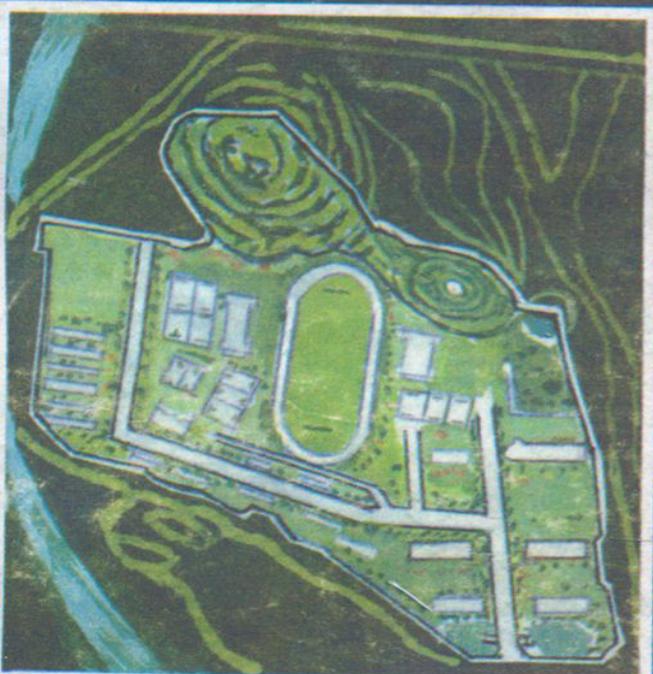
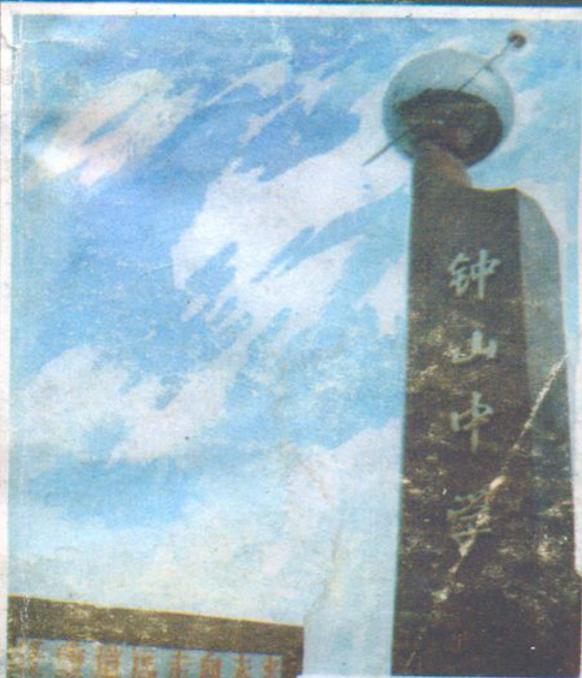


钟山中学校志



钟山中学校志编纂组

鐘山中學校志

(1926—1995)

鐘山中學校志編纂組



上：地区教育局党组书记彭汉荣（前排左四）、副县长赵甲春（前排左五）在督导评估钟山中学教育工作会议上。

下：地区行署副专员、北京航空航天大学教授李佑荣（前）在副县长张伟廉（后排左三）陪同下到校作科技教育报告。





上：县委副书记廖才梓（右二）、副县长蒋功章（右四）、县人大副主任莫勋林（右三）、县政协副主席刘宝善（右五）、县教育局局长黄厚贤（右一）到校指导工作。

下：教学区一角。





上：县委副书记欧绍轩（左二）、县
宣传部副部长李琼永（左三）到
校听取学校工作汇报。

右：新建办公大楼。



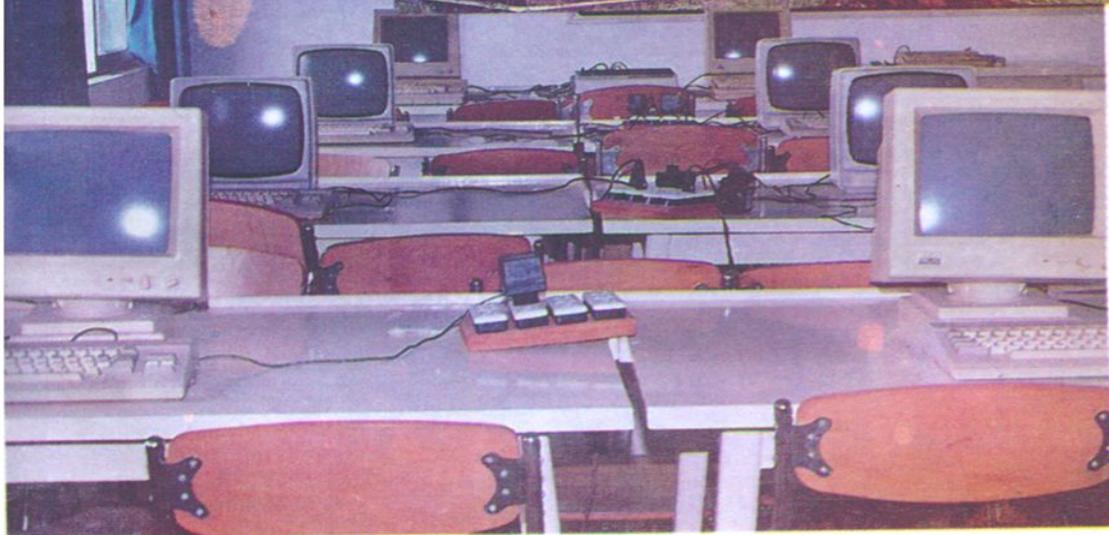
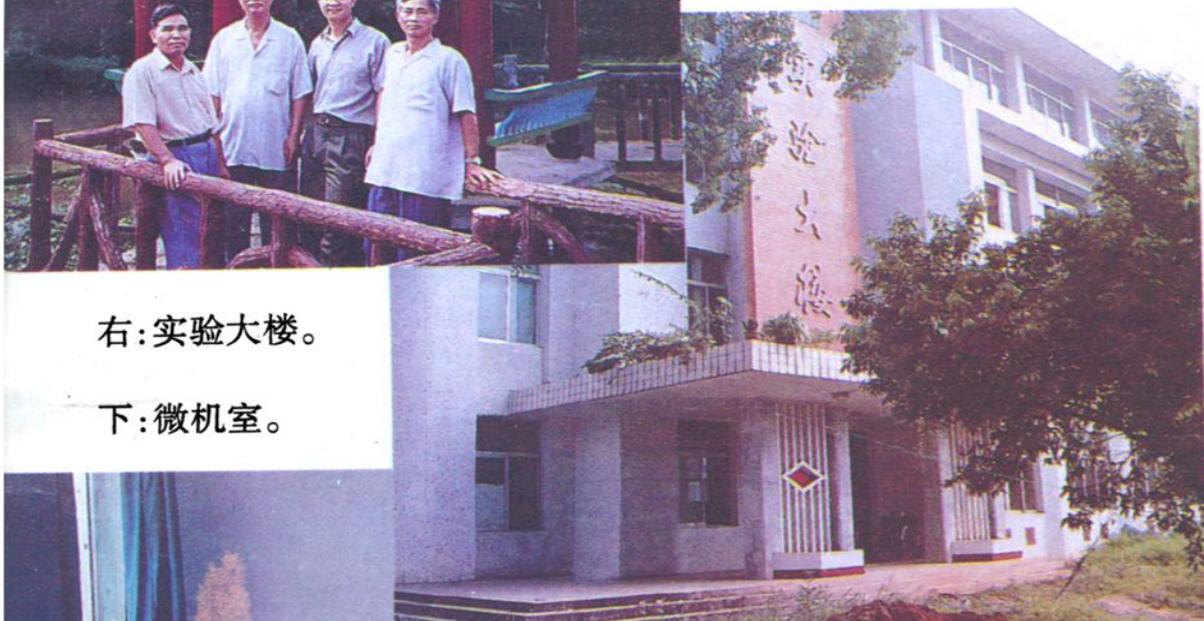
教职工参观昭平黄姚“中共广西省工委旧址”留影。



左：美国加州大学教授、博士生导师韦梧昌（左三）回母校看望，与校长何应端（左一）、党支部书记卿启云（左四）、副校长、原任班主任莫记生（左二）合影。

右：实验大楼。

下：微机室。



目 录

序	(1)
概述	(1)
第一章 学校创办及发展概况	(13)
第一节 学校的创办	(13)
第二节 学校发展概况	(14)
附(一) 历年毕业人数一览表	(16)
附(二) 1988年以来学校获奖一览表	(19)
第二章 行政机构和党、团、工会组织	(20)
第一节 行政机构	(20)
第二节 学校党组织	(22)
第三节 学校团组织	(24)
第四节 教育工会	(25)
附: 历任学校领导名录	(26)
第三章 学制和课程设置	(33)
第一节 学制	(33)
第二节 课程设置	(33)
第三节 会考和高考科目	(34)
第四章 思想政治教育工作	(41)
第五章 教学工作	(46)
附(一) 历年考取大专院校人数一览表	(52)
附(二) 历年考取大专院校名录	(53)
附(三) 博士、留学生、研究生名录	(136)
附(四) 学生参加学科竞赛获奖一览表	(137)

第六章 教师队伍建设	(140)
第一节 教师素质	(140)
第二节 教师聘任	(142)
第三节 教师的待遇	(143)
附(一) 中学高级教师名录	(145)
附(二) 1985年以来教师获地区以上奖励一览表	(146)
附(三) 教师发表论文和优质课获奖一览表	(147)
附(四) 获25年以上教龄荣誉证书的教师名录	(148)
第七章 文体卫生工作	(149)
第一节 体育工作	(149)
第二节 卫生和保健	(150)
第三节 文艺活动	(151)
附(一) 中学生艺术节、演讲比赛获奖一览表	(153)
附(二) 体育比赛获奖一览表	(155)
第八章 教育经费	(160)
附:1984年至1995年县财政下拨基建费情况表	(161)
第九章 勤工俭学	(162)
第十章 教职工和学生名录	(163)
第一节 教职工名录	(163)
第二节 学生名录	(167)
(一) 初中各班学生名录	(167)
(二) 高中各班学生名录	(231)
第十一章 学校大事记	(305)
后记	(317)

序

史不可不知，不可不治。我们中华民族是一个非常尊重历史的民族，写志修史都有很好的传统。古人说，以史为鉴，可知兴衰。又说，欲明大道，必先知史。了解过去的历史，古为今用，推陈出新，是很有好处的。

钟山中学编纂校志的意义不小，校志真实记载七十年风雨历程，全面展示学校在不同历史阶段的态势，侧面折射出社会发展的状况。编纂者本着“存史、资治、育人”的目的，历经寒暑，广泛搜集资料，发微钩沉，多方查考，亦志亦史，寓论于述。全书纲目了然，材料有详有略，行文简洁朴实。校志的出版，对于继承钟中的光荣传统，弘扬学校的优良作风，激励后来者奋发向上，必将产生深刻影响。编修之功，实不可没。

悠久的历史，是一笔宝贵的财富。钟山中学有史七十年，校龄之长，为全县中等学校之最。追溯往昔，状元峰下，富水河边，千万学子求知求真，留下了一个个自强不息的情影。尤为动人的是，早从本世纪三十年代起，学校就活跃着中共地下党员，开展秘密革命活动。他们宣传马列主义，宣传中国共产党的主张，高擎爱国旗帜，为抗日救亡运动和人民的解放事业奔走呼号。他们团结进步师生，汇人民族民主斗争的时代洪流。其中一些同志，为革命身陷囹圄，乃至献出了宝贵的生命。他们用青春和热血，谱就了校史上光耀千古的篇章。这就是校志欲明之“道”——求知爱民，成才报国。

钟山中学是我县的最高学府，新中国成立后，尤其是改革开放以来，焕发出勃勃生机。学校投入不断增加，办学规模不断扩大，办学条件不断改善，教学手段日益现代化，教育质量不断提高，办学效益越来越好。至今，已拥有数以万计的校友，遍布全县各行各业，分布于祖国江南塞北，大洋彼岸，为社会主义现代化建设作出了重大贡献，为人类的文明进步事业努力不懈。校志表明，这一切是党和国家重视教育的结

概 述

(一)

1926年以前，钟山县还没有中学，有志又有经济条件允许的青年想读初中乃至高中，要到平乐、贺县和桂林等地的中学投考就读。

钟山中学创办于1926年，时名“广西省钟山县立初级中学”。校址位于县城内北门“小钟山”脚下。

解放前，学制均为三年制初中，一般为春季招生，也有春秋两季都招生的。期间还办过几期简易师范班。学校实行训导制，在教导处下设训导组长或训育主任，教师分为导师及教员。学校“教、训、军合一”（即教学、训育、军训或童子军合一），对学生进行“四维”、“八德”教育。课程设置除国文、英语、算学、物理、化学、历史、地理、生理卫生、体育、图画、音乐外，还有公民、劳作和童军训练等课程。学校教员的工作不稳定，待遇微薄，常因生活难以维持，工作得不到保障，而不安心教学工作。

解放前24年总共办了50个班，招生2325人，因学生流失率高，毕业只有894人。

1932年至1949年，有一批中国共产党地下党员在学校进行秘密革命活动，他们以学校为阵地，在师生中发展党员，宣传马列主义，宣传中国共产党的主张，发动和组织师生反对封建地主阶级的压迫和剥削，反对国民党当局的反动统治，为迎接钟山的解放作出了重大的贡献。

果，是学校历届领导和师生员工共创的佳绩，是社会各界人士包括广大校友关心，支持学校建设的例证。治校明鉴于此，办学必将有为。

目前，我县的经济发展总的形势是好的。钟山要保持国民经济持续、快速、健康发展，全面实现跨世纪15年的经济社会发展目标，关键是要实现经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变和经济增长方式从粗放型向集约型的转变。而“两个转变”的实现，必须依靠科技进步和劳动者素质的提高，就是说实施科教兴县战略，必须坚持把科技和教育摆在全县经济社会发展的优先地位。邓小平同志指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量”。教育是一个民族最根本的事业，各级领导要象抓好经济工作那样抓好教育工作，把教育这个“根”紧紧留住，竭力灌溉浇培，使其根深叶茂，遍地绿荫。

经济建设需要教育，而经济发展必然带来教育事业的更加繁荣。钟山中学七十年的历史已属过去。在这世纪之交，学校的路标，指向未来。愿以此与钟山中学和全县所有的教育工作者共同勩勉！

是为序。

欧绍轩

1996年9月25日

注：欧绍轩同志现任钟山县委副书记。

概 述

(一)

1926年以前，钟山县还没有中学，有志又有经济条件允许的青年想读初中乃至高中，要到平乐、贺县和桂林等地的中学投考就读。

钟山中学创办于1926年，时名“广西省钟山县立初级中学”。校址位于县城内北门“小钟山”脚下。

解放前，学制均为三年制初中，一般为春季招生，也有春秋两季都招生的。期间还办过几期简易师范班。学校实行训导制，在教导处下设训导组长或训育主任，教师分为导师及教员。学校“教、训、军合一”（即教学、训育、军训或童子军合一），对学生进行“四维”、“八德”教育。课程设置除国文、英语、算学、物理、化学、历史、地理、生理卫生、体育、图画、音乐外，还有公民、劳作和童军训练等课程。学校教员的工作不稳定，待遇微薄，常因生活难以维持，工作得不到保障，而不安心教学工作。

解放前24年总共办了50个班，招生2325人，因学生流失率高，毕业只有894人。

1932年至1949年，有一批中国共产党地下党员在学校进行秘密革命活动，他们以学校为阵地，在师生中发展党员，宣传马列主义，宣传中国共产党的主张，发动和组织师生反对封建地主阶级的压迫和剥削，反对国民党当局的反动统治，为迎接钟山的解放作出了重大的贡献。

(二)

1949年10月，钟山全境解放，县解放委员会接收了钟山中学，党和政府收回了教育大权。接收时有7个初中班和1个简师班，学生100多人，教职工20余人。

新中国成立后，党和政府有步骤地、谨慎地进行旧有学校教育事业的改革工作，国家实行对学校的领导，废除原来的反动政治教育，建立和加强革命政治教育，要解决教育向广大工农群众打开大门，扩大吸收工农子弟入学的问題。着手改革课程设置、废除国民党开设的“党义”、“公民”、“童子军训练”等课程，开设马列主义课程。组织师生参加或参观减租减息、镇反；土地改革和抗美援朝等运动，加强对师生的政治思想教育。

1952年，教育部颁发《中学生暂行规程》(草案)，明确规定中学教育的任务和培养目标。确立学校教学秩序，掀起改革教学的热潮。暑假教师集中县城，进行思想改造。

1953年，组织教师学习《普希金教育学》及《凯洛夫教育学》、“课堂教学的五个环节”等苏联教学经验。

1955年，教育部颁发了《中学生守则》，使学生的学习生活有章可循、校风学风逐步走上正轨。

1956年，是学校大发展的一年，校址开始筹备搬迁到河东黄竹山和旗尾山脚的富江河畔。钟山中学开始招收高中班，校名改为“富钟中学”。这是钟山县有史以来的第一所完全中学，结束了钟山县无高中的历史。

(三)

1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”学校以教育方针为指导、改革教学教育工作。

4月，中共中央发出了《关于整风运动的指示》。8月，学校全体教师集中到平乐专区所在地平乐参加反右派斗争的学习。该学期寒假(1958年2月)起；教师又集中到平乐参加专区反右派斗争运动，直至4月结束，在这次斗争中，学校一部分教师被划为右派分子，有的被清洗后送往广西来宾县古瓦农场劳动改造，有的遣返回乡监督劳动。一些教师和领导在运动中也因为发表了“右派言论”而受到了批判。

由于反右运动扩大化而使更多知识分子的积极性和对党的信任受到一定程度的打击，严重地伤害了他们的工作积极性，对学校工作造成了较大的影响和损失。

1958年，在“教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合”的教育方针的指导下，2月至4月，全校除初一年级外，全体师生停课参加修建龙潭水库的劳动。5月，党的八大二次会议通过了“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线。在这条总路线指导下，全国迅速开展了全民性的大跃进运动。

9月，秋季学期开学，学校全体师生停课参加全民大炼钢铁运动。直至十月底结束。接着又是大办厂场、大种大养。学校师生参加修建龙潭水库、大炼钢铁、大办厂场、大种大养的劳动实践，经受了生产劳动的锻炼。但由

于长时间全校停课，参加劳动时间过多，忽视了文化学习，打乱了正常的教学秩序。在教学上又不切实际地提出“略外详中重本地、厚今薄古看明天”的口号，大砍基础知识和基本技能的教 学，从上到下制订教育事业大跃进的盲目规划，使学校教学工作受到了很大的冲击。

1960 年上半年，学校新校址的大部分基建工程已经完成，为了加速建校的工作进程，争取秋季学期完成校址的搬迁工作，学校决定该学期不举行期考，不放暑假，七、八两月全校师生参加建校基建劳动。

最繁重的任务是到富川的朝东和两安的沙坪扛杉木。执行这项艰巨任务的高年级同学，带上被盖、衣物用具，在带队老师的带领下，取道比较近的山路分别步行到 50 公里外的沙坪和 70 公里外的朝东安营扎寨。

同学们从山上把杉木扛下河边，然后每 4 至 5 条扎成一个木排，富川朝东的沿富江顺流放排而下，可直达学校。两安的则沿思勤江顺流放排而下到公安。

高年级还有另一部分同学负责烧石灰。同学们凭自己的苦干，烧出了一窑窑雪白的石灰，供建校之用。还有的同学到羊头的蒋家村和城厢的杨岩塘挑石灰、挑砖、挑瓦。

师生们经过两个月的艰苦劳动，完成了大量的基建项目，使校舍基建任务顺利提前完成。到 9 月秋季学期开学，学校尚留在河西旧校址的师生全部搬迁到了河东新校舍。至此，历时四年的校址搬迁工作胜利完成。

1959 年，首届两个高中班(高一、二)毕业参加全国高考，升学率名列梧州地区前茅。60 年高考，再获优异成绩，升学率为地区第一，自治区排第 30 名。学校由此被评为

地区先进学校，出席了自治区教育群英会。

1960年至1965年，根据上级指示，学校动员了部分学生回乡参加农业生产劳动，下放了一些教师到小学任教，压缩了班级。坚持以教学为主的原则，纠正劳动过多，影响正常教学的做法，试行了开卷考试。

(四)

1966年5月，中央发出了《五一六通知》，6月1日，《人民日报》发表了《横扫一切牛鬼蛇神》的社论，号召群众起来进行“文化大革命”。

6月，县委派工作组进驻钟山中学领导文化大革命，发动师生大鸣大放、贴大字报。7月，中共中央、国务院联合发出《关于改革高等学校招生工作的通知》，把高等学校招生下放到省、市、自治区办理，取消招生考试。采取推荐与选拔相结合的招生办法。学校根据上级指示，“停课闹革命”，停止学期期考。学生走上社会，开始大破“四旧”，大立“四新”、向“封、资、修”猛烈开火的行动。到校图书馆清查图书资料，到一些教师的住室进行抄家。只要认为是“封、资、修”的书、画、资料和用品，都一概抄走。

8月18日，毛主席在北京天安门城楼上接见了一百多万来自全国各地的红卫兵和大中学校师生。中共中央、国务院还发出通知，要求各地组织大中学校学生或学生代表、教职工代表免费到北京参观“文化大革命”。从而把红卫兵和学校师生的“大串联”活动推上了高潮。9月，学校红卫兵代表分两批赴京参观“文化大革命”，接受毛主席检阅。此后，学校师生陆续外出到北京、上海、广州、井岗

山、韶山等全国各地进行“大串联”。学校成立了“文革领导小组”，行使校长职权，校长则“靠边站”。10月，各种名称的“战斗队”纷纷成立，学校出现了观点不同的两大派，掀起了大字报、大辩论的高潮。

1967年元月，上海发生了造反派向上海市委夺权的“一月风暴”，很快在全国掀起了一场由造反派夺取党和政府各级领导权的狂暴行动，“文化大革命”由此进入所谓“全面夺权”的新阶段。学校“造反派”夺了学校党政大权，大部分领导成员被当作“走资派”靠边站，并和部分被打成“黑帮分子”和“牛鬼蛇神”的教职工一起被监督劳动。2月，钟山驻军代表进校支持“造反派”的夺权斗争。

1967年下半年，学校转入开展“斗批改”。“造反派”把学校领导和一些教职工当作“走资派”、“牛鬼蛇神”，白天强迫劳动，晚上进行批斗。有的被挂牌游街示众，直至罚跪、吊打、拳打脚踢，批斗手段的残酷，令人发指！

随着派性斗争的越演越烈，“文化革命”步步升级，全国一些地方发生了武斗事件，中央文革领导小组的江青向造反派提出“文攻武卫”的口号。之后，全国各大城市相继发生了大规模的武斗流血事件。1968年6月，钟山的平桂地区也发生了大规模武斗，钟山中学造反派前去支援。在武斗期间，钟山中学不正常死亡的有教师一人，学生七人。

1971年，“四人帮”反革命集团在全国教育工作会议上，抛出了所谓的“两个估计”，胡说什么建国以来的十七年是“一小撮叛徒、特务、走资派把持了教育部门的领导权”，“是资产阶级专了无产阶级的政”，大多数教师的“世界观基本上是资产阶级的”等等。于是各地掀起了批判资产阶级知