

006936

《化州市教育志》编纂委员会 编

化州市教育志

中山大学出版社

《化州市教育志》编纂委员会 编

化州市教育志

中山大学出版社

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

化州市教育志/《化州市教育志》编纂委员会编. —广州:中山大学出版社,2000.9
ISBN 7-306-01668-7

I. 化…

II. 化…

III. 教育史—广东省—化州市

IV. G527.653

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 29063

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275

电话:020-84111998、84037215)

广东新华发行集团股份有限公司经销

茂名日报社印刷厂印刷

(地址:茂名市红旗中路 9 号 邮编:525011 电话:0668-2262582)

850 毫米×1168 毫米 16 开本 45 印张 800 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

定价:118.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

《化州市教育志》编纂委员会

顾 问	卢定强	陈有毅	陈伯兴			
主 编	李国金	曹华燕	陈 准			
副主编	杨冠潮	陈良策				
委 员	李国金	曹华燕	陈 准	吴 陆	梁 炬	
	杨土珍	李振荣	何埏生	莫德高	杨冠潮	
	陈良策	黄冠元	潘兆榕			
编 辑	杨冠潮	陈良策	黄冠元	潘兆榕		

序 一

卢定强

化州地处广东西南部,北连广西,南濒南海,历史上建置较早,文化教育源远流长。早在汉代就兴起了学校教育,嗣后,中原文化源源传入,经过先人一代又一代的辛勤开拓,汉族的先进文化教育深深植根于原为蛮荒之地的石龙古郡上,逐步枝繁叶茂,开花结果,人文荟萃,贤才辈出。至明代更是群星璀璨,大放异彩。在历史发展的长河中,化州教育既继承中原文化教育之传统,又吸收西学之精华,形成了自己的特色。然而由于社会制度的制约,在新中国成立前,化州教育只能迂回缓慢地发展,广大劳动人民及其子女很少有受教育的机会;新中国成立后,党和政府十分重视人民教育事业的发展,虽几经风雨,潮起潮落,但改革开放给化州的教育事业带来了勃勃生机。

我多年来在化州市(县)工作,至今分管教育 13 年,或亲力亲为,或耳闻目睹,回眸历史,几许曲折艰辛,喜看今朝,令人感奋不已。在市(县)委、市(县)政府的正确领导下,各级领导,广大干部群众以及广大教育工作者,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指引,认真贯彻落实党中央“科教兴国”的战略,确立建设化州教育强市的宏伟目标,全市上下,同心同德,艰苦奋斗,掀起了发展教育事业的一个又一个高潮,在教育面向劳动人民、危房改造、普及九年义务教育、教师安居工程、学校上等级、薄弱学校改造、加强素质教育等方面,克服了重重困难,创造了骄人的业绩,教育质量一年跃上一个新台阶,全市教育事业出现了前所未有的盛景。经各级检查验收,1997 年 1 月,化州市荣获普及九年制义务教育、扫除青壮年文盲全国先进县的光荣称号。这可谓实至名归,令人欢欣鼓舞。

《化州市教育志》全面客观地反映千多年来化州教育事业的历史和现状,为化州教育树起了丰碑,全书洋洋 80 万言,横分门类,纵贯古今,体例严谨,资料翔实,文笔凝练,图文并茂,布局谋篇,颇为讲究。具“存史、资治、教化”的功能,足可泽当代,传后世。负责编写的几位教育界老同志,老骥伏枥,壮心不已。他们有的两度患病住院,仍恐负所托,笔耕不辍;有的舍弃天伦之乐,风尘仆仆,采访考据于山

乡僻野之间。他们宵衣旰食,晨抄暮写,呕心沥血,字斟句酌,披历两载,数易其稿,终成巨著。在此,谨对史海钩沉、辛勤笔耕、忘我工作的采编人员致以亲切问候。

以史为鉴可以知兴替。手抚志稿,顿生欣慰与凝重之情。当前,我们面临世纪之交,知识经济时代已经到来。世界激烈的竞争呼唤高素质的教育,呼唤高素质的人才。教育现代化、信息化的任务迫在眉睫。我们必须高瞻远瞩、励精图治,引进先进的教育思想和方法,继续加大对教育的投入,强化学校内部管理,全面实施素质教育,培养各种高素质的人才。如是,建设化州教育强市的目标指日可待。

大江东去,不舍昼夜,岁月匆匆,奋斗未穷,让我们携手共勉,迎接新世纪,再创化州教育新辉煌!

1998年12月

(作者现任中共化州市委副书记、化州市人大主任)

序 二

陈有毅

《化州市教育志》在市教育局编纂委员会的具体领导下,经过编写人员的辛勤劳动,几经修改,终已成书。从此,化州有了一本系统的教育志,可喜可贺。

本志全书共4篇,30多章,80万字。翔实地记述化州从汉代的封建社会、半殖民地半封建社会到社会主义社会的教育,特别着重反映新中国成立以后的教育史实。是认识化州教育的一部好书,是进行市情教育、爱国爱家教育的生动教材。

教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和社会生活经验的必要手段。教育关系到人才的培养,关系到社会经济的发展,关系到国家民族兴衰成败。当今,世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。基于这样的认识,中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中要求“各级政府、广大教育工作者和全社会,必须对教育的改革和发展具有紧迫感,真正树立社会主义建设必须依靠教育和‘百年大计,教育为本’的思想,采取切实有力措施,落实教育的战略地位,加快教育的改革和发展,开创教育事业的新局面”。

纵观化州教育发展过程,曾经由官学与私学并存,逐步发展到由政府办学为主,和在政府领导下,广大人民群众热心支持办学的模式。正是由于新中国历届政府重视教育,社会各界和广大人民群众积极参与,才能推动化州教育的历史车轮滚滚向前。

古人云:“以古为鉴,可以知兴替。”《化州市教育志》出版后,将起到存史、资治和教化作用,它服务当代,惠及后世,意义深远。

我相信,有市委、市政府的正确领导,有全市人民的鼎力支持,有全市教育工作者和教师的努力,有改革开放积累的教育改革丰富经验,化州教育一定能以崭新面貌跨进21世纪,不断谱写历史的新篇章。

1998年12月

(作者现任化州市副市长)

序 三

李国金

化州地处广东西南部,鉴江中下游。东汉化州已有儒学教育。宋代,于州城建学宫(孔庙)。明清两朝,化州先后建立书院 10 所。清末废科举,兴学堂,光绪三十一年(1905),有了官立高等小学堂,民国 3 年(1914)创办了第一所县立中学。至民国 20 年,化州县开始实施国民教育。各乡、保普遍设立国民学校。然而,化州历来没有教育志,有关教育的史料,只散见于《化州县志》及一些书刊、档案之中。这次编纂的《化州市教育志》面世,实属化州教育史上的一件大事。

教育是人类文明的重要标志。国家把教育放在优先发展的战略地位,提倡科教兴国。故教育的发展在所必然。对教育的历史和现状的了解,则有益于吸取历史的经验与教训,为后人办教育有所借鉴。这是编纂此书的出发点和宗旨。

宋代以来,教育为化州培养了大批人才,也为化州带来了繁荣。但由于当时经济条件的局限,教育尚未能有大的发展。新中国成立后,特别是粉碎“四人帮”后,化州县教育得到迅速的恢复和发展。20 世纪 70 年代末和 80 年代初便在全省率先扫除青壮年文盲与普及了小学教育,90 年代以来,通过学校危房改造、普及九年义务教育、校舍建设、学校上等级、教师安居工程和改造薄弱学校的建设,全县学校实现了楼房化,运动场地完善,图书、仪器充实,化州教育有了新的发展。1994 年又实现了普及九年义务教育。1997 年获得了省和国家教委授予的普及九年义务教育、扫除青壮年文盲先进县的称号。

展望未来,化州教育事业前程似锦。党中央重视教育,尊重人才,渴望人才,教育振兴,指日可待。

在此,对参与编纂此志的全体同志,对关心支持本志的社会各界人士表示衷心的感谢!

1998 年 12 月

(作者现任化州市教育局局长)

《化州市教育志》凡例

1. 本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,全面、系统客观地记述化州教育的历史与现状。

2. 本志记事地区范围,为化州市行政区域兼及古代化州的行政区域。记事范围不受行政系统限制,记述全市教育事业的史实。

3. 本志记事上限一般始于清代,一些事物需要上溯的则有所延伸。下限止于1997年底,升入大学本科学生名录、照片、文章题目及作者名录,则延伸到成书之前。

本着“详今略古”的原则,着重记述中华人民共和国成立以后的教育史实。

4. 本志以记、志、传、图、表、录为主要表述形式。全志设概述、大事记、清代的教育、中华民国时期的教育、中华人民共和国成立后的教育、人物及附录,均一级平行排列。各个时期的教育,采用“横排门类,纵述史实”,以时有序进行记述。篇之下分章、节、目三个层次。彩色图片置于全书之前,黑白图片则附于有关章、节之中。

5. 本志文体采用现代汉语、语体文、记叙体。全志除概述外,不评论,寓观点于记述之中。

6. 本志大事记的所记内容,是化州古代、近代、现代教育的大事、要事、新事。记述采用编年体,辅以纪事本末体。

7. 本志人物篇,下设传记、简介、名录三部分。人物立传按照“生不立传”原则,不为在世人物立传。人传人物以本籍人为主,兼顾本籍在外地工作和外籍在本县工作有重大贡献者。

8. 本志记述历史朝代、机构、官职、地名、人名,均依当时称谓,古地名夹注今名。历史纪年加注公元纪年。民国前的纪年用汉字,夹注公元纪年。民国纪年和公元纪年,用阿位伯数字。当代机构名称一般以印鉴为准。文中所用“建国前”、“建国后”和“新中国成立后”均系指中华人民共和国成立前、后。

9. 本志中简称均在各章或节第一次使用全称时予以注明。志中凡简称“党的”,均指中国共产党,凡称省委、地委、市委、县委、区委、镇委的,均指中国共产党

的地方组织。

10. 本志各项数据一般采用本市统计局、教育局的数字,两局缺的,采用主管部门或主办单位正式提供的数字。数字书写按国家语言文字工作委员会等七个部门 1987 年 2 月起试行的《关于出版物上数字用法的试行规定》执行。计量单位按国务院 1984 年 2 月 27 日颁布的《中华人民共和国法定计量单位》执行。记述历史事件中的计量时,仍按当时旧计量单位记载。

11. 本志字体,除必要时使用繁体字外,一律使用国务院 1956 年公布的《汉字简化方案》和 1964 年批准的《简化汉字总表》中的简化字。

12. 本志所用资料来自省、市、县各级档案馆档案,图书馆藏书、报刊,历代志书、族谱、历史文物,本市教育局及有关部门档案,以及调查、采访的资料。

目 录

序一	(1)
序二	(3)
序三	(4)
凡例	(5)

概述	(1)
----------	-----

大事记	(8)
-----------	-----

第一篇 清代的教育(1644~1911)

第一章 教育管理	(45)
第一节 教育宗旨	(45)
第二节 教育行政机构	(46)
第三节 教育经费	(55)
第二章 村学	(62)
第一节 村学形式	(62)
第二节 教师	(64)
第三节 教学	(65)
第四节 校舍设备	(66)
第三章 书院	(66)
第一节 发展概况	(66)
第二节 管理	(67)
第三节 教学	(68)
第四节 书院简况	(70)
第四章 州儒学	(74)
第一节 概况	(74)

第二节 学宫	(74)
第三节 入学考试	(77)
第四节 教育管理	(79)
第五节 生员等级	(83)
第五章 州武学	(94)
第一节 管理、教习	(94)
第二节 考试	(95)
第六章 清末教育变革	(96)
第一节 教育行政机构	(96)
第二节 废科举,兴学堂	(97)
第三节 教师	(100)

第二篇 中华民国时期的教育(1912~1949)

第七章 教育管理	(104)
第一节 教育宗旨	(104)
第二节 教育行政机构	(105)
第三节 教育督导	(105)
第四节 教育经费	(106)
第八章 幼儿教育	(108)
第一节 私塾	(108)
第二节 幼稚园	(108)
第九章 小学教育	(109)
第一节 概况	(109)
第二节 学校管理	(125)
第三节 学制	(126)
第四节 课程	(127)
第五节 教学	(130)
第六节 考试及成绩评定	(131)
第七节 小学选介	(131)
第十章 中学教育	(136)
第一节 概况	(136)

第二节	学校管理	(139)
第三节	学校设备	(142)
第四节	学制	(143)
第五节	课程	(143)
第六节	教学	(146)
第七节	考试及成绩评定	(146)
第八节	中学选介	(150)
第十一章	职业教育	(154)
第一节	师范学校	(154)
第二节	工业职业学校	(156)
第三节	农业职业学校	(158)
第十二章	社会教育	(160)
第一节	识字教育	(160)
第二节	民众学校	(160)
第三节	民众教育馆	(161)
第十三章	教师	(161)
第一节	编制	(161)
第二节	资格	(162)
第三节	管理	(163)
第四节	待遇	(163)
第五节	培训	(170)
第十四章	师生革命活动	(170)
第一节	概况	(170)
第二节	学校中的地下党、团组织	(171)
第三节	学潮	(173)
第四节	参加革命斗争	(174)
第十五章	迁驻本县学校	(175)

第三篇 中华人民共和国成立后的教育(1949~1997)

第十六章	教育管理	(177)
第一节	教育方针	(177)

第二节	市(县)委、市(县)政府对教育工作的领导	(177)
第三节	教育行政管理	(180)
第十七章	学校建设	(187)
第一节	校舍修建	(187)
第二节	教学仪器	(196)
第十八章	教育经费	(198)
第一节	经费来源	(198)
第二节	经费管理	(201)
第十九章	学前教育	(203)
第一节	幼儿园	(203)
第二节	幼儿园选介	(205)
第三节	学前班	(205)
第二十章	小学教育	(206)
第一节	概况	(206)
第二节	办学体制与管理	(225)
第三节	学制	(225)
第四节	课程	(226)
第五节	教学改革	(228)
第六节	德育	(229)
第七节	体育	(231)
第八节	小学选介	(232)
第二十一章	中学教育	(250)
第一节	概况	(250)
第二节	办学体制与管理	(269)
第三节	学制	(270)
第四节	课程	(270)
第五节	教学改革	(274)
第六节	德育	(276)
第七节	体育	(278)
第八节	美育	(279)
第九节	劳动技术教育	(280)

第十节 中学选介	(282)
第二十二章 中等专业、技工教育	(298)
第一节 师范学校	(298)
第二节 职业高中	(300)
第三节 工农技术学校	(301)
第四节 卫生学校	(303)
第五节 其他中专班	(304)
第六节 中等教育自学考试	(305)
第七节 技工学校	(306)
第二十三章 高等教育	(306)
第一节 化州市(县)教师进修学校师专函授站	(307)
第二节 化州市(县)广播电视大学	(307)
第三节 中共化州市(县)委党校专科、本科、研究生函授班	(309)
第四节 高等教育自学考试	(309)
第五节 县教育局大专函授体育班	(310)
第六节 华南师范大学干部大专专修班化州班	(310)
第二十四章 成人业余教育	(311)
第一节 农民、居民业余教育	(311)
第二节 职工业余教育	(314)
第三节 干部业余教育	(315)
第四节 成人技校选介	(316)
第二十五章 招生考试	(318)
第一节 领导机构	(318)
第二节 大学、中专招生考试	(319)
第三节 中等学校招生考试	(323)
第四节 小学招生考试	(324)
第二十六章 教师	(325)
第一节 概况	(325)
第二节 教师队伍建设	(326)
第三节 工资及福利待遇	(328)
第四节 技术职称	(332)

第五节 参政议政	(345)
第六节 荣誉称号	(353)
第二十七章 党群组织、学术团体	(389)
第一节 中国共产党基层组织	(389)
第二节 民主同盟	(392)
第三节 教育工会	(393)
第四节 共产主义青年团	(398)
第五节 少年先锋队	(400)
第六节 学术团体	(402)
第七节 教育基金会	(408)

第四篇 人物

第二十八章 传记	(413)
第二十九章 简介	(428)
第三十章 名录	(487)
第一节 化州历代进士、举人名录	(487)
第二节 化州在外地工作的部分教授、副教授名录	(494)
第三节 化州在外地工作的部分处级以上教育行政干部名录	(497)
第四节 部分留学生名录	(499)

附录	(500)
一、民国时期的教育资料选辑	(500)
二、新中国成立后的教育重要文献选辑	(511)
三、化州市(县)教师在省级以上书刊、出版单位发表文章题目、 出版书名及作者名录	(525)
四、学生获省一等等以上奖励名录	(581)
五、捐资办学单位及个人名录	(612)
六、捐资出版《化州市教育志》单位及个人名录	(638)

编后记	(640)
-----------	-------

概 述

化州,地处粤西鉴江中下游。秦,属象郡。此后,区划迭更,建置多变。自南朝宋,始设罗州县治。至宋代,始名化州。历史上化州地区,对于中华传统文化的继承,较之中原地区的县份略为迟缓。然而,它临近海洋,毗邻港澳,对于外来文化的吸收,却得地利之先。历经年月,化州的文化教育在继承与创新的变化发展中不断前进。

史载:自汉代始,东南沿海一带即有学校教育,如官学庠、序,私学书馆、精舍等。又据清道光《化州志·李进传》载:东汉时,在高兴(今化州地),有农家子,名叫李进,少年聪颖,喜读经史,后出仕,曾任武陵太守和交州刺史。由此可见,化州这个地方,在汉代已有学校教育。

南朝宋至隋朝,罗州、石龙郡的治所均在化州。当时有名的官员冯业、冯代、冯融、冯宝、冯仆、冯暄等先后为罗州、石龙的刺史或太守。他们积极推行汉族的先进文化教育。特别是罗州刺史冯融的儿子高凉太守冯宝与俚族首领之女冼英联婚,更使汉族的文化教育影响到高凉地域的俚族千家万户。冼英后来被称为冼太夫人。这一时期,对于化州文化教育的发展产生了一个新的契机。

唐代,大兴教育,前后两次诏令天下,州、县、乡均设学校,择师授徒。化州在唐代为辩州及石龙县的治所,是文化教育的中心,为化州文化教育的发展提供了一个有利的环境。

宋代,朝廷曾几次诏令州、县兴办学校。化州也和东南各地一样,官学和私学都有所发展。绍兴三十一年(1161),郡守沈云举建学宫于州城宝山之东,并置田产。由于战乱,江西、福建等地常有流民徙入化州;在化州任职的官员,期满后,也有定居于化州的;还有被贬至化州的士宦,如范祖禹、莫汲、龚夬等。他们或设家学以教育子孙,或设学授徒,以推广教育,从而促进了化州文化教育的发展。在宋