



北京

地藏经纬

北京师范大学地理学与遥感科学学院 **院史**

地理学与遥感科学学院院史编写组 © 编著



北京

地藏经纬

北京师范大学地理学与遥感科学学院 **院史**

地理学与遥感科学学院院史编写组 © 编著

征求意见稿



前言

经编写组多年的辛勤劳动,《地藏经纬——北京师范大学地理学与遥感科学学院史》现已付梓。这是一部记录几代北师大地理人与国家同呼吸共命运的奋斗史!这是一曲描绘几代地理人筚路蓝缕、开拓进取的创业之歌!

历史是时间的长河。1902年,北京师范大学前身京师大学堂师范馆创立,1904年设地理系的前身史地类,1928年设立地理系,1993年改称资源与环境科学系,2003年改组为地理学与遥感科学学院……一百年斗转星移,一百年风雨沧桑,北师大地理系走过了求索奋进的一百年,无私奉献的一百年,春华秋实的一百年。翻阅院史中那些昔日的照片,仿佛凝固了岁月的沧桑;那些历史的记号,仿佛铭记了成长的历程。这是一部壮丽的史诗,恢弘壮美,气势磅礴,见证着北师大地理人立志为国家的地理教育事业的发展贡献力量,通过不断的探索与进步,获得了迅速发展,从相当落后状态发展成为学者众多、成果丰硕、成绩显著的地理教育的领头羊。

不经意间,拨动了历史的车轮。回想19世纪末20世纪初,我国在中小学堂设置地理课程,后来在北京高师设置地理系科,率先培养地理师资。诞生在民族羸弱危难之时的北京师范大学地理系,除了探索地理教育的发展和进步,更与民族解放、国家社会发展息息相关,血肉相连。百又十年历经沧桑,几多耕耘,几多拼搏。恰逢北京师范大学110周年校庆之际,我们伫下脚步,检视她的行囊,竟是如此丰盈!从基础教育到大学师范教育,从人才培养到地理学科发展,无一不留下了她的辉煌成就。

百又十年,北师大地理系在基础教育领域成为了当仁不让的领跑者。20世纪20、30年代,全国共出版100多部基础教育地理教材,其中由北师大地理系教师或毕业生编著的就达46本之多;21世纪以来,我系教师或毕业生编著的中学地理教材约占已出版地理教材的50%。北师大地理人始终铭记“教育是民族振兴的基石”,利用学术前沿的优势,充分调动师资力量,培养中学地理教师、编著中学地理教材,为基础教育事业贡献着自己的力量。

百又十年,北师大地理系为我国大学师范教育做出的贡献卓越辉煌。作为全国领先的地理系,她援建多所院校,甘为人梯,带动了多所院校地理学科的发展。她的毕

业生中，担任大学校系领导就达100多人。全国师范院校所使用的教学计划、教学大纲、教材、实验室设计也多由北师大地理系草拟制定。

百又十年，北师大地理系培养了大批莘莘学子，将地理学薪火相传。她已为国家培养出高素质地学人才约6000余名，其中包括本科生4000余名，硕士生1300余名，博士生300余名，进修生300余名。经过多年的发展，形成了“学士-硕士-博士-博士后”一套完整的人才培养体系；另外还有函授生、进修班、短训班、免费师范生等多种教育形式，为适应不同需求开展不同层次的地理学教育。尤其是她培养出一大批优秀的地理教师，正是他们传播了地理科学的知识，启蒙了一大批杰出的地理学家，为提高中华民族的素质奋力拼搏。

百又十年，北师大地理系致力于地理学科的发展生生不息成绩斐然。黄国璋教授积极推进了地理教育从传统地理学向现代地理学的变革，是中国地理学发展史上重要的代表人物；周廷儒院士在20世纪50、60年代开创了中国的新生代古地理研究，并在80年代与张兰生教授一道积极推进了我国高校的环境演变研究与教学；刘培桐教授在20世纪60年代率先开展了化学地理学、环境地学研究，是中国环境科学研究的先驱者之一；Strahler几何光学学派创始人之一的李小文院士是现今我国基础遥感理论研究的带头人。一个个响亮的名字，一段段栉风沐雨的开拓史，引领着北师大地理系走向了学科的前沿，成为全国首屈一指的地理学基地，其学科涵盖了自然地理、人文地理、区域地理、资源、环境、灾害、全球变化、遥感、地理信息系统等多个门类。

百又十年，北师大地理系为国家建设事业无私奉献贡献突出。在为国家输送大批人才的同时，更是用自己学科专长，为国家分忧解难。著名的南海九段线的雏形，就是在北师大地理系白眉初教授（1927年任史地系系主任）、毕业生郑资约、傅角今的努力下绘制出来的。在国家主权受到侵略的时候，北师大地理人用自己的所学，廓清当下，引照未来，为我国南海主权的确立提供了不可磨灭的历史证据。

古人云：以史为鉴，可认知来世。不了解过去，就不能对未来的发展做出正确的预测和推断；不了解昨天，就不能很好的继承和发展；不了解历史发展过程，就不能使我们更加清醒地意识到历史的使命和责任感。鉴于此，地理学与遥感科学学院院史编写组搜旧罗今，终成此书，以纪念先贤、继承传统、振奋当前、激励将来。

弘扬传统，展示成就，回首征程多壮丽！

继往开来，协力创新，展望明天更辉煌！

编写组

2012年8月31日

目录 CONTENTS

第一章 历史沿革 (1902-2012)

第一节	京师大学堂至优级师范学堂 (1902-1912)	3
第二节	民国后的奠基与发展 (1912-1927)	8
第三节	独立建制的地理系 (1928-1937)	16
第四节	抗战开始至新中国成立 (1937-1949)	25
第五节	新中国成立到文革时期 (1949-1977)	31
第六节	改革开放后的地理系 (1978-2012)	37
附录1	地理系/地理学遥感科学学院沿革简图	46
附录2	地理系/地理学遥感科学学院历届系主任/院长一览表	48
附录3	地理系/地理学遥感科学学院历届党总支书记/院党委书记一览表	50
附录4	地理系/地理学遥感科学学院百年大事记	51

第二章 学科发展

第一节	概述	57
第二节	地理教育	61
第三节	自然地理学	72
第四节	经济地理学/人文地理学	88
第五节	区域地理学	101
第六节	古地理学和环境演变	110
第七节	化学地理学和环境科学	114
第八节	地图学	120
第九节	遥感与地理信息系统	128
第十节	全球环境变化科学	141

第三章 人才培养

第一节	人才培养的发展历程	147
第二节	实验室的发展历程	211
第三节	野外实习基地的建立与发展	222
第四节	图书资料的积累与管理	245

第四章 人物风采

第一节	系(院)知名学者	257
第二节	高等教育界负责人及知名学者	313

第三节	基础教育界负责人	316
第四节	政界英才	317
第五节	商企精英	322
第六节	中学地理特级教师	326

第五章 学海情结

第一节	西北大学、西北师范大学	339
第二节	与国内部分大学地理系的密切联系	340
第三节	与国内学术团体及地理研究机构的联系	344

第六章 成果荟萃

第一节	教学成果	351
第二节	科研成果	360
第三节	学生奖励	383

附 录

地理学与遥感科学学院在职职工名录（2012年）	387
北京师范大学史地部、地学系、地理系教职员名录（1902-1949年）	389
地理学与遥感科学学院离退休或离院教职工名录（1950-2011年）	390
地理学与遥感科学学院博士后名录	397
地理学与遥感科学学院校友名录——本科生	399
地理学与遥感科学学院校友名录——硕士研究生	418
地理学与遥感科学学院校友名录——专业硕士研究生	425
地理学与遥感科学学院校友名录——博士研究生	425
地理学与遥感科学学院校友名录——气象班、水利班	428
地理学与遥感科学学院校友名录——夜大生	429
地理学与遥感科学学院校友名录——大专生	429
地理学与遥感科学学院校友名录——函授生	430
北京师范大学地理学与遥感科学学院历届毕业生合影	435

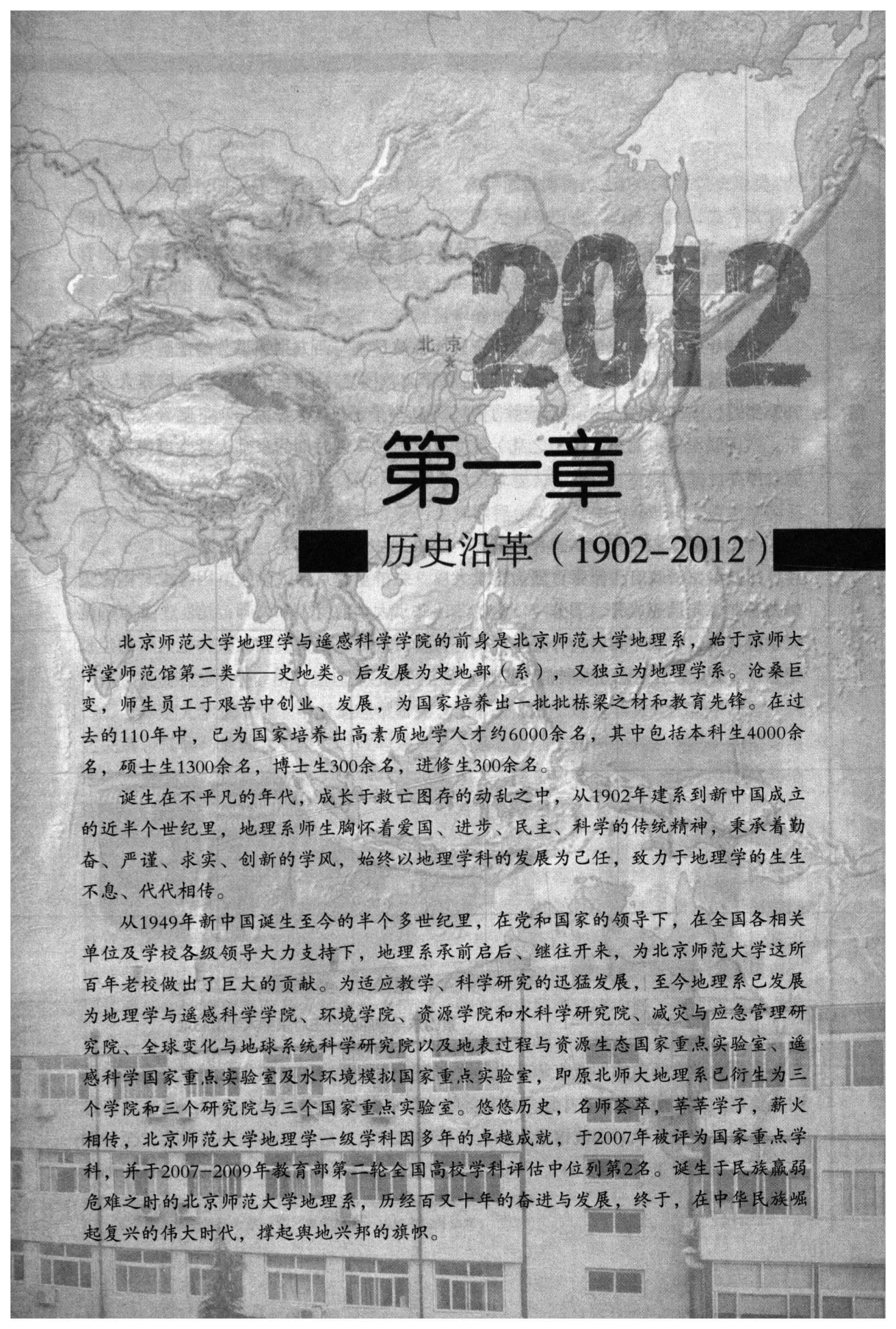
后 记

后 记	465
-----------	-----

北京师范大学
地理学与遥感科学学院院史

1902





2012

第一章

历史沿革（1902-2012）

北京师范大学地理学与遥感科学学院的前身是北京师范大学地理系，始于京师大学堂师范馆第二类——史地类。后发展为史地部（系），又独立为地理学系。沧桑巨变，师生员工于艰苦中创业、发展，为国家培养出一批批栋梁之材和教育先锋。在过去的110年中，已为国家培养出高素质地学人才约6000余名，其中包括本科生4000余名，硕士生1300余名，博士生300余名，进修生300余名。

诞生在不平凡的年代，成长于救亡图存的动乱之中，从1902年建系到新中国成立的近半个世纪里，地理系师生胸怀爱国、进步、民主、科学的传统精神，秉承着勤奋、严谨、求实、创新的学风，始终以地理学科的发展为己任，致力于地理学的生生不息、代代相传。

从1949年新中国诞生至今的半个多世纪里，在党和国家的领导下，在全国各相关单位及学校各级领导大力支持下，地理系承前启后、继往开来，为北京师范大学这所百年老校做出了巨大的贡献。为适应教学、科学研究的迅猛发展，至今地理系已发展为地理学与遥感科学学院、环境学院、资源学院和水科学研究院、减灾与应急管理研究院、全球变化与地球系统科学研究院以及地表过程与资源生态国家重点实验室、遥感科学国家重点实验室及水环境模拟国家重点实验室，即原北师大地理系已衍生为三个学院和三个研究院与三个国家重点实验室。悠悠历史，名师荟萃，莘莘学子，薪火相传，北京师范大学地理学一级学科因多年的卓越成就，于2007年被评为国家重点学科，并于2007-2009年教育部第二轮全国高校学科评估中位列第2名。诞生于民族羸弱危难之时的北京师范大学地理系，历经百又十年的奋进与发展，终于，在中华民族崛起复兴的伟大时代，撑起舆地兴邦的旗帜。

第一节 京师大学堂至优级师范学堂 (1902-1912)

1860年中日甲午战争以后,大清帝国面临被日本与西方列强瓜分的危险。国内一些有识之士认识到国势衰微,救国迫在眉睫;救国之本在于开办新学、培养人才。1898年9月,戊戌政变后清政府废除了所有维新举措,仅留大学堂一项。后经义和团进京、八国联军侵占北京(庚子之乱)等变故,尚在草创时期的京师大学堂屡遭摧残,完全停办。

一、全国最早的地理系科

1901年,清政府再派张百熙为管学大臣,主持重建京师大学堂。因考虑“国家需材孔亟”,先设速成科,下分“仕学馆”(北京大学前身)和“师范馆”(北京师范大学前身),于次年12月17日开学。这一天曾被定为北京大学和北京师范大学的建校纪念日。校址设在景山东马神庙,旧称四公主府。



京师大学堂



景山东马神庙四公主府京师大学堂旧址

京师大学堂师范馆即北京师范大学之初创,不但是中国高等师范教育之滥觞,同时也奠定了北京师范大学在中国现代高等师范教育史上领军地位。

京师大学堂开学时师范馆录取79人,仕学馆57人。后来又多次补招学生,至1903年底师范馆名册上有学生193人(包括未入堂者),仕学馆80人。至1905年3月,师范

生已有五百余人。^[1]

1902年建校时学校有外国文、理化两类，次年添设博物类，1904年添设史地类。^[2]即后来的四类：第一类为国文、外国语，第二类为中外历史、地理，第三类为数学、物理，第四类为博物农学。

当时招生有两种方式：自愿投考录取和由各省保送复试后录取。学制四年，第一年为普通课，第二年后分科学习。考试题目中的地理试题涵盖中外自然地理、人文地理，多史地结合之题，并有一定难度。

北京师范大学地理系前身就是京师大学堂师范馆的史地类。地理学与遥感科学学院的前身即地理系。追根溯源，地理学与遥感科学学院从诞生至今已经走过百又十年的风雨历程。

1903年，由张之洞参与拟订的《奏定大学堂章程》（亦称《癸卯学制》）中，规定开经、文、格致、农、商等科皆应学习地理课程，文科设中、外地理专业，学制三年。文科地理课程有：地理学研究法、中国今地理、外国今地理、政治地理、商业地理、交涉地理、历史地理等。进士馆课程有：地理总论、中国地理、外国地理、界务地理、商业地理。译学馆课程有：中国地理、亚洲各国及大洋洲地理、欧洲各国地理、非洲及美洲地理、地文学。师范馆则有：亚细亚洲、大洋洲、欧罗巴洲、阿非利加洲、亚美利加洲等。所列地理课程多达十余种，足见当时对地理的重视程度。

《奏定大学堂章程》中对地理学研究有如下表述：“地理学研究法：中国与外国之关系、气候与地理之关系、财政与地理之关系、海陆交通与地理之关系、动植物与地理之关系、文化与地理之关系、军政与地理之关系、风俗与地理之关系、公寓与地理之关系。交涉地理：日本各国国际地理，可斟酌采用，仍应自行编纂。”这基本上反映了20世纪初期中国人对地理学所研究内容的认识。

在《奏定初级师范学堂章程》、《女子师范学堂章程》中对地理学也都有明确的规定。如：“凡教地理者在使知大地与人类之关系；其教外国地理，须尤详于与中国有重要关系之地理，且务须发明中国与列国相交之分际，养成其爱国心性志气。其讲地文须就中国之事实教之。”在《奏定高等小学堂章程》中也明确设置舆地课程，“其要义在使地球表面及人类生计之情况，并知晓中国疆域之大概，养成其爱国奋发之心；更宜发明地文地质之名类功用，大洋五带之区别，人种竞争与国家形势利害之要端。”《癸卯学制》是中国较完善且影响较久的近代学制，它明确了地理学是爱国教育、普及文化必不可少的文化知识，初步奠定了地理教育作为基础课的地位。

[1] 大学堂总监督张亨嘉上奏《大学堂开办预科并添招师范生》折附件。

[2] 见《国立北平师范大学一览·理学院》，1933年12月出版。



1904年秋，大学堂的第一期师范生开始分科学习。进行分类报名时，第一类报名者有百余人，第二类仅4人，第三类30多人，第四类20多人。^[1]最终分班的结果是：第一类24人，第二类28人，第三类28人，第四类25人。可见，当时科举未废止前，许多学生仍将出路寄托在科举上，国文类与科举考试关系紧密，因此对历史地理及其他学科兴味索然。而当时主持大学堂事务的张百熙、张之洞、张亨嘉等远见卓识，则希冀有更多的人熟悉、了解并学习西方，因此史地类受到应有的重视。

1904年师范馆改为优级师范科。

二、课程与考核

师范馆（优级师范科）第一学年为普通课，分习英、德、法、俄等文（日语为人人必修）及普通科学，还有国学，如经学大义、国文、中外历史地理等。

1908年5月，京师大学堂优级师范科改名为京师优级师范学堂，校址迁往厂甸五城学堂（即今和平门外师大旧址）。这是我国高等师范学校独立设置之始。学校仍分四类，第二类为地理、历史类，课程包括：中国文学、教育法



京师大学堂中国经济地理学讲义

令、英文、法制、生物、外国地理、中国地理、世界史、亚洲史、中国史等，还有随意科目一门：德语。

学生除学习各类必修课程外，还有通习科目：教育学、心理学、辨学、哲学大纲、人伦道德、经学、体操等。

优级师范学堂开设的各门课程中，“人伦道德”和“经学大义”两门课受到特别的重视，“人伦道德”课程贯穿公共科和分类科的四年中，“经学大义”则通设于分类科的三年中。

大学堂的教材，除去西学采用由编译局翻译的教本之外，其他课程很多都是由中外教习自己编撰并且讲授的，如《伦理学讲义》由副总教习张鹤龄编撰，《经学讲义》由教习王舟瑶编撰，《历史学讲义》由教习屠寄编撰，《中国史讲义》由教习陈黼宸编撰，《中国通史讲义》由教习王舟瑶编撰，《万国史讲义》由日本教习服部宇之吉编撰，《经济学讲义》由日本教习于荣三郎编撰，《掌故学讲义》由教习杨道霖

[1] 《大公报》，1904年7月11日。

编撰。“中国地理科讲义，分为中国地理与中国地理志二类，均由邹代钧编撰，其讲义最称完备，颇获好评。”^[1]

邹代钧编撰的中国地理讲义，由商务印书馆1904年出版。该书分两编，初卷由卷首和第一章地理学总论组成，论数理地理学、自然地理学和政治地理学。卷一第一章为亚细亚洲总论，分14节，主要内容包括译名、位置、境界、面积及人口、地势、海岸线、半岛及岛、海及海湾、高地、平地、沙漠、分水界、江河、浸、气候；二篇共35课，论中国地理。

大学堂学生的成绩考察，分为月考（平日分数）、期考、年考三种。月考成绩要排列出等级名次，发榜公示。考取及格者，师范馆发给最高14元、最低4元的奖金。学生平时考试的压力主要在于日本教习的课。“中国教习所授的课，除去舆地须赶备外，其它经史文学通常出一二题目，作论文一篇或两篇，学生多能振笔直书，一小时内下笔数千言，所得分数多在80分以上。当时学生受旧传统教育的影响，长于理论而短于科学知识，旧学有余，新知则不足。”^[2]

学生的毕业成绩，是将毕业考试分数与历年积分，作为每门平均分，毕业考试分数占到二分之一。每一门课程的平均分数，即毕业分数，都要写在毕业文凭上。

1907年2月25-3月2日，京师大学堂举行师范生首届毕业考试，考试内容包括将近五年的学习内容，“都是从开宗明义第一章考起，到那门功课的结束为止”。由于所习课程内容多，考题又较难，毕业考试竟持续了七天，考完之后，每个考生都瘦了不少。^[3]

参加师范馆毕业考试的有104名学生，其中第一类20人，第二类33人，第三类27人，第四类24人。有三名学生缓考后，总成绩为：最优等19名，优等62名，中等22名，总计103名。毕业成绩排在第一名的是第二类学生廖道传。下等4名，根据大学堂考试章程，名列下等者须留堂补习一年再行考试。

第二届毕业生是1904年入学的优级师范科的学生。1908年12月30日至1909年1月5日（光绪三十四年十二月初八至十四日），优级师范科举行毕业考试。有七名学生因事未能参加此次毕业考试，于4月12日至17日（宣统元年闰二月二十二日至二十七日）在学部分场补行考试。毕业考试的结果是：最优等23名，优等77名，中等103名，一共毕业203名。另有下等一名，照章补习一年再行考试。

1909年6月19日，优级师范科举行毕业典礼。^[4]

[1] 见庄吉发《清末京师大学堂的沿革》台北《大陆杂志》第四十一卷第二期。

[2] 潘敬：《京师大学堂忆述》。

[3] 邹树文《北京大学最早期的回忆》。

[4] 《大公报》，1909年6月17日。



1911年8月，优级师范学堂招考第二类（史地类）志愿的公共科新生。招考公示规定：一、资格：须在初级师范学堂中学堂或与中学程度相当之学堂毕业生；二、志愿：须志愿入本学堂第二类学习历史地理主课之学生；三、体格：须身体强壮，素无痼疾者；四、报名期限：从7月15日起，至7月29日止，须持县毕业文凭、相片赴本堂报名；五、考验日期：定于八月初四初五两日考验，逾期者不补；六、考验科目：国文、英语、历史、地理、算学、格致六学科，均以中学程度为标准；七、招收数额：以60名为限。^[1]

9月25、26日进行考试。“此次所考最注重者为英文、地理、历史、算学四科。命题甚难，佳卷殊不易得。至国文一艺，缔制尤严。既禁名词，复限篇幅。其题如左：博习亲师说”。^[2]此次录取史地类公共科新生54名。

三、教师队伍

大学堂延揽国内外名流学者充任大学堂教务、行政各职，如桐城派古文家吴汝纶、阳湖派古文家张鹤龄、著名学者蒋式理分别担任总教习、副总教习，姚锡光出任大学堂副总办等。担任汉文分教习的杨道霖、王舟瑶、屠寄、杨模，担任算学分教习的胡玉麟、历史教习陈黼宸、经学教习林纾，以及译书局总办严复等，均为当时遐迩闻名的学者。

大学堂聘任的地理学方面的教习：

谭绍棠——字彝仲，湖南善化县人，癸巳举人，福建知县。教授舆地。

邹代钧——字叔旦，湖南新化县人，国子监典簿、编书局舆地总纂。教授测绘、中国地理。

胡宗瀛——字玉轩，安徽休宁县人，东京高师特别班毕业。教授植物、矿物。

江绍铨——字亢虎，江西弋阳县人，留学日本，曾任刑部主事。教授外国地理。

板本键一——日本人，日本第二高等学校教授，理学士，教授外国地理。

杜邦杰——教授舆地。

四、时代造英雄

在这段受列强凌辱、侵略的时期，知识分子深深的认识到爱国主义教育的重要性，并且尤其重视地理教育，期望了解自己国家的情况，了解中国为什么受欺压，中国丢了那些领土。在这样的背景下，作为全国最早的地理系科，师大史地系开设了大量“救

[1] 《大公报》，1911年8月29日。

[2] 《大公报》，1911年9月30日。

国地理”课程，比如边疆地理、政治地理、外国地理等。在这种教育下学生了解了中国的基本情况，也了解了其他国家的情况，一批优秀的革命家脱颖而出。在中国近代革命史上，有许多英烈毕业于北京师范大学史地系或地理系，如领导1903年拒俄运动的学生运动先驱之一丁作霖，与方志敏一道开辟赣东北革命根据地的邵式平，开创皖北革命根据地的革命烈士魏野畴，在解决西安事变中发挥了十分重要的作用的杜斌丞烈士等等。他们用自己所学，为革命事业贡献自己的力量，成为时代背景下造就的革命英雄。

第二节 民国后的奠基与发展（1912-1927）

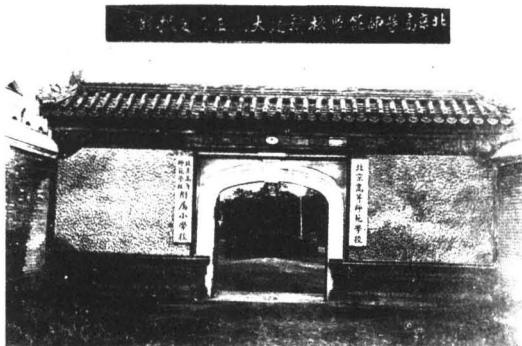
1912年中华民国成立，同年5月15日，京师优级师范学堂改为北京高等师范学校。此后政府频繁更迭，军阀混战，民不聊生。但是，国内有识之士仍念念不忘发展现代教育，并以此提高民德、民智、民力，实现强国之梦。特别是北京高师的各届校长深知重任在肩，于重重困难中求发展；所培养之学生服务社会，声名远播，北京高师成为社会各界瞩目的知名大学。1922年，北京高师校长李建勋的《请改全国国立高等师范为师范大学案》提案被通过，教育部发给高师正式《训令》称：由北京高师首先筹备师范大学。1923年7月1日，北京师范大学成立。这是中国教育发展史上的一个重要里程碑，对中国师资的提高和全国教育水平的提高，意义重大而深远。但是，受当时政局风云变幻的影响，学校在不到十年的时间里先后四次被迫易名改组。政府无心教育，主管教育的官吏对师范教育多谬见，使师大的发展遇到较其他院校更多的困难。

一、在社会变革中艰难发展

1912年5月15日，京师优级师范学堂改为北京高等师范学校。

1912年8月，按照教育部颁布直辖学校暂行章程，原京师优级师范学堂的“公共科”改成“预科”，原分类科的“类”改成“部”。1913年因原史地类已毕业，学校没有史地类学生。

京师优级师范学堂曾于1911年9月招考54名公共科学学生，原为升入史地类做准



北京高等师范学校新建大门正西



备的，因辛亥革命爆发没有入校。1912年，北京高师对这批学生的政策是：“除存有照片在校的新生准令随同旧班一体入校外，其取回相片者，须面试中西文一场，核对笔迹相符，程度相当，始准入校。如缺额过多，至时再招考一次，以补其缺。”^[1]

1912年9月，高师首次招生。经过两次考试，录取预科学生64名，编为一班，5日开学。^[2]

1913年8月，北京高师本科增设历史地理部，与英语、物理化学、博物共四个部。9月设史地部阅览室。

当时经费不足，所招收学生有限。因此，1915年的史地部和博物部一年级没有学生，1918年两部将没有毕业生。

至1918年8月，高师已经有了完整的本科六部（英语、物理化学、博物、历史地理、国文部、数理部），还设有各种专攻科、专修科，本预科达到21班，学生约720人。北京高师规模已明显扩大。

经过几年的筹备，北京高师于1920年开办教育研究科。1922年4月，教育研究科第一期学生16人毕业，被授予“教育学士”学位。这是开我国高等学校考试招收研究生之先河，也是我国首次给学生授予教育学士学位，是中国教育史上的一大盛事。美国教育思潮的引进，促进了高师的教育科学化的进程。

1921年，北京高师增设理化、博物、数理三部的研究科；同年招收女生与男生同班上课，成为较早招收女生的大学。到1923年，续办了国文、英语、史地三部的研究科，与原来已招生的四部，共七个部招收研究生。

1923年，北京高师正式改组为北京师范大学，实行董事会领导下的校长负责制，梁启超、范源廉二人分别担任董事长和校长。北师大取得了与其他大学同等的地位。但是国内政局动荡，国力衰微，民生凋敝。政府欠资教育严重，学校办学经费拮据，债台高筑。范源廉是当时与蔡元培齐名的著名教育家，曾数次出任教育总长，对发展教育颇有卓见，以其能力管理好一所大学绰绰有余。但是，1924年9月，他“因不能强人枵腹从公而辞职”。^[3]然而，身肩为国家、民族培育人才的重要使命，校长、教师在任一日均没有些许懈怠，即使“薪金不发，严冬教室无火，而授课无间”^[4]。

1927年8月，奉系军阀控制下的军政府把北京九所国立大学合并为京师大学校，原北京师范大学被改为京师大学校师范部。师生们虽反对，但在白色恐怖下敢怒不敢言。1928年6月，奉系军阀退出北京，国民政府随即把大学区制推行到北

[1] 《高师下学期办法》，1912年，北师大档案馆全宗1，案卷368。

[2] 《本校沿革要略》，《北京高等师范学校十周年纪念录》，第6页。

[3] 北京《晨报》1924年9月26。

[4] 1931年《师大毕业同学录》。

方地区，将北平、天津的大学合组为国立北平大学，原北京师范大学为北平大学第一师范学院。1929年7月，在平津高校师生的反对声浪中，国民政府被迫撤销北平大学区；8月，宣布北平大学第一师范学院独立，改为国立北平师范大学。^[1] 1931年7月，国立北平师范大学奉教育部令与国立北平大学女子师范学院（即女师大）合组为新的国立北平师范大学，合并后辖教育学院、文学院、理学院三个学院和一个研究院（从事史学、文学、文字学、地学、哲学、教育学等学科研究）。地理系隶属理学院。同年9月，师大校长徐炳昶赴京争取办学经费遭拒绝，愤然辞职。

然而，国民党的派系斗争渗透到各个领域，也殃及到教育界。北师大因此倍受排挤和压制，缩减必须的办学经费、无端取消研究院和系科……。他们不顾中国教育落后的现状，无视社会各界对师大毕业生好评如潮，于1932年声言“将现行师资教育一律取消”；国民党四届三中全会的《改革高等教育案》中称：“国立北平师范大学应即停办”；同年借口整顿教育，强令师大停止招生，为停办师大制造舆论。全校师生没有被权势所吓倒，他们在校长李蒸的带领下，在社会各界的支持下，开展“护校运动”，为学校的生存和发展，为师范教育体制在中国的确立进行了顽强的抗争。北京师范大学不仅成为全国“硕果仅存”的师范大学，并在官方的管卡打压下傲然屹立，不断发展壮大。

二、学制与课程

（一）“改大”前的课程

1912年至1923年，北京高等师范学校根据教育部公布的《高等师范学校规程》^[2]中规定学生学习科目：

预科：伦理学、国文、英语、数学、论理学、图画、乐歌、体操；

本科各部通习之科目：伦理学、心理学、教育学、英语、体操；

各部分习之科目如下：

国文部：国文及国文学、历史、哲学、美学、言语学；

英语部：英语及英文学、国文及国文学、历史、哲学、美学、言语学；

历史地理部：历史、地理、法制经济、国文、考古学、人类学；

数学物理部：数学、物理学、化学、天文学、气象学、图画、手工；

物理化学部：物理学、化学、数学、天文学、气象学、图画、手工；

博物部：植物学、动物学、生理及卫生学、矿物及地质学、农学、化学、图画。

[1] 《教育部训令字第249号》（1931年2月10日），北京师范大学档案馆·第一全宗·第2卷号。

[2] 舒新城《中国近代教育史资料》中册，第718-722页。



此外，各部可加授世界语、德语、乐歌为随意科，英语部可加授法语。

国文在各部均为较重要的课程，在史地部一年级每周至少有三课时。

高师在教学中十分注意将专业学习与英文学习的有机结合。早在1916年，学校就规定史地部二年级学生在学习“日本地理”时，采用日人中目觉氏所著的《日本地理》为教科书，每周三小时。由教员讲授，学生翻译，既研究了地理，也学习了日文。同时，英文课也停上，改为由《西洋史》、《美国史》、《外国地理》三科代替，三科全部使用英文教材，将每周三小时的英文课时间加到美国史和外国地理上。^[1]

高师的教学比较注意发挥学生主动性，同时注重实地练习。高师重视修学旅行。早在1913年，初任高师校长的陈宝泉就向教育部提议减免学生修学旅行的车船费用，得到教育部的同意。^[2]本科学生一般都安排在北京附近参观游览，当时叫“远足”，作为教学的辅助活动，“以资博览，而供参考”。史地、博物二部的本科学生肄业期间规定有两次国内旅行，藉以“访历史之名迹，探地理之形胜，调查动、植、矿各种物产。每次旅行，均作报告书，并绘图摄影，采集各种标本。”1918年，由史地部王桐龄、黄人望、刘玉峰、章嵒四位教授带领学生赴孔庙、国子监、历史博物馆、雍和宫、柏林寺参观；博物部赴三家店考察地质。返校后，学生写出报告书，供教授品评。部分报告至今仍存在南京国家第二历史档案馆。

高师还规定了暑假“特别修业”制度。放暑假前发给各班学生调查表格两份，一为关于学校之调查表，一为关于社会之调查表。使学生各就其居住地，或经行地之学校、社会现状，分别调查，填注表内。这项活动既可使学生练习做事的能力，调查成果又可供学校实际工作之研究参考。“此外并出种种研究问题，任学生各就所见及者，作为笔答。而学生蒐集乡土产物及绘图演算、自著论说者亦颇不乏。凡此成绩，均于暑假后入学时，送交各教务主任评定分数。更开教务会议公决，作为学年试验分数之一种，与他项成绩合算之。”

每年暑假，总有一些学生留在学校。学校就组织他们到西山大觉寺度假。他们到周围农村搞实地调查，找出各村的主要问题，并提出解决办法；义务为村民讲解儿童不分男女都要上学接受教育的深远意义；宣传人人要讲卫生，预防疾病；劝说农民要改变单一种植粮食作物，应搞多种作物种植等。这些活动在社会曾引起反响。

1922年学校撤部改系，学科设置更趋完备，本科设有教育系、国文系、英文系、史地系、数学系、物理系、化学系、生物系，并设体育专修科（为初级大学）和手工专修科。

[1] 《北京高等师范学校校友通讯》第一集1916。

[2] 《本校沿革要略》，《北京高等师范学校十周年纪念录》，第6页。