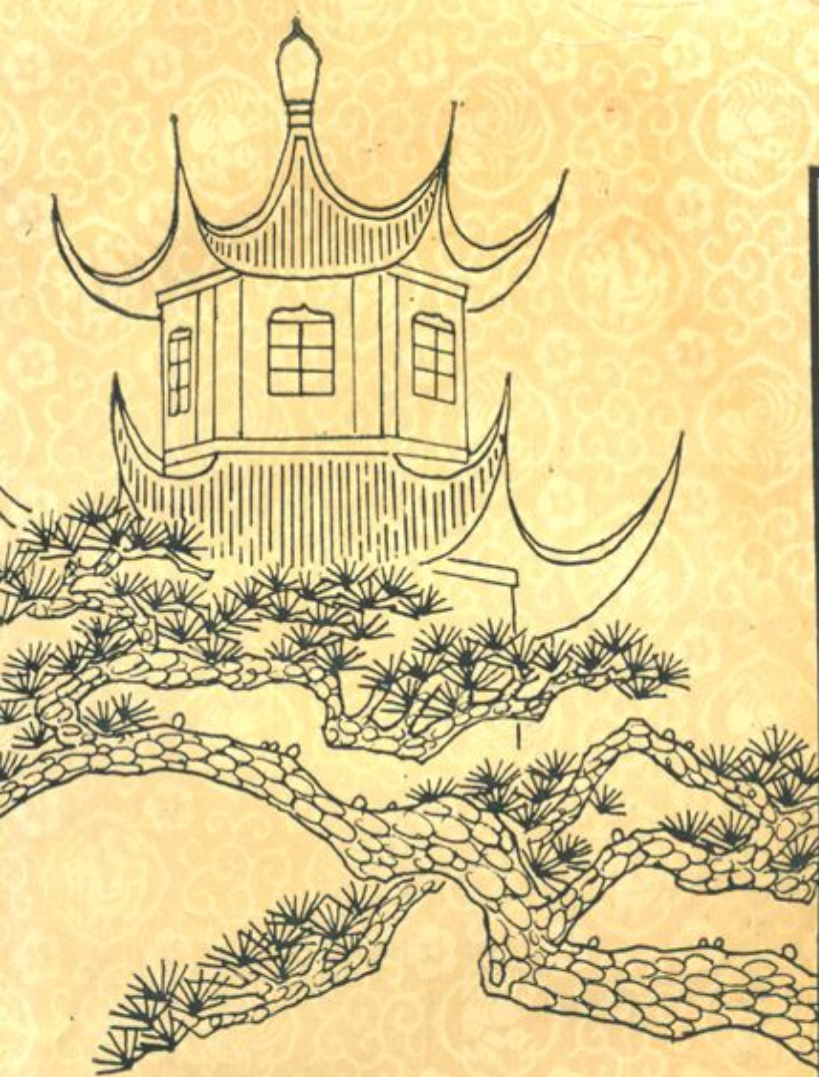




六合县教育志



六合县教育志

(公元860——1985年)

六合县文教局文教志编纂办公室

一九八八年十一月

大力发展教育，为提高
民族素质服务，为建设四化、
振兴中华服务！

——赠《教育志》

孙永厚
一九八九年八月一日

序 言

《六合县教育志》是六合有史以来的第一部教育专志。

盛世修志，记陈事者供所鉴也，记新事者供所用也。史为镜，可以知兴衰。《六合县教育志》记述了从唐代至一九八五年一千多年的教育历史。通过对历史经验的总结和现状的研究，她将成为振兴六合教育的借鉴，给广大教育工作者以智慧和启迪。这是一项承前启后、继往开来、有益当代、惠及后世的千秋大业。

这本志书力求以马列主义、毛泽东思想为指导，本着通贯古今、详今略古、实事求是的原则，激浊扬清，秉笔直书，客观地反映历史的本来面貌。志书对六合不同时期各类教育的发展、演变、兴衰都作了如实记载，以反映地方特色，揭示教育发展规律。在编排体例上，采取横排纵写，运用记、志、传、图、表、录等体裁，尽量做到横不缺项，竖不断线，以反映六合教育的全貌，真正起到“存史、资治、教化”的作用。

《六合县教育志》全书共十六篇四十四章，文前加《概述》，共五十多万字。编纂前，查阅了数千万字的历史档案，征集了数百万字的文字材料，举行了数百次的座谈访问，在我们工作过程中得到许多老同志和教育界同行的帮助与支持，在此，表示谢意。

从事本书编纂工作同志，任劳任怨，精心耕耘，两易春秋，数易其稿，付出了辛勤劳动。

编纂教育专志是一项崭新的工作。由于缺乏经验，水平所限，加

之年久日深，时过境迁，特别是战争、灾害、十年浩劫，原始资料散佚，因此，错误、遗漏与谬误在所难免。敬请本书读者指正。

六合县文教局局长 柏燕生

一九八八年十月

凡 例

一、本志编纂，以马列主义、毛泽东思想为指导思想，坚持辩证唯物论和历史唯物论原理，坚持实事求是、详今略古的原则，记述本县教育发展的历史。

二、本志以志为主，按类设篇，以篇统章，以章统节，按篇、章、节三级排列，以“事”为“横”，以“时”为“纵”，横排纵写。

三、本志上限追溯到唐代（公元860年），下限至一九八五年底。

四、历史纪年，沿用历史习惯通称，在括号内加注公元，新中国成立后，一律用公元纪年。

五、本志中数字，正文一律用中文数字，凡表格和括号内数字，一律用阿拉伯数字。

六、本志中地名、职称均沿用时代称谓出现，有的在括号内加注当代的名称。

七、本志中所述“全县”或“本县”以当时县管辖范围为准。

八、度、量、衡单位均用时代惯称。

九、本志的语言为语体文，加用标点符号，附有图、表、照片等。图和照片列于志首，表列在各篇之中。

十、本志所列优秀教师、先进集体等均为受市和市级以上政府表彰者，志中凡涉及到的人物一般直呼其名。《人物传略》篇本着“生不立传”的原则，收编对本县教育有较大贡献且有一定影响的已故者。

十一、本志史料来源于江苏省第二历史档案馆、特藏部、安徽省档案馆、南师大图书馆、县档案馆、本局档案室以及仪征、天长、金湖、来安、盱眙等县（抗日战争时期路东八县）的“史志办”和有关资料收藏单位，本局股室的统计报表资料、部分学校的简介和口碑资料，经核实整理后收入。

十二、本志各篇内容多少各异，系因材料所致。

十三、本志按题词、序言、凡例、照片、学校分布图、正文、编纂委员会名录顺序排列。

六合县文教局文教志编纂办公室

一九八八年十月



南京市教育局徐副局长在县文教局柏燕生局长陪同下，视察竹镇中心小学。



六合一中，用勤工俭学收入，盖起这座教学大楼。

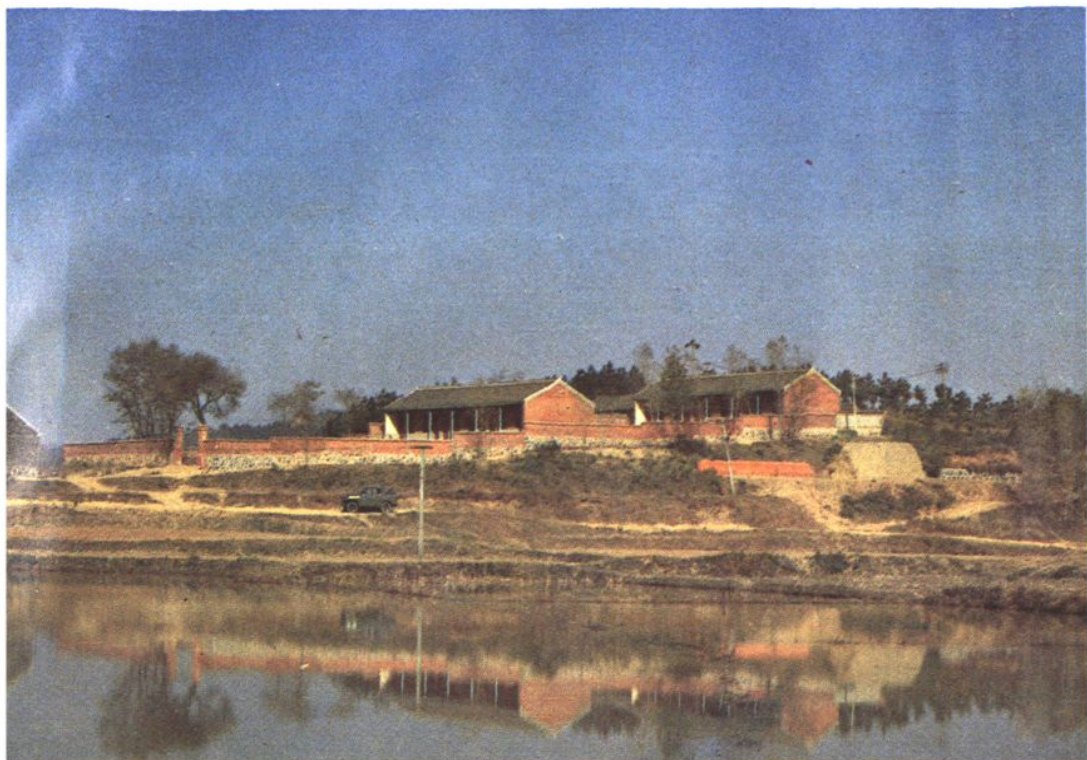


六合县教师进修学校，进修和函授学员宿舍大楼。



六合县职业技术学校，办学条件逐年得到改善。

依靠群众集资兴修的横梁乡南王小学。

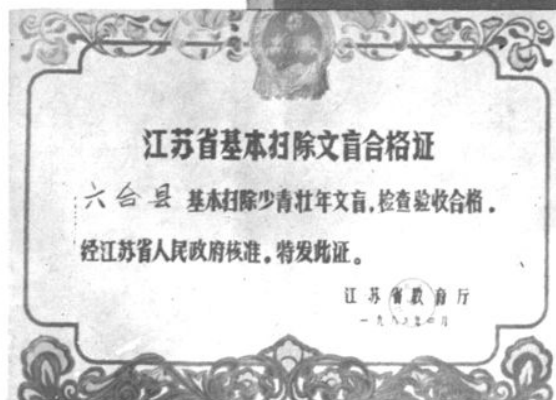


政府支持，单位捐助，群众集资修的
八百乡中心幼儿园。

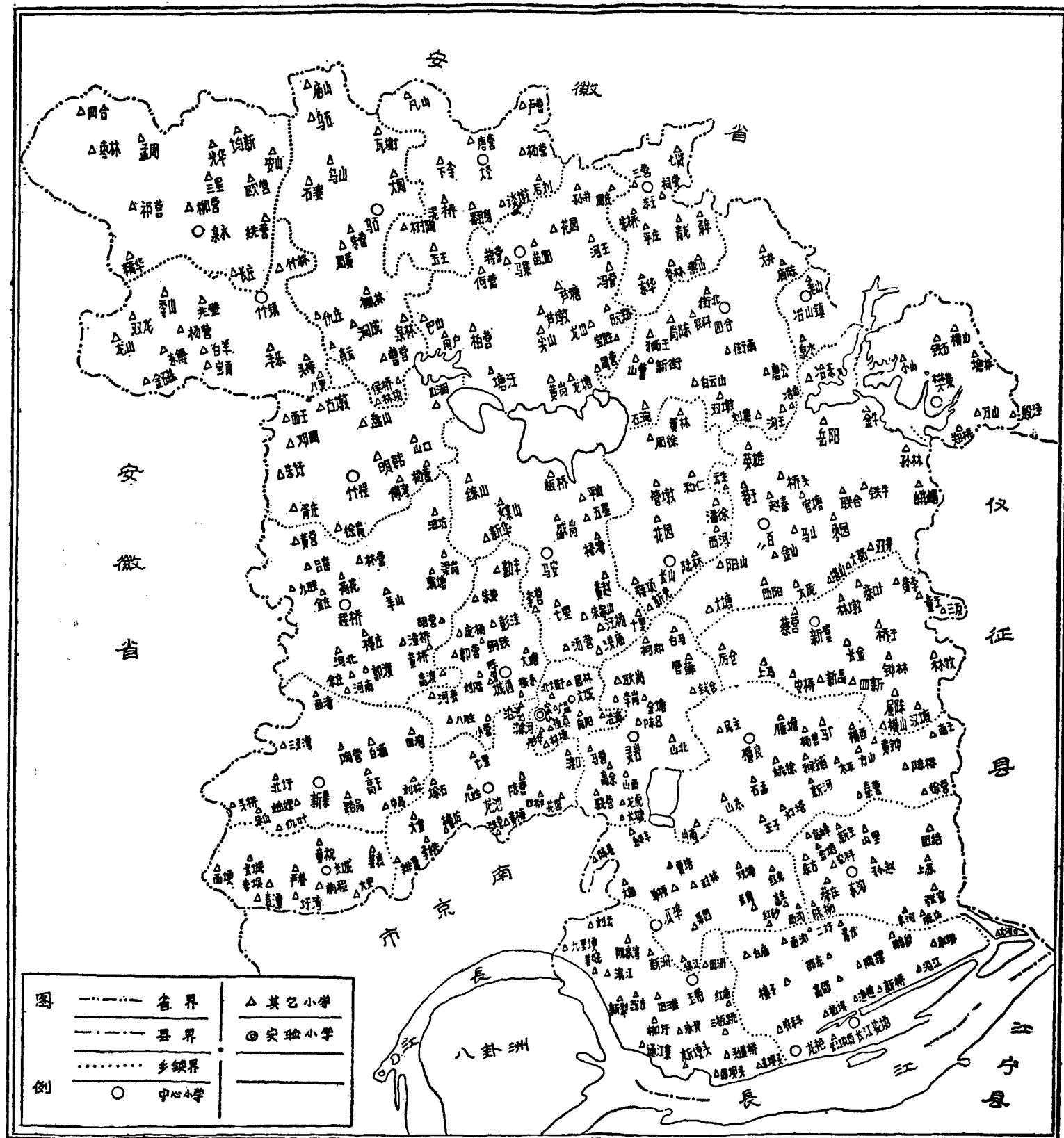




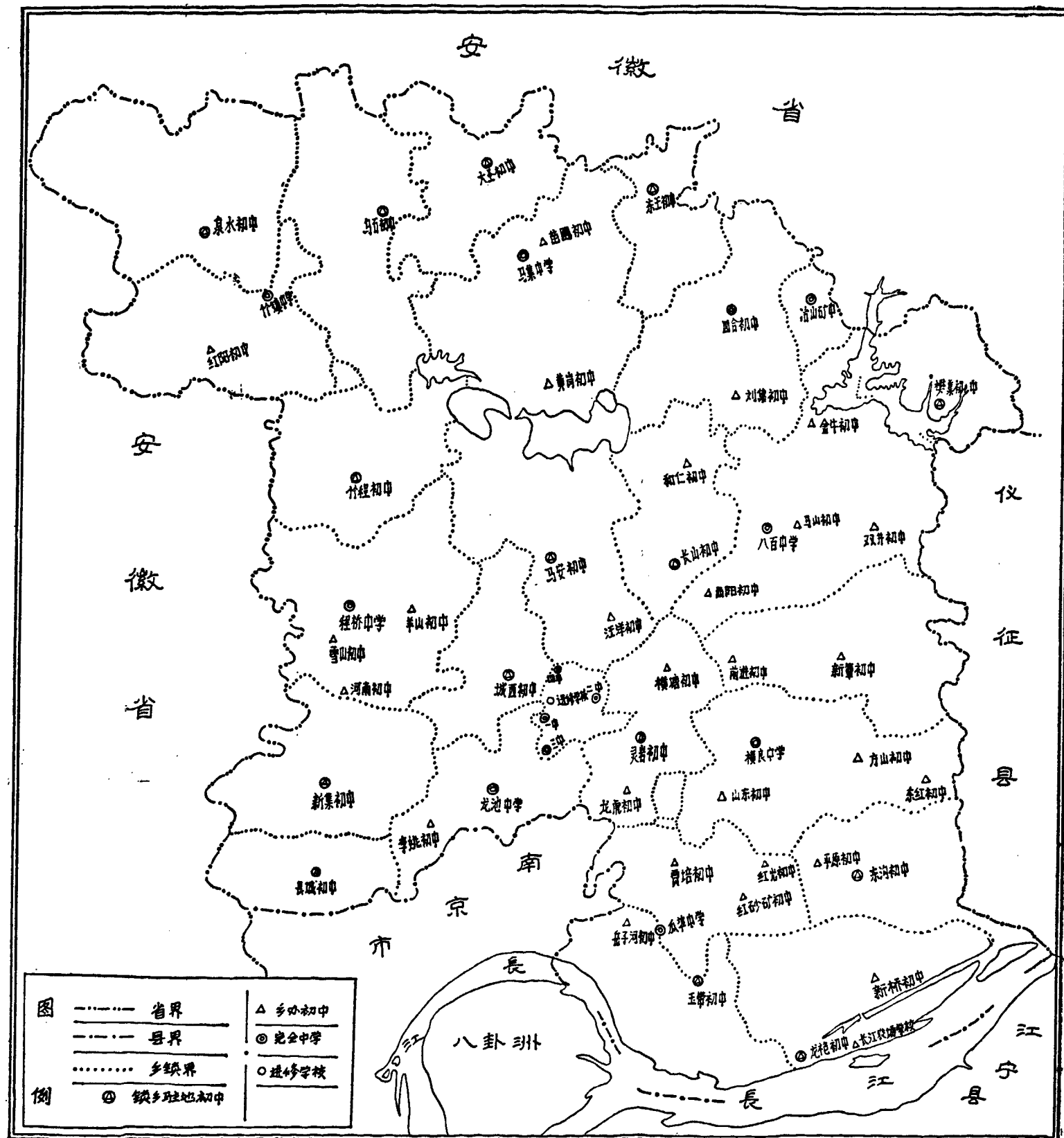
六合县文教局正副局长、各股室负责人及文教志编纂办公室部分人员合影



1985年



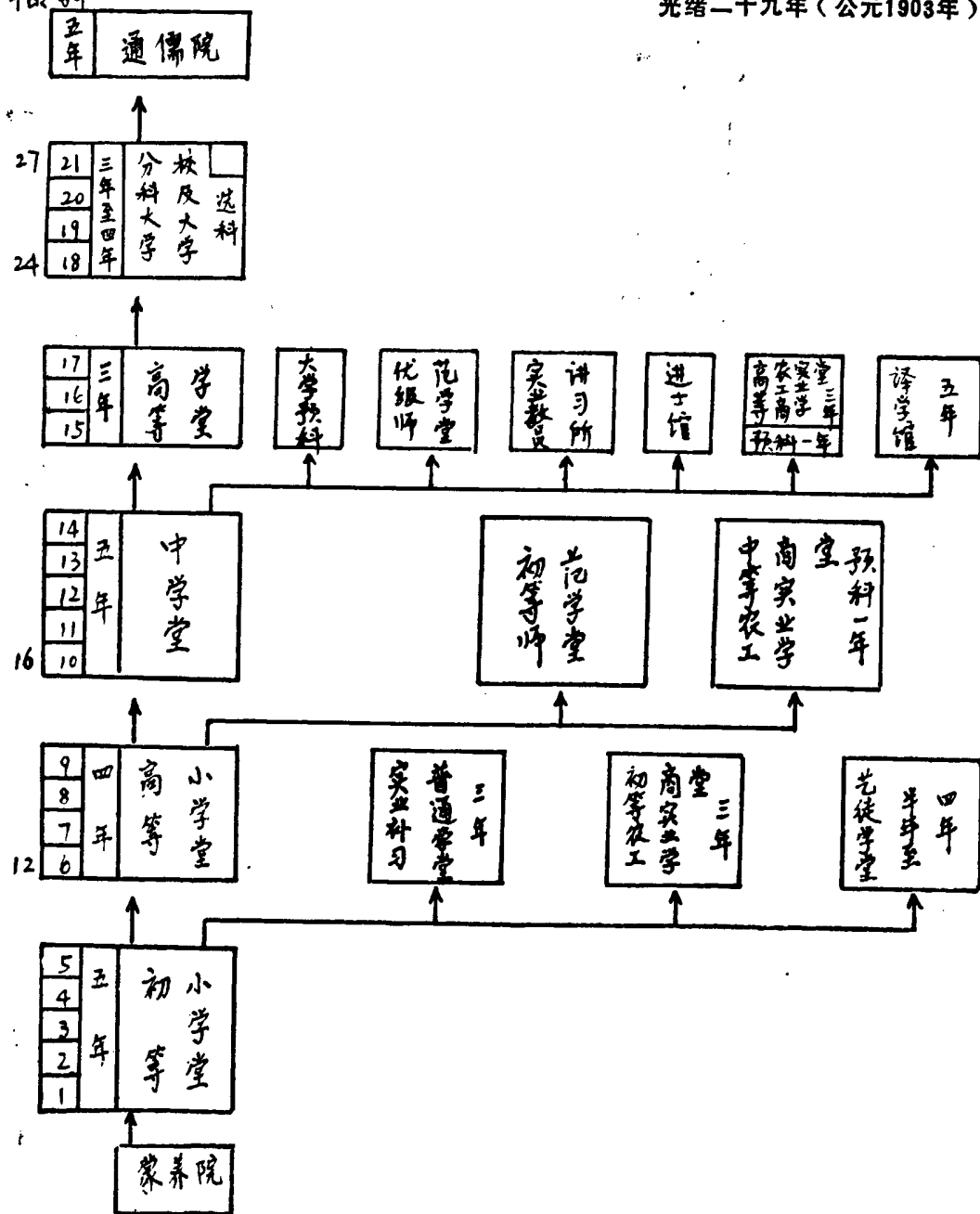
1985年



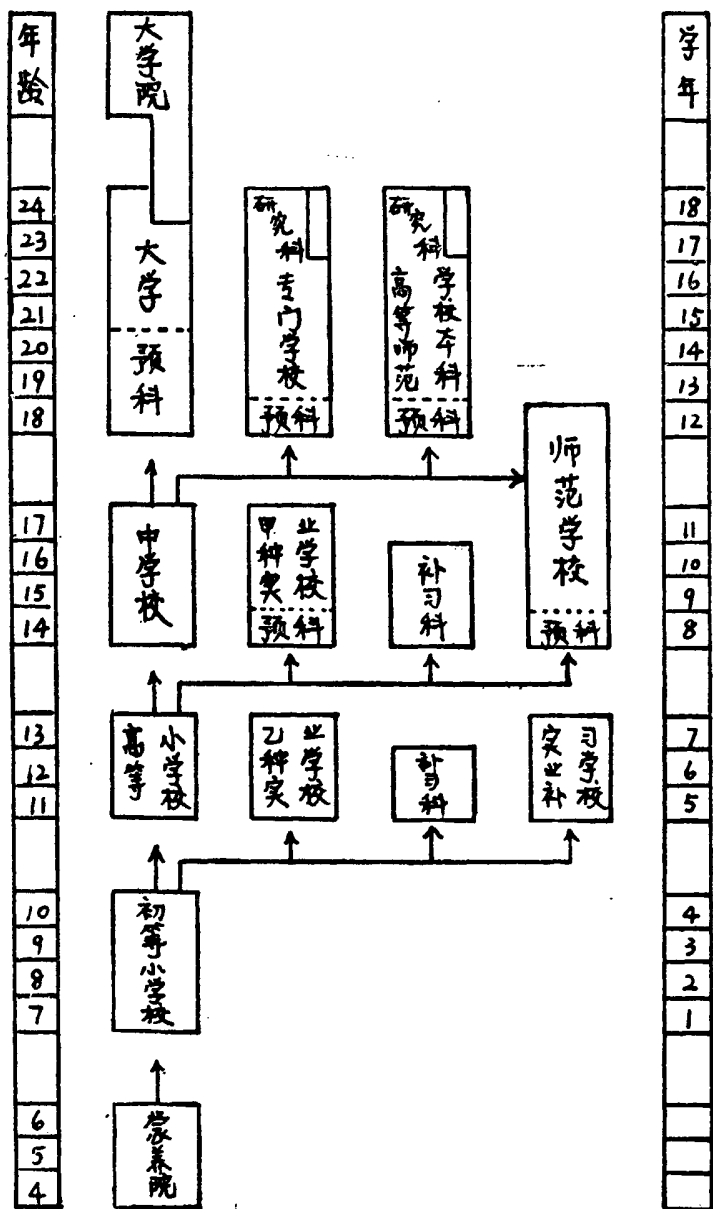
癸卯学制系统图

光绪二十九年（公元1903年）

年龄

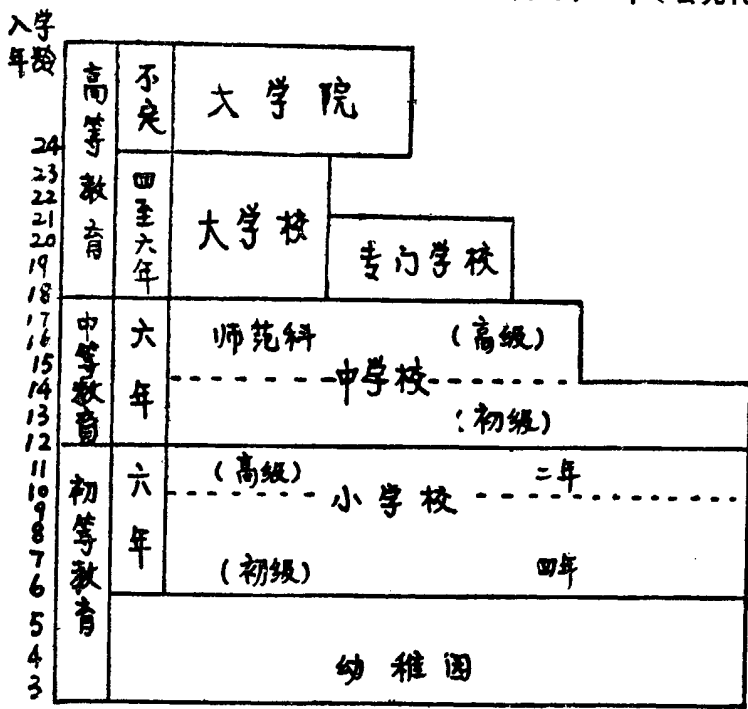


民國元年（公元1912年）



壬戌学制系统图

民国十一年（公元1922年）



戊辰学制系统图

民国十七年（公元1928年）

