

018844

新郑县教育志

邵文杰题

主编 张金才
副主编

赵宪立
胡文祥

新郑县教育志

邵文杰题

中州古籍出版社

(豫)新登字05号

新郑县教育志

新郑县教育志编纂委员会

责任编辑 曹铁圃

中州古籍出版社出版发行 (郑州市农业路73号)

河南第一新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 12.625印张 301千字

1992年1月第1版

1992年1月第1次印刷

印数 001—2000 册

ISBN 7-5348-0692-5/K·205 定价12.50元

序（一）

《新郑县教育志》出版了，这是我省教育史志编纂事业又一值得庆贺的成果。

编史修志，旨在科学、全面、准确地反映一县一地经济社会发展的历程，通过记述过去，反映现实，总结经验，探索规律，以“存史、资治、教化”，教育志亦是如此。因而，它必须观点正确，资料翔实，体例完备，编排科学，表述准确，以高质量楷模后世。《新郑县教育志》为此作了有益的探索和努力，故不失为一部质量较高的县级教育志。

新郑为轩辕故里，人文历史悠久，教育源远流长，今又蓬勃发展。《新郑县教育志》的出版，必将以它鲜明的时代特点和浓郁的地方特色赢得广大读者的喜爱，也将推动全省各地教育史志编纂工作的开展。

中共河南省顾问委员会委员
河南省教育史志编委副主任 王燕生

一九九一年六月三十日

10

序(二)

新郑古为轩辕故里，华夏文明肇始于此，郑国私学最先崛起，教育历史源远流长。《新郑县教育志》是第一部反映新郑教育发展全貌的志书，它以比较翔实的史料，勾勒了教育发展的轮廓，说明新郑教育孕于裴李岗文化时期，兴于春秋战国。特别是全面反映了新郑近现代教育发展的曲折历程，记述了正反两个方面的经验教训，为新郑教育的整体改革和振兴提供了历史借鉴。

各级领导对《新郑县教育志》的编纂工作，给予了极大的关心和支持。中共河南省顾问委员会委员、河南省教育史志编委副主任王燕生，原河南省教育厅副厅长崔峰，河南省教科所副所长、省教育志主编孙增福，在百忙中亲临新郑主持《新郑县教育志》初稿评审工作，对志书的观点表述、体例框架、史料取舍、语言风格等，进行了多方面指导。省教育志副主编郭松生、编辑高尚刚亲自主持志稿的修改工作。

《新郑县教育志》编委会主任、副主任分别在组织队伍、征集资料、志稿修改和审定中起了重要作用，编辑同志为此也付出了艰辛劳动。我代表县委、县政府向一切为《新郑县教育志》编纂工作做出贡献的领导和同志，致以诚挚的谢意。

编纂《新郑县教育志》，是一项前无古人的开拓性工作。今

日志书虽成，但难免有误漏和不足，敬请读者不吝赐教。

霍秀珍

1991年6月28日

《新郑县教育志》编纂委员会

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 顾问 | 王燕生 | 崔峰 | 梁建堂 | 岳留聚 | 霍秀珍 |
| | 郭更新 | 李书亮 | | | |
| 主任 | 杨顺卿 | 郭国璉 | | | |
| 副主任 | 张金才 | 赵同心 | | | |
| 委员 | 王东池 | 邢轩 | 周聪 | 连长生 | 赵留彪 |
| | 朱德民 | 苏润生 | 平长河 | 李留建 | 叶培敏 |
| 编审 | 孙增福 | 郭松生 | 高尚刚 | | |

《新郑县教育志》编辑室

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 主编 | 张金才 | | | | |
| 副主编 | 赵宪立 | 胡文祥 | | | |
| 编辑 | 崔瑞阁 | 苏润生 | 秦东升 | 王耀祖 | 董义卿 |
| 采访 | 董国仁 | 郭醴泉 | | | |
| 摄影 | 王坤友 | | | | |

《新郑县教育志》编纂委员会

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 顾问 | 王燕生 | 崔峰 | 梁建堂 | 岳留聚 | 霍秀珍 |
| | 郭更新 | 李书亮 | | | |
| 主任 | 杨顺卿 | 郭国璉 | | | |
| 副主任 | 张金才 | 赵同心 | | | |
| 委员 | 王东池 | 邢轩 | 周聪 | 连长生 | 赵留彪 |
| | 朱德民 | 苏润生 | 平长河 | 李留建 | 叶培敏 |
| 编审 | 孙增福 | 郭松生 | 高尚刚 | | |

《新郑县教育志》编辑室

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 主编 | 张金才 | | | | |
| 副主编 | 赵宪立 | 胡文祥 | | | |
| 编辑 | 崔瑞阁 | 苏润生 | 秦东升 | 王耀祖 | 董义卿 |
| 采访 | 董国仁 | 郭醴泉 | | | |
| 摄影 | 王坤友 | | | | |

凡 例

一、本志上限至裴李岗文化时期（约8000年前），下限一般为1987年，惟教育大事记延至1990年。基本采用横排门类，竖写历史的写法。

二、本志采用章、节、目结构，共设15章53节。体裁采用记、志、传、图、表、录等表述形式，以志为主，图置卷首，表随附各类目中。

三、本志历史纪年，清朝以前用朝代帝号纪年，中华民国时期用民国纪年，均在括号内加注公元纪年。中华人民共和国建立后（简称建国后或新中国后），一律采用公元纪年。

四、本志一般用阿拉伯数字。所涉及的地名、人名均以现代名字为准。

五、本志坚持“生不立传”原则，以本籍出生人物为主，对长期在新郑工作生活的客籍人，有突出成绩或较大影响者，也予以记述。人物以传记、简介、列表、名录四种形式表述。

六、本志各章、节除概述后附注释（1）、（2）……外，其余注释均附于文中。

目 录

| | |
|-----------------------|--------|
| 第一章 概述 | (1) |
| 第二章 大事记 | (9) |
| 第三章 官学、书院、义学、私学 | (45) |
| 第一节 官学 | (45) |
| 第二节 书院 | (47) |
| 第三节 义学 | (48) |
| 第四节 私学 | (49) |
| 附 人才选举 | (50) |
| 第四章 幼儿教育 | (52) |
| 第一节 概况 | (52) |
| 第二节 保教 | (55) |
| 第三节 管理 | (59) |
| 第四节 幼儿园选介 | (63) |
| 第五章 小学教育 | (65) |
| 第一节 概况 | (65) |
| 第二节 学制、课程 | (73) |
| 第三节 教学 | (79) |
| 第四节 管理 | (88) |
| 第五节 招生 | (94) |
| 第六节 体育卫生 | (95) |

| | |
|--------------------|---------|
| 第七节 小学选介 | (99) |
| 第六章 中学教育 | (102) |
| 第一节 概况 | (102) |
| 第二节 学制、课程 | (108) |
| 第三节 教学 | (112) |
| 第四节 管理 | (120) |
| 第五节 招生 | (126) |
| 第六节 体育卫生 | (128) |
| 第七节 人才输送 | (143) |
| 第八节 中学选介 | (146) |
| 第七章 职业技术教育 | (150) |
| 第一节 概况 | (150) |
| 第二节 学制、课程 | (152) |
| 第三节 教学 | (153) |
| 第四节 管理 | (156) |
| 第五节 职业技术学校选介 | (159) |
| 第八章 师范教育 | (162) |
| 第一节 概况 | (162) |
| 第二节 学制、课程 | (163) |
| 第三节 教学 | (168) |
| 第四节 管理 | (170) |
| 第五节 学校选介 | (174) |
| 第九章 成人教育 | (176) |
| 第一节 农民教育 | (176) |
| 第二节 职工教育 | (186) |
| 第三节 干部教育 | (191) |

| | |
|-------------------|---------|
| 第十章 思想政治教育 | (195) |
| 第一节 党群组织 | (195) |
| 第二节 内容方法 | (199) |
| 第十一章 教育教学研究 | (208) |
| 第一节 教学研究 | (208) |
| 第二节 教育科学研究 | (214) |
| 第十二章 教育管理 | (215) |
| 第一节 行政 | (215) |
| 第二节 经费 | (222) |
| 第三节 设备 | (232) |
| 第四节 集资办学 | (242) |
| 第五节 勤工俭学 | (244) |
| 第十三章 教师 | (251) |
| 第一节 概况 | (251) |
| 第二节 任用管理 | (254) |
| 第三节 培训 | (260) |
| 第四节 待遇 | (263) |
| 第十四章 人物 | (270) |
| 第一节 传略 | (270) |
| 第二节 简介 | (281) |
| 第三节 名表 | (287) |
| 第四节 名录 | (308) |
| 第十五章 附录 | (319) |
| 一、历史文件 | (319) |
| 二、教育论文 | (370) |
| 三、碑记 | (381) |

第一章 概 述

新郑县处中原腹地。在距今8000年前的裴李岗文化时期，教育已有萌芽。5000年前，轩辕黄帝生于新郑并在此推行教化。东周时，学在官府的奴隶制教育体系土崩瓦解，封建教育继而兴起。新郑为郑韩国都达539年，春秋有郑相子产不毁乡校，伯丰、邓析先于孔子创办私学，战国时，韩国的韩非提出了“以法为教，以吏为师”的法家教育纲领，西汉以后，封建朝廷“独尊儒术”，汉平帝时新郑始设学宫，隋唐实行开科取士，使学校渐成科举的附庸，明朝新郑曾多次大修县学，清康熙十二年（1656）创建书院，遍设私学，推行封建伦理及科举教育，培养封建统治人才，迄唐至清，共有进士30人，文武举176人。育出唐代白居易、宋代李诚、元初许衡、明朝高拱等杰出人物。为繁衍民族文化，推动封建社会 and 经济发展发挥了积极作用。

1840年鸦片战争之后，中国逐步沦为半封建半殖民地社会，民族危机日益加深。迫使清廷于光绪二十九年（1903）颁布《奏定学堂章程》，进行教育维新。县内有识之士于光绪三十年（1904）首创县立高等小学堂，此后相继开办师范、蚕桑等各类学堂。守旧势力极力反对新学，捣毁蚕桑学堂，阻挠改良私塾。到宣统元年（1909），全县仅办初等小学堂47所，学生770人。

1912年中华民国建立，推行道德教育、实利教育、军国民教育和美感教育。新郑县孟庆第、赵馥若等人积极改造私塾，兴办

学校，发展桑梓实业教育，使农桑种植技术前进一步。1919年“五四”运动后，县立女子小学、教会学校相继出现。1922年，国家公布小学六年、中学六年的新学制，新郑长期执行此学制。1925年，蚕桑学校改办为县立初中，职业技术学校停办。当时军阀连年混战，匪患不断，人民受难，经济凋蔽，教育事业难以为继。北伐革命时期，县内开明人士积极毁庙兴学，反被封建庙道会扼杀。1929年，新郑县执行河南省政府庙产兴学和征收教育附加的命令，教育经费有增，新设高小5所，初小增至200余所，新增区立师范3所，为新郑教育的发展培养了师资。1931年，中国共产党开始在新郑学校建立组织，向学生、民众进行抗日救亡和反抗专制独裁统治的教育。其时新郑政局趋于稳定，教育事业得以发展，私立苑陵中学、东北小学等校纷纷建立。1936年增至中学2所，师范2所，高完小12所，初小231所，在校学生8831人，教职员351人。县立初中36名学生赴省会考试成绩居全省第一，被免试升入省立高中。抗日战争爆发后，中共新郑县委在苑陵中学成立并领导了轰轰烈烈的人民抗日斗争，培养了大批革命人才。日军侵扰新郑，使县城学校被迫辗转迁徙，农村小学瘫痪；1942年的大旱和蝗虫等灾害，使在校学生减半以上；1944年新郑沦陷，日伪政权推行奴化教育遭到强烈抵制，大多数学校停课。1945年抗日战争胜利，县内学校趋于恢复发展。1946年，全县有中学3所，职业中学1所，师范1所，各级小学131所，学生增至13300人，比1936年增长50.60%。国民党政府推行封建的、奴化的、法西斯主义的教育，为资产阶级政治经济服务。又不断发动内战，直到新郑解放前夕战火不断。教师人心不稳，学生常常停课，教育事业受到严重摧残，人民的文化水准十分低下。

1948年10月，新郑县人民政府成立，召开了两次知识分子座

谈会，宣传贯彻中国共产党的教育政策，迅速恢复学校。次年，有小学84所，中学1所，在校学生21398人，教职员651人。其校舍多是寺庙民房改建，教学设备缺乏。

1949年10月，中华人民共和国建立，教育事业进入一个新的历史发展阶段。新郑县在迅速恢复各级学校的同时，有计划地对旧教育进行改造，废除反动的教育内容和旧的教育管理制度，逐步建立起新型的教育体系。1950年贯彻教育必须为国家经济建设服务，必须向工农开门的办学方针，组织工农群众开展扫盲识字运动，参加业余小学学习，举办干部文化补习学校，在中等学校建立人民助学金，使工农家庭出身的在校中小学生，分别由1948年的56.1%和72.2%提高到73.2%和88.5%。1953年根据中共中央关于整顿巩固，重点发展，提高质量，稳步前进的教育工作方针，调整中小学规模，学习苏联经验，改革教学方法，提高教学质量，并加强对毕业生进行劳动教育。随着三年经济恢复和实施第一个五年经济计划，全县教育事业健康稳定地发展。到1956年，有中学6所，小学188所，分别是1949年的6倍和2.23倍；在校生总数达38115人，比1949年增加77.63%；幼儿教育从无到有；有工农业余中小学57所，扫盲班1020个，学员17957人。这一时期，新郑教育事业的规模同经济建设的发展大体适应，学校教学秩序井然，教学质量稳步提高。但有“关门”教学的倾向。

1957年2月，毛泽东主席提出“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。新郑县各级学校积极贯彻这一方针。同年12月，新郑县动员教师帮助党开展整风运动，不久转为反右派斗争。由于斗争扩大化，全县有26.4%的公办教师被错划为右派，受到错误处理，严重挫伤了他们的积极性。1958年，在“左”

倾思想指导下，高指标、浮夸风盛行。新郑自称“五天内实现无盲县”，“普及中小学教育”。兴办所谓的“农业大学”、“钢铁学院”达346所，602个系，1047个班。各级各类学校盲目集中和发展，校舍、经费、师资的需求量，大大超过了全县国民经济的承受能力。这一时期以教育与生产劳动相结合为中心的教育革命，有助于促进广大师生参加劳动，理论联系实际。但由于机械照搬“跃进”教学法，“踢开”教科书，走出校门大炼钢铁，打乱了正常的教学秩序。1959年又继续“反右倾，鼓干劲”。1960年人民生活出现了严重困难，新郑还在大搞教育“跃进”，普通初高中达10所，学生6370人。此后进行调整压缩，裁并学校，动员教师学生回乡从事农业。到1963年，压缩公办中小学23所，学生20420人，公办教师547人。随着国民经济恢复，新郑教育重新走上健康发展的轨道。1966年，全县有幼儿园1所，小学696所（含耕读小学554所），中学83所（含耕读中学75所），中小學生65544人，教职工2132人，分别比1949年增加2.06倍和2.81倍，有耕读师范1所，职业技术学校7所，扫盲班486个，学员11001人，青壮年非文盲率提高到47.3%。

十年“文化大革命”期间，新郑教育事业遭到严重破坏。动乱中，各级教育行政机关瘫痪，领导、教师受到残酷迫害，全县中小学一片混乱，学生学业被荒废；耕读学校和职业技术学校被撤销，成人教育停办，学校设施遭破坏，校舍被占作它用，图书仪器损失殆尽。1968年后，先是工宣队、贫宣队管理学校。接着，县革委强令全县中小学教师一律回原籍。1971年又积极贯彻《全国教育工作会议纪要》，推行“两个基本估计”^①。同年恢复招生，入学不考试，实行推荐选拔。普通教育发展过猛，提出“上小学不出村，上初中不出大队，上高中不出公社”，造成普

通中学急剧膨胀。学制改为小学五年，中学四年。学生经常“停课闹革命”，参加政治运动。1974年开展批林批孔，在学校批判“智育第一”和“智育回潮”及“师道尊严”，大抓新郑的“马振扶”②，搞开门办学，又频繁地参加生产劳动，严重破坏了教学秩序，教育质量大大下降。1977年高中招生考试，7250名考生中就有2476人的数学交白卷或成绩为零。这一时期，新郑县广大教师欲干不能，欲罢不忍，在身体受摧残，精神受压抑的困难情况下，仍然不同程度地同林彪、“四人帮”破坏教育事业的阴谋活动作斗争。坚持抓好教学，开展勤工俭学。

1978年12月，中共十一届三中全会召开。经过拨乱反正，教师成为工人阶级的一部分，从根本上改变了十年动乱期间轻视知识、歧视教师的严重状况，充分调动了广大教师的工作积极性，教育事业得到迅速恢复。新郑县以普及小学教育为重点，通过压缩高中、合并初中，调整了普通中学布局和规模；通过狠抓基础知识和基本技能的教学，加强思想品德教育和纪律法制教育，提高教育质量；大力开展扫盲运动，发展成人教育；通过离职进修、在职函授和岗位培训，提高师资水平；通过整顿民办教师队伍，加强教师队伍管理。经过一系列的努力，全县教育事业开始走上健康发展的轨道。

1983年，县委召开教育工作会议，贯彻中共十二大把教育列为经济发展战略重点之一的指导思想，确立了教育事业在新郑经济与社会发展中的重要地位和作用。并逐年增加教育投资，进一步落实知识分子政策，提高教师的政治地位和生活待遇，恢复开办农业中学。1985年，新郑县认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的教育工作指导方针，从教育内容、管理、