得有效地与环境互动的能力，具有初步的合作意识和责任感等，为幼儿一生能够持续的学习，有尊严、有质量的生活奠定基础。

3. 重视环境和多元文化的大课程观。

环境是人赖以生存的物质、社会、心理条件的综合因素，是学前儿童发展的资源。从这个意义上来说，幼儿的现实生活和一切活动皆是课程，包括幼儿生活接触的家庭、社区和幼儿园。所以，教师在考虑课程规划和实施时，除了对幼儿进行五大领域的教育外，还应通过提供给予真实生活情境的经验，使幼儿热衷于参加、感受、体验各种文化活动。

作为幼儿教育的专门机构，不仅要努力优化幼儿园内的教育环境，营造一种充满关

爱、温馨、平等、尊重与支持的氛围，而且还要充分挖掘和利用当地现有的各种自然资源和社会文化资源，并积极创造条件，提供丰富多样的、有利于引发和支持儿童主动获得有益经验的物质环境，扩展幼儿的的生活和学习空间，引导儿童在与环境的相互作用中获得发展。

4. 以现代幼儿教育思想和手段为指导的科学观。

今天的儿童是 21 世纪的主人，是可持续发展的人力资源。培养和造就 21 世纪的高素质人才，幼儿教师必须要用科学的教育思想和手段为指导，科学合理地安排和组织幼儿的一日生活，以教师的人格和专业素质影响儿童的成长和发展。

教师在规划和实施幼儿的课程时应全面观察、了解幼儿，准确地把握幼儿的发展规律和学习特点，尊重幼儿在发展水平、认知能力、生活经验、学习方式等方面的个体差异，提供有效的指导，成为幼儿发展的促进者。教师要引导儿童在与入、事、物的相互作用中，在丰富多样的活动中，通过让幼儿自己主动探索、感受和体验，获得全面和谐的发展。

教师还要成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。教师在以游戏为儿童的基本活动的同时，还要了解每位幼儿如何学习最有效，确定幼儿所在群体的各种需要和学习风格，了解哪些幼儿或许需要格外的帮助，哪些幼儿能力更强，以及知道如何提供支持。总之，针对儿童的个体差异，善于发现其发展优势和发展潜能，提供满足不同儿童发展需要的多样化的条件，使其按照自身的特点和可能性实现富有个性的发展，努力使每一个幼儿都获得满足和成功。

（二）课程内容的的基本结构

课程内容即为实现教育目标，达成儿童预期的身心变化而组织起来的教与学的内容和经验。在狭义的幼儿课程概念中，主要指学科（如健康、语言、社会、科学、艺术五大领域）与活动的知识体系和经验内容；在广义的幼儿课程概念中，则泛指儿童在教师指导下所获得的全部经验，包括书本知识与社会生活体验，符号性的间接经验与非符号性的直接经验。总之，它是幼教机构为儿童建立起来的一种承载着社会主流价值取向，并且系统化了的的人类经验。

全域性教育园本课程的内容，是由五大领域课程、综合能力活动课程和个性化发展课程三部分组成。从其结构上看，呈现出以下三大特征：

层级化的金字塔结构

在我园的课程结构中，五大领域课程处于塔基位置，综合能力活动课程处于塔中间位置，个性化发展课程则处于塔的顶部。这种结构，不仅表明了三类课程的地位和作用，在实际教学安排中，也形象地表明了三类课程的课时分配比例。



轴心化的目标指向结构

我园的所有课程都通过具体的教学目标，与“五个学会”这些基本目标相联系，最终指向“学会做人”这一核心目标。也就是说，全域性园本课程以及我园所做的一切事情，就是以育人为轴心，让儿童从小学习做人，学会做人。

网络化的相互渗透结构

我园的三类课程之间以及各门课程之间，都可以通过目标指向以及有效的课程设计有机地连接起来，成为一个相互联系、相互渗透、和谐发展的网络化整体。而且正是由于有了各类课程、各门课程间的相互作用，整个课程系统的功能就可能大于各种课程功能之和。才有可能使儿童在获得全面的素质发展的同时又获得个性特长和各种特殊才能的发展。从而为培养基础扎实、能力超群、个性特点突出的创造型人才奠定了坚实的成长基础。

（三）各类课程设计的要点

1. 五大领域课程。

五大领域课程是我园全域性教育园本课程体系中最基础的部分，主要由健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教学内容组成。五大领域课程以我国《幼儿园教育指导纲要》为课程决策的基本依据，但需要指出的是，它并非机械、教条、生吞活剥地执行《幼儿园教育指导纲要》精神而形成的幼儿课程，而是在《幼儿园教育指导纲要》精神的指导下，根据地方经济、社会发展的形势和社会需要，根据本园的教学条件、特色和教师水平，根据我园家长委员会的要求和儿童身心发展情况以及幼儿已有知识水平、生活经验，从《幼儿园教育指导纲要》规定的幼儿课程框架内，选择、改编、新编的一系列教学单元和幼儿课程。

五大领域课程的功能，在于主要采用集中教育的活动方式，在有限的时间内，把根据社会主流价值取向筛选出来的教学内容，即人类几千年积累的最基本的学科知识和技能，以幼儿能够接受的形式——儿童游戏，传递给儿童，为他们日后建构起一个宽广、全面且合理的知识结构，以及处理知识和信息的能力打下一个良好的基础。与另两类课程相比较，我园的五大领域课程在设计上有三个明显的特点，或者说要达到三个基本要求：

（1）在教学目标方面，要求引发、引导儿童对知识的兴趣，培养他们良好的学习习惯，初步了解生活与学科的基础知识，掌握生活与学习的基本技能。

（2）在教学内容方面，以《幼儿园教育指导纲要》为依据，引导和指导儿童初步但系统地学习健康、语言、社会、科学、艺术等领域的最基本知识，以及相关的基本技能。

（3）在教学安排方面，执行《幼儿园教育指导纲要》规定，并按园本





课程的教学计划和教学大纲，在规定的课时内完成有关教学任务。

2. 综合能力活动课程。

综合能力活动课程是我园全域性教育园本课程中最重要的部分，主要由一系列能够培养儿童具有适应当前和今后生活、学习所必须具备的能力所组成的，如：培养幼儿健体、社交、学习、表达、艺术等能力的各种主题活动。当然，这些主题活动绝大多数是与幼儿五大领域课程密切相关的，也是在五大领域教育内容基础之上和本园教学实践中生成的。

综合能力活动课程的功能，在于主要采用活动教学方式，引导儿童通过亲自参与、亲自体验，举一反三地理解各种学科知识，融会贯通地掌握各领域的相关知识，并在这些主题活动中培养儿童最基本的综合能力，帮助儿童建构起较全面、较合理的能力结构。

值得提出的是，综合能力活动课程是针对五大领域课程的不足而提出来的。长久以来，为了教学的方便，也为了保持知识的系统性、完整性和条理性，人们习惯于把知识划分为各种学科知识。幼儿五大领域课程的划分，尽管已经最大限度地淡化了学科之间的界限，但说到底，仍然是一种学科知识体系。然而，儿童的生活是既复杂，又简单；既立体，又平面。五大活动领域不可能将儿童的全部生活收纳其中。为使儿童真正获得知识、能力身心素质的全面发展，为使教学真正贴近儿童生活，在幼儿教育中设置一种“以培养儿童综合能力为主旨”的课程，就成为课程研究的重要课题，也成为全域性教育园本课程建设的重要任务。

我园的综合能力活动课程，在设计上具有三个显著的特征：

(1) 在教学目标方面，不仅培养幼儿的动手操作、制作能力，而且提倡和鼓励幼儿的参与精神和合作能力，不仅注重对幼儿的单一的技能技巧能力的培养，更重视多元、复合的能力培养。

(2) 在教学内容方面，强调运用儿童喜爱的、生动有趣的、贴近儿童现实生活的素材，开展主题教育活动，力求通过这些活动，多途径、多手段地培养幼儿健体、社交、科学探究、科技制作、各种表达和艺术展示能力以及运用学习策略和进行综合思维的能力。

(3) 在教学安排方面，根据《幼儿园教育指导纲要》的要求和我园的教学大纲和计划，开足课时，开齐各类主题活动。

全域性教育园本课程由于突破了学科限制，因而也就摆脱了传统教学的束缚，更易于借鉴现代教育的精华。实践中，我园的全域性教育园本课程形成了自己独有的特点：

①三中心。

我园所有的课程都以生活为中心、以儿童为中心、以活动为中心开展各种活动课。其活动总是选择儿童感兴趣的、贴近儿童现实生活的、儿童容易参与其中的内容为主题。不断追求知识的系统性、条理性，重点在于



培养儿童的实践能力和创造精神。

②三突出。

我园所有的课程都强调突出微型化、单元化、趣味化。鉴于儿童注意力容易分散,有效注意时间不长,兴趣容易转移等身心特点,在课程设置和设计上,如果一味搞大型活动,儿童获得参与的机会少,他们看不到自己的学习成果,极易感到困乏,以致失去兴趣。所以,我园的大多数课程都采用微型化的课程设计形式。每一个主题活动往往由一系列微型活动构成一个单元整体。每一个活动都力求目标小,时间短,学习过程生动有趣,学习效果看得见、摸得着。就在这种“小”的积累中,儿童获得了许多知识、体验和经历,就在这些系列的趣味主题活动中,儿童的各种能力得到综合性的培养和锻炼。

③三体现。

幼儿园课程不以分数论高低,作为课程建设和改革的全园性园本课程更不能以儿童学习成绩论优劣。因此,我园课程的评价标准:一要体现在儿童对课程的喜爱程度上;二要体现在儿童的作品成果上;三要体现在儿童的口头、书面和各种艺术表达能力上。这种评价导向,促使课程设计既看结果又看过程;既注意儿童认知发展,又注意儿童的情感、意志等方面的综合发展。实践证明这种课程深受小朋友们的喜爱。

3. 个性化发展课程。

个性化发展课程是我园全园性教育园本课程体系中最具特色的部分。从课程设计的出发点看,这是面向全体儿童,针对某一部分儿童甚至是每一个儿童的个性表现和兴趣特点特别设计的,旨在发展每一位儿童特长的个性化教学方案;从课程的结构上看,这一类课程的结构可以很宽,五大领域课程和综合活动课程的深化和发展都可以作为个性化发展课程。

个性化发展课程的功能,在于主要采用导师制的教学方式,有针对性地指导儿童根据自己的个性特点和个人爱好,选择一项特别感兴趣的项目进行小组化或个别化的探索学习和实践。从而培养和提高儿童的观察能力、思维能力、辨析能力、创造能力,使他们在拥有了较宽广的学科领域知识和具备了较全面综合能力的基础上,进一步获得某方面较深入的知识结构和能力结构。

个性化发展课程教学方案是为了尊重儿童个性,促进儿童个性发展而提出来的。个性具有多方面的规定性。其一,个性具有独特性,就是个性心理相对的差异性。其二,个性具有主体性,就是作为活动主体的人在与客观的作用中表现出来的自主性、能动性和创造性。其三,个性具有社会倾向性,就是以先天的素质为基础,在后天的生活和实践中,受特定环境与教育影响而逐步形成的相对稳定的心理倾向性和心理特性的总和。其四,个性具有整体性,就是个性中的任何要素都不是独立存在的,而是相