

011775

栾城县教育志

LUAN CHENG XIAN JIAO YU ZHI

1992 — 2000

栾城县教育志编纂委员会 编



中央文献出版社

栾城县教育志

1992—2000

栾城县教育志编纂委员会编

主编 崔振林

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

栾城县教育志/栾城县教育志编纂委员会编——北京:中央文献出版社,2003.8

ISBN7——5073——1411-1

I. 栾... II. 栾... III. 教育史——栾城县——1992~2000 N.G527.224

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第060871号

栾 城 县 教 育 志

主 编/崔振林

责任编辑/孙 翊

封面设计/邢吉波

图片编排/崔振林 邢吉波

出版发行/中央文献出版社

(北京西四北大街前毛家湾1号)(邮政编码:100017)

印 刷/河北省栾城县印刷厂

开本:850×1168 16开 印张:26.375

字数:620千字 印数:1—2000册

2003年8月第1版 2003年8月第1次印刷

ISBN7-5073-1411-1/G.621 定价:82.00元

栾城县教育志编纂委员会

主 任 彭秀山
副 主 任 郭英敏 陈增贵
委 员 郭中兴 吴更礼 聂续贵 范保林
 聂文堂 李瑞平 崔振林 王会军
特邀顾问 陈锦栋

《栾城县教育志》编纂人员

主 编 崔振林
编 辑 崔振林 范保林 李瑞平 王会军

特邀评审

王广才 阎国华 甄树春 冯荣光
李耀峰 李藏柱 马福香 张聚芳
陈锦栋

终 审

石家庄市教育志办公室

栾城县教育志编纂委员会

主 任 彭秀山
副 主 任 郭英敏 陈增贵
委 员 郭中兴 吴更礼 聂续贵 范保林
聂文堂 李瑞平 崔振林 王会军
特邀顾问 陈锦栋

《栾城县教育志》编纂人员

主 编 崔振林
编 辑 崔振林 范保林 李瑞平 王会军

特邀评审

王广才 阎国华 甄树春 冯荣光
李耀峰 李藏柱 马福香 张聚芳
陈锦栋

终 审

石家庄市教育志办公室

栾城县教育志编纂委员会

主 任 彭秀山
副 主 任 郭英敏 陈增贵
委 员 郭中兴 吴更礼 聂续贵 范保林
 聂文堂 李瑞平 崔振林 王会军
特邀顾问 陈锦栋

《栾城县教育志》编纂人员

主 编 崔振林
编 辑 崔振林 范保林 李瑞平 王会军

特邀评审

王广才 阎国华 甄树春 冯荣光
李耀峰 李藏柱 马福香 张聚芳
陈锦栋

终 审

石家庄市教育志办公室

栾城县教育志编纂委员会

主 任 彭秀山
副 主 任 郭英敏 陈增贵
委 员 郭中兴 吴更礼 聂续贵 范保林
 聂文堂 李瑞平 崔振林 王会军
特邀顾问 陈锦栋

《栾城县教育志》编纂人员

主 编 崔振林
编 辑 崔振林 范保林 李瑞平 王会军

特邀评审

王广才 阎国华 甄树春 冯荣光
李耀峰 李藏柱 马福香 张聚芳
陈锦栋

终 审

石家庄市教育志办公室

序 一

编纂志书是社会主义文化建设事业的重要组成部分,是承上启下,继往开来,服务当代,有益后世的千秋大业。中国地方志指导小组《关于地方志编纂工作的规定》中指出:“编纂地方志应延续不断,各级地方志每二十年左右续修一次。各地在上届志书完成后,要着手为下届志书续修积累资料”。1994年,首部《栾城县教育志》出版,其下限截止在1991年,从1992年开始,逐年编写《栾城县教育资料汇编及教育大事记》,每年出刊《教育信息》和《教育简报》各20期,1996年出版1992至1994年《栾城县教育年鉴》。编辑人员稳定,资料逐年积累,为教育志续修奠定了可靠的资料基础。

1999年,石家庄市教委和石家庄市教育志编委确定栾城县为教育志续修试点县,栾城县教育局将续志列入议事日程,明确郭英敏为主管领导,及时协调和解决工作中出现的问题,并选聘崔振林为续志主编,续修1992至2000年《栾城县教育志》。

20世纪90年代,栾城县社会主义经济建设和社会发展日新月异,各类教育改革与发展,内容丰富,成效显著。在基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲;深化教育改革,全面推进素质教育;普及实验教学,推广现代化教育手段;实施目标管理,依法办学,依法行政,全面推进依法治教进程;深入持久地开展爱国主义教育;加强教育科研,培养学生创新精神;大力发展职业教育;建设高标准校园校舍等方面,续志均做了全面、系统、精要、真实地记载。不仅体现了时代特征,且富有地方特色。为当代和未来栾城县教育的改革与发展积存了丰富可靠的教育信息和宝贵的借鉴史料。

《栾城县教育志》(1992至2000)在编写过程中,得到省、市、县领导的支持和鼓励,县统计局、党史办公室、财政局、农林局、县委党校、医管委、经贸局、劳动人事局和公安交通警察大队,通力协作,提供资料,为续志成书,做出贡献,又经县、市、省有关领导、专家教授充分论证和审查验收,几易其稿,才成书问世。在此,一并表示诚挚的谢意!

栾城县教育局原局长 彭秀山

2003年8月

序 二

续编 1992 至 2000 年《栾城县教育志》，旨在使其有效发挥“存史、资治、教化”功能，更好为当代和未来栾城县教育改革与发展服务。

从实用价值看，栾城县教育专业志就是栾城县教育的百科全书，也是供教育工作者使用的具有官方权威性的大型资料工具书。本次续志所设置的各类篇目，完全客观地反映了 20 世纪 90 年代栾城县教育职能部门和广大教育工作者应掌握和完成的教育改革与发展的各项工作目标，以及为实现这些教育目标所提供的较全面和较典型的经验资料。其中包括各具特色的示范学校，办学有方的先进校长，教书育人的优秀教师，发展个性的特长学生。同时，还为继续深化教育改革，规划教育未来，开展各项创新教育活动，提供借鉴和依据。教育专业志书又为各级各类学校进行爱国主义和集体主义教育，中华民族传统美德及文明行为习惯养成教育，提供了乡土教材。为教育科研积累了一些附合教学规律的教研成果。教育专业志书可谓是治教兴学和教书育人的综合教材。

广大教育工作者，通过读志、用志，会进一步熟悉本职业务，明确岗位职责，拓宽工作思路，增强全局意识，自我激励，与时俱进。在学校教育和教学工作中，更好地全面贯彻党和国家教育方针，全面提高教育质量；依法办学，巩固、提高“普九”成果；以人为本，全面推进素质教育；不断地开创栾城县教育改革和教育发展的新局面。

栾城县教育局局长 秦喜福

2003 年 8 月

凡 例

本次续志基本沿用首届志书的凡例,但随着教育事业的改革与发展,为突出时代特点与地方特色,亦有所创新。

一、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为指导,坚持实事求是的思想路线,运用现代科学理论和方法,全面真实地反映栾城县当代教育改革与发展的现状。贯彻存真求是的方针,坚持改革创新,力求做到思想性、科学性和资料性的统一,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

二、本续志上限起自 1992 年,与首部志书下限相接,个别章节的数据统计超出上限,下限迄至 2000 年。

三、本志包含述、记、志、图、表、录 6 种体裁。以首篇概述为总览,次列大事记为脉络,志为主体。志中图表采用现代技术编制。本志不设人物传记,在世教育人物的突出事迹,有的在教师章以“良风美德”专题记述;有的则以“简介”形式设专章记述,以彰其功。普通中小学和职业教育章均设“希望之星”一节记述优秀学生(含本志上限前优秀毕业生)。书末附重要文件选辑和索引。

四、篇目设置,力求突出时代特点和地方特色,以及以教育教学为中心的教育专业志书的独有特点。做到分类合理,归属得当,层次分明,排列有序。主体志采用章、节、目结构;横分门类,竖写始末;设有幼儿教育,小学教育,中学教育,特殊教育,职业教育,成人教育,“两基”,素质教育,质量评估、人才输送,教师,经费、校舍、设备、勤工俭学,教育行政、党群组织,人物简介 13 章。

五、本志采用规范的语体文。记人叙事,秉笔直书,客观公正。行文力求朴实、简练、流畅。

六、本志采用的资料均经考订核实,重要引文已注明出处。

七、本志采用第三人称。人物称谓,一律直书姓名,或在姓名前冠以职务。

八、本志数字用法遵循 1996 年 6 月 1 日起实施的中华人民共和国国家标准《出版物上数字用法的规定》。

本志重要名称对照

全 称	简 称
中国共产党中央委员会	中共中央
国家教育委员会	国家教委
中国共产党河北省委员会	中共河北省委或省委
河北省人民政府	省政府
河北省教育委员会	省教委
中国共产党石家庄市委委员会	中共石家庄市委或市委
石家庄市人民政府	市政府
石家庄市教育委员会	市教委
中国共产党栾城县委员会	中共栾城县委或县委
栾城县人民政府	县政府
中国共产党栾县教育局委员会	教育局党委
栾县教育局	县教育局或教育局
中国共产党党员	中共党员或党员
中国共产主义青年团	共青团
中国共产主义青年团团员	共青团员或团员
中国少年先锋队	少先队
中国少年先锋队队员	少先队员或队员

目 录

概述.....	(1)	二、基地与活动	(107)
大事记.....	(6)	第六节 管理.....	(108)
第一章 幼儿教育	(22)	一、目标管理	(108)
第一节 保教	(23)	二、教师管理	(110)
一、教材.....	(23)	三、制度管理	(113)
二、活动.....	(23)	四、校园管理	(113)
三、教改.....	(24)	五、依法治教	(115)
第二节 管理	(25)	第七节 希望之星.....	(119)
第三节 教师	(26)	附:小学选介	(120)
一、培训.....	(26)	栾城县第一小学.....	(120)
二、考核.....	(26)	栾城镇中心小学.....	(120)
附:聂家庄农村幼儿园简介.....	(29)	南郊马小学.....	(121)
第二章 小学教育	(30)	范台小学.....	(122)
第一节 德育	(49)	聂家庄小学.....	(123)
一、思想品德课.....	(49)	第三章 中学教育.....	(124)
二、活动.....	(50)	第一节 德育.....	(128)
三、体制.....	(57)	一、思想政治课	(128)
四、激励机制.....	(57)	二、活动	(129)
第二节 教学	(60)	三、体制	(136)
一、课程设置 教学计划.....	(60)	四、激励机制	(136)
二、教学管理.....	(63)	第二节 教学.....	(137)
三、教研教改.....	(66)	一、课程设置 教学计划	(137)
四、普及实验与电化教学.....	(70)	二、教学管理	(141)
五、教学成果选辑.....	(72)	三、教研教改	(144)
第三节 体育 卫生.....	(104)	四、普及实验与电化教学	(147)
一、体育课 健康教育课	(104)	五、教学成果选辑	(149)
二、体育、卫生活动.....	(104)	第三节 体育卫生.....	(159)
第四节 美 育.....	(106)	一、体育课 健康教育课	(159)
一、音乐、美术课.....	(106)	二、体育、卫生活动.....	(159)
二、活动	(106)	第四节 美育.....	(167)
第五节 劳动教育.....	(107)	一、音乐、美术课.....	(167)
一、劳动课	(107)	二、活动	(167)

18

第五节 劳动技术教育·····	(168)	一、中等专业教育·····	(205)
一、劳动技术课·····	(168)	二、高等教育·····	(209)
二、实践·····	(168)	第七章 “两基”·····	(212)
第六节 管理·····	(168)	第一节 “普九”·····	(212)
一、目标管理·····	(168)	一、基本普及·····	(212)
二、教师管理·····	(170)	二、巩固提高·····	(213)
三、制度管理·····	(171)	第二节 扫盲·····	(214)
四、校园管理·····	(172)	一、基本扫除·····	(214)
五、依法治教·····	(173)	二、巩固提高·····	(215)
第七节 希望之星·····	(174)	第八章 素质教育·····	(216)
附:中学选介·····	(175)	第一节 试点引路·····	(216)
栾城县第一中学(栾城中学)·····	(175)	第二节 全面推进·····	(217)
栾城县第五中学·····	(176)	第九章 质量评估 人才输送·····	(220)
方村镇第一中学(楼底初级中学)·····	(177)	第一节 质量评估·····	(220)
窦妪镇第二中学(陈村初级中学)·····	(177)	一、小学·····	(220)
柳林屯乡第一中学(北屯初级中学)·····	(178)	二、初中·····	(223)
民办龙岗中学·····	(179)	三、高中·····	(223)
第四章 特殊教育·····	(181)	第二节 人才输送·····	(225)
第一节 聋儿语训班·····	(181)	一、人口素质·····	(225)
第二节 聋哑学校·····	(181)	二、人才输送·····	(225)
第三节 弱智儿童随班就读·····	(182)	第十章 教师·····	(236)
第五章 职业教育·····	(183)	第一节 管理·····	(237)
第一节 农职业中学·····	(183)	一、考核·····	(237)
一、一般农职中·····	(183)	二、思想道德教育·····	(237)
二、“三加一”职业班·····	(185)	第二节 培训·····	(239)
三、职业技术教育中心·····	(186)	一、资格培训·····	(239)
第二节 技工学校·····	(198)	二、学历进修·····	(240)
第三节 师范教育·····	(199)	三、继续教育·····	(241)
一、师范班·····	(199)	第三节 待遇·····	(242)
二、幼师班·····	(199)	一、政治待遇·····	(242)
三、艺术教育师资班·····	(199)	二、经济待遇·····	(257)
第四节 希望之星·····	(199)	第四节 良风美德·····	(262)
第六章 成人教育·····	(201)	一、爱岗敬业·····	(262)
第一节 农民教育·····	(201)	二、开拓创新·····	(263)
一、成人学校·····	(201)	三、无私奉献·····	(264)
二、社会力量办学·····	(204)	四、德艺双馨·····	(265)
第二节 职工、干部教育·····	(204)	五、关爱学生·····	(266)
第三节 学历教育·····	(205)	第十一章 经费 校舍 设备 勤工俭学·····	(267)

第一节 经费·····	(267)	张书声·····	(349)
一、国拨·····	(267)	周志英·····	(350)
二、教育费附加·····	(270)	黄雅珍·····	(350)
三、学杂费·····	(270)	陈增贵·····	(350)
四、集资·····	(271)	郭中兴·····	(350)
第二节 校舍 设备·····	(272)	杨守白·····	(351)
一、校舍·····	(272)	任秋荣·····	(351)
二、设备·····	(285)	附录·····	(352)
第三节 勤工俭学·····	(296)	一、重要文件选辑·····	(352)
第十二章 教育行政 党群组织·····	(304)	2000 年栾城县各学区教育工作目标(统一	
第一节 教育行政·····	(304)	项)评估细则·····	(352)
一、教育局·····	(304)	栾城县中小学德育评估标准·····	(372)
二、中心学区·····	(308)	以全面科学的教学质量评价为导向推动全县	
三、学校·····	(310)	中小学素质教育	
第二节 党群组织·····	(331)	——栾城县教育局素质教育理论与实践课题	
一、中国共产党·····	(331)	组·····	(376)
二、中国共产主义青年团·····	(334)	栾城县普通中小学学籍管理规定·····	(383)
三、中国少年先锋队·····	(334)	栾城县中小学常规管理规章制度·····	(386)
四、教育工会·····	(335)	中共栾城县委、栾城县人民政府关于基本普	
第十三章 人物简介·····	(344)	及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的实施意	
程立民·····	(344)	见(1995 年 3 月 17 日)·····	(394)
周宗雁·····	(344)	励精图治, 奋争一流, 努力使教育事业实现新	
徐士英·····	(344)	突破(2000 年 3 月)	
林荫楹·····	(344)	栾城县教育局局长 彭秀山·····	(396)
刘天顺·····	(345)	二、1992 至 2000 年栾城县教育工作获表彰奖励	
靳景山·····	(345)	情况(摘选)·····	(404)
赵等昌·····	(346)	索引·····	(406)
赵景印·····	(346)	一、附表·····	(406)
崔振林·····	(346)	二、条目·····	(408)
张书轩·····	(347)	三、20 世纪 90 年代栾城县教育改革与发展的	
张双菊·····	(347)	地方特色·····	(410)
邢玉才·····	(347)	四、特色学校·····	(410)
田喜廷·····	(347)	五、名表 名录·····	(410)
崔冰岩·····	(348)	参加《栾城县教育志》(1992 至 2000) 专家评审稿会	
檀承琳·····	(348)	人员·····	(411)
裴书田·····	(348)	《栾城县教育志》(1992 - 2000) 编纂分工·····	
李如岗·····	(349)	·····	(412)
刘振德·····	(349)	编后记·····	(413)

16

概 述

进入 20 世纪 90 年代,栾城县社会主义经济建设和社会发展,日新月异。各类教育改革与发

展,内容丰富,成效显著,不但体现了时代的特征,且富有地方特色。

栾城县教育局在中共栾城县委、栾城县人民政府直接领导下,按照党中央指示,坚持教育低重心发展的战略,确立“两基”(基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲)为全县教育事业发展的“重中之重”,确保 20 世纪末实现“两基”目标。

1990 至 2000 年是栾城县小学在校学生人数高峰期。1991 至 1996 年,在校小学生每年递增 3000 至 5000 人,增长率 6% 至 11%。1997 年,在校小学生人数达到颠峰,全县 186 所小学,在校生 61726 人,比 1990 年增加 24935 人,增长率 67.8%。从 1998 年开始,在校生逐年下降,到 2000 年在校生 56475 人,与 1995 年基本持平。

与小学相衔接的初级中学在校生,同年度段,也呈现大幅度增长的势头。2000 年,栾城县 16 所初级中学在校生 28202 人,同 1991 年相比,在校生增加 17078 人,增长率 153.5%。2002 年,将是初中在校生人数的颠峰年,比 2000 年约增 5000 人以上。

面对中小学在校学生逐年大幅度增加的情势,已有的中小学校舍显得严重不足,教学设施也十分短缺,为解决适龄儿童少年入学难的问题,保证 20 世纪末完成“普九”(普及九年义务教育)任务,中共栾城县委、栾城县人民政府多次召开县、乡(镇)、村三级干部改善办学条件专题会议或现场会,部署扩建、新建中小学校舍具体工作,明确目标,责任到人。教育局充分发挥部门职能作用,加大“普九”宣传力度,协助乡(镇)政府和村委会,

按照“分级办学”和“分级管理”的原则,通过财政拨款和依靠人民群众、社会团体、企事业单位及先富裕起来的农民,自愿捐资助教等多渠道集资办法,大力改善办学条件。在社会上形成“党以兴教为先”、“政以重教为本”、“民以助教为荣”的好风尚,到 2000 年底,全县中小学校舍建设发生了根本变化。180 所完全小学占地总面积 1006649.5 平方米,学校建筑总面积 228212 平方米。127 所小学建起教学楼,占全县小学校数的 70%,教学楼建筑面积 156083 平方米。1991 至 2000 年,全县小学校舍建设总投资 4916.45 万元。147 所小学开辟出“三室”(仪器实验室,图书阅览室,少先队活动室),占全县小学校数的 80%,36 所轨制较小的小学辟有“三室合一”专用室。16 所初级中学占地总面积 315919 平方米,学校建筑总面积 65794 平方米,各初级中学均建起高标准的教学楼和实验楼,楼房建筑面积 52839.36 平方米。1991 至 2000 年,全县初级中学学校舍建设总投资 1813.45 万元。各初级中学“七室”(物理、化学、生物每科仪器室、实验室和图书室)具备,并设有音乐、美术、体育器材专用室、卫生室和危险物品保管室。

各中小学都建有校门、围墙、厕所和水源等配套基础设施。全县中小学建成一级花园式学校 5 所,二级花园式学校 11 所,三级花园式学校 30 所。

1998 年新建栾城第五中学(初中)和聋哑特

20

教学学校。

1991至2000年,全县各小学教学设备总投资1256.08万元,有19所小学仪器装备和实验室配置达到省规定的一类标准,128所小学达到二类标准,36所轨制小的小学达到三类标准。自然课演示开出率100%,分组实验开出率85%。3所小学装备闭路电视,装备电视机60台,录放机6台,摄像机3台。11所小学开设计算机课,装备计算机300台。1991至2000年,全县16所初级中学各类教学设施与装备总投资558.412万元,有8所初级中学(含县四中初中部)仪器装备达到省规定的一类标准,其余9所达到二类标准。全县初级中学演示实验开出率100%,分组实验开出率90%。各实验室专用桌凳均达25组。13所初级中学开辟计算机室,装备计算机475台。

由于中小学办学条件的飞跃变化,满足了在校中小学生逐年大量增长的需求,实现了“普九”

工作的预期目标,使小学适龄儿童入学率、巩固率一直保持在100%,初中适龄少年毛入学率保持在98%左右。1996年通过省级“普九”工作验收,1999年在巩固、提高“普九”工作中,又顺利通过省级复查验收。1998年,栾城县被评为省级“普九”工作先进县。2000年10月,“普九”工作又顺利地通过国家验收。到2000年,全县4所普通高中也先后建起高标准教学楼、实验楼、办公楼、学生宿舍楼,楼房建筑面积64109平方米。校舍建设总投资2224.4万元,教学设施与装备总投资555.85万元。栾城第一中学达到省规定的示范性高中办学标准,其余3所达到合格高中办学标准。为扩大招生规模,1999年栾城一中增设一所分校,校舍暂占县新建的劳动技工学校。2000年,普通高中在校学生4749人,比1991年增加2218人,增长率87.6%。



中共中央、国务院把“两基”作为20世纪90年代整个教育发展的“重中之重”,并要求把“两基”同“两全”结合起来,即以邓小平提出的“三个面向”为指导思想,全面贯彻党和国家教育方针,全面提高教育质量,这也是实施科教兴国发展战略的一项根本措施。1999年6月13日,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

1991至1996年,栾城县小学进行素质教育的试点研究,即整体改革实验,积累了一些可行性和有效性教改经验。1997年,栾城县被国家教委定为“素质教育理论与实践”实验区,开始区域性推进素质教育,“以建立全面科学的教学质量评价体

系为导向,指令全县中小学教育转向素质教育的发展轨道”。由于按素质教育目标进行教学质量评价,促使中小学校长认真落实国家课程计划,开全课程,上足课时,用素质教育课程结构保证素质教育目标的实现。指令全体任课教师在教学中做到面向全体学生,面向每一个学生的每一个方面,使每个学生德、智、体、美等方面生动活泼、主动地得到发展,从而达到全面贯彻党和国家教育方针,全面提高教育质量的的目的。发挥全面教学质量评价的导向和杠杆作用,加速催化全县中小学内部管理机制进行整体改革,从而形成全县区域性教育转轨的整体效应。与“全面科学的教学质量评价方案”相配套的有县教育局一年一度制定的“教育目标责任书”和“中小学德育评估标准”都为全面推进素质教育发挥有效的保障作用。1999年,栾城县教育局被国家教育部“素质教育理论与实践研究”课题领导小组评为优秀实验集体。

三

依法办学和目标管理,是教育改革和发展的主要内容,也是 20 世纪 90 年代栾城县各类学校管理改革与发展的主要标志。

随着国家教育立法的健全和完善,栾城县教育局将主要教育工作目标逐步纳入法律的调整范围,各级教育管理职能,主要通过行政执法的方式来实现。按照依法治国方略的要求,教育局依法行政,学校依法办学,全面推进依法治教的进程。在普及九年义务教育、全面推进素质教育和学籍

管理、教师管理、校务公开、遏制“三乱”、落实“减负”等一系列重要工作和活动中,都取得良好的法律效应。

实施岗位目标刚性管理,具有较强的导向性、激励性和可操作性。教育局每年都制定全面的“教育目标责任书”,做为当年全县教育工作的大纲,半年初评,年终全面考核,奖罚兑现。使其在“普九”和全面推进素质教育过程中,充分发挥保驾护航的作用。

四

德育是素质教育的首要任务。按照中共中央《关于改革和加强中小学德育工作的通知》(1988 年 12 月)和《关于进一步加强改进学校德育工作的若干意见》(1994 年 8 月),从 1992 年开始,全县各中小学均成立以校长为组长的德育工作领导小组,强化校长对德育工作的责任意识,促使各中小学把德育工作放在各项工作的首位。县教育局将中小学德育工作纳入学校年度教育目标管理体系并制定具体的评估标准,实行年终评估考核,使中小学德育工作,有统一活动计划,有完善的规章制度,有具体任务目标。制度健全,责任明确,保证了德育工作的有效运行。同时还完善德育表彰和奖励机制。每年“六一”国际儿童节和“五四”青年节,对优秀团、队员进行表彰,年终评选“三好学生”和优秀学生干部。对每一个中小学生写出鼓励性评语。

加强小学思想品德课和中学思想政治课教学管理和教学研究,使其充分发挥德育的主渠道作用。通过教材培训、教学评优、抽查教案、质量考核等措施落实思想品德和思想政治课教学计划。

中小学生的日常德育活动内容主要有:以“两史一情”(中国近代、现代史及基本国情)为基本内容,进行爱国主义和社会主义教育,这是中小学德育活动的主旋律。各中小学坚持每周一和重大节日升国旗、唱国歌制度,全县中小学都开辟有“两史一情”展室,观看爱国主义影片,在迎接香港、澳门回归和国庆 50 周年,举办一系列的读书和庆祝活动。以中小学生的日常行为规范为目标,进行中华民族传统美德与文明行为习惯养成教育和集体主义教育。同时还进行法制教育、劳动教育、环境保护教育、崇尚科学文明、反对迷信愚昧教育。

五

规范教学管理,改革教学方法,使教学管理与教学研究同步优化,向管理要质量,向科研要质量是栾城县在普及九年义务教育,全面推进素质教育过程中,实现全面提高教育质量的两条途径。

在教学管理上,将开全课程,上足上好课时,实施校长责任目标管理。对非考试科如音、体、

美、劳课,通过检查任课教师课时教案、广泛听课、抽查作业、举办竞赛活动和期末抽样检测教学效果进行考核,落实上述 4 科教学计划。改革考试科质量评价,提高合格率绝对分值,指令教师授课面向全体学生,以获取大面积丰收。初级中学一律控制重复学习,严禁招收复习生,确保应届生学