

013517

大理白族自治州

教育志

云南省地方志丛书

云南民族出版社

大理白族自治州 教育志

大理白族自治州教育委员会 编

主 编：赵泽生

副主编：刘瑞儒 侯祖佑

云南民族出版社

序

尊敬的读者，现将《大理白族自治州教育志》一书呈献在你们面前。大理白族自治州地处祖国西南边陲，是云南中部偏西的一个民族自治州。历史上一直为滇西要地。各族人民都有悠久的历史，灿烂的文化，素有“文献名邦”之称。

古代，大理地区因居南方丝绸之路——蜀身毒古道的要冲。远在秦汉时代就与内地有密切的联系，受汉文化的影响较为深远。早在汉代时期，大理地区就已出现用汉文化兴办私学教育。南诏时，不少唐代文学士流寓白族地区，对南诏的教育事业和国家政事，都有着深远的影响，大理地区私人办学讲学的风气更加浓厚。大理国时期，白族的文化教育事业在南诏的基础上，又有所发展，民间尚有私塾出现。元朝时期，云南虽为元朝统治，但大理白族地区一直是大理国后裔段氏总管的势力范围，其文化教育仍十分发达。明清在元代建立学宫的基础上，大理白族地区各州县普遍建立文庙，设立书院；清朝末年度除科举，创办新学，大理白族地区的一些书院，逐步改为中小学校。民国年间，除大理有省立中学和鹤庆有省立师范外，各县的中学均为初中，小学分为中心小学和国民小学两类。虽然大理地区接触汉文化较早，但解放前，由于政治腐败，各民族受着深重的压迫和剥削，社会经济发展水平很低，大理地区教育仍然比较落后。解放后，特别是党的十一届三中全会以来，大理白族自治州教育事业获得了蓬勃发展。纵观历程，虽走过一些弯路，经历若干曲折，但总的来看，发展迅速，成绩显著。

总结过去，认识现在，大理地区教育有过失误，也积累了宝贵的经验。积极开展对大理白族自治州教育的历史和现状的研究，为今天的决策提供了可靠的历史借鉴和科学依据；为检验昨天的决策提出了反证材料；从中揭示出教育的发展规律，从而达到提高劳动者文化素质的目的，使我们的教育更好地为大理州社会和经济的发展服务。这就是我们趁盛世之年，编写《大理白族自治州教育志》的目的。

《大理白族自治州教育志》记载了大理地区教育的发展史，这在大理州教育史上是一次新的尝试。志书体现了地方特点、时代特点和科学性。为此，在古代教育部分，集中反映大理地区各族人民的悠久历史和灿烂的文化。在近代和现代教育部分，编辑人员在材料奇缺的情况下，尽了极大的努力，将民国时期大理地区的教育作了较全面的反映。就整部志书来看，记述的重点是中华人民共和国成立以后大理地区的教育情况，特别是中国共产党十一届三中全会以来的情况，它充分反映了大理地区民族团结进步的情况。

志书在反映专业特点和民族特点方面，也进行了一些积极而有意义的探索。

教育是人类特有的一种社会现象，是由教育者对受教育者的身心实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定的社会的政治经济服务。所以，教育是一种“育人”的活动，“育人”就是教育这项专业最集中的特点。志书如实地将各个不同历史时期办教育的方针，举办各级各类学校的目

的进行了记述，并围绕“育人”这一中心记述各类学校办学的有关情况。这样处理，既反映了教育的专业特点，又避免了离开“育人”这个中心的资料堆砌。这样记述，为研究大理地区教育的历史和现状，将发挥它应有的作用。

大理州是一个多民族聚居的民族自治地方，教育志理应充分反映民族教育的特点。所以，志书除设“少数民族教育”专章外，其它各章凡涉及有关少数民族教育的情况和统计数字也应结合进行记述。而在记述少数民族教育方面，志书着重记述大理地区各级党委、人民政府在发展民族教育方面所采取的措施和取得的效果，特别是在发展山区民族地区教育，提高少数民族素质方面所进行的努力。

综上所述，《大理白族自治州教育志》是一部资料翔实特点突出的资料书，它将在今后大理地区教育事业的发展过程中，充分发挥它的“存史、资治、教化”的作用。

沧桑历变，历史沉浮。无数史迹在漫长的岁月中湮没了，给编写工作增添了许多困难，但全体编辑人员发扬了埋头苦干，沙里淘金的精神，在为数不多的档案资料和散落各地的教育资料中细细拾遗，广征博采，殚精竭虑，几易其稿，终成其志。这无疑是大理州教育史上的一件幸事。但由于修志是一件难事，要求颇高，不当之处，在所难免，恳请读者不吝赐教。

前事不忘，后事之师。司马迁撰述《史记》的旨意是“究天人之际，通古今之变”，如达此意，便甚感欣慰。

段增庆

一九九一年六月

凡 例

《大理白族自治州教育志》以马克思主义、毛泽东思想为指导思想，坚持四项基本原则，坚持党的十一届三中全会以来和十二大所确定的路线、方针、政策。以《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、《中共中央关于教育体制改革的决定》为准绳。努力做到资料性、思想性、科学性相统一，以及观点正确，资料翔实，特点突出，体例完善，文风端正的要求。

断限：地断以现行行政区划为准；时限以 1988 年为下限，各类教育事业可追溯至自己的发端，但要坚持“详今略古，古为今用”的原则。

体裁：“述”、“记”、“志”、“传”、“图”、“表”、“录”诸体并用，以“志”为主。

结构：首列“概述”，从宏观角度总摄全志；次列“大事记”，纵向记述各个历史时期所发生的大事；三是专志的各个分类，为专志之主体。对现有完全中学的现任和历任党、政主要领导列名于各类学校之后。在“教师”章后面，对高级职称的教师列名；四是人物，对教育事业有突出贡献的人物作简介和列名。此外，“概述”之前加“序言”和“凡例”；书末有“后记”。

篇目：采用章节体，志下设章、节、目，横排竖写，以横为主，横竖结合。

称谓：对单位的称谓，用第三人称；人物称呼，除行文外，一般直呼其名；政权和党派也直呼其名；地理名称用国家核定的规范称呼；民族也用国家承认的正式称呼。

时间记述：民国及以前朝代用年号，同时标明公元年份，中华人民共和国时期用公元纪年。

数字书写：凡世纪、年代、民国纪年、公历年、月、日，人的年龄均用阿拉伯数字书写；清以前年代以汉字书写；分数以汉字表示；百分比以阿拉伯数字表示；如单独书写个位数字可用汉字，十位数以上用阿拉伯文；百位数以上数字每三位数之间不加一撇；引用法规和历史文献，其数字保留原来书记法。

度量衡单位写法：度量衡一律以全国通行的公制和市制为准；温度用摄氏。

书写规格：一律以中国文字改革委员会编印的《简化汉字总表》为准。

标题和语言：力求简洁、准确、通俗、生动，一律用规范的现代汉语，除行文外，一律不用古文、方言。

目 录

概 述	(1)
大事记	(8)
第一章 教育行政	(36)
第一节 教育行政机构和管理	(36)
一 教育行政机构	(36)
二 教育行政管理	(39)
第二节 教育经费	(41)
一 教育事业费收入和支出	(41)
二 校舍建设	(54)
第三节 勤工俭学	(58)
第四节 招生和分配	(60)
一 招 生	(60)
二 分 配	(65)
第二章 私学、官学	(68)
第一节 沿 革	(68)
第二节 私 学	(68)
第三节 官 学	(71)
一 学 官	(71)
二 学 宫	(72)
三 社 学	(73)
四 书 院	(74)
五 义 学	(79)
第四节 科 举	(80)
第三章 幼儿教育	(85)
第一节 沿 革	(85)
第二节 培养目标	(87)
一 贯彻体、智、德、美全面发展方针	(88)
二 课程设置	(92)
第三节 学校行政	(92)
一 学校行政组织	(92)
二 行政管理	(93)
三 设 备	(93)
四 经 费	(94)

第四章 小学教育	(95)
第一节 沿 革	(95)
第二节 普及初等教育	(96)
第三节 学校行政	(105)
一 机构设置	(105)
二 规章制度	(106)
第四节 学制、课程、教材	(107)
一 学 制	(107)
二 课 程	(108)
三 教 材	(113)
第五节 德育工作	(115)
第六节 教学工作	(120)
第七节 体育、卫生及课外活动	(125)
一 体育工作	(125)
二 卫生工作	(126)
三 课外活动	(128)
第八节 实验小学和示范小学	(130)
一 实验小学	(130)
二 示范小学	(132)
第五章 中学教育	(136)
第一节 沿 革	(136)
第二节 培养目标和任务	(146)
第三节 学校行政	(149)
一 学校领导管理体制	(149)
二 机构设置	(153)
三 规章制度	(154)
第四节 学制、课程、教材	(155)
一 学 制	(155)
二 课 程	(156)
三 教 材	(161)
第五节 德育工作	(163)
第六节 教学工作	(168)
第七节 体育卫生工作	(172)
一 体育工作	(172)
二 卫生工作	(179)
第八节 省重点中学	(182)
第六章 中等师范教育	(185)
第一节 沿 革	(185)

第二节 培养目标和任务·····	(188)
第三节 学校行政·····	(189)
一 行政机构·····	(189)
二 学籍管理·····	(191)
三 学生待遇·····	(193)
第四节 设科、学制、课程·····	(193)
第五节 德育工作·····	(195)
第六节 教学工作·····	(200)
第七节 文娱、体育、卫生工作·····	(201)
第八节 生产劳动·····	(203)
第九节 教育实习·····	(204)
第十节 大理师范学校简介·····	(206)
第七章 中等技术、职业教育·····	(209)
第一节 沿革·····	(209)
第二节 中等技术学校·····	(210)
一 大理林业学校·····	(210)
二 滇西农业机械学校·····	(210)
三 云南省大理农业学校·····	(210)
四 大理卫生学校·····	(215)
五 大理农业机械化学校·····	(218)
六 大理州财贸学校·····	(220)
七 云南省大理城乡建设学校·····	(221)
第三节 中等技工学校 and 中等职业学校·····	(222)
一 中等技工学校·····	(222)
二 中等职业学校·····	(223)
第八章 高等教育·····	(235)
第一节 已撤、并、内迁院校(班)·····	(235)
一 民族文化书院·····	(235)
二 私立武昌华中大学·····	(235)
三 大理师范学校专科班和大理师范学院·····	(236)
四 滇西大学·····	(236)
五 云南省大理农业学校专科班·····	(236)
第二节 大理师范专科学校·····	(236)
一 培养目标·····	(237)
二 课程设置·····	(238)
三 教学和科研·····	(239)
四 师资队伍建设·····	(239)
五 校风建设·····	(240)

六 校舍建设及教学设备	(240)
七 学 生	(240)
八 学校行政	(240)
第三节 大理医学院	(241)
一 培养目标	(241)
二 课程设置	(241)
三 教学和科研	(242)
四 教 师	(243)
五 学 生	(243)
六 校舍建设及教学设备	(243)
七 学院行政	(244)
第九章 成人教育	(248)
第一节 农民教育	(248)
一 民众教育	(248)
二 农村扫盲	(250)
三 农民业余技术教育	(253)
第二节 函授教育	(254)
一 高等函授	(254)
二 中师函授	(256)
第三节 广播电视教育	(256)
一 电视大学	(256)
二 电视中专	(258)
第四节 自学考试	(259)
一 高等教育自学考试	(259)
二 中等教育自学考试	(260)
第十章 少数民族教育	(262)
第一节 民族小学	(263)
一 省立民族小学	(263)
二 寄宿制、半寄宿制民族小学	(263)
三 教学改革试验	(264)
第二节 民族中学	(266)
一 中学民族班	(266)
二 大理州民族中学(高中)	(266)
第三节 民族师范学校	(267)
一 民族文化学校和第二师范学校	(268)
二 大理师范学校民族班	(268)
三 大理州民族师范学校	(269)
第十一章 特殊教育	(272)

一 培养目标	(272)
二 学制、课程	(272)
三 教学方法	(272)
四 学 生	(272)
五 管 理	(273)
第十二章 教学研究	(275)
第一节 教学研究机构及任务	(275)
第二节 教学研究工作的	(276)
一 教学改革实验	(283)
二 往来活动	(287)
三 学科竞赛	(289)
四 教育科学论文评选	(293)
五 编写乡土教材	(294)
六 刊物资料	(295)
第三节 学 会	(296)
第十三章 教学仪器设备和电化教育	(302)
第一节 教学仪器设备	(302)
第二节 电化教育	(305)
第十四章 教 师	(308)
第一节 教师的地位和作用	(308)
第二节 教师的工资福利待遇	(310)
一 工 资	(310)
二 生活福利	(313)
第三节 教师资格和职责	(314)
一 教师资格	(314)
二 教师的职责和基本要求	(315)
三 教师的职称	(316)
第四节 师资培训	(320)
一 师资培训机构和情况	(320)
二 教材教法进修和专业资格考试	(322)
第五节 教师管理	(329)
一 教师的管理制度	(329)
二 教师的考勤考核	(330)
第十五章 学校中的党、团、工会组织	(332)
第一节 中国共产党组织	(332)
第二节 中国共产主义青年团（简称共青团）组织	(336)
第三节 工会组织	(340)
第四节 各民主党派组织	(343)

一 中国民主同盟组织	(343)
二 中国民主促进会、九三学社、中国国民党革命委员会（简称民革）等组织	(345)
第十六章 人 物	(347)
一 人物简介	(347)
二 名录	(368)
附 录:	(370)
一 大理州人民政府关于全州开展扫盲工作的意见（1980，6，6）	(370)
二 关于进一步发展教育事业的几点决定 大理州第六届人大常委会第三次会议通过（1980，10，26）	(371)
三 大理白族自治州教育学会章程 （1982，8，大理州教育学会第一次代表大会通过）	(372)
四 大理州教育局关于大理州全日制中学教职工暂行工作条例（1982，9）	(374)
五 大理州教育局关于大理州全日制小学教职工暂行工作条例（1982，9）	(379)
六 大理州第七届人大常委会第三次会议通过关于普及初等教育、改革中等 教育结构，加速发展职业技术教育的决议（1984，3，5）	(382)
七 大理州人民政府批发关于大理白族自治州教育 管理体制改革的意见（1985，3，25）	(384)
八 中共大理州委宣传部、大理州教育局党组关于 加强中小学思想政治工作的意见（1987，5，12）	(387)
后 记	(392)

概 述

大理白族自治州是白、彝、回、汉等民族聚居区，是云南最早的文化发祥地之一，素有“文献名邦”之称。

西汉时，大理地区就是南方丝绸之路—蜀身毒（今印度）要冲，与内地联系密切。汉武帝元封二年（公元前 109 年）在云南设益州郡，后又在洱海地区设云南（今祥云）、叶榆（今大理）、邪龙（今巍山）、比苏（今云龙）四县。据明代李元阳嘉靖《大理府志》载：“汉帝元和二年乙酉（公元 85 年）滇池出神马四，甘露降，白马见，乃建学立师，叶榆之有学始此。”《新纂云南通志》载：“蜀郡王阜为益州太守，建兴学校，逮及蜀汉，经学未衰，雍闾、吕凯年能文章。”《华阳国志·南中志》载晋初宁州都督霍戈在治内：“抚和异俗，为之立法施教，轻重允当，夷晋安之”（大理地区在当时属宁州）。这些史实反映了在西汉蜀晋时汉文化在洱海地区传播。在西南夷各族中，洱海地区是接受汉文化较早的地区之一。

唐代（公元八世纪），南诏崛起，云南政治、经济、文化中心移至大理。南诏二百多年，与唐王朝关系时密时疏，但是奉守唐正朔，与唐王朝系臣属关系。南诏民族地方政权疆域辖地超过今云南省的范围。是祖国不可分割的一部分。

南诏吸收了汉文化，唐王朝“赐孔子之诗书，颁周公之礼乐”，发展了灿烂的民族文化。南诏晟罗皮立孔庙于国中，皮罗阁设“慈爽”兼管教育，阁罗凤任郑回（唐西泸令）为王室教师，教授王室三代子孙。后异牟寻任郑回为清平官。南诏君臣能诗善文，阁罗凤“不读非圣之书”。异牟寻“颇知书，有才智。”至今存立的南诏德化碑，洋洋三千余言，辞令工巧，文字高洁，书法秀整，代表了南诏时期的文化水平。南诏重视教育还突出地表现在大量派遣子弟到成都习孔子诗书，长达 50 余年，学成归来的上千人。

继南诏之后，公元 10 世纪～13 世纪中叶的大理国，教育又有进一步发展。除设有“儒官”管理教育外，“曾开科取士”（阮本《南诏野史》）南诏、大理国均崇奉佛教，以儒治国，以佛治心，文化教育以佛寺为中心。“儒、释”结合为“释儒”“师僧”。《大理行记》说：“师僧有妻子，然往往读儒书”。《云南志略》也说：“有家室者名师僧，教童子多读儒书。”大理国大量吸收汉文化。在与内地交往中，大量购买经史等书籍。元初郭松年《大理行记》载：“其宫乐、楼观、语言、书数、以至冠、婚、丧、祭之礼，干戈破阵之法，虽不尽善尽美，其规模、服色、动作、行为，略本于汉。至今观之，尤有故国之风焉”！

大理地区白族人民在学习传播汉文化的过程中，曾用汉字记录白语。在少数民族地区的识字启蒙教育中，一直存在“双语教学”，即用汉语识字正音，用白语或其他少数民族语言解释，逐步过渡到使用汉语文教学。

元灭大理国，建云南行省，政治文化中心移中庆（今昆明），大理置路，滇西一带仍由大理国后裔段氏总管管辖。元至元二十二年（1285 年），建大理学宫。

明、清“改土归流”，大理地区设府、州、县，文化教育纳入中央集权的封建教育科举制度。府、州、县普遍建文庙，设书院，办社学、义学。大理地区“学风日盛，人才蔚起”，比较著名且有影响的有明代的“中溪书院”和清代的“西云书院”。西云书院碑云：“大理文教甲于滇省”。

清末，废科举，兴学堂。云南学政司采取过渡办法，逐步改书院为学堂。大理地区于光绪二十八年（1902年），借“西云书院”创办“迤西高等学堂”。各县的书院在民国初期先后改建为中、小学（有的改建延至民国末期）。

光绪三十一年（1905年）春，大理县在县城创办女子师范学堂和女子学堂，这是大理地区女子教育的开端。同年冬，大理县成立学务公所，在南、中、北三乡新设初等学堂111所，遍布各村。宣统年间，云龙、鹤庆两县创办私立小学。

民国元年（1912年），大理地区中、小学堂改称中、小学校，各县先后成立劝学所，小学呈发展趋势。不久，护国军兴，教育经费困难，随后，战乱不停，教育事业发展缓慢。民国14年（1925年）大理发生大地震，学校遭到极大破坏。民国18年（1929年），云南省指拨卷烟特捐为教育专款，实行各县教育经费独立，并厉行义务教育，大理地区教育事业又有较快发展。到民国26年（1937年），小学在校学生增加一至二倍，大理、蒙化（今巍山）、鹤庆、弥渡等县学龄儿童入学率分别达到30%至50%。县立中学有10所，省立学校有中学两所、师范两所、职业学校一所。

抗日战争期间，由于滇缅公路修通，大理地区资本主义工商业得到发展。“西南联大”在昆明建立，武昌私立华中大学迁至大理喜洲。为大理地区中等教育事业的发展提供了师资。一批公私立中学相继开办。如大理喜洲私立五台中学就是其中一所，该校办学条件较好，管理严格，教学严谨，为滇西，特别是为大理造就了一大批人才。

抗日期间，中共党员李仲烈到大理省立中学工作。皖南事变后，中共云南省工委派李之楠，李伯悌夫妇到大理省立中学建立组织，发展党员。地下党员张子斋回到剑川开展工作。

抗战胜利后，国民党发动内战，昆明爆发：“一二一”学生运动，大理省立中学、大理县立中学等学校积极响应。

民国37年（1948年）昆明“七·一五”学生运动后，中共云南省工委派大批党员和民主青年到滇西，他们多数以学校为据点开展工作。

民国38年（1949年）中共滇西工委在剑川举行了“四·二”武装爆动，一部分师生参加了滇黔桂纵队七支部和八支队，投入人民解放战争。

民国时期，大理地区教育事业在30年代，特别是在抗日战争时期，随着交通、经济的发展，师资条件的改善，相应有了较快的发展。除了普通中、小学和师范学校外，还创办过桑、农、棉和护士职业学校。曾经探索过中学高中阶段综合学制，在高中阶段办职业班，在普通中学引进职业教育，为中学毕业后创造从业条件，但是没有得到批准实行。在抗日战争后期到解放战争时期，由于帝国主义，封建主义，官僚资本主义的统制，横征暴敛，民不聊生，工农家庭甚至殷实之户也难供子女入学。加之学校经费困难，设备简陋，教师薪俸菲薄，整个教育又处于停滞甚至倒退的境地，民国38年（1949年），仅有中等学校30校，在校学生5310人，小学1005校在校学生39850

人。

中华人民共和国成立后，在中国共产党和人民政府领导下，以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，教育事业翻开了新篇章，各类教育事业都得到发展。

1950~1952年，各县人民政府对中等学校进行接管改造。学校实行新民主主义教育，学习老解放区办教育的经验，实行“向工农开门”的方针，教育事业有了初步发展。

1953年教育纳入国家计划，贯彻中共中央“整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进”的方针，重点发展中等教育。到1956年，小学由1846校调整为1553校，在校学生由141980人增至165804人。完全中学由4校增至6校，高中学生由787人增至1664人，初中学生由6847人增至9554人。大理师范学校从大理一中分离出来单独建校，新建了云南省下关农业学校。

1953年思想改造学习以后，大理地区教育行政部门和各级各类学校都认真传达学习了苏联教育专家普希金在西南讲学的录音。在此基础上系统学习苏联教育理论，并在课程设置方面采用苏联的教学大纲，教科书，推动了教育内容的改革。在课堂教学中，重视直观性、系统性等“十大教学原则”和教学过程的“五个环节”，促进了教学方法的改革，提高了教学质量。学习苏联的经验是有成效的，但也存在一些问题，主要是不从实际出发，照搬照抄。同时也吸收了一些不正确的东西。如将“全面发展”作为教育方针，要求学生门门功课“5分”，操行成绩也要求个个“优秀”，造成学生负担过重，影响了身体健康。

1957年，毛泽东同志提出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年，中共中央、国务院提出：“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的工作方针。实行“两条腿走路”，多种形式办教育。全州出现了各行各业办学的新局面，各级各类学校都有较大发展。但是，由于经费不足，师资缺乏，校舍紧张，在1959~1961年国民经济困难时期，中小学生大量流失，新建学校大多数下马，教育事业大起大落，呈现出“马鞍形”。

在贯彻“教育与生产劳动相结合”中，全州各学校开展了勤工俭学，师生参加生产劳动和社会实践，改变了“关门办学”的情况。但是，在教育教学的改革上，由于忽视教育自身的规律，学生参加劳动和社会活动过多，甚至随意让学校停课，影响了学校的正常教学秩序，造成教学质量下降。

1957年，在“左”的错误思想影响下，反右斗争扩大化，大理地区各类学校的一批干部和教师被错划为“右派分子”。1958年反“地方民族主义”，1959年“反右倾”和1960年反“中游思想”，都伤害了一批干部和教师。1961年中央扩大会议（即七千人大会）后，纠正执行知识分子政策中“左”的错误，对知识分子“脱帽加冕”，调动了广大知识分子的积极性。

1961年，贯彻中共中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，撤并了一部分学校，调整了小学的布局，精简了一部分小学教师回到农业生产岗位。1964年，又根据刘少奇同志提出的“两种教育制度，两种劳动制度”，在农村举办农业中学和耕读小学。在城市举办职业学校。从而使普通教育与职业教育的比例趋于适当，整个教育事

业在调整中得到巩固和发展。

1966年文化大革命开始，学校“停课闹革命”。大批干部和教师被批斗，戴上“走资派”、“三反分子”、“反动学术权威”等政治帽子，遭到残酷斗争，无情打击，有的关进牛棚，有的致伤致残，有的含冤死亡。1969年，学校虽相继开学，但工人、军队、贫下中农毛泽东思想宣传队进驻学校。学校处于混乱之中。

“文化大革命”中，农业中学被砍掉，中小学实行“五、二、二”学制。由于实行“读小学不出村，读初中不出大队，读高中不出公社”的办学要求，造成全州教育事业畸形发展，中等教育结构单一，中小学比例失调，民办教师大量增加，师资水平严重下降。同时学校贯彻“以阶级斗争为纲”，批判“智育第一”，“分数挂帅”。批判“三个中心”（教学、课本、教师），学校秩序混乱不堪，教师无法教，学生无法学，贻误了整整一代人。

1972年，周总理主持党中央的日常工作。大理地区教育上的一批老干部相继出来工作，大家都希望把教育教学质量搞上去。并从建立必要的规章制度入手，恢复学校的正常教学、生活秩序，同时实行高中招生统一考试，学校教育情况曾一度好转。但在“批林批孔”、“评法批儒”中，上述做法又被视为“穿新鞋走老路”，“回潮”而遭到批判。1975年邓小平同志主持党中央日常工作，大理地区各学校，根据上级布置，纠正“划线站队”错误，反对派性，落实政策，“拆墙填沟解疙瘩”，调动了干部和教师的积极性。但是，1976年，又被“批邓反击右倾翻案风”所打断。“四人帮”大肆鼓吹反潮流精神，号召学“朝农”、学“黄帅”，学校又陷入一片混乱。

1976年10月粉碎“四人帮”，结束了“文化大革命”。在各级党委的领导下，教育部门和学校揭批江青“四人帮”的罪行，清查他们的反革命帮派体系，调整领导班子，落实政策，平反冤假错案。1977年，在邓小平同志主持下，推翻“两个估计”，肯定知识分子是工人阶级的一部分。从此，整个教育形势发生了根本的变化。

1978年，中国共产党十一届三中全会拨乱反正，制定了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的路线。党中央、国务院对教育工作相继作出了一系列正确的方针、政策，确定教育在社会主义现代化建设中的战略地位，坚持共产党对教育工作的领导，坚持教育必须为社会主义现代化服务的方向，改革和发展教育事业。全州教育事业逐渐走上持续稳步协调发展的道路。

1979年中共中央提出“调整、改革、整顿、提高”的方针，教育部门按照党的实事求是的思想路线，坚持深入实际，调查研究，广泛听取干部和群众的意见，全面了解县、区、乡教育与经济的现状和历史。针对十年“文革”造成的教育内外比例关系失调，结构单一，质量下降等问题，大胆拨乱反正，贯彻以调整为中心，全面落实“八字”方针，较快地扭转了教育的被动状况，有力地推进了全州教育事业的发展。特别是普及小学教育得到前所未有的重视，小学附设初中班的调整既快又稳，到1988年，全州小学附设初中班由1978年701个校（点），在校生79610人，下降为142个校（点），未过渡完的在校生有25952人。教育部门办的初级中学由原来的13校发展到137校，85%以上的乡镇建立了初级中学。普通高中由1979年的39校，调整为28校，每年招生稳定在5000人左右。中小学的“五、二、二”学制改为“六、三、三”制。全州小学、初

中、高中的结构比例基本合理，基础教育的办学规模与社会经济能力基本协调，各级学校的领导班子和教师队伍有较大的加强，办学条件得到一定改善，教育教学质量相应提高，全州大专新生录取由 1979 年 258 人，逐年上升，到 1984 年突破千人大关，1985 以后，每年录取都在 1400 人左右。

1980 年，中共中央、国务院发出《关于普及小学教育若干问题的决定》后，州、县、区、乡政府和教育部门把普及小学教育作为整个教育工作的重点，列为干部岗位责任制的考核内容，实行全面规划，分类指导，分期实施，突出抓好民族山区的普及工作，切实解决经费、校舍、师资、布点、办学形式和组织领导问题。1986 年，《中华人民共和国义务教育法》颁布后，全州把普及初等教育纳入依法治教的轨道。按云南省普及初等教育“四率”、“五条件”的要求，通过乡、县、州逐级检查验收。经省批准，到 1988 年，全州十二县（市）中有 8 个县（市），72 个乡镇基本普及了初等教育。

为了加快民族山区经济和教育的发展，州党委、州人大和州政府把发展民族教育作为振兴民族经济的大计，要求各级将治穷与治愚结合，采取特殊措施，扶持民族山区发展教育。全州先后举办了寄宿制、半寄宿制民族高小 264 所（点），中学民族班 60 班，新建了州民族中学和州民族师范学校。民族教育得到较快发展，初步形成了符合大理州实际的民族教育体系。全州中小学在校生和大中专录取新生中，少数民族学生所占的比例已达到或超过少数民族人口在全州总人口中的比例。1988 年，国务院授予大理州教育局“全国民族团结进步先进集体”称号。

全州教育在整体发展中，为了优化结构，使普通教育、职业教育、成人教育协调发展，适应经济和社会发展的需要，从 1979 年起，先后新建了农机化、财贸、技工、城建学校，到 1988 年全州共有中师、中专、中技 8 校。1983 年开始，积极倡导改革中等教育结构，扶持县（市）举办职业高中，到 1986 年，各县（市）都有了职业高中，全州计 13 校。中等教育结构有了一定变化。1984 年以后，积极扶持乡镇举办农民技术学校，对回乡知识青年、基层干部和农民进行实用技术培训并倡导乡镇初级中学对毕业生进行一定时间的职业教育，到 1988 年全州有 6 校初级中学举办“3+1”班，有 74 个乡镇（镇）、村建立了农民技术学校。为了推动农村教育的改革和发展，州教育局把大理市海东乡、祥云县周家乡、剑川县上兰乡、云龙县旧州乡定为农村教育综合改革的试点乡，进行实践，摸索经验，开展“三教统筹”。

1980 年后，州、县教育局成立业余教育办公室，总结推广扫盲与普及教育结合，“联教计酬”的经验，一些乡镇做到青少年无文盲，弥渡县首先达到省关于青少年无文盲的标准。随即农民教育在扫盲的基础上发展了农村业余文化技术学校，举办各种培训班，推广实用技术。农民教育有了新的发展，出现了大理市凤仪乡、宾川县牛井镇等办得较好的农民业余技术学校。据 1987 年州统计局抽样调查推算，全州文盲半文盲 84.6 万人，占总人口的 29.5%，比 1982 年全国第三次人口普查时的 98.2 万人，占总人口 36.22%，下降了 6.7 个百分点。

1979 年，高等函授教育恢复招生，省广播电视大学创建，州县普遍开展函授、广播电视教育。1984 年，州举办中师函授。1986 年，成立电大大理分校。函授和广播电视教育成为整个教育事业的一个重要组成部分。1983 年，省开始举办高等自学考试，

成人教育又开创了“一种新的教育形式”。参加高等和中等自学考试人数逐年迅猛上升，1988年达三千多人。自学考试成为鼓励自学成才的重要措施。

党的十一届三中全会恢复了党对知识分子的正确政策，教育部门和学校坚持依靠教师办学，尊师重教，把加强师资队伍建设和作为发展和改革教育的重点，州县教育部门成立落实政策办公室，组织专人负责知识分子政策的落实工作，纠正反右斗争以及历次政治运动造成的全部冤假错案。在教师中发展了一批共产党员，解决了许多优秀教师入党难的问题。评选先进教师，为教师办实事，切实贯彻执行有关改善教师工资，生活待遇和专业职称的政策，提高教师的社会政治地位，逐步改善了教师的住房条件。全州各县建立了教师进修学校，教师培训工作逐步形成制度，万名教师通过教材教法过关考试和专业合格证考试，提高了业务水平。从1979年开始，师范教育被列为教育工作的重点，州财力投资一千多万元，扩建大理师范，新建了大理师专、大理民族师范、电大大理分校，并委托省教育学院和大理农业学校培养初中教师和职业技术课师资近千名。随着师范教育的发展，民办教师队伍素质亦有较大提高，全州中小学民办教师，由1978年的9298人，下降为1988年的4178人。整个教师队伍的结构和质量发生了很大变化。小学教师学历达到中师、高中毕业的，由1978年的29.86%，到1988年上升为61.52%。初中教师学历达到专科毕业生以上的，由1978年的8.25%，到1988年上升为35.1%。高中教师学历达到本专科毕业的，由1978年的62.51%，到1988年上升为89.57%，其中本科毕业的为54.43%。

在“教育为本，科技兴州”思想的指导下，州、县、乡各级政府增加了对教育的投入，1980年，州人大决定每年从州地方财力中拿出10%的资金用于发展教育。1985年，财政体制改革后，州、县（市）政府在财政预算安排中，除保证教育的正常事业费外，还根据财力情况安排各种专项经费，用于基本建设，排除危房，购置教学设备，培训师资。全州教育总经费（含教育基本建设费）逐年上升，由1978年的1049.6万元，到1988年上升到8444.1万元。学校办学条件不断改善，中小学危房面积比例大幅度下降，一些乡（镇）出现最好的房舍是学校的情况。

十年改革中，州、县教育部门在注重教育事业的整体协调发展的同时，逐步加强了教育教学的管理。学校从整顿校容校貌，绿化美化学校入手，恢复建立健全学校的规章制度，整顿学校秩序。1982年，州教育局制定颁发了中小学教职工《暂行工作条例》和《学籍管理办法》，纠正文化大革命造成的办学无章，管理混乱的状态。1985年，州人民政府批准州教育局制定的《关于教育体制改革的意见》，实行基础教育由地方负责，分级办学，分级管理的体制，调动了州、县、乡、村各级办学的积极性。在教育教学管理方面，1985年开始，连续四年组织对中小学教育教学工作进行了检查评估。1987年，州教研室又制定了《中学教师教学常规》和《中学生学习常规》，要求学校建立教学业务档案。教育教学、体育卫生、电化教学、仪器实验工作开始走向量化评估，加强了管理，促进了教育改革。

1983年，邓小平同志题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。1985年，中共中央《关于教育体制改革的决定》，提出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针，指明了改革的根本目的是提高民族素质。大理州切实加强