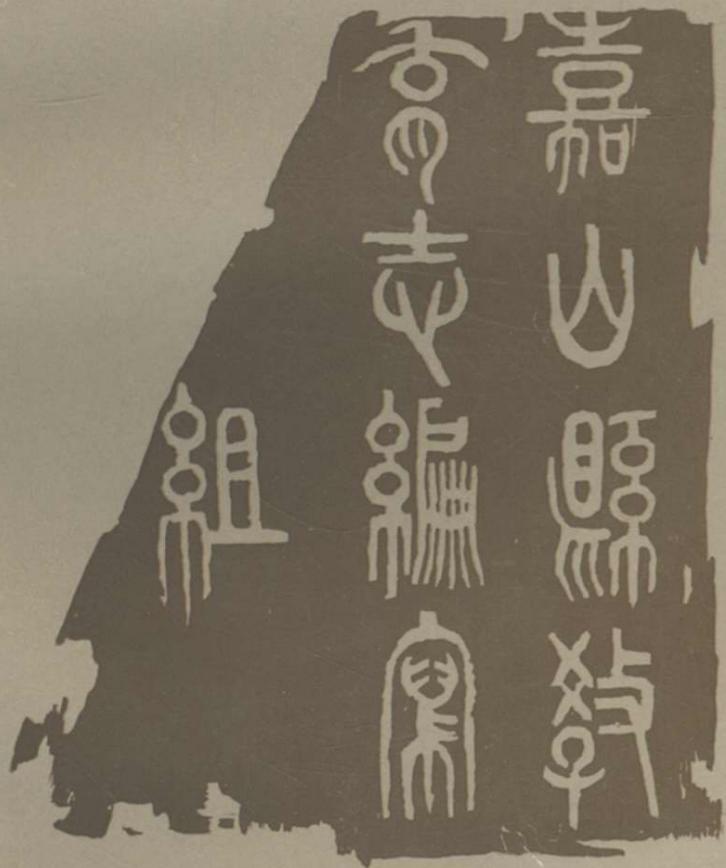


012649

嘉山縣教育志



# 嘉山县教育志

(1932—1985)

嘉山县教育志编写组

# 序 言

《嘉山县教育志》终于和大家见面了。这是嘉山教育史上令人欣喜的一件大事。它倾注着编纂者的大量心血，是各有关部门、有关人士共同关心、指导和协助的结果，是集体智慧的结晶。

教育是人类特有的社会现象，是人类社会赖以存在和发展的必不可少的条件，作为历史永恒现象的教育，为一切社会所必需。

嘉山学校教育的兴起，可追溯到1906年（光绪三十二年），当“废科举、兴学堂”潮流涌起，便最早在明光创办了第一个学堂——缉熙学堂。至此，嘉山算是有了学校式的教育。接着，受“五四”新文化运动思潮的影响，在城镇和乡村，早期的学校逐渐诞生。处于这一时期的教育制度本身，不无例外地摆脱不了那个社会所固有的落后状况；但通过进步的知识分子的不懈努力，确也培养了一批有为之士。

新生的国家政权的建立，给嘉山教育注入了生机，带来了美妙的前程。在党的教育方针指引下，嘉山教育的发展呈现出了前所未有的蓬勃景象，各级各类学校如雨后春笋先后涌现。全县既有为数众多的公办中、小学校，又有因地制宜的民办学校；既有形式多样的农民文化技术教育，又有多层次的干部、职工业余学校。这些学校，为国家培养出了一大批有理想、有抱负的建设人才。前进中的嘉山教育事业也和其他事业一样，在那疯狂的岁月里，也受到了严重的冲击和摧残。正反两个方面的经验和教训告诉我们，办教育只有遵循教育本身所固有的客观规律，教育事业才能兴旺，教育质量才能提高；反之，必将受到客观规律的无情惩罚。

党中央确定把教育作为我国经济振兴的战略重点之一，并通过教育立法来确保教育事业的健康发展，这就为我县教育的发展开辟了更为广阔的前景。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，是在新的历史条件下根据我国国情，从党的总路线总任务出发，适应世界新的技术革命的发展提出的战略任务。它是新时期教育工作的战略方向，是教育改革的方针。如何使嘉山教育跟得上时代的要求，这就迫使我们必须充分了解和研究嘉山教育的历史和现状。本着“三新”、“三性”（新观点、新材料、新方法，思想性、科学性、资料性）原则，力图以辩证唯物主义立场、观点编写的这部具有地方特色的《嘉山县教育志》，它不仅为我们理出了嘉山教育发展的清晰脉络，同时还为我们制定嘉山教育全局性战略规划提供了客观的历史依据。

教育是一项投资大、耗力多的宏伟工程，办教育必须舍得花本钱、下功夫，而教育又是经济发展的智力支柱，只有作为上层建筑基础工程的教育上去了，科学才有实力，经济才能振兴。在目前我县经济尚处在不发达的情况下，尤应加速教育发展的进程。可喜的是，近年

来我县城乡重视教育、支持教育的人越来越多，尊师重教的社会风尚日趋形成，教育投资逐年增加，已为教育事业的发展创造了良好的社会环境和初步的物质条件，再加之全体教育工作者的共同努力，我们坚信嘉山教育事业的腾飞定将指日可待。我们将《嘉山县教育志》作为一份小小的礼物，奉献给为振兴嘉山教育事业作出贡献的全体教育工作者、全县各界人民。编纂者的心愿正在于此。

任友平

一九八七年三月十一日

# 目 录

第一章 概述	( 1 )
第二章 教育方针政策	( 2 )
第三章 普通教育	( 8 )
第一节  私塾	( 8 )
第二节  学前教育	( 9 )
1  幼儿教育方针、任务与培养目标	( 9 )
2  幼教事业状况	( 10 )
3  幼儿园简介	( 11 )
县直机关幼儿园	( 11 )
附1  机关幼儿园教师一日工作要求	( 11 )
附2  机关幼儿园作息时间表	( 12 )
实验小学附设幼儿园	( 12 )
附表1  1981年幼儿园教学计划表	( 13 )
2  全县公民办幼儿教育事业发展概况表	( 14 )
3  1983年幼儿教育情况统计表	( 15 )
第三节  小学教育	( 17 )
部分小学简介	( 21 )
嘉山县实验小学	( 21 )
嘉山县工人子弟小学	( 23 )
嘉山县育红小学	( 24 )
嘉山县五七小学	( 25 )
嘉山县新生小学	( 25 )
嘉山县管店小学	( 26 )
嘉山县横山回民子弟小学	( 27 )
嘉山县自来桥小学	( 28 )
嘉山县津里小学	( 29 )
嘉山县旧县小学	( 30 )
女山湖乡渔民小学教育情况	( 31 )
1985年县评定六所文明小学	( 31 )
附表1  民国纪元前学校表	( 34 )
2  民国廿三年嘉山县初等教育概况表	( 35 )

3	民国廿四年学校表	(36)
4	明光公立小学历届毕业生状况调查表	(38)
5	1949~1985年全县小学发展概况表	(39)
6	1984年全县中心小学一览表	(41)
7	1949~1985年乡以上中心小学正、副校长、负责人更迭表	(44)
8	1985年各乡(镇)小学校名表	(55)
第四节	中学教育	(57)
	部分中学简介	(60)
	嘉山中学	(60)
	嘉山县管店中学	(63)
	嘉山县第二中学	(65)
	嘉山县第三中学	(66)
	嘉山县苏巷中学	(67)
	嘉山县司巷初级中学	(67)
附表1	明光初中学历届毕业生状况调查表	(68)
2	1949~1985年全县中学发展概况表	(69)
3	1984年全县公办中学一览表	(72)
4	1949~1985年中学正、副校长、负责人更迭表	(75)
第五节	中小学学制	(80)
第六节	中小学管理	(80)
附1	小学暂行条例(摘要)(民国十七年二月)	(85)
2	嘉山县立初级中学教员服务规程(民国卅七年一月)	(85)
3	安徽省全日制中小学学籍管理暂行条例(摘要)(1980)	(86)
4	嘉山县实验小学(工小)十项规章制度(节录)(1961)	(87)
5	班主任工作条例(试行草案)(1976、12)	(89)
6	中心小学校长岗位责任制(试行条例)(1984、12)	(90)
7	中学教学工作十条要求(1984、11)	(92)
8	司巷初级中学《考勤、考绩制度及奖惩办法》(试行草案)(1981)	(94)
第七节	招生考试工作	(96)
附1	嘉山县招生考务工作细则(1982年)	(96)
2	监考守则	(98)
3	评卷守则	(99)
4	考场规则	(99)
第四章	职业教育	(100)
第一节	师范学校	(100)
1	嘉山县速成师范班	(100)
2	安徽省嘉山师范学校	(100)
第二节	农业中学	(101)

第三节	农技、农职、农垦学校	(101)
第四节	五七大学	(102)
第五节	卫生进修学校	(103)
1	嘉山中级卫生学校	(103)
2	嘉山县卫生进修学校	(103)
第六节	嘉山县高级职业中学	(104)
附表1	1985年全县农职业学校一览表	(105)
2	中等职业学校历任正副校长更迭表	(107)
第五章	业余教育	(111)
第一节	农民教育	(111)
1	抗日战争时期解放区冬学运动	(111)
附:	淮北苏皖边区冬学委员会《关于目前冬学运动的指示》(1944)	(111)
2	建国后冬学民校	(112)
附表	1981—1985年农民教育情况统计表	(115)
第二节	机关干部、职工业余文化教育	(115)
第三节	电视大学	(116)
第四节	高等教育自学考试	(117)
第五节	领导机构	(118)
第六章	课程设置 教法与教研	(119)
第一节	课程设置	(119)
1	小学课程设置	(119)
附:	各时期小学教学科目及教学计划表	(122)
(表1—表8)		
2	中学课程设置	(129)
附:	各时期中学教学计划表	(131)
(表1—表6)		
第二节	教法	(139)
附:	小学低年级教育教学工作点滴	李守兰 (141)
第三节	教研	(143)
1	教研机构	(143)
2	教研活动	(144)
附表:	1978~1985年中学教师暑研会情况表	(145)
第七章	思想品德教育	(146)
附:	1 小学生守则(1955)	(149)
2	小学生守则(1979)	(150)
3	中学生守则(1979)	(150)
4	嘉山集中学《中学生守则》实施细则	(150)
第八章	教师	(152)

第一节 知识分子政策.....	( 152 )
第二节 教师队伍.....	( 155 )
附表1 1977~1984年教师队伍增减情况表.....	( 156 )
2 1984年教育系统干部基本情况统计表.....	( 157 )
第三节 教师文化业务进修.....	( 158 )
附表1 1984年中小学专任教师学历统计表.....	( 159 )
2 嘉山县教育工作者在省级报刊发表文章存目表.....	( 160 )
第四节 教师生活待遇.....	( 161 )
附表1 安徽省县立小学经费支給标准(民国廿三年九月).....	( 165 )
2 1984年嘉山县教职工工资级别情况统计表.....	( 165 )
3 1985年工改后教师工资级别情况统计表.....	( 166 )
第五节 教师政治地位.....	( 166 )
附1 嘉山县历届党代会教育界代表.....	( 168 )
2 嘉山县历届人民代表大会教育界代表.....	( 168 )
3 嘉山县第一、二届政协会议教育界委员.....	( 169 )
4 嘉山县解放以来离退休教职工.....	( 170 )
5 嘉山县解放以来已故教职工.....	( 170 )
第九章 党、团、工会及少年儿童组织.....	( 171 )
第一节 中国共产党.....	( 171 )
1 县教育(文教)科(局)机关党组织.....	( 171 )
2 全县各学校党组织.....	( 172 )
第二节 共青团.....	( 172 )
第三节 教育工会.....	( 173 )
1 沿革.....	( 173 )
2 方针任务.....	( 174 )
3 活动.....	( 174 )
附1 中小学教师职业道德要求(试行草案).....	( 175 )
2 嘉山中学教工文明守则.....	( 175 )
第四节 童子军.....	( 176 )
1 童子军建立.....	( 176 )
2 童子军宗旨.....	( 177 )
3 童子军训练活动.....	( 178 )
第五节 儿童团.....	( 178 )
附:自来桥小学儿童团.....	( 179 )
第六节 中国少年先锋队.....	( 180 )
第十章 学校体育卫生.....	( 181 )
第一节 学校体育.....	( 181 )
第二节 学校卫生.....	( 183 )

附表：嘉山县中小學生參加省、地、縣運動會成績表	( 185 )
第十一章 教育經費	( 204 )
第一节 經費來源及支出	( 204 )
附：三界邑紳吳炳庭捐田銀單	( 207 )
附表1 嘉山縣歷年教育經費收支情況統計表	( 208 )
2 嘉山縣歷年教育經費分類支出情況統計表	( 212 )
第二节 學校建設	( 215 )
第三节 集資辦學	( 215 )
第十二章 勤工儉學與校辦工廠	( 218 )
嘉山中學玻璃廠簡介	( 221 )
附表1 1979~1985年嘉山縣校辦工廠情況統計表	( 223 )
2 1985年嘉山縣校辦工廠概況表	( 223 )
第十三章 教育行政機構	( 224 )
附1 教育行政領導人員更迭表	( 229 )
2 1949~1958年各區文教區員表	( 232 )
3 1983~1985年各區教育區員及輔導區正、副校長表	( 233 )
4 1950年文教科長、科員職責	( 234 )
5 縣教育行政機構職能(1984)	( 234 )
6 1985年嘉山縣教育局工作人員情況一覽表	( 235 )
第十四章 大事記	( 237 )
第十五章 人物	( 243 )
一、人物傳略	( 243 )
李澤同傳略	( 243 )
李杏村傳略	( 243 )
汪雨相傳略	( 244 )
李吉行傳略	( 245 )
程今吾傳略	( 248 )
二、人物簡介	( 249 )
胡銘叔	( 249 )
楊敬亭	( 249 )
吳蔭南	( 250 )
華麗觀	( 250 )
三、省級以上先進工作者簡介	( 250 )
附錄1 人才	( 255 )
嘉山縣學校畢業人才錄(部分)	( 255 )
附錄2 回憶錄	( 267 )
抗日戰爭時期的盱鳳嘉公學	徐其綿( 267 )
難忘的八年	石純潔( 268 )

解放前嘉山县立中学情况.....	童季云 ( 270 )
我和李淑玲等六同学投奔解放区一事的回顾.....	李淑端 ( 271 )
解放前夕嘉山县立中学的训导工作.....	速家骥 ( 272 )
附录3 诗文 轶事.....	( 274 )
一、 诗文.....	( 274 )
李吉行诗词七首.....	( 274 )
吴梦龄诗六首.....	( 275 )
穆晴诗一首.....	( 276 )
蒋敏诗三首.....	( 276 )
杨尘因诗二首.....	( 276 )
孙长新联语二则.....	( 277 )
二、 轶事.....	( 277 )
明光青年学会.....	( 277 )
“倒俞”始末.....	( 278 )
李仲平之人和联.....	( 279 )
编后记.....	( 280 )

## 第一章 概述

嘉山是一个年轻的县，建县迄今仅半个世纪。县境原属盱眙、来安、滁县、定远四个县边缘地区，经济、文化十分落后，各县当局对这一地区的教育事业既不支持，也不督促，在各集镇和乡村只有一些塾师用传统的方法，向学生传授旧有的文化知识。明光地傍津浦铁路，受新文化影响较全县为早。1919年由地方人士发起筹组明光小学校董会，公推胡菊潭、汪雨相等人为校董，筹措基金，以原有的缉熙学堂为基础，改办公立明光小学，县境内第一所小学从此诞生。后在铁路沿线的较大集镇，陆续开办了一些小学。1929年秋，又开办了私立明光初级中学。1932年冬，嘉山建治后，遵照部颁《县行政区域整理大纲》规定，整理公学产，并由县行政会议决议，从各种税收中提取教育附加，以保障教育经费有稳定的来源，使原有的中、小学得到巩固和发展。尔后还相继办起了一批短期义务小学。

1937年秋，抗战开始，学校被迫解散。1939年初，县境内被日伪控制的铁路沿线集镇小学复校复课，极力推行奴化教育。而明光中学至1943年秋方恢复招生。

抗日战争期间，在县境内的广大农村，系中国共产党领导下的新四军开辟和建立的盱嘉、盱凤嘉县革命根据地，在日伪的频繁扫荡和经济封锁物质条件极端困难的情况下，依靠和发动群众，自力更生，战胜困难，恢复和创办了解放区教育，实行民族的、科学的、大众的、新民主主义的教育方针，从改造原有学校和私塾着手，大力兴办学校，组织广大少年儿童入学，坚持游击教学，并组织广大农民上冬学，识字明理，培养干部，为夺取抗日战争、解放战争的胜利，作出了巨大的贡献。

1946年秋，解放区教育受到国民党进攻的严重破坏，嘉山教育事业发展缓慢。据1947年统计，全县中学2所，学生723人，教职工44人；小学18所，学生2060人，教职工77人。

建国以后，党和政府致力于发展人民教育事业，宣布废除“一切奴化的、封建主义和法西斯主义的文化教育”，制定了“教育必须为国家建设服务，学校必须为工农开门”等一系列方针、政策，全县教育事业得到迅速发展，但也经过了曲折的道路，有过失误，蒙受过一些损失。

建国后三十多年的教育事业，可分为四个时期。1949年—1957年为第一个时期。在前三年（1949—1952）的教育恢复阶段，接管和改造了旧的公、私立学校，废除旧的教育制度，开始建立社会主义教育制度。根据“整顿、统一、巩固、提高”的方针，恢复和发展了一批中、小学，发动群众坚持了灾区教育工作，进行了知识分子思想改造运动。后五年（1953—1957）为第一个五年计划时期，根据中央提出的“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，按照国家计划，并发挥学校潜力，切实地发展我县教育事业；同时由国家拨款，加强了重点学校的基本建设，培训了师资队伍，加强了思想政治工作，使教育事业得到健康发展。

1958—1965年为第二个时期。1958年贯彻了“两条腿走路”的办学方针，要求多、快、

好、省地发展教育事业，在巩固原有学校的基础上，先后创办了一批初级中学、初级农业技术学校、社办农业中学及民办小学。同时贯彻了“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，大力开展勤工俭学、勤俭办学的活动，组织师生参加工农业生产劳动，教育事业有所发展，并取得了一定成绩。但也发生了不少“左”的错误，如反右扩大化，“拔白旗”、反右倾等，加之劳动时间过多，减少了教学时间，违反了教育规律，在一定程度上影响了教育质量的提高。

1961年贯彻了“调整、巩固、充实、提高”的方针，停办了一部分中等学校，使全县教育事业的发展与国民经济发展比例相协调，与工农业生产的现状相适应，全面贯彻执行了中、小学工作条例，纠正急于求成的“左”的错误，使全县教育事业走上健康发展的轨道。

1966~1976年为第三个时期，即“文化大革命”时期。在这十年动乱期间，全县教育事业遭到极大的破坏，学校正常教学秩序被打乱，学校设备被损坏，学校领导被冲击，教师被戴上“臭老九”帽子，教育质量一落千丈，贻误了一代新人。尽管如此，全县广大干部、教职工，坚守岗位，与林彪“四人帮”推行的极左路线进行斗争，特别是周恩来总理和邓小平副总理先后主持中央工作期间，提出挽救教育措施，许多学校贯彻执行，但不能从根本上扭转局面。

1977~1985年为第四个时期，全县教育事业得到了拨乱反正，恢复考试制度，加强教学工作，逐步肃清“四人帮”极左路线的流毒和影响。特别是党的十一届三中全会以后，贯彻了党中央、国务院的一系列重要指示，平反了冤假错案，落实知识分子政策和干部政策，并调整了学校领导班子，培养师资队伍，加强对教育工作领导。遵循“调整、改革、整顿、提高”的方针，对教育进行改革，调整了中等教育结构，改革了管理体制，实行多渠道集资办学，加强思想政治工作，坚持四项基本原则，扎扎实实地搞好教学工作，努力提高教学质量，取得了一定成绩。

## 第二章 教育方针政策

辛亥革命推翻了满清专制主义的封建统治，废除“忠君、尊孔”的教育宗旨，改以培养公民道德为主要内容的教育宗旨。民国元年九月二日，教育部第二号令公布教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”民国四年一月二十二日，袁世凯特定《教育纲要》，二月，根据《教育纲要》，颁定“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪战、戒躁进”为教育宗旨。并提出“各学校均应崇奉古圣贤，以为师德，宜尊孔以端其基，尚孟以致其用。”实为崇尚封建道德教育。民国十一年（1922）十一月一日，公布新学制系统改革令中，提出教育“适应社会进化之需要，发展平民教育精神，讲个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育。”

民国十六年（1927）以后，国民党反动派在全国实行法西斯统治，对教育阵地极为重视。民国十八年（1929），提出三民主义教育方针。四月二十六日，国民政府公布《中华民国教育宗旨》：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展

好、省地发展教育事业，在巩固原有学校的基础上，先后创办了一批初级中学、初级农业技术学校、社办农业中学及民办小学。同时贯彻了“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，大力开展勤工俭学、勤俭办学的活动，组织师生参加工农业生产劳动，教育事业有所发展，并取得了一定成绩。但也发生了不少“左”的错误，如反右扩大化，“拔白旗”、反右倾等，加之劳动时间过多，减少了教学时间，违反了教育规律，在一定程度上影响了教育质量的提高。

1961年贯彻了“调整、巩固、充实、提高”的方针，停办了一部分中等学校，使全县教育事业的发展与国民经济发展比例相协调，与工农业生产的现状相适应，全面贯彻执行了中、小学工作条例，纠正急于求成的“左”的错误，使全县教育事业走上健康发展的轨道。

1966~1976年为第三个时期，即“文化大革命”时期。在这十年动乱期间，全县教育事业遭到极大的破坏，学校正常教学秩序被打乱，学校设备被损坏，学校领导被冲击，教师被戴上“臭老九”帽子，教育质量一落千丈，贻误了一代新人。尽管如此，全县广大干部、教职工，坚守岗位，与林彪“四人帮”推行的极左路线进行斗争，特别是周恩来总理和邓小平副总理先后主持中央工作期间，提出挽救教育措施，许多学校贯彻执行，但不能从根本上扭转局面。

1977~1985年为第四个时期，全县教育事业得到了拨乱反正，恢复考试制度，加强教学工作，逐步肃清“四人帮”极左路线的流毒和影响。特别是党的十一届三中全会以后，贯彻了党中央、国务院的一系列重要指示，平反了冤假错案，落实知识分子政策和干部政策，并调整了学校领导班子，培养师资队伍，加强对教育工作领导。遵循“调整、改革、整顿、提高”的方针，对教育进行改革，调整了中等教育结构，改革了管理体制，实行多渠道集资办学，加强思想政治工作，坚持四项基本原则，扎扎实实地搞好教学工作，努力提高教学质量，取得了一定成绩。

## 第二章 教育方针政策

辛亥革命推翻了满清专制主义的封建统治，废除“忠君、尊孔”的教育宗旨，改以培养公民道德为主要内容的教育宗旨。民国元年九月二日，教育部第二号令公布教育宗旨：“注重道德教育，以实利教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”民国四年一月二十二日，袁世凯特定《教育纲要》，二月，根据《教育纲要》，颁定“爱国、尚武、崇实、法孔孟、重自治、戒贪战、戒躁进”为教育宗旨。并提出“各学校均应崇奉古圣贤，以为师德，宜尊孔以端其基，尚孟以致其用。”实为崇尚封建道德教育。民国十一年（1922）十一月一日，公布新学制系统改革令中，提出教育“适应社会进化之需要，发展平民教育精神，讲个性之发展，注意国民经济力，注意生活教育。”

民国十六年（1927）以后，国民党反动派在全国实行法西斯统治，对教育阵地极为重视。民国十八年（1929），提出三民主义教育方针。四月二十六日，国民政府公布《中华民国教育宗旨》：“中华民国之教育，根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展

国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同。”同时提出“各级学校之三民主义教育，应与全体课程及课外作业相贯连。以史地教科阐明民族真谛，以集团生活，训练民权主义之运用；以各种生产劳动的实习，培养实行民生主义之基础，务使知识道德，融会贯通于三民主义之下，以收笃信力行之效”之实施方针。嗣后，又相继通过了《大学组织法》、《中学法》、《小学法》和《私立学校规程》等法规，对各级学校的课程、教科书严加管理，在学校中加强法西斯的军事训练，从组织上加以控制，妄图使教育成为反共反人民的工具。

民国二十年（1931）九月三日，国民党第三届中央执委会第157次常会通过《三民主义教育实施原则》，提出：

（一）初等学校（包括幼稚园）之教育目标：1、使儿童整个的身心融于三民主义教育中；2、使儿童个性、群性，在三民主义教育指导下平均发展；3、使儿童于三民主义教育指导下具有适合于实际生活之初步的智能。

初等教育课程实施纲要：1、应以三民主义的重要观念，为编定全部课程之中心。2、应注重伦理知识及实践，以助长儿童忠孝、仁爱、信义、和平之德性。3、应注重自然科学之教授，以养成儿童爱好自然、利用自然、改造自然的兴趣，及破除对于自然现象一切的迷信。4、应注重实际生活的知识和实习。5、应酌量当地情形，制定特殊之课程或教材，以养成儿童适合于实际生活之初步技能。

（二）中等学校（包括初高及相当程度之学校）之教育目标：1、确立青年三民主义信仰，并确实陶冶其忠孝、仁爱、信义、和平之国民道德。2、注重青年个性，及其身心发育状态，而予以适当的指导及训练。3、对于青年应予以职业指导，并养成其从事职业所必具之智能。

中等教育课程实施纲要：1、全部课程的编定应以三民主义为中心。2、课程的教学应与训育的实施相关联。3、学习之事项应尊重个性，使之自由活动而发挥其特长。4、理论之探讨应与实际作业或实际生活相沟通。5、注重童子军（初中）军事训练（高中）及看护实习（女生）。

在以后的时期内，一直贯彻上述教育宗旨及实施方针。

在我国民主革命时期，毛泽东根据新民主主义革命的需要，于1934年提出苏维埃文化教育的总方针，“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动群众联系起来，在于使中国广大民众都成为享受文明幸福的人。”在抗日战争时期，根据战争的需要，毛泽东又提出“在一切为着战争的原则下，一切文化教育均应使之适合战争的需要。”实行抗战的教育政策，使教育为抗日战争服务。其基本内容是进行抗日救国和民族气节教育。为了改造旧教师，提高其为新的教育方针服务的自觉性，每年寒暑假都集中训练，学习毛主席《论持久战》、《新民主主义论》，进行形势、政策和教学业务学习。在学习会上曾教唱这样一支歌，歌词是：“抗日文化的种子，普遍撒到农村，工作要面向群众，收获全靠锄耕勤。学术大众化、文盲要扫清，发展抗战积极性，提高民族自尊心。让江淮平原苏皖边区，满山遍野飘扬着我们杀敌的歌声！”

从第二次国内革命战争时期到抗日战争、第三次国内革命战争时期，我们党的教育工作，在毛泽东领导下，始终坚持为反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命战争和阶级斗

争服务，为建设革命根据地服务，从而培养了大批军事政治干部和文化技术人才，为革命胜利做出了很大贡献。

解放以后，为了培养社会主义建设的合格人才，根据各个历史时期政治经济的发展变化，党和政府先后制定了一系列教育方针、政策，并采取各种措施，予以贯彻落实。

1949年解放后，宣传贯彻了新民主主义的教育方针，即民族的、科学的、大众的新文化和新教育，废除一切奴化的、封建主义的和法西斯主义的文化和教育。这一方针的贯彻执行，对于恢复和改造旧学校，起了重要的指导作用。

1949年3月9日，嘉山县政府发布了《对目前恢复小学教育工作的指示》一文，要求各基层政府应“有计划、有步骤、有组织地推动群众恢复小学教育”。明确规定了校长、教师的任用、待遇标准、学制规定、课本使用、经费来源等问题。提出废除某些含有封建法西斯主义内容的课程。同年十月，中小学教师学习了《中国人民政治协商会议共同纲领》，明确了教育工作总方针：“教育必须为国家建设服务，学校必须为工农开门”。全县各类学校皆积极贯彻这一方针，为工农子女入学，大开方便之门。

1950年初，县政府发布了《关于教育工作几个具体问题的指示》，对发展民办学校问题，作了具体规定，并指出：“贫苦学生应酌量减免学费”。同年，中央教育部发出关于坚持灾区教育的指示，提出“要维持住学校，保存住教师”。本县潘村一带，因水灾严重，不少学校停课，县派员深入基层，依靠群众，组织生产自救，使泊岗、潘村、紫阳、太平等地学校，得以恢复和坚持教学。

1951年6月，文教科召开初教会议，传达皖北行署会议精神，贯彻“整顿、统一、巩固、提高”的初教工作方针。对私立小学、民办小学进行整顿，达到稳步发展；对公办小学提出“统一、提高”，即在政策上、思想上统一认识，行政管理上统一领导，教学制度上统一要求，达到提高教学质量目的。

1952年3月，中央颁发的《中学暂行规程》（草案）和《小学暂行规程》（草案）指出：对学生应“实施智育、德育、体育、美育等全面发展教育”。我县城镇各中小学立即试行，其他条件较差的学校准备试行。

1953年，中央提出了“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的文教工作方针。1953年至1954年，根据这一方针和省教育厅具体部署，我县规定，公立小学以“整顿、巩固”为主，不作发展，维持现状，按照国家计划和适当照顾群众要求的原则，绝对控制教师数，相对控制学生数。确立小学一年级招生指标为初小毕业生数的百分之六十再加高小毕业生数，高小五年级招生数为初小毕业生数的百分之四十左右。在可能条件下发挥潜力，适当照顾群众要求，防止不顾主客观力量盲目发展的现象。

1954年，继续贯彻中央“十六字”方针，县提出了“政府领导，群众办学”和“以民教民”的原则。通过整顿，机关干部和职工业余文化教育都走上了正规，农民业余教育得到了巩固。在县委领导下进行重点调查摸底，召开教师代表会、高小毕业生代表会，做好高小毕业生从事劳动生产工作。

1956年，贯彻中央“全面规划，加强领导”和“又多、又快、又好、又省”发展教育事业的方针，争取事业计划的提前完成。我县制订了十二年发展教育事业规划，教育事业有了相应的发展。

1957年2月，毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，首次提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。县文教局在1957~1958学年度工作计划中提出，对学生要加强社会主义思想教育，对教师要“整风、教学两不误”。中学开设了社会主义教育课。

1958年2月，教育部发出通知，大力支持团中央提倡在学生中开展勤工俭学活动，通知指出：“实行半耕半读，勤工俭学，这是根据脑力劳动与体力劳动相结合的原则，革新我国教育制度，贯彻培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者的教育方针，使学校教育与生产劳动相结合的重大措施之一”。我县各中小学在县统一布置下，积极开展“双勤”（勤工俭学、勤俭办学）活动。并根据省指示精神，勤工俭学要以工农业、手工业生产为主，集体生产为主，校内生产为主的原则，开办各种厂、场。

9月，中共中央、国务院颁布《关于教育工作的指示》中规定：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”，《指示》中还提出了“两条腿走路”的办学方针和“三结合”、“六并举”的具体原则，多快好省地发展教育事业。三结合是统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合。六并举是国家办学与厂矿企业、人民公社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育与自学（包括函授、广播学校）并举，免费教育与不免费并举。

10月，县委专门召开了教育工作会议，宣传贯彻党的教育方针，要求克服教学上的脱离政治、脱离生产、脱离实际的偏向，并具体提出：1、政治挂帅，红旗开道；2、破除迷信，解放思想，大胆改革，理论联系实际；3、继续开展勤工俭学活动，加强劳动锻炼；4、加强学生马列主义政治思想教育，培养学生无产阶级观点、劳动观点、集体主义观点、群众观点、辩证唯物主义观点。这一方针贯彻，促进了我县多种形式学校的发展。同时各校师生投入大办钢铁运动，大办各种工厂、农场，参加支援农村社队抢收、抢栽、抢种和组织学生拣粮等活动。增加了劳动时间，减少了教学时间。

1959年，继续贯彻党的教育方针和坚持“两条腿走路”的办学原则，提出全党全民办学，行行业业办学。当年，发展了全日制初级中学，半日制农业中学和业余高小班。提出妥善安排教学、科学研究和生产劳动时间，以提高教学质量。

1961年，贯彻“农业是国民经济的基础”的发展国民经济的总方针，“调整、巩固、充实、提高”的国民经济调整方针和教育方针。我县提出教育事业调整要“为支援农业生产服务，相应提高学校教育质量”，采取“停、改、压缩、控制”等办法，使教育事业发展与国民经济调整相适应。停办了部分农业、林业技术学校及师范学校、卫生学校，有771名学生奔赴农业第一线。改部分初级中学为业余学校（其学习时间安排为全年有五个月农忙，学生参加劳动，一个月小忙，业余学习，六个月农闲集中学习。此提法未具体实施）。压缩、控制在籍学生数，处理中小学超龄生六百人投入农业生产，对全日制中学实行农忙放假制，县城中学实行“一、二、九制”（全年九个月学习，两个月劳动，一个月休息）。农村中学实行“一、三、八制”（全年八个月学习，三个月劳动，一个月休息，其中在校劳动一个月，回队劳动两个月，回队劳动分夏忙劳动假二十天，秋忙劳动假四十天）。实行不久，又作调整。

1963年，继续贯彻德、智、体全面发展的教育方针。

1964年，毛主席针对当时学校情况，发表“春节谈话”，要求减轻学生过重负担，反对考试搞突然袭击，并提出“从学生活动总量中砍掉三分之一”的意见。从上半年开始，对各校明确提出，贯彻“少而精”的教学原则和启发式教授法，培养学生生动活泼的主动的学习风气，减轻学生的课业负担，使学生在德智体各方面都得到发展。10月，县局召开了由校长、教导主任、辅导员共六十多人参加的工作会议，总结德智体诸方面的教学经验。

1964年，在省半耕半读教育工作会议以后，进一步学习和贯彻党的教育方针和刘少奇主席关于半耕半读教育工作的指示，大力开办半耕半读性质的农业中学和半耕半读小学。

1965年，进一步宣传贯彻了中央关于“两种教育制度”和“两种劳动制度”的指示，多种形式的学校有了巩固和发展。同年9月，参加滁县地区在天长县召开的半耕半读教育会议后，还推广天长县实行“三学段”的经验，在教学时间安排上以适应农村多种形式学校的特点。1966年“文革”开始以后，即否定了多快好省发展教育事业的“两条腿走路”的办学方针和“两种教育制度”。

1966年夏，毛主席的《五·七指示》公布，《五·七指示》指出：“学生以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级”。“文革”期间，学校教育的一切活动，都以《五·七指示》为纲。

同年六月，中学派进工作组，七月十三日举行全县小学教师集训班，为期四个半月，从此，各校被卷入文化大革命，进行“停课闹革命”，至1968年春开始“复课闹革命”。

1968年7月21日，毛主席发出“学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了”的号召。

11月，县革委会发出通知，县城中小学派工宣队进驻，领导“斗、批、改”，农村中小学交所在地区社队管理。次年，嘉中进驻工宣队，明光各小学交工厂和明光镇管理，在农村成立贫下中农管理委员会，管理农村中小学。

12月，毛主席发出“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要”的指示，1966、1967、1968年三届高、初中毕业生，到农村插队落户，接受贫下中农的再教育。

1970年，大学、中专招生开始，废除考试制度，实行所谓推荐与选拔相结合的招生办法，形成招生“走后门”的不正之风；高、初中招生也用此办法。

1971年8月，“四人帮”炮制了《全国教育工作会议纪要》，抛出了“两个估计”，即解放后十七年，毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行；原有教师队伍大多数世界观基本上是资产阶级的。

同年10月24日，县委召开了有公社、大队书记、厂矿负责人、工宣队、学校负责人，共五百二十多人参加的工作会议，历时十三天，学习、贯彻《全国教育工作会议纪要》和《全省教育工作会议纪要》精神。会议期间，就教育的领导权、阶级路线、培养目标、办学道路等方面，对解放后十七年旧的嘉山县委执行了修正主义教育路线，进行了批判，并就“师道尊严”“智育第一”、“白专道路”、“三脱离”、“反动学术权威”、“教学中心”等所谓资产阶级知识分子的八个精神支柱，进行了批判。广大教师从此被戴上“臭老九”的帽子。

1972—1973年，县局和学校开始注意抓教学质量，利用暑假分科备课，制订教学计划，开展普及小学教育和扫除文盲工作，制定中小学各项规章制度，提出对学生成绩考核实行开卷、半开卷和闭卷相结合的办法。后被认为是修正主义教育路线回潮，加以批判。