

· 教育志丛书 ·

# 会泽县教育志

会泽县教育志编纂委员会 编纂



云南出版集团公司  
云南人民出版社

· 教育志丛书 ·

# 会泽县教育志

会泽县教育志编纂委员会 编纂

云南出版集团公司  
云南人民出版社

# 《会泽县教育志》编纂委员会

顾 问：许泰权 崔茂乔

主 任：陈加明

副 主 任：马礼典 余正阳 李广峰 茹兴贤

总 编：陈加明

主 编：李广峰

委 员(以姓氏笔画为序)：

尹德灿 付加兴 刘寿海 张庆玉 张 宏 沈兵先 张淑琼 李照恒

李繁华 杨官顺 赵文金 唐忠诚 徐祥龙 郭晓龙 詹永贵 谭正奎

编 撰：尹德灿(1494 ~ 1948 年)

张淑琼(1949 ~ 1977 年)

郭晓龙(1978 ~ 2007 年)

编撰指导：李生云 解治龙

# 序 言 一

会泽县人民政府副县长 崔茂乔

会泽,这块拥有5 854平方公里的热土,西汉时期,史称“堂琅”,唐朝咸通年间号称“东川”,清康熙三十八年(1699),开始了会泽历史上有名的改土归流,基本结束了东川土官制度。就是在这一改革过程中,出现了建寺庙、办义学、定科举等这些新鲜事物,从而开启了会泽教育。《会泽县教育志》以一方教育事业为主,记载了会泽教育的发展过程。它的成书,记载了担任教育行政部门主要领导的远见卓识,再现了全县教职员工的勤奋业绩。统览全书,主要体现以下几个特点。

一、坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的原则,体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

全书尊重历史,尊重客观,不避暗,不就明,从康熙六十年(1721)建文庙时开始,连续记述了会泽教育的发展。对明清时期的官办书院、义学介绍,力求客观真实;对民国时期的国民教育发展,不抹功掩过;对共产党领导下的教育发展,不一味歌功颂德,而是本着“立志”的原则,客观记述。所记内容,均为会泽教育历史的真实写照。

## 二、体例安排合理,内容设置全面详实

记述遵循“横排门类、纵写史实”的原则,横向突出会泽教育的特殊性,纵向体现会泽教育发展的创建性。内容涉及教育性质的方方面面,独辟“乡镇教育简介”、“特级教师简介”、“希望小学”等内容,以便横向突出会泽教育发展的特殊性。

## 三、体现思想性、知识性、资料性、指导性

对专章教育方针的设置,明显地反映出各个时期的办学指导思想,为教育的发展指路引航。对会泽各时期的教育内容,有则客观记之,一些边沿性的教育内容,查阅资料,引伸记述,以便让人们除了了解会泽教育外,也能对教育的相关知识有所感知;辑录重要文件、文献,可供查阅;对各项工作的做法,不存偏见之心,实录之,以供人们学习借鉴,发挥其指导功能。

#### 四、坚持“详今略古、详独略同、民族平等、生不立传”的原则

随着历史的前进推移,过往教育发展已成为历史,但本志书并没有全部删减,而是选其大事,寻其择要,以明轨迹,突出“略古”原则。对明、清时期所设社学、书院、义学、私塾等,只作概括简略的记述。从民国以后,中华人民共和国成立以来,各时期的教育均作了逐年记述,对一些做法也有所突出,力求使会泽教育发展的脉络清晰可见。对改革开放以后的教育发展,突出“详今”原则,记述更加详细。内容涵盖地方教育的诸多方面,如党校、农广校、厂矿技校等。设“希望小学”,显示捐资助学义举,体现“详特略同”。对进入21世纪以来,会泽在以“巩固‘两基’、扩大规模、深化改革、提高质量”为工作思路下的教育,作了重点详细介绍,这在纵向历史上绝无仅有,横向发展上自主创新。主要体现在以倡导教师发扬“苦字当头,实干兴教”的拼搏精神与“扩大高中办学规模,打破高中教育升学瓶颈”的做法上。设“民族教育”章节,对教育行政领导及特级教师列入简介或表录。

#### 五、图文并茂,行文表格相行

在志书的篇首,精选教育发展各类图片,依不同的内容,逐序排列,反映内容直观具体。在文章内容之中,根据行文需要,插入相应的表格,力求准确,反映全面。

总之,《会泽县教育志》的编纂,站在尊重历史,尊重客观的立场,对会泽教育作了全面的综述,可以说,它是会泽教育史上的“百科全书”。将起到“资政、教化、存史、育人”的作用。

## 序 言 二

会泽县教育局党委书记、局长 陈加明

编纂出版《会泽县教育志》，是会泽教育史上的经世盛事。古人云：“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以见兴替；以人为镜，可以知得失”。以教育志书为载体，记述历朝历代教育发展史实，将起到“资政、教化、存史、育人”的作用。

统览《会泽县教育志》全书，内容博大，专一真实，记载了会泽从古至今的教育发展概况。会泽虽然于康熙六十年（1721）建文庙时才设儒学，远远晚于云南腹地其他府县的办学时间，但由于康、雍、乾时矿冶业的兴办，清铜的京运，铸钱局的建盖，使得各省商民蜂拥蚁附，从而带来了先进的思想、先进的文化，促进了经济文化的发展，使得明、清时期就呈现出“经济搭台、文化唱戏”的宏伟场面。到清末民初，已是人才辈出，这其中有“护国元勋”唐继尧，被孙中山誉为“乾坤正气”的黄毓英；科举方面，有会泽籍状元骆成驥，一门三举人的汤氏家族，有录为国家监学正学录候补的张莹；文学艺术方面，有“云南第一个放眼看世界”的刘盛堂，曾任云南大学中文系系主任的刘尧民，编著《中缅交通史》的夏嗣尧，云南第一个举办画展的女画家张虞宾，云南第一个获得博士学位的女词人施莉侠等。

在办学过程中，先后经历了以下几个阶段：明、清时期，兴办义学、书院、私塾，教育的发展始终伴同科举取士一道，为朝廷培养人才；民国时期，大办国民学校；建国以后，共产党接管国民学校，大力发展普及教育；改革开放以后，会泽教育步入改革发展的正轨；进入21世纪，各类教育全面提高，学校硬件、软件建设得到长足发展，办学规模进一步扩大，高中教育突破升学“瓶颈”，开始步入全市前列。

概括而言，会泽教育主要取得了以下成绩和经验：

### 一、加强领导，确立了教育优先发展的战略地位

教育，乃立国之根本，强国之基础。古往今来，重视发展教育的领导其功勋卓著、业绩不朽。会泽解放后，共产党接管国民学校，因情势所需，大力推行普及教育；1978年，中共十一届三中全会后，各级党委、政府把教育摆在各项工作发展的首位，“为官一任，兴教一方”，全盘规划学校建设，斥资扩大办学规模；定期召开教育工作会议，准确锁定教育发

展目标;整顿校园周边环境秩序,营造全县人民“尊师重教”的良好氛围。与此同时,会泽县委、政府响应上级要求,全面规划会泽教育,1990年完成了“普及初等教育”的任务;1996年,全县实现了“普六”;2000年,全县实现了“普九”;2005年,全县实现了“普实”;2006年,会泽县顺利通过省政府“两基”复查年审。进入新世纪,加强领导,发展教育,已成为政府的一项德政工程。只有抓好教育这一基础工程的建设和发展,才能推动其他各项工程不断向前发展,才能又好又快地构建会泽和谐、文明的小康社会,已成为各级党政领导的共识。

## 二、依法治教,全面贯彻党和国家的教育方针

“治国者,必以奉法为重”。治教者,必以涉及教育的法律法规为准绳。会泽教育在其发展过程中始终注意到施教的合法性及规范性。《教育法》明确规定,各级教育行政部门和全体教育工作者,都必须自觉地“贯彻党和国家的教育方针,执行国家的教育标准,保证教育教学质量”。教育方针的核心是“全体受教育者的全面发展”,教育标准是各门学科的《教学大纲》和课程标准,教育教学质量的目标是高素质化。要达到这些目标要求,必须加强培训,提高教师素质,提高学校管理者的水平,努力达到学生素质的提高与全面贯彻党和国家的教育方针同步。要营造依法治校的良好氛围,极力推进依法治教。近几年来,会泽教育依法治教的意识明显加强,教育主管部门以司法部门为依托,定期对学校领导及教师进行法制知识学习培训;学校以法治副校长和校外辅导员为依托,定期召集学生进行法制教育专题讲座,以行政会议和支部会议为依托,经常性地组织教师学习《义务教育法》和《教育法》,并规范了各种规章制度,理顺了学校工作关系,为会泽教育推进依法治教提供了有力的组织保障。

## 三、全面统筹,建立良性互动发展的循环教育机制

俗话说:“基础不牢,地动山摇”。教育的发展,始终是一个良性互动发展的循环过程,各阶段教育的发展互相拉动,互相推进。小学阶段全面打牢基础;初中阶段综合提高学生素质;高中阶段培养高、精、尖型人才。小学阶段打不好基础,其他各阶段的发展便难以形成良性循环机制,初中阶段抓不牢,自然难以为高中阶段出高、精、尖型人才作铺垫,反之,高、初中阶段抓实、抓牢,也为小学阶段提出了新的要求。会泽教育在处理各阶段的发展过程中,做到小学阶段严格把关;初中阶段开足开齐各门课程,达到综合提高学生素质;高中阶段细化管理,采用分层辅导,分层管理的方式,细化到学生的学习内容,学习时间的“微格”式监控管理。从而形成了会泽教育从小学到初中、高中各阶段之间良性互动发展的循环机制。在其发展过程中,虽然受不同时期社会条件,用人质量规格的影响,也曾特殊性加强了某一环节的教育而放松了对其他环节的教育,但抓牢小学、初

中、高中,形成良性循环发展的这条主线却从未动摇。

#### 四、综合提高,促进各类教育协调发展

会泽教育自创办有学堂起,便重视了普教、职教、成教的共同发展。其起步进程为:普通教育先于成人教育和职业教育。成人教育始于1929年,先为民众教育,后发展为成人扫盲教育和“职工双补”,再发展为职工在职教育;职业教育始于1936年,建国后,曾陆续开办过一些职业学校,20世纪八九十年代,随体制改革的变化,规划为所在地中学,施行中学教育。至2007年,全县只有一所职业技术学校。普通教育的发展,为成人教育提出了新的要求,为职业教育的发展打下了坚实的文化基础;职业技术教育的发展,为地方输送了更多人才,为普通教育阶段毕业的学生提供了一条就业谋生之道,带动了普通教育的发展;成人教育的发展,为普通教育、职业教育的发展提出了新的育人规格要求。普教、职教、成教的相互发展,相互促进,使得会泽教育的发展呈现了各类之间良性互动发展的“链状”机制。当然,随着社会的发展,时代的推移,会泽教育内部坚持以发扬“苦字当头,实干兴教”的拼搏进取精神和务实作风,坚持“扩容与提质并重”的思路,必将更进一步推进会泽教育全面发展。

#### 五、合理规划,科学统筹城乡教育发展进程

会泽贫困面大、贫困程度深,发展极不均衡,针对这一现状,以类划分,定位各类地区教育发展目标,实行不同类下的预定目标管理。明、清时期,由乡镇保甲长负责具体的兴学教化之责;民国时期,具体由劝学员负责各地区的兴学教化之责;建国后,遵照毛主席提出的“读小学不出村,读初中不出队”的指示,各地大办耕读小学和附设初中班,实行上级统一部署,地方自主管理的方式。1985年,会泽教育贯彻“分级办学,分级管理”的体制后,教育主管部门对学校的建设和内务加强了管理。但由于会泽人口众多,各地教育发展不均衡,据此,鼓励社会参与,全民动手,全力改善办学条件,盘活一切可以盘活的资源,以达普及提高为目的。进入21世纪,教育发展迅猛,教育主管部门以科学的发展理念,统领全县教育工作全局,努力实现城镇教育现代化,农村教育城镇化的目标,全力推进城乡教育发展进程。

#### 六、提升能力,全力抓好教师队伍建设

“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”。学校教育在其发展过程中,教师起了决定性的作用。教师的世界观、人生观直接影响着学生的发展。为提升教师的素质,改进提高教师的思想、观念,会泽县十分重视加强对教师队伍的建设。会泽的师训工作始于1985年,其提质途径主要有以下几条:一是鼓励教师提升学历教育。逐步过渡到小学教师达专科学历,初中教师达本科学历,高中教师再提升为研究生学历的长远目标;



二是加强骨干教师培训。通过对骨干教师的培训,组建了一支强有力的教研队伍,为深入本质抓教研,全面提高教育教学质量打牢基础;三是全力抓好教师继续教育。通过继续教育,提高了教师的教育教学水平。通过多年的努力,会泽县小学教师学历合格率从1998年的79.42%提升到2007年的97.40%,提高了17.98个百分点;初中教师学历合格率从1998年的83.64%提升到2007年的99.46%,提高了15.82个百分点;高中教师学历合格率从1998年的51.60%提升到2007年的92.66%,提高了41.06个百分点。这些成绩的取得,是来之不易的。但教育主管部门仍将继续加强对教师的培训工作,以打造一支高素质的教师队伍为目标,不断推进会泽教育的改革和发展。

### 七、拓展规模,积极构建多元化融资办学模式

会泽交通闭塞,属贫困大县。但会泽人民自古以来就有热爱教育,捐资助学的传统美德。自康熙三十八年(1699)“献土设流”后,一些富有远见卓识的外籍流官,就在会泽这块土地上捐田产、资银两,兴义学、创书院,培养了大批人才,开启了捐资助学的先河。中华人民共和国成立后,特别是1978年后,群众捐资助学渐成风气,20世纪80年代和90年代形成高潮。与此同时,政府提出了“政府主导、社会参与”的拓展思路,采取“政府出资一点,社会融资一点,群众捐集一点”的多元化办学方法,积极倡导在会泽企业,鼓励号召各级党政领导、干部、职工,在外工作的家乡子弟,先富起来的农民,出身于本地的港、澳、台同胞、华侨为家乡捐资助学。1993~2007年,借助各种捐集优势,援建希望小学120余所,建立贫困救助基金近40个,累计社会各界融资近2亿元,极大地扩展了会泽的办学规模。截止至2007年底,全县有各级各类学校575所,其中普通中学36所,小学518所,职业技术学校1所,教师进修学校1所,幼儿园19所;有教学班3924个,在校生16.16万人,教职工8147人;有校舍建筑面积82.35万平方米。

兴千秋基业,展万代宏图。会泽教育的发展虽然取得了一些成绩,但与发达地区相比,还存在一些差距。但我们不灰心,不失望,而是以百倍的信心、千倍的努力,决心在各级党委、政府的正确领导下,在上级教育行政部门的关心指导下,借助中央开发西部的机遇,以科学发展观统领会泽教育工作的全局,大手笔描绘“十一·五”会泽教育的发展蓝图,为全面推进会泽教育的发展而拼搏奋斗。

## 凡 例

1. 本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,力求客观地反映会泽教育的各个方面与社会各种因素之间的必然联系,体现会泽人民在推动会泽教育事业发展过程中的动力作用,做到思想性、资料性、时代性、科学性、知识性、可读性的统一。达到“存史、育人、资政、教化”的作用。

2. 本志是会泽教育事业通志,取事上限自明弘治七年(1494),下限至2007年底,个别事例叙述有所延伸,记述地域为2007年会泽县所辖21个乡镇,部分人和事涉及到的各个历史时期的辖县,也适当记入。全书共19章,71节,182目,82万余字。

3. 本志按章、节、目、条结构,按述、志、记、传、图、表、录等体裁进行表述,表随文而入,相对集中,彩图集于卷首,大事记采用编年体与记事本末体相结合记述,按“横排门类,纵写史实”编纂,在全书之首,冠以“概述”,以便读者察微知著,通晓势略;在全书之末,附以“编后记”,以便让读者了解编纂始末。

4. 本志坚持实事求是、详今略古、民族平等、生不立传等原则,对地方办学和厂矿办学一视同仁,大事记从明弘治七年(1494)起,连续记载内容自康熙六十年(1721)始,重点记载1949年以后,特别是1978年中共十一届三中全会以来会泽教育的发展史实;对会泽教育有贡献影响的人物,不分职位,不论本籍与外籍,列入传、简介或表录。

5. 本志采用现代语体文,规范简化字和标点符号,力求语言准确、简明、朴实、规范。

6. 本志资料来源于史书、档案及经法定出版的现成书刊,但不标明出处。凡5位以上数据均以亿、万为单位,小数点后保留两位数。

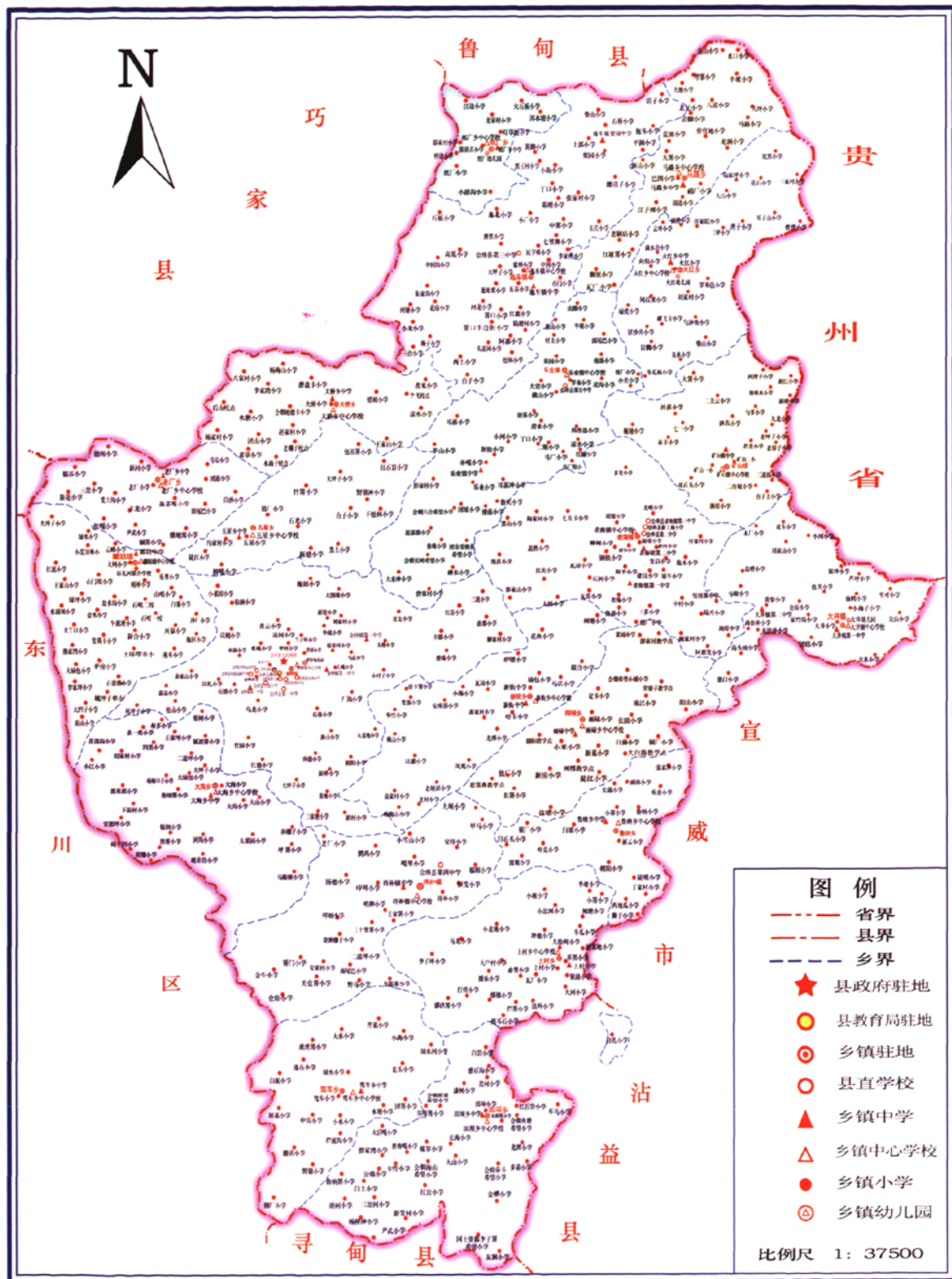
7. 历史纪年,清代以前均用朝代年号括注公元纪年,民国时期用民国年号括注公元纪年,中华人民共和国成立后直接用公元纪年。

8. 本志对各个历史时期的机构、党派、团体、人物的称谓,一律直书其名,不冠褒贬之词;对历史事件,不随意介入编纂者的主观评论;为规范学校命名,现县直管学校用全称,乡镇学校不带“会泽县”字样。

9. 办学条件一章中所设希望工程学校简介,是指已投资建成,并命名为希望学校的学校,对正在建设和已建成,但未命名为希望学校的,未列入简介。



# 会泽县学校分布示意图



# 会泽教育发展图览

## 渊源文明



铜提梁壶



堂琅铜洗



堂琅庄园

建元六年（公元前135年），汉武帝正式在夜郎地区设置郡县，会泽作为夜郎故地，最好的证据是2002年城郊的水城村发掘的汉墓。其出土的“堂琅庄园”、“堂琅铜洗”、“铜提梁壶”有力证明了会泽渊源的文明史。



会泽县第一中学孔子像



会泽县第一中学内文庙



文庙之状元桥



文庙之大成殿



文庙之崇圣祠



会泽县古城概貌



宋代理学大师朱熹手迹（会泽县第一中学内）



会泽县第一中学内艺苑



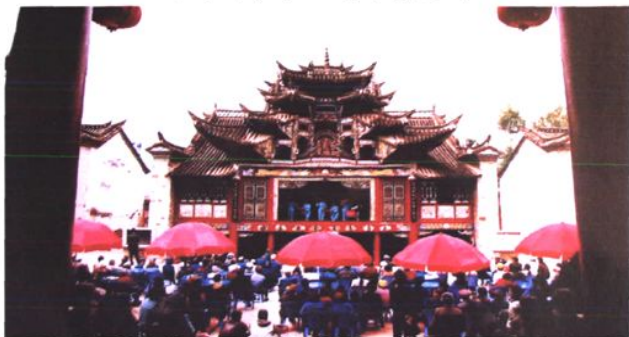
楚黔会馆（原楚黔中学校址）



三圣宫（原娜姑白雾小学校址）



刘盛堂编写的云南第一部乡土教材——《云南地志》



江西会馆（会泽县青少年德育基地）

# 领导重视



原国家政协副主席钱伟长（中）到会泽县视察工作



原国家教育部副部长陈小娅（右一）到会泽县调研



原省委书记丹增（右二）、市委书记米东生（右一）到会泽县第一中学视察工作



原副省长梁公卿（右三）到会泽县调研



教育厅厅长何天淳（中）在原县委书记罗志明（左）教育局局长陈加明（右）的陪同下到会泽县第一中学调研



原曲靖行署专员李兵为会泽县第一中学题词



省教育厅副厅长周益群（右一）到会泽县调研



市委副书记陈世贵（左三）到会泽县调研教育工作



教育部政策法规司教研处处长马涛到会泽县调研



省教育厅副厅长严建（右二）在原县长尹耀春（右一）的陪同下到娜姑中学调研





省教育厅副厅长罗嘉福（左三）到会泽县实验高级中学调研



市委常委、宣传部部长江庆波（左一）到会泽县实验高级中学调研



县委书记何汝利（左）到会泽县第一中学救助贫困生



市教育局局长张吉祥（左二）到会泽职业技术学校调研



县长陈国宝（左三）到会泽县第一中学救助贫困生



市委常委、宣传部部长许泰权为少先队员颁奖