

003421

太湖流域地区专业志丛书



常州市教育志编纂委员会编
高天德主编

上海人民出版社

常州市教育志

常州市教育志编纂委员会编
高天德主编

常州市教育志

刘海粟



年方九十

上海人民出版社

A280-2 /

责任编辑 胡小静
封面装帧 孙宝堂

常州市教育志
常州市教育志编纂委员会编
高天德 主编
上海人民出版社

(上海绍兴路54号)

铁道部咸研所建农彩印厂

开本787×1092 1/16 印张 29.5 插页 6 字数 702,000

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—5,000

ISBN7-208-00886-8/K·179

定价 28.00元

太湖流域地区专业志丛书

编辑委员会

顾问 陈三林 史绍熙
主编 叶亚廉
编委 (按姓氏笔画为序)
庄毓皖 周亚瑜 金鱼为
洪禹 徐瑞清 高天德
黄元裕 梁谅 臧宗元
薛奇达 穆嘉琨

编者献辞

“千里莺啼绿映红”的太湖流域和长江三角洲，是我国有名的鱼米之乡，向以“衣被天下”、“食供四方”的“锦绣江南”和“金三角”著称于世。近一时期以来，这一地区的乡镇企业异军突起，在经历了几番风雨之后，大部分以它的勃勃生机而存留下来，成为地方经济中的一支重要力量。其他各行各业也焕发了青春，继承、发扬各自的传统和优势，迅猛发展，千红万紫，繁华竞逐。这一地区的工农业总产值大幅度上升，在我国国民经济中占有举足轻重的地位。全国财政上缴最多的10个市县，十之八九出于其间，它是我国经济最集中、最发达的地区。

编这套书，除了存史，传之后代，还为了向国内外如实地介绍这一地区的主要行业和它的特点，提高它们的地位和知名度，促进改革开放，以开拓国内外市场，发展外向型经济。

这套丛书，与“长江三角洲乡镇志丛书”是姐妹篇。它们从不同的角度和层次，展示这一地区的历史传统、城乡面貌和所取得的成就。它们相辅相成，相互补充，条块交叉，点面结合，构成一个有机的整体。收入丛书，进入这个系列，成为一个群体，它的影响将会大大增强。这两套丛书，还把苏锡常、杭嘉湖地区与我国最大的工商业城市和世界名城——上海密切联系起来，这对上海经济区“心脏地带”的开发，将有重要意义。

广大读者对于编好这套丛书的各种意见和建议，均竭诚欢迎。

一九八八年四月

7

序

《常州市教育志》是常州市教育界有史以来第一部专业志。它的出版，是常州市教育界的大事，是全市的大事。

《常州市教育志》始编于1982年，迄今八易寒暑，五易其稿。该志为求一展常州教育的全貌，并富于广泛的适用价值，不拘成格，锐意创新。江苏省社会科学“七五”规划项目《实用方志编纂研究》，称该志“打破了目前国内教育专业志按各级各类学校横分设志的常规，具有独创性。”

《常州市教育志》的出版，适逢常州进行教育综合改革之时，可喜可贺。欣贺之余，我谨就用志提几点意见，借以为序：

第一、坚持党的四项基本原则，多角度地发挥志书的“资治”功能。

《常州市教育志》以党的四项基本原则为指导，立足于教育的本质，从多方面反映了各级各类教育的历史与现状、变革与发展以及教育同政治、经济的联系，因而具有以“一主多能”为特征的全方位、多角度的“资治”功能：对市领导机关来说，主要资于对常州教育的宏观管理；对学校领导来说，主要资于对学校各项工作的管理；对教育科学研究工作者来说，主要资于教育科学的研究；对教师来说，主要资于微观上的教育与教学；对社会各界来说，有利于各部门认识、关心、重视与支持教育。这种高层次与多层次相统一，大范围与小范围相统一的整体功能，体现了社会主义新方志的人民性与民主性；就使用来说，由于适合当前常州教育综合改革之需，故较按各级各类教育横分设志尤具有实用性。我们每个教育工作者，必须明确自己肩负的重任，立足改革，增强用志意识，既从本职工作出发，发挥志书在本职范围内的“主”功能，又树立主人翁的态度，积极提出富于建设性的意见，以利于对学校工作与全市教育工作的综合改革与科学管理。这里尤须指出，尽管不同层次、不同范围的“资治”功能各有所“主”，但坚持党的四项基本原则是共同的。我们必须通过对常州教育发展过程及其规律的认识，坚定对党的四项基本原则的信念；惟此，我们才能在教育综合改革中坚持教育的社会主义方向，坚持按党的教育方针培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设人才。

第二、以历史唯物主义与辩证唯物主义为指导，坚持“继往”与“开来”的辩证统一。

《常州市教育志》记载了清代以来常州教育发展的过程。所述各历史时期的常州教育，力求实事求是，还其本来面目。毫无疑问，该志作为“信史”，对于常州教育的进一步发展有着重要的意义。因为，教育事业的发展必须以它原有的基础为起点。过去的成就中，既蕴含着当时历史条件下产生的精华，又蕴含着有待在新的历史条件下加以开拓、发展的胚胎；过去的失误，诚然给当时的教育事业造成不同程度的损失，但前车可鉴，只要我们从吸取教训，就可在前进道路上少走弯路；过去的某些教育设想，虽由于还不具备一定的客观物质条件，致成空想，但只要它合乎规律，我们（或后人）就一定能创造条件，使之实现。这里，“继往”与“开来”是辩证的统一。“继往”不是肯定过去的一切，而是肯定中包含着否定；“开来”不是否定过去的一切，而是否定中包含着肯定。“继往”不是“信而好古”，而是“古为今用”；“开来”不是割断历史，而是在新的历史条件下，坚持改革，坚持前

2·常州市教育志

进。用这个观点看，历史上有些事似乎是简单的重复，其实不然。例如解放初，我们一度把职业教育视为资本主义的产物，予以否定，解放前成立的职业中学（含普通中学附设的职业科）大多停办，或改办普通中学，致职业教育的发展中止，且中等教育结构也趋于单一化。而党的十一届三中全会后，我们改革中等教育结构，又发展职业教育。又如1917年，时教育部有在中学设立第二部的商榷，而解放后（特别是1977年后）各级各类学校普遍开辟第二课堂。再如1925年，武进县公署曾转发省教育厅关于师范学校应注重“本科教学法”的训令，以重师范教学的师范性，而1979年省、市教育行政部门又复提中等师范学校教学方法的师范性与示范性。这些看来似乎是“回复”，而其实恰恰是教育规律的体现，恰恰是教育方法在新的历史条件下的继承、完善与发展，恰恰是“继往”与“开来”辩证统一的生动体现。

第三、加强地方教育的研究，以利于掌握教育规律，建设具有常州特色的社会主义教育。

《常州市教育志》以系统论为指导，以事业发展、教育实施为重点，全面地记述了清代以来常州各级各类教育的变化发展，其存史面之广、量之大，为地方教育的研究提供了广阔的天地；既可从多方面进行宏观研究，又可从构成教育的各个要素上进行微观研究；既可进行理论研究，又可进行实用研究；既可进行教育史的研究，又可进行现状研究；既可进行教育的纵向研究，又可进行教育的横向研究。我希望广大教育工作者，特别是专职教育（学）科研工作者，充分利用《常州市教育志》以及该志编纂过程中积累的3000余万字资料，大力开展地方教育的研究，从中引出常州教育固有的而不是臆造的规律。当前，为适应常州教育综合改革的需要，尤应从历史与现状的结合上，致力于教育体制改革、教育运行机制、端正办学指导思想等方面的研究，做到教育改革以教育科学研究为指导，教育科学研究为教育改革服务。我深信：对常州教育的研究越富有成效，常州教育就越能在改革开放中以自己特有姿态前进！我预祝《常州市教育志》在建设具有常州特色的社会主义教育中发挥出其应有的作用！

周玉珍

一九八九年十一月二十七日

凡 例

一、本志上限始于清，“概述”循例追述以前；下限一般定为1985年，有些记述适当下延；“大事记”下限止于1988年。

二、本志记事的地域范围为1985年的常州市市区。解放后的“市区”之称，1983年前相对于郊区而言，时“全市”含市区与郊区；其后的“市区”相对于武进、金坛、溧阳三县而言，所称“全市”含常州市区与武进、金坛、溧阳三县。“解放前”、“解放后”以1949年4月23日常州解放为界。

三、本志对武进、金坛、溧阳三县教育设“三县教育”章集中记述，记事范围为第六个五年计划；另在“概述”、“大事记”、“领导机构”、“人物”中也有所述，余不涉及。

四、本志以教育实践活动为分类标准，以各历史时期的教育宗旨为主线。各章力求把教育的周期性与阶段性有机地统一起来。

五、本志取章节体、条目体之长，一般设章、节、目、子目四层。章横分门类，节、目宜纵则纵、宜横则横，以横为主。章前设无题小序。“大事记”取编年体、记事本末体之长，以时系事。

六、本志体裁为记、志、传、图、表，以志为主。图、表不单用，与文字记述紧密结合。表中空格系该项数字资料无法查清之故，标有“—”符号者以示无该项统计数字。

七、本志坚持“生不立传”的原则。入传者籍贯不论，以生年为序排列。名录按教师、毕（肄）业生、烈士分类；“烈士”含教师与学生，其与前两类并列，系循志书“升格”通例。表用以收录获省、全国荣誉称号的教师。

八、本志鉴于日伪统治期间（1937年11月至1945年8月）的常州教育，系日本帝国主义实施侵略的有机组成部分，故设专节记述，列入“专记”，旨在充分揭露日本帝国主义推行奴化教育的罪行。

九、本志历史纪年分别用年号纪年与民国纪年，括号内注明公元纪年；解放后用公元纪年。“大事记”悉用公元纪年，其中标有“○”符号者，系承上表示同日、同月、同年。

十、本志所涉及的机关、团体，凡用习惯称法不致引起误解者，用习惯称法，如称中华人民共和国教育部为“教育部”。对有些机关、团体，为示郑重，或免使后人误解，第一次用全称，下一般用简称；为利于行文，其简称一般不在志文中加注。下附部分机关、团体简称：

全 称	简 称
中国共产党中央委员会	中共中央
中华人民共和国教育委员会	国家教委
中华人民共和国体育运动委员会	国家体委
中国共产主义青年团中央委员会	团中央
中国共产党江苏省委员会	中共江苏省委

9

2 · 常州市教育志

全 称	简 称
江苏省人民政府	省府
江苏省人民委员会	省人委
江苏省革命委员会	省革委会
江苏省教育委员会	省教委
江苏省体育运动委员会	省体委
中国共产主义青年团江苏省委员会	团省委
中国共产党常州市委员会	中共常州市委
中国人民解放军常州市军事管制委员会	市军管会
常州市人民政府	市府
常州市人民委员会	市人委
常州市革命委员会	市革委会
常州市人民代表大会常务委员会	市人大常委会
中国人民政治协商会议江苏省常州市委员会	市政协
中国共产党常州市教育局委员会	中共常州市教育局委员会
常州市计划委员会	市计委
常州市体育运动委员会	市体委
常州市科学技术委员会	市科委
中国共产主义青年团常州市委员会	团市委
常州市妇女联合会	市妇联
中国共产主义青年团常州市教育局委员会	局团委

目 录

- 图照
 编者献辞
 序
 凡例
 概述……………(1)
- 第一章 领导机构**……………(8)
- 第一节 武进县劝学所……………(8)
 第二节 武进县教育局……………(10)
 第三节 常州市教育局……………(11)
 一、行政机构……………(11)
 二、党群机构……………(17)
 第四节 其他……………(19)
 一、解放前……………(19)
 二、解放后……………(20)
- 第二章 学校设置**……………(23)
- 第一节 府学、县学、书院、义学、私塾……………(23)
 一、府学……………(23)
 二、县学……………(23)
 三、书院……………(23)
 四、义学……………(24)
 五、私塾……………(25)
 第二节 幼儿园……………(25)
 第三节 小学……………(31)
 第四节 中等学校……………(45)
 一、普通中学……………(45)
 二、职(农)业中学……………(55)
 三、技工学校……………(58)
 四、中等师范学校……………(61)
 五、中等专业学校……………(62)
 第五节 高等学校……………(67)
 第六节 成人学校……………(69)
 一、职工学校……………(69)
 二、农民学校……………(73)
 三、干部学校……………(74)
 四、电视学校……………(76)
 第七节 特殊学校……………(76)
 一、聋哑学校……………(76)
 二、弱智儿童辅导班……………(76)
- 第三章 教育宗旨**……………(77)
- 第一节 清代……………(77)
 第二节 民国……………(78)
 第三节 解放后……………(79)
 一、新民主主义教育宗旨……………(79)
 二、社会主义教育宗旨……………(80)
 三、纠正片面追求升学率的规
 定……………(84)
- 第四章 教师**……………(87)
- 第一节 来源、编制……………(87)
 一、来源……………(87)
 二、编制……………(91)
 第二节 队伍建设……………(102)
 一、业务进修……………(102)
 二、思想建设……………(106)
 三、师德规范……………(109)
 第三节 工资……………(111)
 一、清代……………(111)
 二、民国……………(111)
 三、解放后……………(115)
 第四节 教师组织……………(118)
 一、武进教职员联合会……………(118)
 二、武进县中学教职员联合
 会……………(119)

2·常州市教育志

- 三、中国教育工会常州市各学校委员会……………(119)
- 四、常州市退休教师协会……………(120)
- 第五章 学生……………(122)
 - 第一节 来源……………(122)
 - 一、府学、县学、书院、义学、私塾……………(122)
 - 二、中小学……………(123)
 - 三、中等职业技术学校……………(123)
 - 四、高等学校……………(124)
 - 五、成人学校……………(124)
 - 六、特殊学校……………(125)
 - 七、各级各类学校学生数……………(125)
 - 第二节 毕业、出路……………(127)
 - 一、毕业……………(127)
 - 二、各级各类学校毕业生数……………(129)
 - 三、出路……………(131)
 - 第三节 三好学生……………(134)
 - 第四节 学生组织……………(136)
 - 一、童子军……………(136)
 - 二、学生自治会……………(136)
 - 三、学生会……………(138)
 - 四、少年先锋队……………(138)
 - 五、学校共青团组织……………(139)
- 第六章 德育实施……………(140)
 - 第一节 途径……………(140)
 - 一、班主任工作……………(140)
 - 二、学校共青团工作……………(142)
 - 三、少先队工作……………(143)
 - 第二节 德育课教学……………(145)
 - 一、修身课……………(145)
 - 二、读经课……………(146)
 - 三、公民课……………(146)
 - 四、党义课……………(146)
 - 五、政治课……………(146)
 - 六、思想品德课……………(148)
 - 七、马列主义课……………(148)
 - 八、其他……………(149)
- 第三节 日常思想教育……………(149)
 - 一、解放前……………(149)
 - 二、解放后……………(150)
- 第七章 智育实施……………(156)
 - 第一节 课程……………(156)
 - 一、府学、县学、书院、私塾……………(156)
 - 二、幼儿园……………(157)
 - 三、小学……………(157)
 - 四、普通中学……………(158)
 - 五、中等师范学校……………(160)
 - 六、中等职业技术学校……………(161)
 - 七、普通高等学校……………(162)
 - 八、成人学校……………(162)
 - 九、特殊学校……………(163)
 - 第二节 课堂教学……………(164)
 - 一、教学要求……………(164)
 - 二、教学方法……………(169)
 - 三、教学措施……………(177)
 - 第三节 第二课堂……………(182)
 - 一、沿革……………(182)
 - 二、要求……………(184)
 - 三、主要活动……………(185)
- 第八章 体育实施……………(189)
 - 第一节 体育……………(189)
 - 一、体育课教学……………(189)
 - 二、课外体育活动……………(192)
 - 三、体育比赛……………(196)
 - 第二节 卫生……………(200)
 - 一、卫生教学……………(200)
 - 二、疾病防治……………(201)
 - 三、卫生验收……………(203)
- 第九章 业余教育实施……………(206)
 - 第一节 扫盲教育……………(206)

4·常州市教育志

- 第二节 主要支出……………(289)
- 一、修建校舍……………(289)
 - 二、购置教育设备……………(292)
 - 三、支付工资……………(296)
 - 四、发放人民助学金……………(299)
- 第十四章 学校管理……………(302)
- 第一节 隶属……………(302)
- 一、清代……………(302)
 - 二、民国……………(303)
 - 三、解放后……………(304)
- 第二节 管理体制……………(310)
- 一、校长负责制……………(310)
 - 二、学校党政组织……………(312)
 - 三、教职工代表大会……………(317)
- 第三节 教育工作管理……………(317)
- 一、教学管理……………(317)
 - 二、思想政治教育管理……………(319)
 - 三、体育、卫生管理……………(321)
 - 四、勤工俭学管理……………(323)
- 第十五章 学校选介……………(324)
- 第一节 幼儿园……………(324)
- 第二节 小学校……………(326)
- 第三节 中等学校……………(330)
- 一、普通中学……………(330)
 - 二、职业中学……………(335)
 - 三、技工学校……………(336)
 - 四、中等师范学校……………(338)
 - 五、中等专业学校……………(339)
- 第四节 高等学校……………(342)
- 一、普通高等学校……………(342)
 - 二、成人高等学校……………(343)
- 第五节 特殊学校……………(345)
- 第十六章 三县教育……………(348)
- 第一节 武进教育……………(348)
- 一、概况……………(348)
 - 二、学校选介……………(352)
- 第二节 金坛教育……………(353)
- 一、概况……………(353)
 - 二、学校选介……………(356)
- 第三节 溧阳教育……………(358)
- 一、概况……………(358)
 - 二、学校选介……………(361)
- 第十七章 人物……………(363)
- 第一节 传……………(363)
- 第二节 名录……………(374)
- 一、教师……………(374)
 - 二、毕(肄)业生……………(380)
 - 三、烈士……………(385)
- 第三节 表……………(389)
- 第十八章 专记……………(393)
- 一、学界的革命活动……………(393)
 - 一、声援“五四”爱国运动…(393)
 - 二、抗日救亡活动……………(393)
 - 三、常州解放前夕的革命活
动……………(394)
 - 四、抗美援朝活动……………(395)
 - 二、日军侵占时的奴化教育与反
奴化教育……………(396)
 - 一、学校受毁……………(396)
 - 二、强迫“复校”……………(396)
 - 三、推行奴化教育……………(398)
 - 四、反奴化教育……………(399)
 - 三、中小学的“文化大革命”…(400)
 - 一、政治“革命”……………(400)
 - 二、教育“革命”……………(403)
 - 三、一场浩劫……………(405)
 - 四、支援边疆地区的教育事业…(406)
- 大事记……………(409)
- 《常州市教育志》编纂始末……………(448)
- 跋
- 编后记
- 修志机构与编审人员

概 述

(一)

唐以后，常州教育日趋发展。唐肃宗年间（756—762年），常州刺史李栖筠于夫子庙创建府学，时县学附设于内。宋朝，书院兴，先后有城东书屋、城西书屋、东坡书屋（后改称东坡书院）；县学迁出另设。宋嘉佑年间（1056—1063年），常州知州陈襄巡视学校，凡破旧低矮者“拆而新之”，“由是毗陵文学之盛冠东南”。

明、清之间，教育进一步发展。明嘉庆六年（1572年），常州知府施观民建龙城书院。清朝，除龙城书院外，先后建有延陵、青山、人范、西郊等书院。康熙年间，始设义学。鸦片战争后，一些维新之士力倡教育救国，义学遂进一步发展。

清末，随着资本主义的侵入，自给自足的经济基础开始动摇，封建时代的旧教育已难以继。光绪二十八年（1902年），云溪义塾率先改办育志小学堂。次年，龙城书院经呈准江苏巡抚程雪楼，改办武阳公立两等小学堂。其后，科举废，新式学堂相继成立。光绪三十三年，常州郡守集8县之资，创建常州府中学堂。

民国时期，常州教育的发展主要在民国元年（1912年）至民国25年。民国元年，境内有小学37所，中学1所，中等师范学校2所，职业学校1所。民国25年，境内有小学71所，中学11所，中等师范学校1所，职业学校有案可查者5所，学校总数由民国元年的41所增至88所。其间，中等师范学校一度畸形发展。民国17年，县教育局奉令实施所谓“义务教育”。迄民国23年，中等师范学校（班）骤增至7所。结果“义务教育”无力推广，故除县立女子师范学校外，悉归停办。

民国26年11月，日本侵略军占领常州，时达8年之久。其间，含新创办的私立中、小学在内，学校不足30所。民国35年，战前学校大多重新登记复校。其后，除职业学校、农村初级小学有所发展外，无大的发展。1949年，境内有小学82所，中学18所，中等师范学校1所，职业学校6所（另有3所普通中学附设职业科），学校总数107所。

民国时期的常州教育，由于受政治、经济影响，有以下特点：

其一，业已形成一定的教育结构。其间有幼儿教育、小学教育、中学教育、师范教育、职业教育、成人教育（含农民教育、职工教育）、特殊教育，一度还有高等教育。教育结构之全，显然是清末的常州教育所无法比拟的。

其二，学校多设于城内。解放前夕各级各类学校计107所。学校之多，远远超过清末。但由于城内民族资本主义工商业比较发达，故59%的学校办于城内（中等学校悉在城内），农村大多为初级小学，且规模小，学生多者百余人，少者20余人。

其三，私立学校多于公立学校。民国11年前，公立学校多于私立学校。次年，江浙爆发直奉战争，教育经费短绌，省教育厅遂要求各县提倡私人办学。自此，私立学校不断发展，迄1949年初，校数远远多于公立学校。据1949年秋统计，时常州市城内有学校67所，其中私立学校46所，约占学校总数的70%；小学40所，其中私立学校24所，占学校总数的60%；

2·常州市教育志

普通中学18所，其中私立中学15所，占学校总数的83%；中等师范学校1所，系公立；独立设置的职业学校7所，悉为私立；特殊学校1所，系公立。

其四，各级各类教育发展不平衡。幼儿教育、小学教育、中学教育、师范教育、职业教育、高等教育的起步都比较早，但其后的发展颇不平衡。小学教育发展较快，民国元年为37所，至1949年增为82所。中学教育自光绪三十三年常州府中学堂成立后，17年中未有发展；民国13年，由于私立中学的成立，始有发展。职业教育始于民国元年，先后创设的学校计20余所，但始终开办的仅3所（民国35年后创办的除外）。高等教育与职业教育同时出现，但1年后因经费困难而停办；30年代虽有私立济生医学院之设，但该校不久也停办。成人教育约始于民国17年，但所设学校，或不了了之，或徒具形式。民国36年3月3日《武进新闻》对此发表署名文章，题称《教育第一，请不要骗人》。

解放后，中国人民解放军常州市军事管制委员会文教部接管国民党遗留下来的公立学校。时对中小学贯彻“维持原状，逐步改造”的方针。1952年，常州市人民政府接办部分私立中小学。至1953年，解放前遗留下来的中等职业技术学校或改办普通中学，或并入南京、苏州等地同类性质的学校，仅存江苏省常州护士学校，中等教育结构趋于单一化。1956年，所有私立中小学悉改为公立学校。其后，随着社会主义建设事业的发展，各级各类教育不断发展。但由于“左”的干扰，发展中经历过两次大的曲折：

一是1958至1960年教育事业的“大跃进”。1956年，常州基本上实现了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，进入社会主义社会。生产关系的变革，促进了生产力的发展。但由于“左”的影响，时在社会主义经济建设中提出不切合实际的目标，形成所谓“大跃进”。作为为经济建设服务的教育也随之“大跃进”。1960年，学校数由1957年的132所增至245所，其中中等职业技术学校（含农业中学）由1957年的1所增至48所，高等学校从无到有办起3所。同年成人学校增至600余所，其中职工学校由1956年的92所增至263所。1961年，贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，凡“大跃进”中成立的技工学校、中等专业学校、高等学校除极少数并入外地学校外，余俱于1962年停办。时市教育局称：教育发展过快，脱离了经济基础。但也有一些人对教育上的“一刀切”持不同意见。

二是“文化大革命”中的中等教育结构单一化。1964年，贯彻中共中央关于试行两种教育制度的指示，试办半工半读中等专业学校。次年，全市中等专业学校17所，其中半工半读中等职业技术学校15所。“文化大革命”中，中等专业学校一度停办（或停止招生）。1972年，市革委会要求逐步“普及”高中，一些中等专业学校改办普通中学。1982年，市教育局负责人在各区文教科、市属小学与中学中层以上干部会议上谈及继续调整教育事业内部比例关系时，称：“文化大革命”中，中学教育盲目发展，一方面使中学教育“虚肿”，另一方面导致中等教育结构单一化。

粉碎江青反革命集团后，常州教育围绕促进生产力的发展与社会的进步，进行了一系列的调整与改革。1979年，进行中等教育结构改革（含中学内部的结构改革）。1981年，归口调整职工高等教育。1981年后，职工中等专业教育和普通高等教育有所发展。1985年，市区有各级各类学校334所：幼儿园108所，小学102所，普通中学30所（其中初级中学9所），职业中学4所（不含附设职业班的普通中学），技工学校13所，中等专业学校14所（含2所中等师范学校），普通高等学校3所，各级各类成人学校59所，特殊学校1所。

解放36年来，常州教育的发展虽有曲折，但取得的成绩是显著的：

其一，全日制学校教育体系已经形成。解放后，公、民办幼儿园的成立，使幼儿教育从小学教育中独立出来，自成系统。同时，中等职业技术教育适应培养不同规格人才的要求，从解放前单一的职业教育扩及中等专业教育、技工教育、职业教育。1958年出现的高等教育，虽在1961年的调整中“一刀切”，但党的十一届三中全会后，由于生产力的进一步发展，特别是科技在生产力的发展中所显示出的巨大作用，使发展全日制高等教育势在必行。1980年，常州职业大学(后改名为常州工业技术学院)应运而生。1981年、1984年，江苏化工学院、常州职业师范学院相继成立。至此，一个包括幼儿教育、小学教育、中等教育(含普通中学教育与中等职业技术教育)、高等教育、特殊教育在内的全日制学校教育体系终于形成。

其二，与全日制学校教育体系并行的成人教育体系已经形成。解放前，成人教育仅限于扫除文盲的识字教育。解放初在扫盲教育的基础上，出现成人高小教育、中学教育。1959年，常州市业余大学(1963年改名常州市职工业余大学)成立，遂有成人高等教育。1965年，市职工业余大学开办成人业余中专班，于是又有成人中等专业教育。党的十一届三中全会后，各级各类成人教育有了进一步的发展与完善。迄1985年，职工学校25所，职工中等专业学校7所，广播电视大学1所，职工大学8所，干部学校12所(其中干部高等学校2所)。在郊区，乡办学校的成立，标志农民教育已向较高一级的层次发展。1985年，乡农业技术学校6所，乡成人教育中心校2所，各校设文化班、技术班、专业班，其中既有中专层次的技术教育，又有大专层次的专业教育。1985年，机械工程师进修大学江苏省常州分校成立，标志常州始有继续教育，1986年，随着常州老龄大学的成立，又出现老年教育。至此，常州成人教育的体系，不仅含成人初、中、高等教育，还含不以谋取学历为目的的继续教育与老年教育。

其三，普及初等义务教育基本实现，文盲基本扫除。解放后，人民生活水平不断提高，社会经济发展对劳动者文化素质的要求也不断提高，小学的入学率与小学毕业生的升学率也随之不断提高。1956年7月，常州市人民委员会成立常州市普及义务教育工作委员会。该年，由于实行二部制，并新建、扩建一些小学，学龄儿童入学率达98%以上。与实施普及义务教育的同时，中国共产党常州市委员会、市人委注重扫盲教育。1958年，中共常州市委发出“全党动员、全民动员，扫除文盲”的指示。时受“浮夸风”影响，加以缺乏有效的巩固措施，故扫盲虽有一定成绩，但不能巩固。1972年，常州市革命委员会复成立扫盲机构，开展扫盲教育。1984年，郊区各乡均达到并超过国务院规定的基本扫除文盲标准。1985年，郊区各乡均达到并超过教育部规定的普及初等义务教育的标准。该年，市区儿童入学率99.7%、巩固率100%、毕业率97.68%、普及率99.84%，小学毕业生升学率达97.44%。

其四，为高一级学校输送了大量合格的新生，为国家社会主义建设培养了大量合格的人才。1949至1985年，初、高中毕业生261456人(其中初中毕业生189994人、高中毕业生71462人)。1985年，初、高中毕业生9863人，为1949年的5.9倍，其中高中毕业生为1949年的6.4倍。其间，一部分毕业生升入高一级学校继续学习，一部分参加社会主义建设。1985年，市区初中毕业生升学率70.6%，高中毕业生升学率为57.8%。1949至1985年，中等师范学校培养4879名合格的小学教师，中等专业学校、高等学校培养了10771名各类专业技术人才(其

4·常州市教育志

中普通高等学校1810名)，含成人高等学校在内，高等学校总计培养各类专业技术人才5320名。据不完全统计，1980年后，技工学校、职业中学计培养技术工人5859名。

其五，建设成一支社会主义教育的教师队伍。1949年，中小学专任教师931人。解放后，随着社会主义教育事业的发展，教师队伍不断扩大。1985年，市区各级各类学校专任教师计8269人，为1949年的8.6倍，其中幼儿教师为1949年的71.2倍、小学教师为1949年的3.3倍、中学教师为1949年的8.1倍、特殊学校教师为1949年的9.3倍。成人学校专任教师从无到有，1985年，各级成人学校专任教师计1157人。36年来，教师的文化素质也不断提高。由于“文化大革命”的破坏，中小学教师文化素质曾一度偏低。1980年，市区小学专任教师2165人，其中学力合格者60%左右；市区中学专任教师2317人，其中学力合格者57.8%。1985年，经进修，小学教师学力合格者73.4%（全省64.8%），初中教师学力合格者73.3%（全省40.4%），高中教师学力合格者62%（全省45.8%），职业中学教师学力合格者86.6%（全省67.8%）。

1956年以来，市区200余名教师被评为省级以上先进工作者。

1983年，实行市管县体制。1985年，所辖武进、金坛、溧阳三县有幼儿班2190个，入园幼儿66925人；小学1832所（其中完全小学1059所），在校学生277321人；普通中学243所（其中完全中学57所），在校学生122417人；职业班106个，在校学生4938人；乡成人中心校66所，在校学员69108人。各县还开设职工文化技术班（含文化班、中专班、中技培训班、大专班），51263名职工参加学习。各级各类学校教师（不含成人学校）18488人，含市区在内，小学教师学历合格者63.1%（居全省第八位），初中教师学历合格者53.2%（居全省第三位），高中教师学历合格者53.8%（居全省第二位），农职业中学教师学历合格者80.1%（居全省第二位）。三县均达到普及初等义务教育标准与基本扫除文盲标准。

（二）

自清代以来，常州教育的实施俱遵各历史时期政府所颁发的教育宗旨。

清代主要实施科举教育。顺治四年（1647年）至光绪三十年（1904年），武进、阳湖两县（即今常州市区与武进县）先后有410人考中进士。因受科举教育的毒害，一些人虽年逾古稀，却仍热衷于科举考试。其间，府学、县学遵清政府于顺治九年颁布的“卧碑”，要求生员养成“以供朝廷之用”的“贤才”，“学为忠臣清官”。时书院大多官学化，主要进行科举教育。但陆世仪于毗陵书院主讲期间，不重科举，重指导学生读书。光绪二十年，中日爆发甲午战争；次年，中国惨败，遂同日本签订丧权辱国的《马关条约》。时常州同全国一样，一些具有维新思想的有识之士，反对科举教育，力倡教育救国。光绪二十二年，刘保良、李正光等人改龙城书院为致用精舍，聘著名数学家华蘅芳为监督，主持“新教育”的实施。光绪二十五年，蒋维乔、许志毅、汤爱理等人又创设修学社，译辑各种学术著作，以应实施“新教育”之需。

光绪三十一年，科举废。次年，清政府以“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”为教育宗旨。迄常州解放前夕，教育宗旨数易，贯彻最长的是民国18年（1929年）国民党政府颁布的教育宗旨及其规定的三民主义教育方针。民国20年，武进县教育局训令各校贯彻《三民主义教育实施原则》，要求全部课程的编制以三民主义为中心，俾使知识教学、道德教育融会贯