

012088

大城一中校志

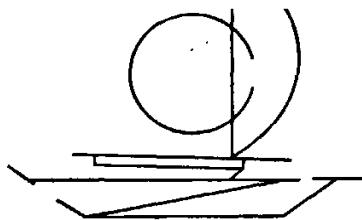
校志编委会编



华文出版社

大城一中校志

校志编委会编



华文出版社

年次 108-2

大城一中校门



科技实验楼

英语老师在讲课



化学实验室



美术教师指导学生作画



“课外小组”在学习

校园生活



体育比赛

2

学生们在阅览室读书



校领导在圆明园遗址对学生进行“勿忘国耻”教育

省教委领导莅临学校视察



学生党员入党宣誓

学校领导成员（左起：李承先、杨文秀、徐文凯、庄振河、
张茂平、李瑞芹、郝振东）



《校志》编写人员（左起：胡景德、徐文凯、刘玉芬、于汝胜）

河北省大城县第一中学

校志编纂委员会

顾 问 张绍璞 兰士光
主 任 庄振河
副 主 任 李承先 刘凤会
委 员 张茂平 杨文秀 郝振东
李瑞芹

主 编 徐文凯
副 主 编 于汝胜 刘玉芬 胡景德
特邀编审 李玉川
总 编 审 庄振河

凡 例

一、本志坚持历史唯物主义观点,实事求是,全面系统地记述大城县第一中学发展的历史和现状,发挥其“资治、教化、存史”的功能。

二、本志上限始自 1949 年 4 月,下限断至 1997 年。

三、本志体裁有述、记、志、传、图、表、录等,志为主体,横排门类,纵写始末,分编、章、节、目。

四、坚持“生不立传”的原则,采取“以事系人”的办法,记述对发展一中教育事业有突出贡献的人和事。

五、采用规范的现代语体文,除概述、题前小叙外,直述事实,不加评论。

六、资料来源以档案、报刊、史、志和老教师、老领导、老校友提供的资料为主,辅以调查、访问的口碑资料,多方印证,去伪存真,力求准确、真实。

序

光阴荏苒，寒暑几易。《大城一中校志》终于完稿付梓。

大城县历史上贫困多灾，水旱交替，战乱频仍。与此相对应，文化教育亦十分落后，贫家子弟没有入学机会。至 1949 年大城县始建师范学校一所，这种局面才得以改观。大城师范是今大城一中前身，从建校至今，历经大城师范、大城县初级中学、大城中学、任丘三中、五七大学、五七学校、大城中学、大城一中等诸阶段，风风雨雨，它已走过了近半个世纪的路程，其中既有成功的经验，也有教训和失误。

“盛世修志”。改革开放以来，政治清明，经济腾飞，国家正稳步走向繁荣富强，大城一中也获得了前所未有的发展。正是在这种形势下，我们做出了编写大城一中校志的决定。编志组的几位同志不计个人名利，辛勤笔耕，默默奉献，经过数年的艰苦努力，现终于脱稿成书。

《大城一中校志》共 9 编 39 章 71 节 30 余万字，它

客观翔实地记述了大城一中近 50 年的发展历程,概括了其成就和经验,也总结了教训和不足,为我们了解一中历史概貌,探索教育教学规律,提供了可资借鉴的史料。

本书编写过程中,得到有关部门和同志的大力支持和帮助,在此一并致以谢忱。

庄振河

1998 年 6 月

概 述

大城县第一中学(始称大城初级师范学校)建于 1949 年 4 月 8 日,具有近 50 年的历史,是大城县“最高学府”。校址在县城北隅,廊大公路西侧。

大城县位于河北省中部,全县 3 乡 7 镇,394 个行政村,人口 43 万;历史悠久,但文化落后,自然条件差,贫困多灾,以致明清出太监,民国多行伍,外出谋生已成为长期以来的历史现象。在新中国建立前夕,中共大城县委、大城县人民政府为使全县人民摆脱贫困,从普及教育抓起,举办识字班、扫盲班,建小学,办中学,大搞文化翻身,大城县第一中学的前身——大城初级师范学校就是在这种情况下应运而生的。

教育大计,教师为本。当时大城最为缺少的就是师资,县委从全县挑选“能人”、“秀才”,仅有小文化的孙树华被任命为师范校长,选调的 3 名教师只有 1 人属大城籍人。在此后的 5 年中,相继调入了 23 名教师,他们分别来自浙江、江西、四川、江苏、天津等 6 个省市,而无一人是大城人。这个事实使县委、县政府进一步认识到本县人才的匮乏和抓好教育的紧迫性。为此,他们一方面从培养师资力量做起,搞好师范教育;一方面对来大城工作的外地教师从生活、工作和政治上给予关心、支持和照顾。虽然大城生活艰苦,但老师们以苦为荣,思想向上,勤奋工作,从不讲

条件。至 1966 年“文化大革命”以前,先后在一中任教的教师多达 116 人,他们都以大城为家,默默地为大城教育做出贡献。

大城一中的老师们,在“文革”以及历次政治运动中都是“重灾户”,有的被审查,有的被批斗,有的被开除,有的被关押,甚至被迫害致死。但运动之后,他们一旦被澄清事实,或甄别平反落实政策,都能不计前嫌,继续以饱满的热情,当好“园丁”,辛勤耕耘,无怨无悔。

1977 年全国恢复高考后,大城一中加大了对教师队伍建设的力度,把原来一批下放农村的老教师重新请回任教,同时大胆启用青年教师。对青年教师采取以老带新、带职进修、上电大、函大等办法,支持鼓励他们提高自身素质,增强业务能力。经多年的不懈努力,受过高等师范教育的大城籍学生返校任教者不断增加,据 1997 年统计,在第一线任教的 85 人中,有 82 人为大城籍教师,而且所有教师均为大专以上学历,其中本科生 41 名。有 4 人为特级教师,14 人为高级教师,29 人为一级教师,从此大城一中教师贫乏的状况已成为历史,以充满生机和活力的一代新人成为七尺讲台的主人。

二

学生是学校的主体,学校各项工作都必须服从和服务于对学生的培养和教育,而培养和教育学生的目的是为国家和地方输送有用人才。大城一中从县情出发,以客观需求为重点,在不同时期,不同阶段,培养不同层次和类别的学生。建校初期,针对教育需要大发展而师资短缺的情况,重点是招收师范生,为农村培养师资力量。在建校后的 4 年中,通过轮训、短训和正规教学三种形式,分 8 批为全县输送了 361 名教学人员,为普及农村教育雪中送炭。为了扩大教育范围,在普及的基础上提高,自 1952 年秋季开始,从单一的办师范班,转而招收初中班,1958 年秋季又增招高中班,及至 1966 年“文化大革命”前,大城一中教育规

模、教学水平、教学成果都令人刮目相看,此时的大城一中已处学校发展史上辉煌的时期之一。这期间先后从一中毕业的初中生 2060 名,高中生 432 名,不仅为本地区培养出大批有文化、有知识的生力军,还为大专院校输送合格新生 104 名。“文化大革命”中,学校秩序被打乱,正常教学无法进行,“停课闹革命”,走“五·七”道路,抛弃基础知识的学习而举办电工班、木工班、铁工班、农机班、会计班、人医班、文艺班(注:此类专业班毕业生共 3957 名)等等,违背和破坏了正常的教学规律。同时,政治运动接连不断,学生不能安心学习,教师心存余悸,教学质量低,十年“文革”整整耽误了一代人。

1978 年,十一届三中全会后,经过拨乱反正,教育战线几经风雨,重新步入正确的轨道。大城一中教育教学质量开始呈现稳定上升趋势。经过 20 年的不懈努力,培养出初中生 678 名,高中生 5956 名。高考升学人数逐年上升,20 年来从一中毕业的学生中,有 2665 人跨进大专院校的门槛,其中有相当数量的高材生获得了在清华、北大、南开等重点大学深造的机会。在历届毕业生中,在党政军机关担任重要职务,在教学科研单位获得博士、硕士学位,在农业、工业、医药卫生、文化体育等领域卓有成就者多达 140 人之众。

三

增加教学投入、加强学校基础建设是保证和促进教育教学发展的一个重要因素。基于此,历届学校领导班子都非常重视改善办学条件,增加教学设施。五六十年代,学校条件很差,曾组织教职员和学生一起自己动手,盖教室、建宿舍、修操场,创建自己的校园。七八十年代,办学条件得到改善,政府又投巨资创建大城一中新校园区,配建了教职工和学生宿舍群,修建了一个全县规模最大、标准最高的体育场。九十年代后,不论在投资数额、建筑规模和建设项目上都创下了建校史上的新纪录。诸如增

大城一中位置示意图

