

003377

NANTONGSHI
JIAOYUZHI

南通市教育志

南通市教育局编

新华出版社

南通市教育志

南通市教育局 编

主 编 王建明

副主编 宋 方

总 纂 孙 模



新 华 出 版 社

顾 问 秦 同 陆伯生

编纂组成员 (以姓氏笔划为序)

孙 模 刘秉谕

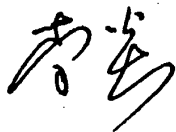
宋 方 陈 炅

陈学锋

图 例

- | | |
|------------|--------------|
| ★ 市、县政府驻地 | ■ 高等院校 |
| ☆ 乡、镇政府驻地 | □ 中等职业技术学校 |
| —— 市、县界 | ⊙ 完全中学 |
| 乡、镇界 | ○ 初级（中心）中学 |
| ≡≡ 河流、桥 | △ 成人教育学校（中心） |
| —— 主要公路 | ◇ 职业学校 |
| +++++ 堤 | ● 实验（中心）小学 |

序 言



《南通市教育志》的出版是南通市教育界的一件大事。

南通的教育事业在我国古代、近代教育史上就已具有相当的地位。北宋时期被蔡襄、程颐誉为“天下道德君子之首”的如皋籍教育家胡瑗对我国古代教育的影响早已存史。宋代通州因向太学选送生员均居上舍（第一等级）而受朝廷嘉奖，当时通州有“利市州”之称，全国知名。进入近代以来，南通的张謇、沙元炳等人着力推行新教育，掀起兴学之风，其影响及于全国。

南通的近代教育是与南通的近代工业同时崛起的。19世纪末，清末实业家、教育家张謇目睹国势日蹙、民生凋敝，提出“父实业，母教育”的口号，并逐步形成“师范启其塞，小学导其源，中学正其流，专门别其派，大学会其归”的办学思路。在他的倡导和躬行下，南通很早就办起了一批从学前教育到高等教育的各级学校，办起了师范、纺校、医校、农校、商校、伶工学社、女红传习所等各类专门学校以及作为社会教育机构的博物苑、图书馆、剧场等。我国第一所设置完备的中等师范学校、第一所设本科的女子师范学校、第一所戏剧学校和最早自办的特殊教育均诞生在南通。

南通的教育，其主流一直具有鲜明的爱国传统和民族精神。南通的新民主主义教育在中国共产党的领导下有新的发展，自新四军东进至本境后，共产党领导的各级政权，改造旧教育，创办新型学校，培养战地两用人才，为发展各级各类教育作出了重要的贡献。

中华人民共和国建立以来，尤其是中国共产党十一届三中全会以后，南通教育出现了前所未有的大好发展形势，在省内外产生了重要的影响。

《南通市教育志》是南通市有史以来第一部教育专业志，全书约百万字，记载了自南唐保大十年（952）至1987年南通教育千余年来的发展过程。我们可喜地看到，本志用丰厚的史料，重彩浓墨地反映了南通教育事业发展进程中诸如张謇兴办教育，师范教育，老解放区教育以及中共十一届三中全会后南通教育教学改革等具有特色的教育现象，充分反映了这部志书的资料性和地方性。

《南通市教育志》的出版，无疑将对我市教育史的研究，对我市教育事业的总结和回顾以及对我市教育事业的进一步发展产生重要的作用。它为我们提供了一部专门志，用翔实丰满的资料为后人了解南通过去的教育提供了便利；用历史史实和经验告诉我们，教育的发展，离不开政治、经济的发展，同时又会促进政治、经济的发展；它也为我市各级政府和教育行政部门提供历史借鉴，它告诉我们，应该重视教育、发展教育，否则会影响发展，贻误子孙。我希望所有关心南通教育事业的人们都能珍惜这部志书，让它充分发挥“存史”、“教化”、“资政”的作用，在建设我们崭新的社会主义教育事业的进程中，以史为鉴，认真吸取和研究前人的经验和教训，在继承传统、发挥优势的同时，从现状出发，努力进行教育体制、教育运行机制、教育思想、教育方法的研究和改革，为开创南通教育更加灿烂辉煌的明天而努力奋斗！

编志组的同志为这部志书的出版付出了辛勤的劳动，他们在大量披阅史料的基础上，制订志稿框架，确定篇章目录，几易寒暑，埋头伏案，写出初稿后又广泛征求意见，先后经过三次大的修改，终成定稿。对于他们的辛勤劳动，我谨表示衷心的感谢。

2001年10月

（作者系南通市人大常委会副主任）

凡 例

一、本志书坚持辩证唯物主义和历史唯物主义原则，突出科学性、专业性、资料性、地方性，为回顾既往，了解当代，如实存志。

二、本志书所记时间上限不等，依据占有资料，追溯到各类教育的发端，最早见于记述的时间是南唐保大十年（952）。下限为1987年。

三、本志书记述的地域以1987年南通市境为范围，即南通市市区和海安、如皋、如东、南通、海门、启东等六县，并上溯至这一范围内历史上曾有的行政区划，不为时间所限，行文时统称“南通”。民国38年（1949）2月设南通市，至1983年3月1日实行市管县体制之前，南通市仅指市区，而后含市区和六县。本志力求宏观涵盖全市，反映市、县教育；专设“六县教育概要”一章，以集中反映各县教育事业发展概貌。

四、本志书采用“事以类从，横分门类，纵述史实，纵横结合”的写法，共设十九章，一般按章、节、目三层记述。上层统辖下层，同层以横分为主，横纵从宜。另设《大事记》和三附录——《教育文献选》、《学校规章选》、《南通学生爱国运动》。设章的主要依据是：（1）江苏省地方志编委会新订的《江苏省地方志编纂方案》；（2）南通市教育事业的实际情况；（3）借鉴各地编修教育志的经验。

五、本志书以文字记述为主，辅以图表和照片。

六、本志书资料来源主要有：（1）南通市档案馆、南通市图书馆、南通博物苑、南通市政协资料室、南通市教育委员会所藏资料档案；（2）原南通市教育史料征集编纂办公室、南通市各县（市）编史组所收集的资料；（3）采访、座谈及个人回忆并经核准的资料。

七、“教育界人物”坚持“生不立传”标准，入志人物以1987年前去世的南通籍教育界人士有突出贡献者为主，客（外）籍人物对南通市教育有重大影响者亦酌选入志。人名排列以出生年份先后为序，出生年份相同时，以卒年排先后。

八、《大事记》力求大事突出，要事不漏。采用编年体，按年、月、日记述南通市教育大事。凡月不清而知其年者，按季序记于中，或记于当年之末；凡日不清而知其月者，按旬序记于中，或记于当月之末。《教育文献选》和《学校规章选》主要搜集对南通教育有重要影响的历史性文献资料及具有一定典型意义的规章制度。

九、本志书行文以1987年4月《江苏省志编写行文通则》为依据，悉用语体文。所引文言文，采用标点符号校点，以便阅读。

十、本志书纪年在中华民国建立之前采用传统的以朝代年号纪年加注公元纪年的方法；中华民国期间采用民国纪年加注公元纪年。为避免重复，同一年号或民国纪年在一段内只加注一次公元纪年。中华人民共和国建立后用公元纪年。

目 录

图 照

学校分布示意图

序 言	(1)
凡 例	(1)
第一章 综 述	(1)
第二章 州学 厅学 县学 书院 学塾	(10)
第一节 州学 厅学 县学	(10)
第二节 书 院	(14)
第三节 小学 社学 学塾	(16)
第四节 改良私塾	(19)
第三章 幼儿教育	(25)
第一节 发展概况	(25)
第二节 课程 教材	(31)
第三节 保育实施	(32)
第四节 幼儿园选介	(33)
第四章 小学教育	(36)
第一节 发展概况	(36)
第二节 学 制	(50)
第三节 课程 教材 教法	(51)
第四节 思想教育	(62)
第五节 学校选介	(65)
第五章 普通中学教育	(72)
第一节 发展概况	(72)
第二节 学 制	(82)
第三节 课程 教材 教法	(83)
第四节 思想教育	(91)
第五节 学校选介	(96)

第六章 中等师范教育	(103)
第一节 发展概况	(103)
第二节 学制 招生	(107)
第三节 课程 教材 教法 实习	(109)
第四节 思想教育	(120)
第五节 学校选介	(122)
第七章 中等职业技术教育	(126)
第一节 发展概况	(126)
第二节 学 制	(138)
第三节 专业与课程 教材 实习	(139)
第四节 思想教育	(149)
第五节 学校选介	(152)
第八章 普通高等教育	(159)
第一节 发展概况	(159)
第二节 学 制	(162)
第三节 专业与课程 教材 教法 实习 科研	(163)
第四节 思想教育	(170)
第五节 学校选介	(171)
第九章 特殊教育	(174)
第一节 发展概况	(174)
第二节 学 制	(176)
第三节 课程 教法	(176)
第四节 思想教育	(179)
第五节 学校选介	(180)
第十章 成人教育	(181)
第一节 发展概况	(181)
第二节 学制	(196)
第三节 课程 教材	(197)
第四节 学校选介	(204)
第十一章 体育卫生	(208)
第一节 体 育	(208)
第二节 卫 生	(220)
第十二章 教育教学研究	(225)
第一节 发展概况	(225)
第二节 研究机构	(225)
第三节 学术团体	(228)
第四节 教育教学改革	(230)
第五节 科研成果与教育书刊	(235)

第十三章 勤工俭学.....	(238)
第一节 发展概况.....	(238)
第二节 校办工业.....	(242)
第三节 校办工厂选介.....	(254)
第十四章 经费与资产.....	(257)
第一节 经费收入.....	(257)
第二节 经费支出.....	(265)
第三节 教育资产.....	(271)
第十五章 教育行政.....	(276)
第一节 教育行政机构.....	(276)
第二节 教育行政管理体制.....	(299)
第三节 学校行政领导机构.....	(301)
第四节 学校行政领导体制.....	(309)
第十六章 教育队伍.....	(311)
第一节 发展概况.....	(311)
第二节 来源与编制.....	(313)
第三节 队伍建设.....	(320)
第四节 教师待遇.....	(323)
第十七章 党群组织.....	(336)
第一节 中国共产党.....	(336)
第二节 民主党派.....	(343)
第三节 中国共产主义青年团.....	(348)
第四节 少年儿童团体.....	(353)
第五节 教育工会.....	(356)
第十八章 人 物.....	(360)
第十九章 六县教育概要.....	(400)
第一节 海安县.....	(400)
第二节 如皋县.....	(407)
第三节 如东县.....	(414)
第四节 南通县.....	(420)
第五节 海门县.....	(427)
第六节 启东县.....	(433)
大事记.....	(440)
附录一 教育文献选.....	(493)
附录二 学校规章选.....	(521)
附录三 南通学生爱国运动.....	(556)
后 记.....	(561)

第一章 综 述

南通东临黄海,南濒长江,本为茫茫江口海域,后由长江泥沙沉积而成,5000 余年前今海安县青墩一带就有人类活动,以后江海中涨出的沙洲自西北而东南渐次与陆地相接,20 世纪初今启东县境内的沙洲方与陆地连接,南通境内州、县行政区划也大体按此境域形成的顺序设置。自东晋至隋唐在今南通的海安、如皋县境曾陆续建有宁海、如皋、临江、蒲涛、海安等县,至唐朝开元十年(722)已先后废置。南唐保大十年(952)再设如皋县,属泰州;后周显德五年(958)设通州,领静海、海门二县,州治设于静海县。明初裁撤静海县并入通州,后海门县坍塌不已,而于清康熙十一年(1672)裁撤。清雍正二年(1724)通州升为直隶州,领泰兴、如皋二县。后又有新陆涨接,清乾隆三十三年(1768)于此设海门直隶厅。

南通古代教育的发展大体也是由西北而走向东南。北宋被蔡襄、程颐誉为“天下道德君子之首”的胡瑗(淳化四年~嘉祐四年,即公元 993~1059),就是从家乡如皋接受教育开始,而后成为中国杰出的教育家。他在苏州郡学和湖州州学任教 20 余年,创建了“苏湖教法”;北宋仁宗皇帝决定采用“苏湖教法”为太学法,胡瑗在国子监和太学任职七年,欧阳修《居士集》载:“礼部贡举,每岁所得士,以先生弟子十常居四五。”

州、县官学的建立是本境教育发展的重要标志。南通未见唐之前境内有官学的记载,如皋县在保大十年(952)再建的当年便设立了县学。宋朝太平兴国五年(980)通州知州曾环始建通州州学,通州属县海门、静海两县也分别建县学。而后历经兴废,静海县学仅存宋、元两朝,海门县学在清康熙十一年撤县时废置。乾隆朝设海门直隶厅,嘉庆十七年(1812)建海门厅学。通州州学、海门厅学和如皋县学主管本境教育,直到清末科举告废时结束。

南通成陆后,鱼盐业先于农业,北宋称“鱼稻饶足”,农业也有相当的发展,南宋和元朝虽屡披战祸,明朝虽连遭倭患,而鱼盐之利与农业手工业的发展仍呈增长之势,也促进了教育的发展。古代的各级地方官学以儒学为主,教育内容为儒家经典和宋儒学说,其目的是“善乡俗”,“纳民于轨”,为皇家培养和网罗人材,有为参加科举考试和向中央太学或国子监选送生员的职责,南通各官学的生员数和选送生员中选数,宋以来各朝俱有增加。官学经考试合格入学的生员,以通州州学为例,明朝为 2069 人,清朝增加至 6386 人。历代南通参加殿试,中进士的通州有 115 人,静海县有 6 人,海门县有 17 人,如皋县 70 人。通州宋朝中进士的仅 13 人,明朝增至 32 人,清朝达 70 人,通州进士获一甲“赐进士及第”的四人均在清朝,其中获一甲第一名状元的为乾隆朝的胡长龄和光绪朝的张謇,第二名榜眼的为道光朝的王广荫,第三名探花的为雍正朝的马宏琦。宋朝推行三舍法时,规定县州学要向太学贡选生员。大观四年(1110)通州知州朱彦选送三名生员,经考核,均居上舍(第一等级),朝廷给通州知州和学官以奖励,并将通州贡额增加至一年十人,当时通州有“利市州”之称,全国知名;宣和元年(1119)如皋县王俊义进入太学上舍,宋徽宗批阅其试卷,亲定为第一。明清两朝,朝廷对各地贡士入国子监有岁贡、恩贡等等名目,并有名额的规定,南通各官学俱按规定选送生员。

古代教育设施除各级官学外,还设有书院和实施初等教育的小学、社学、义学和私塾。南通书院最早见于记载的是通州的紫薇书院、如皋县的万竹书院,均建于宋朝;明朝通州有书院五所,如皋有一所;清

朝通州有六所,如皋县有五所,海门厅有一所;此外,今海安县境内先后亦有书院三所。南通的书院除明嘉靖二十七年(1548)建于通州石港的忠孝书院办至清朝后期才结束外,一般设置时间都不长,有的仅数年而已。官办的小学、社学、义学常因管理不善,经费不支而不能满足儿童入学之需,对大量儿童进行初等教育的还是私塾。清朝末年随着废科举,各种旧学设置也先后停办,惟有私塾经改良后一直存在到20世纪50年代。

清朝中期后,西方近代科学和文明的传入,暴露出中国教育的弊病,受教育者无改变经济文化落后的真才实学,在帝国主义步步进逼的侵略下,中国已到了国破山河碎的危急关头,于是一批有识之士开始觉醒,在抨击旧教育的同时作推行新教育的尝试,南通出现了张謇、范当世、孙宝书、沙元炳、孙敬等人,从光绪中期开始,就在南通从事新教育的开创和发展,他们互通声气、互相支持,掀起兴学之风,张謇是尤为突出的倡导者和实行者。

张謇(1853~1926)在光绪二十年(1894)考中状元。这之前,他曾随清军驻朝鲜,甲午战争中国败北,对清廷腐败尤有切肤之痛。他中状元后不走通常的仕宦之路,转而回到通州,发展实业和教育,以求强国之道。他提出“父教育、母实业”,又提出“父实业、母教育”。他认为强国需启发民智,需办教育,强国需办实业,而实业有成也需发展教育,为实业提供受过教育的人员,而开发教育的经费,又需由实业的收入来提供。于是他办起大生纱厂等实业,在获得利润后,便将利润的一部分投入到兴办教育事业中去。为了启发民智,他重视初等教育,而领前一步的是先办师范教育,培养小学师资;再后按实业与地方其他事业的需要发展职业技术教育,由附设职业班,至中等职业学校,至高等学校;此外还发展特殊教育,兼顾普通中学的建立。经过20余年的艰辛创业,在张謇推动下南通形成比较完整的教育体系,当时在全国有领先的地位。他的“师范启其塞,小学导其源,中学正其流,专门别其派,大学会其归”的办学思路影响及于全国。

光绪二十八年(1902),张謇与其兄张督等人筹资9.3万元兴建通州民立师范学校,这是中国第一所设置完备的中等师范学校。同年沙元炳创办如皋公立简易师范学堂。光绪三十二年通州又建成我国第一所设本科的女子师范学校——公立女子师范学校。同年,海门创办师范传习所。此后,南通境内还陆续办有四所师范传习所和附设的简易师范科一级。清末,南通师范教育的发展,培养出一批小学师资,南通的小学由此发展到一定的规模,至清末已有高(两)等小学24所,初等小学211所,其中通州有高(两)等小学四所,初等小学106所,此外职业教育、普通中等教育和高等教育也开始起步。

中华民国建立后,南通境内通州改称南通县,海门厅改设海门县,加上如皋县,三县并列。民国元年(1912)至民国9年间南通的实业发展比较顺利,境内的经济实力增强,对教育的投入增多,是时教育发展也加快了速度。通州每年新办初级小学平均有24所,还新办了一些在国内享有声誉的学校,如民国3年张謇邀请著名刺绣艺术家沈寿来南通创办的女红传习所称誉国内外,民国5年创立的南通私立盲哑学校,是中国自办的第一所独立设置的盲哑学校,民国8年,张謇聘请著名戏剧家欧阳予倩创办的南通伶工学社,是中国第一所现代戏剧学校。

民国5年(1916),如皋县有高等小学九所,两等小学二所,国民学校158所。民国6年,南通县有高等学校二所,中等学校六所,高等小学14所,国民学校280所,幼稚园三所,还有一所聋哑学校。南通教育从始办至此已注意到教育学生要全面发展,编纂于民国初年的《南通县图志·教育志序》中明确提出:“凡为学堂之大纲有三:智育、体育、德育是也。”同时注重教学法的改进,小学废除私塾个别教学法,推行赫尔巴特的“五段教学法”。

20年代以后,南通的纺织工业不景气,大生纺织公司连年严重亏损,影响到经济整体滑落,到民国15年(1926)张謇去世前后,他所创办的教育事业仅能勉强维持而已。民国16年国民革命军进驻南通,自此国民政府控制了各县的政权,除了新增省立师范和两所省立小学,由省拨经费外,其它公立学校的教育经费继续由各县自筹。处于政治腐败、经济萧条的大背景下,筹到的经费难以满足支出,南通教育整体发展渐趋缓慢,南通县教育局的统计数表明,民国15~19年五年间,县学校的总数只增加九所,其时

主要是幼稚园略有增加,部分初级小学改为完全小学,中学也有增加,主要是私立中学校发展尤快,学校数达公立中学的两倍有余。现存《民国 22 年度江苏省全省教育统计图表》中记载南通县、海门县、如皋县和启东县(民国 17 年析崇明县外沙等地建县)的有关教育设置数,综合如下(缺高校南通学院及职业学校统计数):民国 22 年度南通幼稚园共有 8 所,其中南通县、如皋县各四所;小学共有 964 所,其中南通县 355 所,如皋县 264 所,海门县 224 所,启东县 121 所;中学共有 15 所,其中南通县七所,海门县六所,如皋、启东各一所;中师共五所,其中南通县两所,如皋、海门、启东三县各一所;南通县有聋哑学校一所;民众学校共 173 所,其中南通县 48 所,如皋县 18 所,海门县 47 所,启东县 60 所。

20~30 年代,南通对多家教育思想和教学方法的研究与实施有所展开,给沉闷的教育教学带来一股生气。民国 9 年(1920)6 月,美国著名的哲学家、教育家杜威应张謇之邀来南通县访问,并作演讲三次,他的教育论引起南通教育界的重视。著名教育家黄炎培、陶行知、陈鹤琴等也先后来南通访问,加深了南通教育界对他们的了解。这段时间里南通许多小学也试行儿童中心教育法、中心设计教学法、问题教育法、自学辅导法、分组教学法、单元教学法、道尔顿制、“教、学、做”教学法等。江苏省立南通中学实验小学(后改称江苏省立南通小学)对新的教学法进行有组织、有计划的研究或试行,教师撰文记录其心得,载于校刊之中。民国 18 年南通县按教育部规定所设的南通县乡村师范和乡村小学采用了陶行知关于乡村教育的理论,仿效他办乡村师范的一些做法,对后来南通抗日民主根据地和解放区建立新民主主义教育产生了积极影响。

民国 27 年(1938)3 月,日军侵占南通、如皋、海门和启东等县的县城和接近县城的大集镇,日伪实行奴化教育。许多具爱国心的师生不愿意留在日伪统治区,中等以上学校大部分迁到日伪统治区之外复校上课,许多小学停办。日伪教育行政当局经多方策划,部分小学和少数中等学校才陆续复课,当局虽强行灌输“中日亲善”的思想,但种种倒行逆施俱遭到师生的抵制。日伪煞费苦心,经营南通县日占区教育七年,至日本政府无条件投降前夕,虽自称“大体言之,尚具成效”,但不得不哀叹“其应改进或发展者因经费或其他关系未能达到预约之鹄的。”(见民国 34 年 6 月,伪南通特别区教育局《〈两年来之南通教育〉前言》)

民国 29 年(1940)8 月,中国共产党领导的新四军东进至如皋县西部(次年正式设如西县),接着开始在南通、如皋、海门、启东四县开辟抗日民主根据地,并建立了各县的抗日民主政权,而后海门、启东两县合并建海启行署,又改称东南行署,民国 32 年 1 月建紫石县。南通境内抗日民主根据地在民国 30 年 3 月前分别隶属江苏省第三、第四行政督察区(沿用国民政府原称),3 月改称苏中第三、第四行政区。民主政权在艰苦的条件下开展民族解放战争,同时采取了改善农民生活水平的经济政策,提高了农民的社会地位,广大农民释放出参加对敌斗争,经济建设和学习文化的积极性,为教育实施提供了基础。

南通抗日民主根据地建立后,中国共产党有效地领导了根据地的教育,推行新民主主义教育,逐步在一些学校里设立了基层组织,加强了对侨迁在根据地学校的关心与领导。粟裕师长率新四军一师师部驻扎在海复镇时,常到附近的通州师范侨校看望师生,商谈抗日大计,与师生结下深厚的情谊。初办于民国 27 年(1938)9 月的邱陞中学在 29 年 3 月建立中共地下支部,后在校长顾贶予率领下,先迁大王庙,再迁魏庄,三迁太平庄,坚持抗日教育。各县民主政权成立后接管或接办公立小学和部分中学,根据地还新建了一些公私立小学、中学和师范、职业学校。至民国 32 年 3 月,日伪大规模“清乡”前,南通根据地有中等学校 20 余所,公办小学 600 余所,小学教师近 2000 人,学生 55000 余人。日伪“清乡”疯狂残酷,根据地的教育由于植根于广大农民群众之中,由于广大的教育工作者在共产党的教育下具有相当的觉悟,在不得不停办部分中小学的情况下,采取游击教学的正确对策,使教育事业在严峻的环境中不但得以生存,同时还有所发展。民国 32 年 6 月份不完整的统计,处于反“清乡”斗争第一线的南通、东南、如皋三县有小学 616 所、中学 21 所。民国 33 年耕茶中学、邱陞中学、如皋中学一院、二院、紫石中学堤东分校,南通县立中学等中学校先后迁至东台三仓鲁灶庙,合并为苏中第二行政区联合中学(当时东台三仓属二分区)。当年 11 月,东台三仓划归苏中四行政区、学校改名苏中第四行政区联合中学(简称四联中)。

抗日民主根据地处于战争状态之中,尤需有适应战争需要的干部和有觉悟的群众,南通根据地的干部教育和群众教育也有明显的发展。除了一般的干部训练班外,民国30年(1941)春,建苏中第四行政区抗日军政干部学校于掘港,设政治、军事、经济三队;民国31年5月抗大九分校在南通县海复镇成立,次年春奉命渡江南下,离开南通。民国32年11月,如西县设立经济建设实验学校。民国34年2月苏中第四行政区专门学校开学。这些干部学校强调学用一致,因地制宜,机动灵活地培养出投身于民族解放战争的干部,前后达万人以上。南通根据地普遍开设了“明理第一,识字第二”为宗旨的“冬学”,有“男女老少上冬学”的口号,入“冬学”的对象主要是基层干部、民兵和男女青壮年。民国32年苏中第四行政区共有冬学576个班,学员25000人。

在抗日战争形势好转的民国33年(1944)7~8月,苏中行政公署召开苏中教育会议,会议表彰在根据地坚持教学的“苏中八老”,其中有南通籍的于敬之、顾怡生、顾贻予、何景平。会议还提出要加速改造根据地的旧教育,制定乡学、区学、县学、专门学校及大学五级办学的新学制,南通有部分地区开始执行,为进一步发展新民主主义教育开始新的实践。

民国34年(1945)8月,日本政府宣布无条件投降。9月,如皋县城解放,如西县改称如皋县,同时如皋县改称如东县。为适应新形势,苏中第三、四行政区于12月合并为苏皖边区第一行政区。南通解放区在相对和平稳定的环境下,基础教育得以恢复和发展。至民国35年初,根据地内有14所中学,855所小学、中小学教师近2000人,中学生2500人,小学生70000余人。此时,干部教育也向正规办学方向发展。民国35年1月,以原苏中四分区专科学校为基础,在如皋县设苏中公学校分校,决定在思想教育之后,进行正规的业务学习,以培养建设新民主主义国家的专门人才。不久,蒋介石又挑起内战,苏中公学校分校也撤离南通,南通解放区的教育又重新进入战争环境。

抗日战争结束后,国民政府军接管日军原先在南通占领的许多大城镇,恢复境内的教育,逐渐接近抗日战争前当地教育的规模。其教育继续为蒋介石的独裁统治服务,宣扬反共反人民的谬论,受到广大师生的反对。民国35年(1946)3月前后,以南通县中等以上学校师生为主体,在中国共产党南通县地下组织的领导下,掀起了一场轰轰烈烈的“反内战、反独裁”的群众运动,江苏省南通中学教师钱素凡等八人,被国民党特务秘密逮捕,惨遭杀戮,全国为之震惊。这一年,国民政府向南通革命根据地大规模进攻,占领区有所扩大,但人心相背,经济疲弱,通货膨胀,教育经费无法增加,致使教育行政当局发展教育的计划一再落空。时过两年,中国人民解放军节节胜利。民国37年8月,如东县城掘港解放,国民政府在这场败局已定,更无心也无力于经营教育了。

解放战争之初,中国人民解放军取得苏中战役胜利之后,主动北撤。为了便于领导,苏皖边区第一行政区划分一、九两个行政区(下称一分区和九分区),如皋、紫石县仍属一分区,其余为九分区。民国35年(1946)10月起,国民政府军一度占领了九分区5500平方公里的土地,占全区的74%,在最困难的时候,紫石县全县97个乡被国民政府军占领了65个乡,还控制了14个乡的一部分,解放区被分割为不相连的几块。在严峻的环境中,许多师生为坚守新民主主义教育事业英勇地献出了生命,大部分学校或停办,或转移到境外。南通境内解放区中学减少到三所,学生减少到878人,小学减少到116所,学生减少到4918人(以上不含如东县数)。南通中学约百名师生从金沙迁往张家沙,再迁三余镇,后北撤到如东沿海坚持游击教育,师生尚有33人,为适应战时需要,学校由新型正规化中学教育转向预备干部教育。留在境内的学校采取游击教学的方式坚持办学,如东县一中和二中“就地生根”,一直坚持到打退敌人的进攻为止。是时,根据地开始发展民办小学,既解决了办学经费,又将办学深植于群众之中,便于在残酷的战争环境中生存。民国36年下半年形势逐渐好转,陆续收复了被国民政府军占领的地方,根据地要求推广小学民办。此时出现了“左”的偏向,九分区有“本分区所有公立小学一律撤消”,“所有公立学校经费,原则上一律停止发给”,“所有小学教师,一律停止职务,由乡村农代会审查,经过‘三查’运动后,合格者才给予任教”的指示,小学彻底民办超过了农民的承受力,办学条件不得不降低要求,“三查”使部分教师受到不公正的斗争后离开了教育岗位。民国37年7月,一分区和九分区遵照中共华中工委的批示纠正了

这些“左”的偏向,解放区的教育很快在质和量上都有发展。入秋之后,解放战争胜利在望,解放区原先采用的游击教学等方式已不适用。9月下旬九专署召开了中等教育会议制定了中学教学计划,还召开了九分区教育工作会议,明确提出“逐步建立新民主主义正规教学制度”的任务,而后发出了有关的训令、教育法规,建立了县的实验小学和中心小学。至同年11月,九分区有中小学1008所,教职员1583人,学生44782人。在解放战争中,南通解放区的群众教育也在严峻的战争环境中得到发展,继续采用“冬学”、“民众学校”等多种教育形式,教学内容紧密结合当前的形势,把提高阶级觉悟放在首位,按不同对象的实际情况分别组织扫盲或初级文化知识学习,有关战争的知识也是常设的教学内容。干部教育在解放战争中逐步向提高方面发展,从民国35年9月九分区设军政干部学校开始,先后设有江海公学、卫生学校、财经学校等,培养出有觉悟,有文化,守纪律的优秀干部,为南通解放区的敌后坚持斗争和解放南通全境,解放全中国作出了重大贡献。

民国38(1949)1月上旬淮海战役后,国民政府军溃不成军,纷纷撤退,中国人民解放军乘胜追击,继如东之后,海安、如皋、启东、海门等县城相继解放。2月2日,中国人民解放军进入南通县城,至此南通全境解放,中国人民解放军苏北军区南通区军事管制委员会成立。同日原南通县分治为南通市和南通县,南通县移治金沙,中共南通城市工作委员会宣传大队文教组奉南通区军管会命接管原南通县教育局,次日成立了南通市教育局。各县的教育局(科)或文教科也先后由解放区迁入解放了的县城,成立了县人民政府的教育局(科),或文教科。南通全境解放后,市、县级的教育行政机构迅速建立或调整,开始实行对境内教育的领导。

南通新解放区由当地的中国人民解放军军事管制委员会接管各级公立学校,南通区军管会从民国38(1949)2月3日下午开始派员接收南通市的公立中小学。7月接收从上海迁回的南通国立高级农业职业学校。南通在接收学校时执行“维持现状,立即开学”的原则,学校原有教职工,除个别反革命分子外,一律照常供职,学校教学秩序井然,受到师生普遍的拥护。如东、海安、如皋、南通、启东、海门诸县新解放区接收公立学校的工作也都迅速完成。1950年,根据政务院《关于处理接受美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体的方针的决定》,南通对教会所办学校加以整顿,南通市崇英中学的小学部由市人民政府接管,中学部得到政府津贴,成为中国人自办的私立中学。解放之初,人民政府还加强了对私立学校的管理,逐步做到全由政府接办。1952年,南通市先后接办的有14所私立小学和私立通州师范、崇英中学、商益中学、崇敬中学等学校,南通学院在同年院系调整中改为公立的苏北医学院。南通至1956年完成了对私立学校的接办工作。

南通解放后,贯彻民族的、科学的、大众的新民主主义文化教育方针。市、县各级学校废除了如“党义”、“公民”、“军事训练”、“童子军训练”等内容反动的课程,开设了“社会发展史”、“政治”等传授马列主义、毛泽东思想的课程。从1949年底起,逐步在小学、初中建立了少年儿童队(后改称少年先锋队),在中等学校和高校建立了新民主主义青年团(后改称共产主义青年团)组织,同时还建立了教育工会和学生会,在中国共产党的统一领导下,迅速形成了思想政治教育工作体系,学校组织师生参加政治运动和社会活动,加强了师生的阶级观点、群众观点和辩证唯物主义观点。教师在中国共产党的团结教育下,提高了师生的自觉性,划清了敌我界限,开始树立为人民服务的思想,其中的先进者加入了中国共产党,增强了党对教育的领导力量。

南通教育从1949年至第一个五年计划期间,贯彻新民主主义教育方针,向工农打开大门:工厂、农村和机关的成人教育迅速发展,还创办了工农速成中学,学校为工农出身的子女入学提供了良好的条件,在中等以上学校设立了人民助学金制度,各级各类学校中工农出身的学生逐年增加,达到学生总数的80~90%。为适应新民主主义教育方针的需要,南通教育吸收老解放区办学的丰富经验,许多长期在老解放区工作的教师和干部被派到新解放区担任了学校的领导职务,他们言传身教,迅速推广老解放区教育的好传统,使南通教育的面目焕然一新。未久,中共中央号召学习苏联的先进经验,教育部参照苏联在教学计划、教学大纲、教学方法等方面都提出了更新的要求。南通各级各类学校逐步执行教育部统

一规定的各科教学大纲和教学计划,中小学使用统一的教科书和教学指导书,还普遍组织教师学习苏联教育家凯洛夫的教育学,组织观摩教学,强调课堂教学“五个环节”运行,全面推行五级记分法。南通还学习苏联办中等专业技术学校的经验,改造原有的职业学校为新型的中等专业技术学校,并陆续新建一批中等专业技术学校。南通自1949年以来至第一个五年计划期间,学校加强了党的领导,教学秩序稳定正常,注意教学法的改造,注重学生全面发展,这都与苏联经验的积极影响分不开。但是在学习苏联经验的过程中也存在着脱离实际的倾向,没有能解决如何与老解放区教育传统相结合的问题,某些地方由于生搬硬套,也不利于调动各方面的积极性,不利于生动活泼地发展教育事业。

至1956年,南通的教育规模有了明显的发展。各级各类学校(不含成人教育,下同)由1949年的2005所,发展至3094所,学生数由1949年的24.11万人发展至61.75万人,其中南通市各级各类学校由1949年的70所增至84所,学生数由1949年2.07万人发展至4.44万人。

1957年2月,毛泽东主席作了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话,提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。次年9月中共中央和国务院发表《关于教育工作的指示》,又提出“党的教育工作方针是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,社会主义教育方针进一步明确。在党的教育方针指引下,南通和全国一样,大力开展以勤工俭学,教育与劳动生产相结合为重点的教育革命,劳动列入中、小学的课时计划之内。南通中等以上学校1957年底开始组织学生勤工俭学,参加工农业劳动,1958年上半年学校开始办厂,南通市于这年暑假组织了万人暑期工学团,投入到大炼钢铁之中,小学生也参加大炼钢铁,中学暑假延至9月底才结束。直到1959年,学生参加劳动时间大大超过教学计划的规定。当时提倡“夜以继日”的大干、苦干,劳动量过大,影响学生的健康。当时,也有学校在组织学生参加劳动的同时,在教育教学上有新的发展和提高。南通医学院经探索,逐渐形成了教学、防治疾病、劳动、科研四结合的教学体系,学校与工厂、农村挂钩,建立卫生“红旗区”,有些中学在组织学生劳动时,编写与劳动内容有关的教材。在现场教学中,有的还聘请有实践经验的工人、农民为学生讲课。但由于片面强调劳动,忽视了教育教学质量的提高。

1958年教育革命中,50年代初陆续停办的职业学校又重新出现,而且以异乎寻常的速度迅猛发展。1958年3月8日,海安县双楼农业中学诞生,这是全国第一所农业中学,接着南通各县和市区也纷纷建立农业中学。刘少奇5月在给劳动部部长马文瑞的信中提出“两种教育制度,两种劳动制度”(即和全日学习、全日劳动制度相并行的半工半读教育制度和劳动制度)。南通的农业中学在1958年内发展至616所,学生达55591人,南通市还开办了好几所职业中学。此时,停办于一段时间的技工学校有了新发展,至1960年,南通有三所技工学校,共有学员814人。这段时间内农职业中学和技工学校(班)发展受“左”的影响,发展速度超过了办学客观条件的许可。

与此同时,南通在发展幼儿教育、小学教育、成人教育 and 新建中等专业技术学校、高等学校方面也出现了速度过快、来势过猛的情况,既违背了教育与经济协调发展的规律,又违反了教育发展自身的规律。1958年扫除文盲的运动也广泛开展,可是不久便受到“浮夸”风的影响,虚报脱盲数字,正常的扫盲反而停顿下来。1958年南通各级各类学校(不含成人教育,下同)数,从1957年的3193所,猛增至6438所,为历史上的最高数,学生数从1957年的65.94万人增加至87.57万人,1960年时南通各级各类学生曾达106.09万人。南通市各级各类学校数由1957年的88所,猛增至1958年的166所。

1958年前后的教育改革和教育革命中,南通的各级各类学校遵照毛泽东主席关于“现在需要加强思想政治工作”的指示,强调中国共产党在学校中的领导地位,强调教育的社会主义方向,但当时的举措带有“左”的错误倾向。先是1957年的反右斗争扩大化,学校是反右的重点单位之一,一批干部、教师和大学生被错划为右派分子,严重挫伤了广大知识分子的积极性。1958年又通过大字报、小字报、辩论会等形式,开展“拔白旗”、“插红旗”、“批判反动学术权威”的群众运动,再一次伤害了知识分子的积极性。1959年又组织教师和高年级的学生参加“反右倾”斗争,人人联系思想实际,重点对象要自我批判,还要