

江西省教育厅师范教育处组织编写  
江西省教师资格认定考试辅导用书

主编/虞国庆 漆 权

# 小学教育学

XIAOXUE JIAOYUXUE

江西高校出版社

江西省教育厅师范教育处组织编写  
江西省教师资格认定考试辅导用书

# 小学教育学

主 编 虞国庆 漆 权  
副主编 王占铭 李淑华  
编 著 叶存洪 熊炳兰 蔡慧琴

江西高校出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

小学教育学/虞国庆,漆权主编. —南昌:江西高校出版社, 2008.1

江西省教师资格认定考试用书

ISBN 978 - 7 - 81132 - 209 - 5

I. 小... II. ①虞... ②漆... III. 小学 - 教育学 - 教师 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. G620

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 005589 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392, 8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	14.75
字 数	272 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 10000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 209 - 5
定 价	20.00 元

版权所有 侵权必究

# 序

教师是人类文明的传承者,是教育事业的第一资源。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。胡锦涛总书记2007年8月31日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中指出,没有一流的教师队伍,就不可能有高质量的教育。他指出,必须吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,鼓励优秀人才长期从教、终身从教。

为了吸引和鼓励优秀人才从事教育工作,严把教师入口关,我国建立了教师资格制度,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度,它规定了从事教师职业必须具备的基本条件。

实施教师资格制度是教师队伍建设的-件大事,也是教育史上的一件大事,是教师队伍建设的-项制度创新,对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,有利于推动教育人事制度改革,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;是促进教师职业朝专业化方向发展的重要步骤,有利于体现教师职业特点,使教师地位和队伍素质形成良性循环;是国家依法治教,使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段。教师资格制度全面实施后,凡是在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民都必须首先取得教师资格。

根据教师职业的特点,教师除具备相关学科的专业知识外,还应当具有良好的职业道德修养和正确的教育思想,懂得教育教学规律和学生身心发展规律,这就要求教师必须具备教育科学和心理科学等方面的理论知识。

为了指导全省各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,根据国家教育部教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,各分小学、中学和高校三个层次,江西省教育厅师范教育处组织人员编写了教师资格认定考试辅导用书《小学教育学》、《小学教育心理学》、《中学教育学》、



《中学教育心理学》、《高等教育学》、《高等教育心理学》，共6本，申请认定教师资格者可自愿选用。

希望这套用书能够帮助有志于从事教育事业的优秀青年，按照爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远的要求，掌握教育学、教育心理学的基础知识、基本理论，锤炼教学技能，提高教学素养，通过考试，加入教师队伍，成为一名合格的人民教师，为党和国家的教育事业作出自己的贡献。

王品新

二〇〇七年十二月十日

## 目 录

第一章 教育的基本概念 .....	(1)
第一节 教育概念的界定 .....	(1)
第二节 教育的基本要素 .....	(5)
第三节 教育的功能 .....	(8)
第四节 现代教育的特征 .....	(15)
第二章 小学教育 .....	(20)
第一节 小学教育在义务教育中的地位 .....	(20)
第二节 小学教育目的 .....	(29)
第三节 小学素质教育 .....	(37)
第三章 教师与学生 .....	(41)
第一节 学生 .....	(41)
第二节 教师 .....	(45)
第三节 师生关系 .....	(59)
第四章 课程 .....	(64)
第一节 课程概述 .....	(64)
第二节 课程的内容和类型 .....	(68)
第三节 课程资源和课程实施 .....	(72)
第四节 我国小学课程改革的目标 .....	(75)
第五章 教学理论与实践(上) .....	(81)
第一节 教学概述 .....	(81)
第二节 教学过程 .....	(84)
第三节 教学原则 .....	(90)
第六章 教学理论与实践(中) .....	(97)

第一节	教学方法	(97)
第二节	教学组织形式	(104)
<b>第七章</b>	<b>教学理论与实践(下)</b>	<b>(107)</b>
第一节	备课、说课、上课	(107)
第二节	听课、评课	(147)
第三节	课堂管理	(157)
第四节	作业、课外辅导及学生学业成绩的评价	(160)
<b>第八章</b>	<b>德育理论与实践</b>	<b>(167)</b>
第一节	小学德育概述	(167)
第二节	小学德育目标与德育内容	(172)
第三节	小学德育过程	(174)
第四节	小学德育原则	(178)
第五节	小学德育的实施途径和方法	(183)
<b>第九章</b>	<b>班级管理</b>	<b>(189)</b>
第一节	班主任工作概述	(189)
第二节	班集体的建设	(192)
第三节	班主任的工作内容	(195)
第四节	班主任的素质要求和工作艺术	(202)
<b>第十章</b>	<b>课外活动和校外活动</b>	<b>(208)</b>
第一节	课外活动和校外活动概述	(208)
第二节	课外活动和校外活动的任务、内容和形式	(211)
第三节	课外活动和校外活动的组织与设计	(215)
第四节	少先队活动辅导	(219)
<b>标准样卷</b>		<b>(224)</b>
<b>主要参考文献</b>		<b>(228)</b>
<b>后记</b>		<b>(229)</b>

# 第一章 教育的基本概念

## 学习要求

1. 识记教育、教育功能、教育活动三要素等概念性知识。
2. 理解教育活动三要素之间的关系。
3. 能阐述教育的个体功能和社会功能,了解现代教育的发展趋势。

“教育”是教育学的—个基本概念,教育学的其他概念都是以这一概念的界定为基础。“教育”的概念是构建教育学理论的基石,也是理解各种教育学说的钥匙。

## 第一节 教育概念的界定

教育是什么?这是教育学所要研究的一个重要理论问题,也是教育工作者必须明确的问题。

### 一、教育的词源

“教育”—词在现代英语中是“education”,在现代法语中是“éducation”,在德语中是“erziehung”,三者均起源于拉丁文“educare”。“educare”是名词,它是从动词“educere”转换来的。“educere”是由前缀“e”与词根“ducere”合成的,前缀“e”有“出”的意思,而词根“ducere”则为“引导”。二者合起来就是“引出”,意思是采用—定的手段,把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来,从—种潜质转变为现实。

在我国,—般认为“教育”—词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”—句;汉代许慎在《说文解字》中注道:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”但这两个字在当时—定就是—个有着确定含义的词,在后来的一两千年里,也没有成为思想家们论述教育问题的专门



词汇。实际上,在 20 世纪以前,思想家和普通百姓在论及教育问题时,大都使用的是“教”与“学”这两个词。20 世纪初,从日文转译过来的“教育”一词取代传统的“教”与“学”,并成为我国教育学的一个基本概念。这也是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。

## 二、教育的起源

教育起源问题是教育学研究中的一个重要问题。关于教育起源问题,有以下几种观点:

### (一) 神话起源说

这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持有这种观点。这种观点认为:教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现上帝或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点是错误的、非科学的。之所以会如此认为,主要是因为当时人类认识水平的局限。

### (二) 生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育学家沛西·能。勒图尔诺是个达尔文主义者,坚信进化论,并把进化论观点运用于生物世界以外。他在《论人种的教育演化》一书中认为:教育现象不仅仅存在于人类社会中,在人类产生以前就已在动物界存在;大动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为,甚至在昆虫界也有教师与学生。生存竞争的存在是产生教育的基础,动物为保存自己的物种,本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给幼小的动物。沛西·能认为教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,教育是扎根于本能的、不可避免的行为,生物的冲动是教育的主流。一句话,教育来源于生物的本能。

生物起源说看到了人类教育与其他动物类似行为之间的相似性,比起神话起源说来说,是一个很大的进步,标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。但其根本错误在于没能区分出人类教育行为与其他动物类似行为之间的质的差别。

### (三) 心理起源说

美国心理学家孟禄从心理学角度出发对教育现象进行了谨慎的研究,提出了心理学的教育起源论。他认为生物起源论者忽视了人的心理与动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。他认为原始

社会的教育普遍采用的方式是简单的、无意识的模仿,原始社会只有最简单形式的教育;然而,在早期阶段中,教育过程却具备了教育最高发展阶段的所有基本特点,即承认模仿既是最初的教育形式的手段,也是教育的本质。孟禄的观点得到了广泛的认同。

#### (四) 劳动起源说

“教育起源于劳动”这一命题,最早见之于苏联米丁斯基著的《世界教育史》。在该书中,米丁斯基认为只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名论断出发,才能了解教育的起源。“劳动起源说”认为教育起源于人类特有的生产劳动。首先,人类在制造工具、使用工具及生产劳动的过程中,形成了一定的技能、技巧,积累了一定的经验,为了维持人类的生存和发展,必须把年长一代所掌握的技能、技巧和经验传授给下一代。这种传递生产劳动经验的活动即为教育产生的基础,语言的产生是教育产生的基本条件。其次,人类的劳动是社会的共同劳动。社会成员要遵守一定的行为准则,如服从纪律、尊敬长者等,这些道德规范、风俗习惯以及宗教禁忌等方面的经验也需要传递给下一代,这种传递活动也促进了教育的产生和发展。劳动起源说被视为马克思主义的唯物起源观。

### 三、教育的本质

在分析教育本质问题时,必须首先确定教育的范围和本质的含义,这样才能避免一些不必要的争执,使论者有共同的论域。我们在这里讨论的教育是“教育一般”,它的外延是古今中外各级各类教育,而非某一国家、某一形式、某一阶段的教育。这里讨论的本质是指事物的根本性质,是组成事物基本要素的内在联系。事物的本质是由它本身所固有的特殊矛盾所决定的。事物的根本性质,对于该事物来说,就是它本身的特殊本质;对于其他事物来说,就是它们之间的本质区别。本质和必然性、规律性是同等程度的范畴,但比较起来,本质的含义要更宽泛一些,它是事物内部所包含的一系列必然性、规律性的综合。不能把事物的各种属性和功能混为本质。

本质是相对于现象而言的,而现象指的是事物的外在表现。教育有着多种多样的表现形式。从原始教育到当代教育,从家庭教育到学校教育,从观察模仿到言传身教,千百年来,教育活动的内容、形式、方法不断地更替、发展,其外部表现可谓变化多样。但如果我们能够透过这些变化多样的外部现象,从纷繁复杂的矛盾中找到潜藏在现象中同一的、普遍



的、稳定的东西,便是找到了教育的本质,找到了决定着教育活动与其他社会活动根本区别的特殊规定性。

因此我们认为,在人类从古至今纷繁复杂的各类教育现象中同一的、普遍的、稳定的,且又是与其他社会活动根本区别的教育的质的规定性是:有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动,即根据一定社会需要而进行的培养人的活动或培养人的过程。

通过现象看本质,不论加给教育多少个属性,多少个性,这都无碍于教育作为一种培养人的活动的本质规定。教育过去是、今天是、将来也必定还是教育——人的培养,这便是教育的本质。

#### 四、教育的概念

在教育学中,为了更好地表述教育的概念,在肯定教育是培养人的社会活动的基础上,又作了进一步的分析,即把教育分为广义和狭义的两种。广义的教育指的是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的所有社会活动,是自人类产生以来就已产生的教育,存在于各种生产和生活中,包括家庭教育、学校教育、社会教育。与广义教育相对应的是狭义教育,即学校教育,是指由专职人员和专门机构承担的有计划、有组织的以影响学习者的身心发展为直接目标的社会活动,是人类发展到一定历史阶段的产物。

学校教育与其他教育比较起来,最主要的区别有两个方面:第一,学校教育是目的性、系统性、组织性最强的教育活动,因此其可控性也是最强的。不仅各级学校的内部是这样,各级学校之间的关系也体现了这个特征。第二,学校教育是由专门机构和专职人员承担的,学校的任务是专门培养人,而这些人取得入学资格的。满足了这两方面要求的教育活动便可称为学校教育。因此,学校教育(即狭义教育)可定义如下:

学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的以影响学习者的身心发展为直接目标的社会活动。

最后需要指出的是:教育的概念是对教育活动的概括,因此,它不是一成不变的,而是随着教育活动的发展而变化的,也是随着人对教育活动认识的深化而变化的。

## 第二节 教育的基本要素

教育是一个复杂的社会现象,但构成教育活动的基本要素是相对稳定的,它们是教育者、受教育者和教育影响,通常简称为教育的“三要素”。

### 一、教育者

从广义上说,凡是能增进人们的知识技能,对他人的智力、体力和思想意识发挥教育影响作用的人,都可称为教育者。孔子说的“三人行,必有我师”就是这个意思。学校教育者则主要是指学校中的教师和其他以教育为基本职责的人员。教育者是教育实践活动的主导者,其基本职责就是引起和促进受教育者的身心按照一定的方向去发展。

教育过程不同于对人的身心发展发生影响的其他过程。它是教育者的有目的的活动过程,所以,离开了教育者及其有目的、有意识的活动,也就谈不上什么教育。教育者是教育实践活动中的人的因素,而且是一个基本要素。

教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素,而且是教育实践活动的主体,他把受教育者作为“教”的对象,以教育影响为手段,把引导和促进受教育者身心的发展变化作为活动目的,力求使自己“教”的对象的身心发生合乎社会预期的变化。因此说,教育者作为教育活动中人的因素,是教育实践活动的主体,更确切地说是“教”的主体。

教育者的主体性有多方面的表现:

1. 教育者是教育活动的设计者、实施者和组织者,对整个教育活动起领导作用。

2. 教育者是学生学习活动的指导者、帮助者和评价矫正者,对整个学习活动起着校正方向、调整内容、激发动力、教给方法的作用。

3. 教育者的教育反映着社会的需求,控制着整个教育过程的推进和教育内容的设定,因而教育者“教”的质量在很大程度上制约着学生的发展质量。

4. 教育者的教育活动内容影响着学生的学习活动内容,控制着学生活动的时间和效果,因而在教育活动中居主导地位。教育者利用知识、能力、道德等方面的优势教育学生,在教育活动中居于主导者地位,这样的社会角色决定了其基本职责就是引起和促进受教育者的身心按照一定的

方向去发展。

## 二、受教育者

受教育者,即学习者,是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在学校中学习的儿童、少年和青年,也包括已步入社会但仍在接受多种形式教育的成人。如果没有受教育者的积极参与,教育活动就很难有效果与效率可言。

在教育过程中,受教育者首先作为教育的对象存在于教育活动的要素之中。受教育者是教育的对象,其一是说在教育过程中,受教育者首先是一个求知的个体,他们从无知到有知,从知之不多到知之较多,都需要教师的传授和引导。在教师的引导下,他们逐渐认识了客观世界和人类自己,逐渐使认识由个体的认识水平过渡到人类总体的认识水平。其二,受教育者也是一个不成熟的个体。在教师的教育下,受教育者逐渐获得品德的完善和行为的养成,逐渐由个体的生物人向本质上的社会人转变。其三,受教育者也是一个缺乏技能的个体。只有在教师的培养训练下,受教育者才能逐渐掌握各种生产和生活的技能,实现由消费的个体向生产的社会成员转变。

受教育者也是学习的主体。马克思说,主体是人,客体是自然。受教育者作为人类中的一个特殊群体,他们当然具有主体的性质。换言之,在教育过程中,他们也是作为一个活生生的个体,作为一个有血、有肉、有感情的人存在的。

受教育者的主体地位集中体现在:

1. 受教育者作为一个独立的个体的人,他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性,他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为。
2. 受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时,除了继承、吸取以外,还有重组、创新、开拓的能力。
3. 受教育者在学习过程中,不但受智力因素的制约,也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者教育活动进行的速度、效益和质量。

## 三、教育影响

教育影响是教育者与受教育者进行教育活动时所依赖的一切事物的总和,包括教育内容和教育手段等。

## 1. 教育内容

教育内容是人类积累起来的各种丰富的经验,是符合教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物,是教育活动中的纯客体。它是教育过程中传递的信息的主要组成部分,但不是全部。不难理解,没有教育内容,教育活动同样不能进行。

教育内容的组成十分丰富多彩,从其涉及的范围来说,包括人类社会各种领域活动的知识、经验和技能、技巧;从其价值来说,它具有发展人的智慧、品德、体力、审美能力和劳动能力等方面的作用;就其表现形态来说,有物质的、符号的、精神的、行为的。因此,不要把教育内容与学校课程所包含的内容等同起来,更不能把教育内容就看做是教材;后者被包含在前者之中,前者的内涵与外延要比后者丰富得多。

根据社会主义教育方针和培养目标,我国的教育内容由德、智、体、美等方面构成。各级各类学校,由于其具体的教育任务和培养目标不同,教育内容在深度、广度及具体门类上有所差异。

## 2. 教育手段

教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法,如讲、读、演示、练习等,也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件,如教具、实验器材、电影、电视、计算机程序等。教育者和受教育者凭借着这些手段,才能完成教与学的任务。

教育影响是教育活动的中介,受教育内容、教育材料的性质制约,同时也反映了学生身心发展规律的要求。教育者的任务就是要把一定的内容、材料以合适的方式呈现给学生,并促使学生进行有效的学习。

教育的三个基本要素既相互独立,又相互联系,构成一个完整的系统。教育者是主导性的因素,是教育活动的组织者和领导者,没有教育者,就没有受教育者,也就没有具有特殊发展价值的教育影响;没有受教育者,整个教育工作就失去了对象;没有教育影响,教育工作也就成了无米之炊、无源之水。教育者根据一定的教育目的去影响受教育者,教育者与受教育者之间相互作用;教育者与受教育者之间的联系和作用通过一定的教育中介来实现;三者之间相互作用的主要结果是使受教育者的身心获得发展。

### 第三节 教育的功能

研究教育的功能,既有助于探索教育的本质,从根本上解决教育地位问题,又有助于理清教育改革过程中出现的各种矛盾,把握教育改革的方向。

#### 一、教育功能的概念

功能即作用,即通过人、事物、机构所具有的职责和能力的正常履行和发挥而产生出来的一种社会功效与结果。功能是事物的客观属性,是不以人的意志为转移的;某一事物的功能是由这一事物的结构所决定的,是其他事物的功能所不能取代的。

教育是培养人的社会实践活动,这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统,又是一个复杂开放的系统。教育功能在系统内部表现为对个体发展的影响和作用,在整个社会系统中表现为教育对社会发展的影响和作用。所以,教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。

自古以来,教育就具有两大基本功能,即教育的个体发展功能和教育的社会功能,其中教育的个体发展功能也被称为教育的本体功能。下面就这两大功能分别进行论述。

#### 二、教育的个体功能

教育的功能总是首先体现在促进人的成长、发展上。无论是教育的哪一种功能,都必须通过对受教育者的培养来实现。因此,相对于教育的社会功能来说,教育的个体发展功能是更为直接的功能,也可以说是最本质的功能。

个体发展包括个体的身体和心理两个方面的发展,其过程包括两个侧面:一是个体社会适应性的发展,二是个体个性发展。二者统一于个体身上,构成完整的个体发展。

##### (一) 教育促进个体社会化的功能

社会适应性是个体发展的一个重要侧面。人总是社会的人,不但任何人的发展要由其所处的社会历史条件及整个社会所达到的发展水平所决定,而且一个新生的个体总要逐步成长为担任一定的社会角色、参与一

定社会活动并承担一定社会责任的社会成员。个体社会化是指按照一定社会的要求塑造个体的生活,求得社会认同,成为社会的合格成员的过程。

个体从自然生物体到社会活动主体的变化,就是通过个体社会化过程来实现的。个体社会化是个体学习所在社会的生活方式,将社会所期望的价值观、行为规范内化,获得社会生活必需的知识、技能,以适应社会需要的过程。

影响个体社会化的因素包括家庭、学校、同辈群体、大众传媒、职业组织、社区等等。不同的年龄阶段,社会化的主导因素不同。幼儿阶段以家庭为主,青少年阶段以学校为主,成年阶段以职业组织为主。学校是青少年社会化的主要场所,学校对青少年的社会化是通过有目的、有计划、有组织的教育完成的。

## (二) 教育促进个体个性发展的功能

教育的功能并不仅限于促进个体的社会适应性发展。一方面,适应仅是对传统社会的继承,但简单强调适应而缺少创新,就会既遏制社会进步,又扼杀个性发展;另一方面,社会适应性的发展着重个体的共性,如单方面强调便会抑制个体发展的自主性与创造性,导致个性的片面发展。因此,教育在促进个体社会适应性发展的同时,更应重视个体的个性发展。

个性是个体在实践活动中形成的独特性,它反映的不是对社会的简单适应,而是在继承基础上的发展、变革和创造,因而个性化的核心是个体在生活实践中促进自主性、独特性和创造性的形成。具体言之,教育能促进人的主体意识的形成和主体能力的发展;教育能促进个体差异的充分发展,形成人的独特性;教育能开发人的创造性,促进个体价值的实现。

人的个性的全面、自由发展是当今社会的理想目标。教育已不仅仅是个人谋生的手段,也不仅仅是为社会的进步、经济的繁荣和科技的发展培养人才,而更是为了人类自身的发展,为了每个人的全面而自由的发展。正如马克思、恩格斯所说的,人永远是目的而绝不是手段,教育的目的正是要解放人自己。

就社会而言,教育的个性化功能实际上也在推动社会的进步。个性的核心是自主性和创造性。教育在促进个性发展的同时,也为社会的改革和创新提供基本的动力——具有积极适应能力和创造性品质的新一代。这种个性自由而全面发展的个人,能够充分发挥自己的潜力,去创造



现代社会的政治文明、物质文明和精神文明,从而推动社会的进步与现代化。

### 三、教育的社会功能

现代社会是由政治、经济、文化、科技、军事、人口、生态环境、法制道德、生活方式等多方面构成的,因而现代教育的社会功能也是多方面的。

#### (一) 教育的政治功能

教育的政治功能,即教育为一定的政治服务,这是教育的重要社会功能。教育的政治功能主要体现在以下几个方面:

1. 通过培养一定社会所需要的合格公民和政治人才去实现教育的政治作用

培养国家和政府所需要的合格公民和各级政治管理人才是一切社会的共同要求,也是阶级社会中教育阶级性的突出表现。各国居于社会领导地位的人,普遍都有较高的学历。例如,1951年,英国保守党议员中,有32.5%的人上过伊顿和哈罗公学,80.5%的人上过牛津和剑桥大学;在美国,从1789到1935年,约有67%的高级政治领导人(包括总统、副总统、众议院议长、内阁成员、最高法院法官)都是大学毕业,其中绝大多数毕业于名牌和地位很高的东部院校,如哈佛、耶鲁、普林斯顿等;在日本,1937年在1377名文职官员中,有1007名即73.6%是东京大学的毕业生。

教育是培养人的工具。人不仅是生产力的重要因素,而且是社会的一员。在阶级社会里,无论哪个时代、哪个国家,掌握政权的阶级总是利用其手中的权力掌握、支配着教育的优先权,利用社会占统治地位的思想和道德去培养年轻的一代,使他们具有统治阶级所需要的思想品德和知识技能,具备政府所希求的政治观、世界观和人生观。

2. 通过宣传统治阶级的思想意识,制造一定的社会舆论为政治服务

教育也是宣传思想的工具。教育既可以通过学校这块阵地,通过师生的言论和行动,利用教材内容向受教育者灌输一定的政治、哲学、道德等思想,形成一定的阶级意识与品质;同时,教育也能够利用社会上的一切宣传机构和媒介,宣传统治阶级的思想,造成一定的社会舆论,对社会风尚、道德面貌以及政治思潮产生影响,借以影响群众,争取群众,从而达到维护社会政治、经济制度的目的。

3. 通过教育制度,实现对受教育者的阶级或阶层的选拔,使原有的社会政治关系得以延续和发展,或者加速改变旧的社会政治关系