

014677

山东电力高等专科学校志

山东省电力学校



山东友谊出版社

山东电力高等专科学校
山东省电力学校 志

1958—1995年

山东友谊出版社

1996年·济南

山东电力高等专科学校
山东省电力学校 志编纂委员会

主任委员 牟耀华
副主任委员 王懋芬 万忠欣
委员 张柱 孙兆桐 王龙 宋广新 席洪藻 张效胜
张同力 刘光祖 董先洪 吴培润 李启涛 赵玉山
孙振富 李维全 高治顺 苏传林 张伟 蔡春发

主编 蔡春发
副主编 张同力
主审 王懋芬 万忠欣
副主审 张柱 孙兆桐 王龙 宋广新 席洪藻 张效胜

校志编纂委员会办公室

主任 张同力(校办主任兼)
常务副主任 蔡春发
工作人员 尤嗣宝 朱庆章

山东电力高等专科学校
山东省电力学校 志编纂委员会

主任委员 牟耀华
副主任委员 王懋芬 万忠欣
委员 张柱 孙兆桐 王龙 宋广新 席洪藻 张效胜
张同力 刘光祖 董先洪 吴培润 李启涛 赵玉山
孙振富 李维全 高治顺 苏传林 张伟 蔡春发

主编 蔡春发
副主编 张同力
主审 王懋芬 万忠欣
副主审 张柱 孙兆桐 王龙 宋广新 席洪藻 张效胜

校志编纂委员会办公室

主任 张同力(校办主任兼)
常务副主任 蔡春发
工作人员 尤嗣宝 朱庆章

序

修志是承上启下，继往开来，服务当代，有益后世的千秋大业，具有资政、教化、存史三大功能。因此，编写山东电力高等专科学校与山东省电力学校志，意义重大，可以史鉴今、鉴史资治，更好发展学校改革的大好形势。

学校史志工作，在山东省电力工业局关怀下，在泰安市有关部门的支持下，得到了校内外许多同志的帮助，经编纂人员的努力工作，广泛征集和论证资料，数易其稿，现已正式出版，这是学校生活中的一件大事，可喜可贺。在此，谨向对该志书做出贡献的单位和个人，以及为志书提供资料、参加编写的全体人员致以诚挚的谢意。这部志书，是建校以来较系统和完整的一部资料性述著，是学校的历史见证，必将为其未来的发展起借鉴和启迪作用。

学校创建于1958年，已有37年的历史。经历了开办大专、技工、中专、大专普通教育，以及不同层次的成人教育，走过了创办、改办、合并、升格、发展的办学历程。37年来，在上级的领导和关心下，学校几代教职工艰苦创业，努力奋斗，不断改革，勇于创新，为学校发展做出了积极贡献。特别是党的十一届三中全会以来，在改革的推动下，学校不断加快发展的步伐，扩大办学规模，拓宽办学层次，改善办学条件，壮大教师队伍，提高教学质量，使学校发生了巨大变化。截止到1995年，同1979年相比，在校学生由765人增加到2217人，教师由89人增加到198人，教职工由272人增加到463人；专业设置由2个发展为11个；实验室建设，由9个发展为25个；房屋建设，由33766平方米发展到82713.6平方米。1980年荣获泰安市花园式单位，已连续10年保持其称号；1986—1989年，连年被评为泰安市精神文明单位；1990—1995年，连年被评为“山东省精神文明单位”（1995年被评为山东省文明学校）；1995年被评为省级造林绿化先进单位。1993年，经教育评估，被确认为省部级重点普通中等专业学校。1994年升格为山东电力高等专科学校。这一系列成果的取得，是同上级党组织的正确领导分不开的，是全校师生员工共同努力的结果。

这部志书，以马列主义、毛泽东思想为指导，以建设有中国特色的社会主义理论为思想基础，以辩证唯物主义和历史唯物主义为准则，客观地记述了学校各个时期的史实，真实地再现了学校发展的37年历程。它融资料性、思想性、科学性为一体，具有鲜明的教育特点，充分体现了以教学的发展为主线兼顾其他内容，是一部惠及学校进一步发展的志书。

当前，学校正在贯彻“九五”计划，研究实施“九五”期间人才、发展、安居乐业三大工程目标措施；进一步深化改革，面向山东电力，面向21世纪，把学校办成一流高专教育中心和高层次培训中心，成为全国高等工程专科重点建设学校，为培养大批合格跨世纪社会主义建设人才而奋斗。

由于缺乏编纂志书经验，难免存有不足之处，敬请读者指教。

牟耀华 王懋芬 万忠欣

1996年8月

14

凡 例

一、志书的编写，以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，以资政、教化、存史为宗旨，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点，秉笔直书，记述山东省电力学校、山东电力高等专科学校的历史和现状。

二、志书取事上限为1958年5月，下限至1995年底。其内容以详近略远，记述现状为主。对历史上重大活动，以宜粗不宜细的原则，不详细节。

三、志书体例，以志、记、图、表、录等为体裁，横排竖写，以类记事方式进行记述，力求做到横不缺项、纵不断线。编纂方法，以时系事，以事系人。记述中涉及的人名，在文中只随记到校级干部。对于涉及到的其他人名，一般载入附录。

四、志书结构，设篇、章、节、目4个层次，计五篇、25章、62节，附照片64幅，附图表87幅，附文件11件。

五、大事记采用编年体为主兼用记事本末体，逐条记事，努力做到“大事突出，要事不漏”。

六、志书采用语体文、记叙体，以第三人称直书其事，不加雕饰。

七、志书恪守生不立传的原则，对“两校”合并以来的学校领导成员以名录形式入志。对于中层干部、省局以上先进人物、高级职称人员等载入名表。

八、志书的文字、标点符号、数字、计量单位，均按国家有关规定书写。

九、资料来源，以档案室资料为主，部分资料由有关部门提供，少部分资料来自采访录，一般不注明资料出处。

目 录

概述 (1)

第一篇 教学

第一章 教师与学生 (7)

第一节 教师 (7)

第二节 学生 (11)

第二章 教学文件 (15)

第一节 教学计划 (15)

第二节 教学大纲 (16)

第三章 理论教学 (20)

第一节 专业设置与开设
课程 (20)

第二节 教材 (27)

第三节 教学 (30)

第四章 实践教学 (34)

第一节 实验教学 (34)

第二节 校内实习 (36)

第三节 生产实习 (40)

第四节 毕业设计 (40)

第五章 德育教学 (47)

第一节 选用教材与开设
课程 (47)

第二节 教学改革 (49)

第六章 体育教学 (52)

第一节 体育设施 (52)

第二节 体育教学 (53)

第三节 运动会 (56)

第七章 电化教学 (60)

第一节 电教设施 (60)

第二节 电教工作 (62)

第八章 成人教育 (64)

第一节 概况 (64)

第二节 教学 (65)

第三节 管理 (71)

第九章 图书馆 (75)

第一节 图书 (75)

第二节 阅览 (76)

第三节 资料 (77)

第十章 教研与科研 (79)

第一节 教学研究 (79)

第二节 科学研究 (91)

第十一章 教育评估 (94)

第一节 概述 (94)

第二节 评估 (96)

第二篇 管理

第十二章 行政管理 (115)

第一节 机构与体制 (115)

第二节 管理 (116)

第十三章 人事与工资管理、

..... (120)

第一节 人事管理 (120)

第二节 工资管理 (123)

第十四章 财务与审计	(129)	第三节 托儿所与招待所	… (182)
第一节 财务管理	… (129)	第二十二章 创收	(184)
第二节 审计工作	… (133)	第一节 实习工厂创收	… (184)
第十五章 保卫工作	(134)	第二节 校办产业创收	… (184)
第一节 治安与消防	… (134)	第二十三章 医疗卫生与计	
第二节 民兵工作	… (136)	划生育	(188)
		第一节 医疗卫生	… (188)
		第二节 计划生育	… (189)
		第五篇 大事记	
第三篇 党群		第二十四章 学校沿革	(195)
第十六章 党的工作	(139)	第一节 青岛动力专科学校——山	
第一节 组织机构	… (139)	东动力专科学校	… (195)
第二节 思想建设	… (141)	第二节 山东电业管理局济南电力	
第三节 组织建设	… (145)	学校——济南电力技工学	
第四节 纪检与监察	… (148)	校	… (196)
第十七章 工会工作	(152)	第三节 山东省潍坊电力学校	
第一节 工会组织	… (152)	… (198)	
第二节 工会工作	… (155)	第四节 山东省济南电力学校	
第十八章 共青团工作	(158)	… (198)	
第一节 团组织	… (158)	第五节 山东电力技工学校——泰	
第二节 团的工作	… (159)	安电力技工学校	… (199)
		第二十五章 学校发展	(203)
		第一节 山东省电力学校	… (203)
		第二节 山东电力高等专科学校	
		(兼容中专)	… (215)
		附录	(218)
第四篇 后勤		一、名录	(218)
第十九章 校园建设	(167)	(一) 历任校级干部简介 (1970. 12—	
第一节 房屋	… (167)	1995. 12)	… (218)
第二节 绿化与美化	… (173)	(二) 历任校长、副校长名录 (1958. 6—	
第二十章 物资供应与车辆		1995. 12)	… (222)
服务	(177)	(三) 历届党组织书记、副书记名录	
第一节 物资供应	… (177)		
第二节 车辆服务	… (179)		
第二十一章 生活	(181)		
第一节 食堂	… (181)		
第二节 电、水、暖	… (181)		

(1958.6—1995.12)	(224)	筹备委员会的通知	(257)
(四) 历年科室负责人名录 (1971.12—1995.12)	(226)	• 山东省人民委员会关于公布山东省 1958 年新建高等学校的通知	(257)
(五) 历年党支部主要负责人名录 (1971.12—1995.12)	(228)	• 山东省人民委员会关于青岛动力专科学校迁校的批复	(259)
(六) 高级专业技术职务任职资格名录	(229)	• 山东省人民委员会关于同意青岛动力专科学校改为山东动力专科学校的批复	(259)
(七) 从事电业和教育工作 30 年以上人员名录	(231)	• 水利电力部山东电业管理局关于公布山东动力专科学校改为山东电业管理局济南电力学校的通知	(259)
(八) 历届班主任名录	(231)	• 水利电力部关于颁发济南水利电力技工学校印鉴的通知	(260)
(九) 教职工工名录 (1995.12)	(240)	• 水利电力部关于在你省建立技工学校问题的通知	(260)
二、党代表、人大代表、政协委员、职代会代表	(242)	• 山东省人民委员会对关于省电力工业局在 1960 年建立 1 所电力技工学校的批复	(261)
(一) 党代会代表	(242)	• 山东省革命委员会批转省革委生产指挥部“关于省直属中等专业学校调整改革方案”	(262)
(二) 历届人代会代表	(242)	• 国家教育委员会关于同意建立西安电力高等专科学校、山东电力高等专科学校、郑州电力高等专科学校的通知	(264)
(三) 历届政协委员	(243)	• 电力工业部关于转发国家教委同意建立西安电力高等专科学校、山东电力高等专科学校、郑州电力高等专科学校的通知	(265)
(四) 省电力局职代会代表	(243)	后记	(267)
三、先进	(243)		
(一) 受省局(市)以上表彰的先进劳模人物	(243)		
(二) 授予学校荣誉称号	(247)		
四、学校毕业生中担任厂、局(处)级以上干部部分人员表	(250)		
五、离(退)休人员	(254)		
(一) 历年离休干部	(254)		
(二) 历年退休干部	(255)		
(三) 历年退休职工	(255)		
(四) 历年退职职工	(256)		
六、文件	(257)		
• 山东省电业局关于成立动力专科学校			

概 述

山东电力高等专科学校（以下简称山东电专）、山东省电力学校座落在泰山脚下，北依泰山，南靠汶河，东临津浦铁路主干线，西为 104 国道，向北距火车站和繁华闹区仅 1.5 公里。泰汶公路从教学区和生活区中间穿过，交通便利，生活方便。教学区基本是个梯形，南北长 303 米，北端东西长 260 米，南端东西长 403 米，占地 106449 平方米；生活区（校外）占地 8237 平方米。截止 1995 年底，学校共占地 114686 平方米，折合为 172.03 亩。

一 沿革与建设

山东电专在 1994 年 3 月，由“山东省电力学校”升格而建立的，是一所兼容中专的专科学校。它的发展，经历了一个沿革过程，在 1958 年 6 月——1970 年 8 月，先后建立 5 所学校：（一）1958 年 6 月建立“青岛动力专科学校”，设置热动力设备和发电厂电力网专业，当年招生 90 人。1960 年 9 月，上级决定该校迁济南（东郊），改名为“山东动力专科学校”。1963 年 8 月，为贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，山东省人委决定将“山东动力专科学校”调整为中专学校即“山东电业管理局济南电力学校”。1964 年 5 月，水利电力部决定将该校改为技工学校，由部直接领导，定校名为“水利电力部济南水利电力技工学校”。（二）1959 年 6 月 30 日，山东省电力工业局将“青岛动力专科学校”中专部和昌潍电校（潍坊发电厂于 1958 年春建立的电力学校）合并成立“山东省潍坊电力学校”。1962 年 9 月，根据“八字”方针精神，山东省人委决定撤销“山东省潍坊电力学校”，人员、物资由“山东动力专科学校”接管。（三）1958 年 8 月，“山东省济南电力学校”建立（在济南普利门外青年会址），设发电厂、电力系统和继电保护专业，当年招生 240 名；同年 11 月，该校下放到济南市电业局领导。1959 年 9 月，山东省电力工业局又将该校收回，由山东省电力工业局直接领导；同时成立“济南市电力技工学校”由济南市电业局领导。1961 年 7 月，根据山东省人委关于新建学校的调整意见，先后将“山东省济南电力学校”和“济南市电力技工学校”撤销，部分教师、学生并入“山东电力技工学校”。（四）1959 年 12 月在泰安建立“山东电力技工学校”，设机、电、炉运行与安装三个专业，该校为水利电力部和山东省电力工业厅合办，所以在 1961 年 3 月易名为“水利电力部山东省电力工业厅电力技工学校”。1963 年 1 月，水利电力部将其收归部直接领导，校名为“水利电力部泰安电力技工学校”。（五）1970 年 8 月，山东省革命委员会决定将“济南电力技工学校”迁泰安，与“泰安电力技工学校”合并，成立“山东省电力技术学校”，1972 年 1 月定名为“山东省电力学校”。之后，经过 20 多年的建设，于 1993 年 8 月，被山东省教委确定为省（部）级重点中专学校。1993 年 9 月，经国家高校设置评委会考评，1994 年 3 月升格为“山东电力高

等专科学校”，电力工业部委托山东省电力工业局对其直接领导。

从建校以来，经过 30 多年的建设，学校面貌发生了巨大变化，由原来的一片洼地，建成与泰山景色相适应的“花园式学校”。建校初期，广大师生员工，用自己的双手填平了一个个积水湾，修建一条条简易道路，付出了艰辛的劳动。学校房屋建设大致可分为 3 个阶段：一是“文革”之前的阶段，虽处于国家经济困难时期，房屋建设仍达 19753 平方米，其中主要建筑是五层教学大楼 8477 平方米；二是“文革”阶段（10 年），在“左”的影响下，学校建设进入缓慢时期（1966—1970 年停止建设），统计到 1979 年底，新建房屋仅有 14013 平方米；1980—1995 年为第三阶段，是建设比较快的时期，房屋新建 48947.6 平方米，主要建筑有实验楼 5150 平方米，图书楼 4020 平方米，实习楼 6453 平方米。到 1995 年底，房屋建筑共 82713.6 平方米，修建校内水泥路面 4656 平方米。在房屋建设的同时，还进行了校园绿化和美化，1960—1984 年，主要进行校园平整与绿化。1985—1995 年，把校园的绿化与美化结合起来进行。根据 1995 年 6 月底的统计，学校绿化面积为 81955.34 平方米，绿化覆盖率达 71.5%，草坪花坛 882 平方米，花卉养种面积为 2000 平方米，盆栽花卉 4000 余盆，鱼池水景 545 平方米，冬青绿篱 1962 米，藤廊 134 米，各种乔木 1430 余株，灌木 2000 余株。1986 年被评为泰安市“花园式单位”，已连续 10 年保持这个称号。

二 改革与发展

37 年来，学校经历了几次教育改革。1965 年，根据上级部署，实行半工半读试点，进行了 1 年多的时间，由于“文革”而停止。1972—1977 年，进行开门办学，在“左”的影响下，提出打破“老三段”（基础课、技术基础课、专业课），转变“三中心”（以教学为中心，课堂教学为中心，教材为中心）。在教学方式上，结合生产计划组织教学，把现场当课堂。这两次改革，均强调学生在实践中学，即以干代学，轻视理论学习，没有使学校教育得到应有的发展。

党的十一届三中全会以后，在党的基本路线指引下，学校的改革步步深入，不断涌现改革的成果，使学校进入了快速发展时期。1995 年同 1979 年相比，在办学层次上，由单一的中专教育发展为多层次教育（即普通教育和成人教育，大专和中专教育并存）。在校学生，由 765 人增加到 2217 人，学校职工由 272 人发展到 463 人，其中教师由 89 人发展到 198 人。专业设置中专由两个专业（热能动力设备、发电厂及电力系统）发展为 7 个专业（发电厂及电力系统、电厂热能动力设备、电厂热力过程自动化、电厂集控运行、电厂化学、用电管理、计算机应用）；大专设置 4 个专业（电厂热能动力工程、发电厂及电力系统、电厂热力过程自动化、电厂集控运行）。实验室建设，由 9 个发展为 25 个实验室（锅炉、汽机、自控设备、普通化学、无机化学、有机化学、分析化学、化学仪表、煤油、物理化学、水处理、环境监测、测量仪表、流体力学、热力学与传热学、电工、电机、电子、开关量控制、自调原理与系统、电能计量、高电压技术、继电保护、物理、力学），还新建了模拟电站、电气拆装、热机拆装、金工、热工仪表、计算机、语音等校内实习基地，由以演示实验为主发展为学生动手实验为主。至 1995 年底，全校能开实验 420 个，开出率为 93.7%。

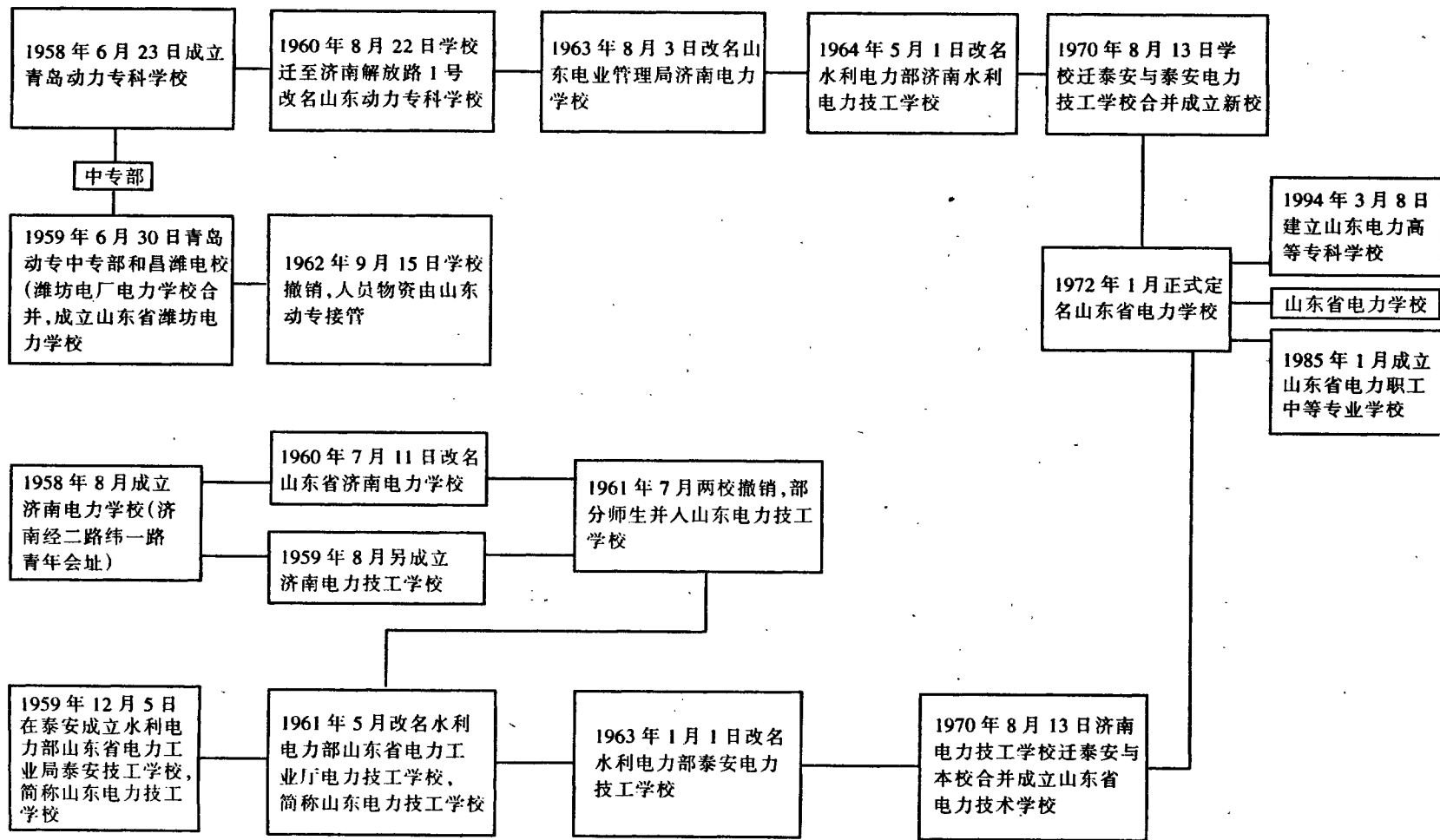
教师在教学方法上,改变传统的注入式教学法,普遍采用启发式教学法和电化教学手段,部分课程采用计算机辅助教学、“计算机大屏幕液晶动画教学”,探讨应用“一体化教学”、“目标教学”。在教学研究上,从1980年以来,教师和科技人员,在省、市级及以上刊物上发表论文113篇,有93人次在省级及以上出版社出版主编或参编教材,其中省部统编教材23人次。科技进步,1990年以来,立项40项,获山东省电力工业局及以上奖励13项。在创收方面,1972—1990年,实习工厂结合学生实习生产变压器,创产值565.08万元,利润68.66万元。1991—1995年,在抓好教学的同时,发展多种经营,创办经济实体,共创产值2874.85万元,利润139.63万元。

在思想方面,学校认真贯彻中央、省、市和山东省电力工业局一系列会议精神,组织职工深入学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,解放思想,转变观念,激发教育改革的积极性,使教书育人、服务育人、管理育人的工作,在部门之间、班组之间、个人之间不断掀起竞赛热潮。据统计,1986—1995年,涌现出局级及以上先进集体(部门、班组)14个,先进个人112人次。学校荣获省局级及以上先进单位荣誉称号57次(含单项荣誉称号),1986—1989年,连年获泰安市“精神文明单位”。1990—1994年,连续获山东省“精神文明单位”。1995年获山东省“文明学校”称号。

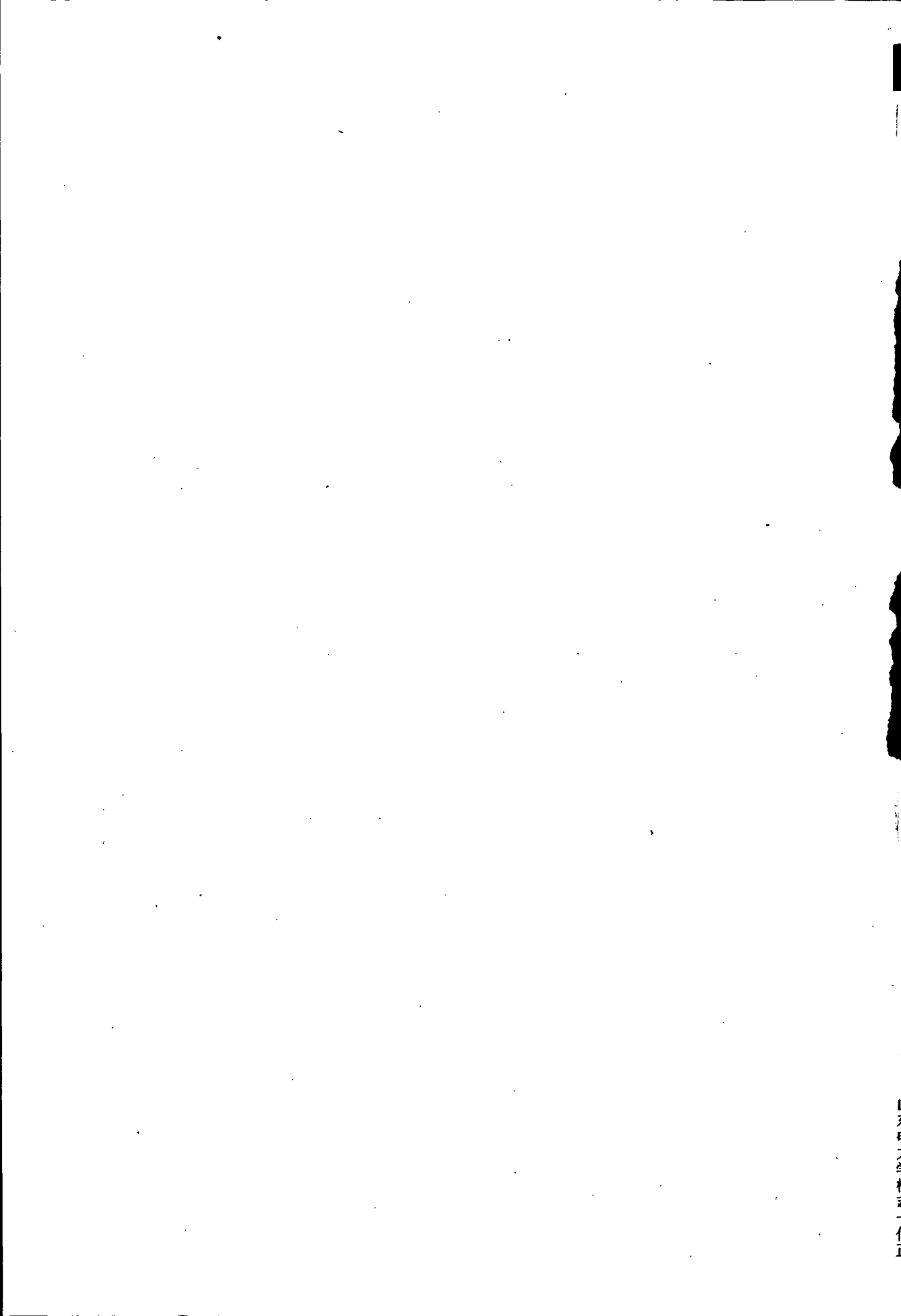
三 培养跨世纪人才

山东电专为了培养跨世纪人才,以适应山东电力快速发展的要求,在升格不久,就制定了培养跨世纪人才的发展目标。经过努力,争取在1998年建成电力部重点建设专科学校,在2000年成为全国高等工程专科重点建设学校,办成能容纳2000人的学历教育中心和在职高级人才培训中心,为实施山东电力“三个一”人才工程(培养1000名的厂处级后备干部队伍、1000名专家和学科带头人、1000名高级操作能手)做出应有贡献。到2005年,将建成全国示范性高等工程专科学校。1995年3月,学校召开四届三次教代会,讨论学校“九五”发展目标,代表一致同意学校的1995—1997年3年发展规划,即实现“3241”工程。其“32”是指:实行大中专两个层次办学,拓宽办学渠道,扩大办学规模,到1997年在校大专生达到1000人,中专生保持1500人。学校两个文明建设再上新台阶,提高省级文明单位的水平,进行热动、发电两个专业教学改革试点,逐步形成适应高等工程专科培养目标的教学模式。“41”是指:按部级标准,建设10门一类课程;根据技能培养的要求,建立10个设施完善的校内实习基地;每个教学部门各培养10名中青年教学骨干,加强科学研究和开发;科技产业产值超过1000万元。

学校沿革图(1958——1995年)



第一篇 教 学



第一章 教师与学生

第一节 教 师

一、教师配备

从1958年建校以来，学校一直很重视教师配备。30多年来，学校主要从3个方面配备教师：一是按照国家计划调配高校毕业生；二是通过上级主管部门从外校或生产单位调入；三是择优留用本校毕业生，送到高校深造后任教。在“文革”前，教师配备与教学需要基本相适应；在“文革”中，大部分教师受到冲击，被批成“臭知识分子”；在“文革”后期，由于知识分子政策没有落实，使部分教师流失。所以在“两校”合并后，新成立的“山东省电力学校”，教师力量比较薄弱。一直到1979年，在10年的时间里，教师数量没有大的变化。在党的十一届三中全会后，由于教育受到重视，落实知识分子政策，尊重知识，尊重人才，使教育得到迅速发展，教师队伍逐渐壮大（见表1-1-1）。

历年教师配备表

表1-1-1

单位：名

学 校			学 校		
年份	泰安电力技校	山东省电力学校	年份	山东省电力学校	山东电力高等专科学校
1960	67		1978	89	
1961	93		1979	89	
1962	66		1980	101	
1963	62		1981	108	
1964	62		1982	104	
1965	66		1983	108	
1966	78		1984	111	
1967	75		1985	128	
1968	74		1986	144	
1969	72		1987	163	
1970		71	1988	176	

续表

年份	学 校		年份	学 校	
	泰安电力技校	山东省电力学校		山东省电力学校	山东电力高等专科学校
1971		79	1989	173	
1972		95	1990	175	
1973		102	1991	182	
1974		101	1992	187	
1975		101	1993	186	
1976		92	1994	200	200
1977		85	1995	198	198

关于教师配备及其发展情况，不仅仅反映在数量上，也反映在教师结构上。教师结构分为学历结构、职称结构、年龄结构。在学历结构方面，1980年之前，在教师中，大专、中专毕业的比例较大，一般占教师总数的60%以上；1980年后，其学历结构发生了明显变化。到1990年具有本科以上学历的教师占教师总数的57%，1994年上升到71%；在职称结构上，在1981年之前，由于社会原因没有评定教师职称。1981年9月，上级教育部门和上级主管部门先后下达关于职称评聘文件，学校成立了职称评审委员会，展开评审工作。12月底全面完成评审工作，上报主管部门审批。1982年3月9日，山东省教育厅（82）鲁教人字135号文通知，批准“山东省电力学校”43名教师晋升为讲师（首批）。不久，有两名教师由讲师晋升为副教授。到1988年，学校又一次进行职称评审工作，有22名教师由讲师晋升为高级讲师，有55名教师由助讲晋升为讲师。之后，职称评审工作1年或2年1次，纳入正常轨道。到1995年底，学校高级职称达100名，其中在职教师69名；在年龄结构方面，党的十一届三中全会以后，青年教师占教师总数的20.7%，1985年为40%，1990年为52%，1995年为60.5%。

二、教师进修

为了办好学校，提高教学质量，学校一直把教师培训工作抓在手上。1974—1979年，先后送出5名中专学历的教师上大学，进行学历进修，有28名教师脱产进行单科进修。1980—1995年，随着全国改革的深入发展，教育改革与发展的形势很好，广大教师精神振奋，纷纷要求进修，提高自身素质，以适应教育发展的需要。学校为了加强对职工教育的管理，1980年增设职工教育科，专职管理教师进修和职工培训。同时，学校根据教育的发展，制定了教师进修与培训规划，对不同类型的教师提出了不同的要求。学校要求具有中专程度的教师所任课程在1983年前达到大学本科毕业水平；大学专科毕业的教师，1985年前所学专业要有 $\frac{1}{3}$ 的人达到大学讲师水平；大学本科毕业的青年教师，鼓励攻读硕士学位。各教学科，按照学校要求，都组织教师制定了进修计划，原则上以在职学习为主，脱产进修为辅。但是，对新教师，尤其