

河南地方志丛书

018863

登封縣教育誌



河南地方志丛书

登封县教育志

《登封县教育志》编纂委员会

主 编 杨东仁

河南人民出版社

内 容 提 要

《河南地方志丛书》是由河南省地方史志编纂委员会主编的一套综合性新编地方志丛书，主要收录1982年以来，河南各地、市、各部门编纂成书的各地方专业志、简志及其他志书。《登封县教育志》为该丛书的第四部。该书16章61节30万字，以翔实的史料和历史唯物主义观点，反映了古今登封教育发展的曲折历程，记述了正反两方面的历史经验和历史教训，是河南的一部观点正确，史料可靠，体例完备，文风朴实的县级教育志。

登封县教育志

《登封县教育志》编委会

责任编辑 鲁锦襄

河南人民出版社出版发行

西安新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12.625印张 305千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数 1—1800册

ISBN 7-215-00409-0/G·30

定价：

¥30.00

内 容 提 要

《河南地方志丛书》是由河南省地方史志编纂委员会主编的一套综合性新编地方志丛书，主要收录1982年以来，河南各地、市、各部门编纂成书的各地方专业志、简志及其他志书。《登封县教育志》为该丛书的第四部。该书16章61节30万字，以翔实的史料和历史唯物主义观点，反映了古今登封教育发展的曲折历程，记述了正反两方面的历史经验和历史教训，是河南的一部观点正确，史料可靠，体例完备，文风朴实的县级教育志。

登封县教育志

《登封县教育志》编委会

责任编辑 鲁锦襄

河南人民出版社出版发行

西安新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12.625印张 305千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数 1—1800册

ISBN 7-215-00409-0/G·30

定价：

¥30.00

《登封县教育志》编委会

主 任	吕西生	吴国玉			
委 员	郑省吾	王鸣洋	王世龙	杨东仁	
	吕江水	邵山川	陈振西	弋青坡	
	李振中	高民选	刘海斌		
特邀编审	杨钧锡	高尚刚	孙增福		

《登封县教育志》编辑室

主 编	杨东仁			
顾 问	陈振西	邓长槐		
编 辑	张志学	武新俊	邓长槐	
	阎月舫	邵文彬	陈振西	
责任校对	张志学			

《登封县教育志》编委会

主	任	吕西生	吴国玉		
委	员	郑省吾	王鸣洋	王世龙	杨东仁
		吕江水	郃山川	陈振西	弋青坡
		李振中	高民选	刘海斌	
特邀编审		杨钧锡	高尚刚	孙增福	

《登封县教育志》编辑室

主	编	杨东仁		
顾	问	陈振西	邓长槐	
编	辑	张志学	武新俊	邓长槐
		阎月舫	郃文彬	陈振西
责任校对		张志学		

序（一）

《登封县教育志》经河南省地方史志编纂委员会和河南省教育史志编委会有关领导和专家评审，认为该志是河南的一部观点正确，资料可靠，体例完备，文风朴实的县级教育志。作为河南地方志丛书之一的《登封县教育志》，是河南省第一部正式出版的县级教育志书，必将对教育史志的编纂工作起积极影响。为此，特向全国方志学界及教育史志编纂同行推荐。

登封县位中岳少林胜地，《登封县教育志》以翔实的教育史实、教育景观反映其时代特色和地方特色。

河南省教育史志编纂委员会

1988年6月

序（二）

登封为历代帝王封疆之地，有四、五千年的文明史，其教育的发展更是源远流长，古往今来，还没有一部反映登封教育发展全貌的志书。今天《登封教育志》的问世，不能不说是登封教育史上的一个创举。它以翔实的史料说明登封教育萌动于原始公社时期，始于夏，臻于汉唐，盛于宋明清初，落伍于近代，振兴于现代。“志书”还以历史唯物主义观点，客观的反映了登封教育发展的曲折历程，记取了正反两个方面的经验教训，为今天登封教育的振兴提供了历史借鉴。《登封教育志》将在今后登封教育事业的发展中显示出不可低估的作用。

各级领导对《登封县教育志》的编纂工作，始终表示关切。中国地方志指导小组成员、河南省地方史志编纂委员会主任邵文杰为《登封教育志》的编纂工作亲自题词“继承历史，反映现实，服务四化，有益后世”。中共河南省顾问委员会委员、河南省教育史志编委会副主任王燕生和河南省地方史志编委会常委、河南省地方志协会副会长杨静琦，在百忙中前来登封主持“志稿”评审工作，对本志的观点表述，框架设计，语言风格等给予了多方面的指导。

在编纂过程中，编委主任吴国玉和吕西生，都分别在组织队伍、资料征集和“志稿”修改、定稿中起了重要作用。主编杨东仁也充分地发挥了编纂作用。还有很多参与编纂工作的同志认真努力完成了各自分担的任务。我们代表县委、县政府向一切为本志书做出贡献的领导和同志致诚挚的谢意。

编纂《登封教育志》是一项开创性的工作，一无蓝本，二无经验，“志书”本身难免有这样那样的不足，敬请读者不吝赐教。

中央登封县委宣传部长 李广太

登封县副县长 章慕云

1988年5月1日

凡 例

一、本志上限原古，下限1985年。

二、本志力求运用马克思主义的历史唯物主义观点收集、鉴别、筛选、运用资料，考订史实、分析古今登封教育事业发展的全貌，本着“继承历史，反映现实、服务四化，有益后世”的目的，反映其教育源起、发展、变化，记述其经验教训。

三、本志采用“事以类聚，类为一目，分级横排，统纵为主”的宏观设计，试图按照科学分类，逐类纵写，一贯到底的构思方法安排材料。全书16章61节30万字。概述、大事记两章，从宏观角度综述古今登封教育发展的总趋势；蒙学教育、县学教育、书院教育、学前教育、小学教育、中学教育、职业教育、成人教育、武术教育、特殊教育等章，是根据古今登封教育的十大类型特点记述其始末；人才选拔、教育行政、教师、人物四章属于专题性的通纵记述，分别展示一个方面的发展规律。

四、本志采用志、传、记、述、图、表体裁，灵活运用，以求图文并茂；有关各种教育发展情况一览表、官职表和各级各类学校一览表，一律附录于有关章节后，以补足正文之内容。

五、本志“人物”章所载教育名人，对有突出贡献的

已故县籍教育名人,根据业绩予以立传;对有突出贡献的在世县籍教育名人只简介1985年前的突出事迹;其他各种有突出闪光点的教育名人,按规定范围与标准入“名师录”;古代的文武进士、近现代的大学博士等入“名生录”。

六、本志采用语体文,使用规范简体字及标点符号,力求文字简明流畅。

七、本志实行主编负责制,从资料收集、观点表述到框架设计;从谋篇布局到具体写法,从统一体例到语言风格,均由集体多次讨论,反复修改而确定。

目 录

序

凡例

第一章 概述.....	(1)
第二章 大事记.....	(14)
第三章 蒙学教育.....	(39)
第一节 概况.....	(39)
第二节 管理.....	(43)
第三节 教学.....	(43)
第四章 县学教育.....	(48)
第一节 概况.....	(48)
第二节 管理.....	(49)
第三节 教学.....	(53)
第五章 书院教育.....	(55)
第一节 概况.....	(55)
第二节 管理.....	(58)
第三节 教学.....	(61)
第四节 教育思想.....	(68)
第六章 学前教育.....	(73)
第一节 概况.....	(73)
第二节 管理.....	(76)
第三节 教养教学	(79)

第四节	卫生保健·····	(83)
第五节	重点幼儿园·····	(85)
第七章	小学教育·····	(90)
第一节	概况·····	(90)
第二节	管理·····	(99)
第三节	学制课程·····	(102)
第四节	教学·····	(106)
第五节	思想品德教育·····	(119)
第六节	体育卫生·····	(125)
第七节	重点小学·····	(127)
第八章	中学教育·····	(135)
第一节	概况·····	(135)
第二节	管理·····	(146)
第三节	学制·····	(155)
第四节	教学·····	(156)
第五节	思想品德教育·····	(168)
第六节	体育卫生·····	(172)
第七节	重点中学·····	(176)
第九章	职业教育·····	(180)
第一节	概况·····	(180)
第二节	师范教育·····	(182)
第三节	工业教育·····	(189)
第四节	卫生教育·····	(191)
第五节	农业教育·····	(194)
第六节	艺术教育·····	(203)
第十章	成人教育·····	(208)

第一节	古代成人科技教育.....	(208)
第二节	近代成人社会教育.....	(217)
第三节	当代成人文化技术教育.....	(221)
第十一章	武术教育.....	(237)
第一节	概况.....	(237)
第二节	管理.....	(241)
第三节	教学.....	(243)
第四节	重点武校.....	(244)
第十二章	特殊教育.....	(248)
第一节	概况.....	(248)
第二节	教学.....	(250)
第十三章	人才选拔.....	(253)
第一节	科举考试.....	(253)
第二节	招生考试.....	(256)
第三节	取废推荐制.....	(265)
第十四章	教育行政.....	(267)
第一节	教育宗旨.....	(267)
第二节	管理机构.....	(270)
第三节	管理体制.....	(273)
第四节	教育经费.....	(276)
第十五章	教师.....	(292)
第一节	任用与管理.....	(292)
第二节	物质待遇.....	(299)
第三节	政治待遇.....	(312)
第四节	素质.....	(320)
第五节	培训.....	(323)

第六节 民办教师.....	(326)
第十六章 人物.....	(337)
第一节 传略.....	(337)
第二节 简介	(341)
第三节 名师录.....	(350)
第四节 名生录.....	(378)
编后记.....	(382)

第一章 概 述

登封位中岳，向称天下之中。据古籍记载：登封在原始氏族公社时期曾经历了裴李岗文化、仰韶文化、龙山文化等几个历史发展阶段。至夏，商，西周奴隶制国家，又一直被历代帝王封疆为阳城故地，（古阳城即今告成镇，它的遗址近年已经发掘）。这说明登封已有数千年的文明史，是中华民族的发祥地之一。其教育历史的发展更是源远流长。

据史记载：登封教育萌动于黄帝游太室施行教化的原始社会时期。七、八千年前，在登封告成一带已有原始村落和城址二十余处。作为社会生产、生活的原始教育形态已经存在。随着社会生产力的进一步发展和文字的产生，社会分工进一步明确，教育便从“母体”中分化出来。进入夏代后，在“禹都阳城”便有了专门化的学校教育，即“禹兴学校以明人伦”。这就是登封学校的起程之时。

登封学校教育臻于汉唐。汉朝建立后，在继承秦制的同时，纠正了秦朝文教政策的重大失误，出现了“文景之治”。汉代地方官学按行政区划设置，登封因制设“校、庠、序”三级学校，以儒学为教学内容，以推行社会教化为主要任务，登封学校教育的基本格局形成。隋唐统一中国后，确立了重振儒术的文教政策，在重视学校教育和科举考试的同时，还提倡佛道及百家学说。至此，地处中岳嵩山的登封已成为儒佛道三教荟萃的盛地。随着三教的争雄发展，登封的文化、科学技术教育、武术教育也

都有了较大发展，封建时期的登封教育臻于完备。

登封教育盛于宋明清初，曾出现过几次文风振兴时期。一是北宋几代皇帝重视嵩阳书院教育，名儒程颢程颐在嵩阳书院讲学，影响全国；二是明洪武二年（1369年）颁布县学规章制度，县令侯泰复兴嵩阳书院，文风大振；三是清初中州名儒耿介大力复兴嵩阳书院，聘请中州名儒到嵩阳书院任讲，四方求学者云集，多受教益，人才层出。

1840年鸦片战争后，中国沦入半封建半殖民地社会。登封半封建半殖民地时期的教育，经历了废科举、兴学堂、取缔私塾，开办学校的革新运动，在教育思想上经历了反封建反买办、反殖民主义、反法西斯专政的激烈斗争。在教学内容上始终存在着科学与迷信、进步与倒退、爱国与卖国、奴化与反奴化、专制与反专制的斗争。这些斗争在不同的历史阶段有着不同的历史特点。

晚清时期主要表现在革新与科举保守派的斗争，学堂革新派因顺历史潮流，动摇了科举制度，确立了学堂制。登封县于光绪三十一年（1905）首创嵩阳高等小学堂和师范传习所，之后又陆续建立了三官庙、慕卢、龙祥、阳乾、大路北、大冶、西施村、城关、阳台等9所初等小学堂。但学堂革新运动发展缓慢，很不彻底。

民国初期主要是改造私塾，兴办学校，建立新型的学校体制，至民国8年（1919）初步完成了改造私塾的任务，初步稳定了新型小学教育体制，并创办了乙种工业学校和嵩阳初级中学。1919年，“五四”运动爆发，波及登封，首先在登封乙种工业学校发生了反对卖国投降，抵制日货为中心的学生运动，接着于1923年在县城首创振坤女子小学，从此，妇女解放运动在全县展开，1932年楚润芝、张艺文等共产党人开始在登封学界活动，广