

郸城一高60周年校庆系列丛书

杏壇春秋

岁月履痕

郸城一高校志

刘成章 主编



河南大学出版社  
HENAN UNIVERSITY PRESS

杏壇春秋

岁月履痕

郸城一高校志

刘成章 主编



河南大学出版社  
HENAN UNIVERSITY PRESS

## 杏坛春秋·岁月履痕编委会

主任：刘成章

副主任：陈伟 孙志敏 白忠奎 刘剑锋 单继峰 刘士民

委员：（按姓氏笔划为序）

于晓梅 王义 王朝红 化树田 何克常 吴俊杰

张晖 段中领 胡振忠 郝德祥 黄瑜 韩参军

执行主编：丁儒仁

编辑：李应征 于建兴 王雪涛 韩志领 段雪艳

# 总序

李红利

时令九月，序属金秋。在丹桂飘香、硕果盈枝的收获季节，郸城一高迎来了建校60周年校庆。校长刘成章同志嘱我为校庆系列丛书《杏坛春秋》作序，身为教育战线的一名老兵，很乐意为基础教育的发展做一些具体的工作。

百年大计，教育为本。教育是关系国计民生、人民福祉的大事，而高中在整个教育过程中起着承上启下的作用，其重要性不言而喻。郸城一高是一所具有60年办学历史的省级示范性高中，近年来，在党委书记、校长刘成章的带领下，学校全体师生精诚团结，努力拼搏，开拓创新，锐意进取，在办学中取得了一些成绩，在周口乃至全省高中教育界有一定的影响力和美誉度。学校60周年校庆，是学校发展史上的一座重要的里程碑，办好校庆庆典，既是回顾办学历程、总结办学经验、展示办学成果、促进学校发展的良好机遇，更是我们的历史责任。

2010年下半年，我先后两次到郸城一高慰问一线教师、调研教育工作，启发至深，受益良多。我认为学校的管理理念和“四维一体”的质量提升工作机制非常有价值，并建议市教育局在该校召开了现场会，进行总结和推广。

郸城一高60周年校庆系列丛书《杏坛春秋》，包括《岁月履痕》、《创业路上》、《教海泛舟》、《青春飞霞》、《流年碎影》5本书。这套书，有管理理念篇、有教研成果篇，还有师生文集篇，从不同方面展示



了学校60年来教育教学工作的不同风景，梳理了学校管理理念、展示了师生教学风采，从不同角度诠释了郸城一高的办学特色。尤其是《创业路上》这本书，集中反映了刘成章校长在郸城一高“二次创业”征途中理念新、思路清、方法灵、手段活的管理风格。这套书，凝结了郸城一高历届师生的心血和汗水，是周口基础教育领域中宝贵的精神财富。

今年3月，我在全市2011年工作会议上指出，要实现好周口经济追赶跨越发展的战略目标，教育必须优先发展、加快发展、科学发展，为经济社会发展提供打基础、增后劲、做保障的重要支撑。郸城一高作为周口基础教育领域中的佼佼者，系列丛书《杏坛春秋》的出版，还展示了周口教育发展的一角，为我市其他学校提供了很好的经验。希望郸城一高萃取60年办学之精华，明天更美好、更辉煌，也希望在各级党委、政府的支持下，社会各界更多、更好地关注支持教育事业，以使教育真正肩负起为周口又好又快发展“强筋健骨”的作用。

是为序。

(作者系周口市人民政府副市长)

2011年8月

# 前 言

编史修志是中华民族优良的文化传统。盛世修志，功在当代，利在千秋。《岁月履痕·郸城一高校志》是在学校领导的高度重视和大力支持下，在全校教职工和校友们的热情帮助与鼓励下，经过修志人员10余年的艰辛努力，终于编纂成册了。这是学校精神文明建设的又一丰硕成果，是值得庆贺的一件大事。

河南省郸城县第一高级中学创建于1951年9月，坐落在老子炼丹、王子升仙的洺河之畔。悠悠岁月，漫漫沧桑，郸城一高走过了60年曲折发展的历程，如今已成为河南省示范性普通高中、河南省教育系统先进集体、市级文明单位。学校楼房林立，绿草如茵，环境优美，设施齐全，办学条件优越，师资力量雄厚。学校的创建、发展和壮大，是党和政府及职能部门、兄弟单位关怀、重视和支持的结果，是教育改革的丰硕成果，是全校广大师生员工艰苦奋斗、励精图治的结晶，她凝聚着郸城县第一高级中学几代师生的心血和汗水。

《岁月履痕·郸城一高校志》是第一部全面、系统地记载郸城一高60年发展历史的资料性著述，它以详实的资料、丰富的内容，展现了学校创建、成长、发展、壮大的历程，以及办学成果和经验教训，记录了各级党政领导、职能部门、兄弟单位和广大校友对学校的关怀和支持，它是广大师生员工学习、工作、科研、生活和实践的真实写照。

“治天下者以史为鉴，治郡国者以志为鉴”。《岁月履痕·郸城一高校志》以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，坚持科学发展观，坚持四项基本原则，考源流、查既往、阅当今、瞻未来，努力做到思



想性、资料性和科学性的统一。既为人们了解、研究中学教育的发展提供重要资料，也为深化教育改革、扩大开放、进一步宣传教育事业，提供一本较系统的工具书。具有“存史、资治、教化”的作用。研究本书，用好本书，了解学校发展壮大的历史，认识学校的现状，规划和建设学校的未来，方无悖于编写本书的宗旨。

古人云：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”可见学校在培养人才方面的地位之重要。作为一所省级示范性高中，郸城一高高举科学发展观的伟大旗帜，深化改革，求实创新，在争创“全省一流，全国知名”高中的同时，正励精图治，自强不息，在挑战中前进，在竞争中发展，在二次创业的征程中努力为国家输送更多的高素质人才，再创新的辉煌。

本书的编纂，得到了郸城县委、县人大、县政府、县政协和郸城县教育体育局、各有关单位、校友和全体教职员工的有力支持与帮助，借此机会谨向大家表示衷心的感谢。因年代久远、资料有限、时间仓促，错漏之处在所难免，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

编者

2011年7月

# 凡例

一、本书是郸城一高第一部校史。编写宗旨是：记叙校情，反映史实，提供资料，为社会主义现代化建设和教育事业发展服务。编写原则是：尊重历史，实事求是，详近略远，力求体现时代精神，突出郸城一高特色，努力做到思想性、资料性、科学性的统一。

二、本书断限：上限始于1951年7月，下限止于2011年7月。

三、本书使用公元纪年，除惯用语和专用名词涉及数字用中文序数外，其他用数目字及公元年月日均按国家规定使用阿拉伯数字。

四、记述内容：着重记述建校以来，特别是1978年改革开放以来学校发展变化的史料。力求广泛征集使用资料，包括口碑资料。所用数据一般以统计资料为准。

五、本书采用章、节、目结构形式。

六、编写形式：采用述、记、志、表等，以文字记述为主。体例采用编年体和记事本末体。大事记采用编年体与记事本末体相结合的方法记述，力求突出本书特点。

七、语言表述：行文一律采用记述体、语体文，使用规范简化字，力求严谨、准确、朴实、简洁，数据表述合乎规范。

八、称谓：行文中的机构、职务、会议、著作等名称，按当时称谓记述。初述一般采用全称，后述可使用简称，如：中国共产党郸城县第一高级中学支部委员会简称“校党支部”，河南省郸城初级中学简称“郸城初中”，郸城县第一高级中学简称“郸城一高”“一高”获“学校”，中国共产党郸城县委员会简称“中共郸城县委”或“县委”，中国人民政治协



商会议郸城县委员会简称“政协郸城县委员会”或“县政协”，郸城县教育体育局简称“县教体局”……为了叙述简便，有些具有政治性和时代性的专有名词多用简称、省略语或简称代词，如“四人帮”、“三家村”等。

# 目 录

综 述	1
大事记	22
第一章 沿革及领导更迭	128
第二章 教学工作	131
第一节 学制和课程开设	131
第二节 教学与教学改革	135
第三节 教学管理制度	145
第四节 特长生的培养	148
第五节 教研成果及著述	150
第三章 体育与卫生工作	153
第一节 体育设施与日常工作	154
第二节 体育教学及达标活动	156
第三节 劳卫制锻炼、推行广播体操与“两操一活动”	157
第四节 校内外赛事和成绩	159
第五节 卫生工作	160
第四章 学生	162
第一节 概况	163
第二节 学生管理	165
第三节 毕业与升学	170
第五章 教职工工作	173
第一节 队伍建设	173
第二节 学校中层领导	183



第三节 离休退休工作·····	188
第六章 党群组织·····	190
第一节 中共组织·····	190
第二节 共青团组织·····	195
第三节 工会·····	198
第四节 其他群众组织·····	200
第七章 思想政治工作·····	208
第一节 组织领导·····	208
第二节 思想政治工作·····	209
第三节 思想政治工作成绩·····	212
第八章 学校行政管理·····	214
第一节 概况·····	214
第二节 行政管理改革·····	215
第三节 财务与财产管理·····	217
第九章 基础设施建设·····	219
第一节 校舍建设·····	219
第二节 图书室、实验室、微机室等项建设·····	223
第十章 校际关系·····	227
附录 郸城一高2011年在岗教职工名单·····	234
后 记·····	238

# 综 述

郸城县第一高级中学建校60年来，走过了近于两个马鞍形之路，经历了初创发展时期、第一次挫折时期、调整巩固充实提高时期、“文化大革命”时期（即第二次挫折时期）、复苏时期、稳步发展时期、跨越式发展时期和厚积薄发、做强做大时期等八个历史时期，道路曲折而不平凡。

## 一、初创发展时期（1951年7月～1957年12月）

创建于1951年的郸城一高，初创时是一所初级中学，在中国共产党郸城工作委员会（简称中共郸城工委）和郸城办事处领导的关怀下，当年9月26日开学。学校是在一少校舍、二无师资、三无设备、因陋就简情况下开办起来的。当时，郸城还没有正式建县，为加强对学校的领导，主持郸城办事处工作的副主任董庆发亲自兼任校长。主持全校事务的校教务主任郭勇带领被人们戏称为“十三太保”的教职工，发扬艰苦奋斗精神，团结协作，很快打开了学校工作的局面。郸城初中的诞生，填补了郸城境内没有中学的空白，揭开了郸城中学教育发展史上的第一页。

1952年，贯彻执行国家教育部颁布的《中学暂行规程（草案）》，落实德育、智育、体育、美育全面发展的方针，使教学工作初步步入正规。当年扩建了校舍，增添了设备，增加了6个班级。规模发展到9班，在校生470人。1953年，上级派来了一名副校长，并加强了对学校的业务领导，增招新生4班，全校达到13个班，在校生728人。学校在“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”方针指引下，学习前苏联教育家凯洛夫《教育学》和普希金《教育讲演录》，教育教学活动得到规范。1954年，上级派来了校长兼党支部书记杨义三，建立了中国共产党的基层组织——校党



支部委员会，校领导班子得到初步充实和加强，管理机构进一步完善。这一年，首届毕业生升学即创下了辉煌成绩，受到省、专区两级书面嘉奖，师生都受到了鼓舞。当年，学校招收新生7班，规模发展到17班，在校生860人。1955年，学校规模稳定在17个教学班，学生发展为886人。这一年，第二届初中毕业生升入高一级学校的比例创全专区第一，受到商丘专署通报表扬。

1956年，郸城一中更上一层楼。这一年，不仅增设了附设高中两班，招收第一批高中学生92人，使郸城一中成为一所完全中学，而且初中毕业生升学考试三创佳绩，仍名列全专区和全省之首，受到省、专区嘉奖，赢得“南有郸城，北有温县”之美誉。在一个时期内，郸城一中被人们誉为郸城的人才摇篮。1957年，为贯彻毛泽东主席提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针，办学方向和办学思想进一步明确，学校党的组织和政治思想工作得到加强，教职工精神振奋，学生全面发展，在初中毕业生升学考试中四创佳绩。当年，高中班继续发展，达到高中4班，在校生184人，初中17个班，全校发展到21班规模，师生1100多人；学校占地面积70多亩，校舍213间，图书3万余册，成为郸城县第一所规模较大的新型完全中学。建校初期的6年时间，县一中发展迅速，一步一个脚印，一年一个台阶，到1957年仍具有蒸蒸日上的大好发展形势。

## 二、第一次挫折时期（1958年1月～1960年12月）

就在郸城一中稳步发展、连创辉煌的时候，学校的形势突然发生了变化，遭受了第一次大的挫折。1958年1月开始了县级全党全民整风运动，后来又开展了肃清所谓“潘、杨、王”（指当时的中共河南省委书记潘复生、书记处书记杨珏、王庭栋）思想影响的反右倾。在这种情况下，郸城一中出现了反右派严重扩大化的错误，教职工中有40人被错划为反、坏、右分子，大部分被开除公职送回原籍或农场“监督劳动改造”，教师队伍元气大伤。7月，个别人在郸城一中“别出心裁”地开展所谓“集中红”活动，把不少无辜学生错划为“坏孩子”“坏妮子”，赶出校门，送回家“监督劳动改造”，使这些学生的前途大受影响。这一错误做法，在全省

甚至全国都独一无二。

反右扩大化和划“坏孩子”使正在蒸蒸日上的郸城一中遭受沉重打击，那种积极向上的教与学的气氛在校园里见不到了。随之而来的是适应“公社化”和“大跃进”形势需要，师生停课参加炼钢铁和深翻土地，学校办起了小炼钢厂和其他小工厂；学校全面实行生产组织军事化、生活集体化、教育与生产劳动相结合具体化、行动纪律化。当时，强调大搞勤工俭学，提出田间为课堂，一早晨讲完一本书。这种做法还被当作“先进”典型推广。在这种政治气候下，学校强调又红又专，实际是重视了“红”，忽视了“专”。教师如果埋头业务，学生要是努力学习功课，就会被认为是走“白专”道路，受到批评。于是，正常的教学秩序被打乱，教学规律被违背。1958年底，开始提出在贯彻执行党的教育方针中，既必须反对学习脱离生产劳动，同时，也不要只顾劳动忽视学习，要保证基础课质量，旨在纠正教育教学工作上的“左”的倾向。在1959年3月，开展了以政治思想好、读书学习好、生产劳动好、工作好、生活身体好为内容的“五好学生”运动。但当时的政治气候难以保证不忽视学习，所以基础课质量和读书学习好也难以保证。这年9月，生活上逐渐困难，大部分教师患有浮肿病，严重影响了健康，教学也难免受影响。1960年是国民经济三年困难的第一年。下半年，学生生活普遍困难，体质很差，浮肿病多有发生。11月，全县开始纠正“五风”等“极左”的错误，一中贯彻中共中央“灾区要劳逸结合，休养生息”的指示，把安排好师生生活放在当时学校工作首要地位，把搞好生活、抓好思想、推动教学作为学校工作的指导思想。接着贯彻中共中央、国务院《关于保证学生、教师身体健康的紧急通知》精神，一中把“治疗疾病，办好伙食”作为学校中心工作任务之一，同时，压缩工作学习时间，严格控制劳动，不搞大运动量的体育活动，增加师生休息睡眠时间，保证师生体质不致受到严重影响。

在这三年里，由于政治原因，校领导干部频繁调整，教学秩序更难以稳定，办学条件也没有什么变化。

### 三、调整、巩固、充实、提高时期（1961年1月～1966年7月）

1960年底，为贯彻中央文教战线“先代会”精神，学校重新提出提高

教育质量，对于纠正“左”的错误对学校的影响，恢复良好学风，提高教育质量发挥了积极的作用。1961年，在克服师生经济生活困难的同时，从3月份起重点贯彻中共中央“调整、巩固、充实、提高”八字方针，恢复正常的教学秩序。9月，高、初中分设，初中部分离另建郸城一中；高中部接收县四中（校址石槽）、县六中（校址丁村）合并过来的两班高中，成为一所单设高中，在校生达到12班476人，校名更改为“河南省郸城高级中学”。1962年是国民经济三年困难的最后一年，中共郸城县委千方百计为教师解决生活困难，供给教师一定数量的派购粮和肉类，有病的教师让住院疗养，教师身体状况明显好转，工作积极性明显提高，推动了教学工作的开展。

1963年，在国民经济刚刚得到恢复的情况下，学校继续贯彻“八字方针”，着力巩固已经稳定下来的正常的教学秩序。为响应毛主席“向雷锋同志学习”的号召，学校组织学生掀起一个学习雷锋、争做好事的热潮，学生为革命努力学习的积极性空前高涨。同时，为贯彻中共中央3月份发出的《全日制中学暂行工作条例（草案）》（简称《中学五十条》），强调教学工作的地位，学校工作以“教学为主”，规范了中学的管理行为，落实了“保持学校正常的教学秩序”的要求。秋季，学校领导班子调整，领导力量得到加强。曾在中央教育行政学院学习过的张慎义调任校党支部书记后，组织开展了“学校中主要矛盾是什么”的辩论，统一了认识，把教学工作摆上了适当位置。尤其是1961年到1963年，上级又为郸城高中派进一批具有本科学历的新教师，师资力量得到恢复、充实和加强。1964年春开始的学雷锋、学解放军、大搞思想革命化活动，在学生中形成了为革命刻苦学习的风气；教师认真学习毛主席教育思想，努力改进教学方法，教学质量明显提高。1965年，郸城高中提拔两位年富力强、有教学能力的青年骨干教师担任中层领导，教学业务工作领导力量进一步得到加强，同时，树立了数学、物理、化学和语文课的4位刻苦钻研业务、课堂教学少而精、效果好的教师典型。教师积极钻研业务，进行教学改革，课堂精讲多练，向45分钟要质量，收到很好的效果。1966年开展向焦裕禄学习，教师从思想、工作、作风上与焦裕禄对比，查找差距，开展批评与自我批

评，工作积极性空前高涨。

学校工作从1961年调整以来的几年间，虽因三年经济困难，基础设施没有改善，但教师精神状态和教学工作逐年好转，1965年已大见成效。进入1966年已呈现出一派欣欣向荣、丰收在望的大好局面。

#### 四、“文化大革命”时期（即第二次挫折时期）（1966年8月～1976年10月）

1966年，就在郸城高中即将迎来新的辉煌的关键时刻，一场史无前例的“文化大革命”给郸城高中带来了巨大的灾难，使学校又一次遭受到大的挫折。这场运动，起初是在学校党支部领导下进行的。党支部在课余时间组织师生学习中共中央《五一六通知》和《关于无产阶级文化大革命的决定》，批判“反动学术权威”，没有停课。8月下旬以后，学生红卫兵组织陆续建立。9月份红卫兵组织开始揪斗所谓“三家村”、“四家店”，一些校领导和教师被作为“黑帮”、“走资派”进行批斗，有的受到人身侮辱和摧残。同时，受外地影响，红卫兵组织相继外出大串连。9月至10月，县文化革命领导小组派进工作组（观察员）来学校帮助发动群众开展“文化大革命”，并选派了红卫兵代表去北京串连。这时，校内上课已很难组织。到12月份，学校群众组织纷纷建立，全面“停课闹革命”。1967年2月，学校红卫兵组织公开“踢开党委闹革命”，向所谓“走资派”夺权。至此，郸城高中党政组织和各部门全面瘫痪。在派性论争十分激烈的情况下，校风、校纪荡然无存，学校财产也遭到一定程度的破坏。当年4月，各班陆续提出复课“闹革命”，但正常的教学秩序已很难恢复。从3月下旬全县群众组织实现第一次大联合至7月下旬“二七”派“胜利”后，红卫兵组织经历了组合、分裂、再组合、再分裂的反复，派性斗争逐渐升级，派仗不断，更谈不上坐到班里上课。

在1968年3月底全县红卫兵组织实现大联合的情况下，经过县革命委员会和县人武部反复做工作，郸城高中红卫兵4月9日实现大联合，“解放”了校领导干部，实行“三结合”，校革命委员会成立。下设政工、教改、后勤等组，学校一切权力归校革委会所有。校革委会一边抓运动（当时的任务是“斗、批、改”），一边努力组织学生复课。但由于学生中无

政府主义已比较严重，师生对立情绪比较大，新成立的校革委会也没多大权威，再努力也很难奏效，所以，复课收效甚微。同时，学校大反“三右一风”，6月下旬又开展了“清理阶级队伍”。7月份恢复招生，原有“统一考试，择优录取”的招生制度改为“推荐与选拔相结合”。因统编教材停止使用，学校自行选择或编写各种教材。新生虽然没有课本，尚能坐在教室里听课。10月份，郸城一中（时称“红卫中学”）合并到郸城高中，学制由“三三”制改行“二二”制。当时强调学生下乡、下厂参加劳动，与工厂、农村社队挂钩，建立校内外学工、学农基地，实行所谓“开门办学”，进行所谓教育革命探索。年底，工农毛泽东思想宣传队进驻学校，参与领导所谓“斗、批、改”工作。原有学生在毛主席“知识青年到农村去，接受贫下中农再教育，很有必要”指示发表后，全部离校。在《人民日报》发表的侯振民、王庆余关于把农村学校下放到大队来办的“建议”（即“侯王建议”）影响下，1969年1月，家在外地的客籍教师被迫离开工作多年的郸城高中回到原籍农村。学校也随之于1月13日被迫宣布撤销，留少量领导、教师和工宣队一起搞“斗、批、改”，对原揪斗没“解放”的教师继续进行审查。

1972年2月，县革委会决定在原校址恢复学校，定名为郸城县“五七”中学，朱天英任校革委会主任、校党支部书记，从全县抽调教师组成教学班子，招收新生并接收城关镇育红学校（即今实验小学）的高中班和初中班学生。春季始业。恢复后的县“五七”中学师资力量极其薄弱，服务教学的各项设施如图书、教具、仪器、资料等一无所有，加上当时仍属“文革”时期，“左”的影响依然严重，工作很难开展。县文教部门强调师生“教好学好社会主义文化课”，力图扭转“极左”思潮影响，对恢复建立正常的教学秩序发挥了积极作用，但效果并不明显。

1973年恢复招生考试制度，对建立正常的教学秩序产生短暂的影响后，又被视为“修正主义路线回潮”而受到批判废止。当时，“读书无用论”流毒在学校影响甚深，教学工作难以组织。语文课上成读报课，搞批判、写“三史”（家史、村史、社史），工业基础知识课（相当于物理课）只讲“三机一泵”，农业基础知识课（相当于化学课）仅学土农药、