

002499

# 邵阳市教育志

邵阳市教育志编纂委员会编

湖南出版社

邵阳市地方志资料丛书

邵阳市教育志

黄继行九十五  
1992.10.20.

湖南出版社  
一九九四年十二月

[湘]新登字 001 号

责任编辑:陈 炎 电脑编辑:吕海平

## 邵阳市教育志

邵阳市教育志编纂委员会

\*

---

湖南出版社出版

(长沙市河西银盆南路 67 号)

湖南省邵阳市印刷二厂印刷

1994 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:19.625 插页:16

字数:460000 印数:1—5500

精装:  $\frac{\text{ISBN}7-5438-0921-4}{\text{K} \cdot 166}$  定价:40.00 元

## 《邵阳市教育志》编纂委员会

主任：郭国清

副主任：曾建屏 萧克球

委员：(以姓氏笔划为序)丁锡祥 王 钧 王树清  
左郁文 刘祥娥 李绍义 宋崇敏 杨远正  
夏宝生 贾定宇 郭国清 钟昆枏 唐咏高  
萧 模 萧克球 曾建屏 曾清高 谢精诚

主 编：曾建屏

第一副主编：萧克球

副 主 编：王 钧

撰 稿：(以姓氏笔划为序)王 钧 王恭安  
李宪秋 唐咏高 萧克球 曾清高

## 凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想为指导，以中国共产党十一届三中全会以来的路线、方针、政策为准绳，贯彻“存实求真”的修志方针，概要记述本市教育发展的历史和现状。

二、本志述、记、志、传、图、表、录 7 种体裁并立，继承横分门类、纵述历史、述而不作的传统，摒弃资料处理中的自然主义，努力增强志书的著述性。以概述、大事记为经，以事业篇、人物篇为纬，编织本市教育事业的大势大略。图照、杂录服从全书主旨，佐证志述。

三、本志以今市辖区域(邵东县、邵阳县、新邵县、隆回县、洞口县、武冈县、新宁县、绥宁县、城步苗族自治县、东区、郊区、西区)为记述范围，详市略县。时间上限为 1840 年，下限为 1990 年。有些内容考虑到沿袭关系和历史分期，时间适当上溯。

四、根据“生不立传”的原则，传记人物皆为 1990 年 12 月 31 日以前已故者，以卒年先后为序。

五、使用数据，以统计部门提供的为准，统计部门未掌握的，以业务部门提供的为准。

六、本志严格按照湖南省志编纂委员会颁发的《行文通则》行文，某些特定词语的使用，执行邵阳市志编纂委员会的有关规定。

目 录

概述 .....	(1)
大事记 .....	(11)
<b>第一篇 儒学·书院·义学·私塾</b>	
第一章 儒 学 .....	(30)
第一节 学 官 .....	(30)
第二节 生 员 .....	(32)
第三节 学 官 .....	(36)
第二章 书 院 .....	(39)
第一节 概 况 .....	(39)
第二节 生 徒 .....	(41)
第三节 山 长 .....	(43)
第四节 教学与管理 .....	(43)
第五节 书院选介 .....	(45)
第三章 义 学 .....	(49)
第一节 概 况 .....	(49)
第二节 义学选介 .....	(50)
第四章 私 塾 .....	(52)
<b>第二篇 普通教育</b>	
第一章 学前教育 .....	(56)

第一节 幼儿园 .....	(56)
第二节 学前班 .....	(66)
第二章 小学教育 .....	(68)
第一节 概 况 .....	(68)
第二节 教 学 .....	(81)
第三节 德 育 .....	(91)
第四节 体育卫生 .....	(97)
第五节 管 理 .....	(100)
第六节 学校选介 .....	(103)
第三章 中学教育 .....	(109)
第一节 概 况 .....	(109)
第二节 教 学 .....	(126)
第三节 德 育 .....	(137)
第四节 体育卫生 .....	(146)
第五节 管 理 .....	(154)
第六节 学校选介 .....	(156)
<b>第三篇 中等、高等职业专业教育</b>	
第一章 中等师范教育 .....	(170)
第一节 概况 .....	(170)
第二节 学校简介 .....	(178)
第二章 中等职业技术教育 .....	(185)
第一节 概况 .....	(185)
第二节 学校选介 .....	(201)
第三章 高等专业教育 .....	(210)
第一节 概况 .....	(210)

第二节 学校简介..... (214)

### 第四篇 成人教育

第一章 概况 ..... (220)

第二章 扫盲教育 ..... (228)

第三章 文化技术教育 ..... (234)

第一节 农民文化技术教育..... (234)

第二节 职工文化技术教育..... (238)

第三节 干部文化专业教育..... (242)

第四节 教师进修..... (245)

第五节 学校选介..... (251)

第四章 跨行业成人教育 ..... (256)

第一节 电视大学..... (256)

第二节 自学考试..... (258)

第三节 其它形式的成人教育..... (261)

### 第五篇 教育行政

第一章 教育管理 ..... (263)

第一节 机构..... (263)

第二节 体制..... (275)

第三节 督导..... (278)

第四节 招生..... (280)

第五节 业务指导..... (287)

第二章 师资建设 ..... (290)

第一节 来源与素质..... (290)

第二节 考核与任用..... (293)

第三节 结构与分布..... (297)

## 目 录

---

第四节 待遇与地位.....	(301)
第三章 教育经费 .....	(308)
第一节 经费来源.....	(308)
第二节 经费使用.....	(314)
第三节 经费管理.....	(317)
第四章 勤工俭学 .....	(320)
<b>第六篇 人 物</b>	
一、传 略 .....	(327)
二、名 录 .....	(410)
<b>第七篇 杂 录</b>	
一、教育论著选 .....	(431)
二、教育公文选 .....	(498)
三、校名录 .....	(527)
后 记 .....	(606)

## 概 述

境内的学校教育,可以追溯到汉代,经过长期而缓慢的发展,到晚清时期,已经形成系统的教育理论、定型的教育制度和较大的教育规模。但是,与世界潮流相比,显得僵化和保守。西方早已“以实用倡其徒”,境内仍然“以虚文课其士”。有识之士不满这种状况,主张“斥虚文”,“倡实学”。清代进步思想家魏源更是站在时代前列,他反对“心性迂谈”,主张“通经致用”、“师夷长技以制夷”,他的思想影响到后来的资产阶级改良主义运动。魏源是邵阳金潭(今属隆回县)人,他的思想对境内教育变革,乃至人才观念的变化,起了先导作用。后来,境内许多青年学生逐渐将注意力从爬梳经卷转向社会实际事务,从只知逐名科场转至另辟进身门路。刘坤一、魏光燾等的成名,都离开了科举旧路。爱国反帝志士贺金声乡试不第,“遂废科举业,究心经世之学”。从太平天国到戊戌变法的50年,邵阳籍的总督、巡抚等高级官员和知名学者,大都不是科举出身。

魏源的教育思想,对后来境内教育制度变化也产生一定影响。光绪二十四年(1898),武冈鳌山等3所书院都已注重实学。同年,邵阳县创立了中西兼习的滕氏女塾,这是省内新式学堂的雏型。此后这类学校逐渐发展,光绪二十八年发展最快,到光绪三十三年,宝庆所属5县加上靖州的绥宁,已有小学堂52所,学生2188人;中学堂3所,学生289人;师范学堂和职业学堂也相继兴办。宣统三年(1911),上述各县的小学堂已增至228所,学生9096人;中学堂增至4所,学生400人;职业技术教育已有师范、农业、法政、医

药等多种门类。

境内这场教育变革,是伴随着一场教育大论战开始的。以樊锥为代表的维新激进派人物,与曾廉为代表的守旧势力作过长期的斗争。由于这场变革一开始就具有强烈的民主、民族革命色彩和爱国激情,终至造就了如樊锥、谭人凤、蔡锷等一代叱咤风云的民主革命先驱。

民国时期,境内教育受时局影响和政令约束,未能始终顺应历史发展潮流。但总的来说,学校增多了,继承和发扬了教育维新时期的主要优点,形成了教育贴近时政的特色。大革命时期,发生在邵阳县城的师生火烧英商煤油公司事件和“四·一二”学潮,引起全国注目。抗战时期,被誉为“西南抗大”的塘田战时讲学院的创建,国立十一中的抗日宣传,省立六师的三杆(枪杆、锄杆、笔杆)教育,都受到省内外关注。不少学校成为中共地下活动场所,发展和培养了一大批革命工作者。

民国时期,继承了民间捐资办学的传统。大革命时期,民间创建了一批私立中、小学校和职业学校。抗战期间,个人捐资和宗族献产办学蔚为风气,捐资最多的刘重威,一次献银洋 10000 元。据邵阳、武冈、新宁、城步、绥宁和新化 6 县的统计,私立学校最多时,小学达 2400 所,占小学总数的 70%;中学 46 所,是公立中学的 5.75 倍。

在教育教学领域内,重视追赶世界潮流,是民国时期境内办学的一大特点。清末,境内留日学生打开了观望世界教育的窗口,至大革命时期,国外各种教育理论和教育方法大量引入。“马日事变”以后,执政当局对教育思想控制很严,但境内学校仍然主动进行教材、课程、学制以及教学方法的改革实验。抗战时期,本籍知名学者纷纷逃难回乡办学,外地专家也相继逃难入境执教,他们大量

传播世界各地的教育理论和进步思想,大胆组织多种教育教学实验,推动了境内教育教学的改革。

重视师范教育和女子职业教育,是民国时期境内又一办学特点。境内师范学校最多时达 10 所。这些学校因适应当时小学教育发展的需要,又注意面向农村实际,故能维持发展。境内女子职业教育,随着女权运动的发展而发展,民国初年起步,40 年代达到高峰。女子职业学校多为私立,最多时达 20 所。

民国时期,最突出的问题是迫于饥寒的劳苦群众很少有受教育的机会。据 1948 年邵阳、武冈、新宁、城步和新化、绥宁等 6 县统计,在 336 万总人口中,青壮年文盲为 121 万,占人口总数的 36%,占青壮年人口总数的 83%。中学大都集中在城镇,广大农村特别是边远山区学校很少。1948 年,邵阳县 14 所中学,10 所办在县城。小学的城乡差别更大,有的在追赶世界潮流,有的仍以《三字经》和《百家姓》作教材。

民国时期,战乱对教育破坏很大。1915~1920 年,几经军阀混战,校产被大量掠夺,不少学校被关闭压缩,境内小学生由 66000 人减到 12000 人,中学、师范一度停办。在 1927~1930 年的“清乡清党”白色恐怖中,小学倒闭 100 余所,中学减少 30%。1928~1936 年,因集中财力“剿共”而大幅度削减教育经费,境内各县教育经费的年支出,一般只占县财政年度支出的 5%左右。1944~1945 年,日军犯境,给沦陷区学校造成惨重损失,直至解放前夕,有的学校尚无法复课。

中华人民共和国建立以后,境内教育事业发生了根本的、巨大的变化。这一变化,曲折复杂,从 1949 年 10 月起至本志下限的 1990 年止,经历了三起两落的发展过程:1949~1957 年,在改造旧教育的基础上,教育蓬勃发展。1958~1961 年,教育发展脱离客观

实际,学校数量猛增,教育质量下降。1962~1965年,通过调整,又走上了健康发展的道路。1966~1976年,在“文化大革命”的10年中,教育遭受严重破坏。1977~1990年,从拨乱反正到改革开放,境内教育的发展是历史上的黄金时代。

1950年初,境内的公立中学和教会学校由人民政府接管,小学废除国民学校体制,实行乡学乡办,村学村办。1953年,全部改为公有制。学校面向工农,大量吸收工农子弟入学。至1953年,工农子弟占学生总数的比例,小学达90%,中学达85%。以扫除文盲为主要内容的成人教育也形成热潮,境内最多时组织30万工农群众上冬学、入民校,人人争读“翻身书”。同时,有步骤地在学校发展中共产党员,建立基层组织,党和政府的方针政策在学校顺利贯彻执行。

党和政府把建立一支合格、稳定的人民教师队伍,作为发展人民教育事业的大政方针。从1950年开始,境内组织教师进行思想改造,利用寒暑假举办政治学习班,组织教师利用课余时间从事社会活动,抽调部分教师参加土地改革,使教师与群众打成一片,在社会实践中得到锻炼。1950~1954年,从社会上招收青年知识分子补充教师队伍。1954年以后,师范毕业生由教育行政部门统一分配,使合格教师有了可靠的补充渠道。政府采取多种形式加强对在职教师的文化、业务培训,不但师专和中师分别担负部分在职教师的培训任务,而且地、市、县都先后开办了教师进修学校。经过数十年的发展,到1990年,全市共建教师进修院校10所,年培训小学和初中教师的能力达9000人。通过长期的有计划的培训,教师的学历合格率提高幅度很大,拿1977年与1990年相比,小学教师的学历合格率由13%上升到83%;初中教师由1.4%上升到46.4%;高中教师主要送省培训,学历合格率也由18.73%提高到

32.9%。

境内历来有依靠社会贤达和人民群众集资办学的好传统,但群众集资办学积极性的充分发挥是在人民掌握教育大权以后。中华人民共和国建立初期的乡学乡办、村学村办,财力、物力主要来自人民群众。以后,虽然从1952年下期起,境内教育经费实行市、县统筹,由公粮附加支付,1953年将教育支出纳入国家预算,但是依靠人民群众献工献料献钱办学的优良传统一直得以保持和发扬。中共十一届三中全会以后,群众办学进入全新时期,地、市、县(区)各级党委和政府,每年多次召开教育工作会议,研究如何加强领导,发动群众集资办学,先后推广绥宁、武冈、邵东等县依靠群众办学的典型经验。在1980~1989年的10年中,全市共改建、维修、新建中、小学校舍305.2万平方米,相当于1979年校舍总面积的2.13倍。共计投资3亿元,其中群众集资1.67亿元,占中、小学校基建投资总额的55.7%。

废科举兴学堂以来,各个历史时期的执政当局都说要实行义务教育,但只在中华人民共和国建立以后才逐步成为现实。50年代初期,随着劝学运动的普遍开展,境内中、小学教育发展很快,从1950~1952年,小学生增加15.1万人,中学生增加5760人。其后的20多年中,一直在摸索普及小学教育的道路和方法。中共十一届三中全会以后,从地、市到县(区)、乡(镇),各级领导一步一个脚印抓办学条件的改善,抓入学率、巩固率和合格率的提高。1986年撤销地、市教育局,成立邵阳市教育委员会以后,逐县(区)、逐乡(镇)制订了普及小学教育的规划,市政府实施分类指导,适时检查验收,到1989年底,全市9县3区先后完成了普及小学教育任务。4692所小学,全部实现“一无两有”(校校无危房,班班有教室,学生人人有木制课桌凳)。入学率、巩固率、合格率和普及率,全部达

到国家规定的普及初等义务教育的标准。与此同时，普通初中得到发展，其中东、西两区小学毕业生升入初中的比例，基本达到普及初中教育的要求。

改革中等教育结构，发展职业技术教育，清朝末年的有识之士就有此构想，到民国时期，境内最多时办有数十所职业学校，但终因受经济制约，毕业生无出路而相继停办，到中华人民共和国成立前夕，仅存 2 所。从中华人民共和国成立到中共十一届三中全会以前，境内虽然有过发展职业技术教育的高潮，但都因没有正确认识和处理好发展教育与发展经济的关系、发展普通教育与发展职业技术教育的关系而收效甚微。职业技术教育走上健康发展的道路是在中共十一届三中全会以后。1979 年，根据农村经济的发展情况，境内重新创办农业中学 13 所。1982~1983 年，根据城市经济发展的需要，先后在市区 4 所普通中学附设幼师、财会、缝纫、统计等职业班，各县也办起一批职业中学。1986 年，邵阳市人民政府成立了以一名副市长为组长的职业技术教育领导小组。1988 年，邵阳市人民政府发布《关于调整中等教育结构，发展职业技术教育的决定》，作出一系列政策性规定。从此，职业技术教育既与经济发展基本相适应，又与普通教育发展基本相协调。到 1990 年止，全市已办有农林、工商、医卫等门类的职业高中 31 所，在校学生 8380 人，职业技术教育的招生数占整个高中阶段招生数的 29.46%，其中市区达 46%。与此同时，各县(区)还办有一批四年制初级职业学校和“3+1”的初级职业班。1990 年，此类在校学生全市达 4000 人。

境内教师有致力教育教学改革的好传统，民国时期创造过好经验。中华人民共和国建立以后，根据“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针抓教改。一开始，组织全体教师学

习苏联的教育理论和教学方法,批判封建的、买办的、法西斯的教育思想,废除反动的教育内容,帮助教师树立科学教育观,掌握先进的教育教学方法。以苏联和老解放区为榜样,进行学制、课程、教材、教法等一系列改革。后来,“大跃进”期间有过很多违反教育规律的作法,特别是“文化大革命”期间教改陷入虚无主义、实用主义和形式主义,但是在中共十一届三中全会以后,广大教师以从来没有过的激情和毅力,开创了教改新局面。市区和各县都开办不同类型的实验班,广泛开展引导式、发现法、探究法、量化教学、情境教学和尝试教学等多种实验。武冈师范附属红星小学和邵东两市镇第一完小的教改实验,在省内外影响甚大。邵阳市二中实验班的成就得到知名教育家的赞扬。在改革课堂教学的同时,课外活动也很活跃,学校普遍建有各种课外活动小组。隆回一中“改革第一课堂,发展第二课堂,开辟第三课堂”的教改经验,在普遍赞扬声中得到推广。教学手段的改革也进展较快,新邵县的电化教学经验,引起全国同行的重视。1989年,全市102所中学的教学仪器建设达到省定合格标准,重点中学演示实验开出率达100%。教学改革带来教学质量的全面提高,1990年高三学生在全省会考中,全市文科合格率为94.6%,理科合格率为97.2%。学生兴趣广泛,既开发了智力又培养了能力。1984年市区学生参加全国科技竞赛活动,获金牌3块、银牌2块,取得3个全省第一。1987年在全国中学生物理竞赛中,获一、二等奖的各1名。其中隆回一中学生范江北获全国笔试第一名并获李政道奖,隆回一中因此获李政道奖杯。

中华人民共和国成立以后的41年(1949~1990),在一段较长时间内,特别是“文化大革命”期间,由于“左”的错误干扰,境内教育事业发展有过难忘的经验教训。

教育体制单一,抑制了教育事业的发展。1953~1956年,将私

立学校改造为公立学校,在当时是必要的。但是,从此长期实行单一的全民所有制,使国家不堪经济重负,教育发展艰难。拿私立学校改变所有制以前的 1953 年和改制结束以后的 1957 年相比,境内年教育经费支出由 507 万元增加到 756 万元,最高年分的教育支出占地方财政支出的 45%。以后数十年,地方财政负担越来越重,学校开支则越来越紧,财政拨款基本上只能维持人员开支,无力改善办学条件。这种局面,一直到中共十一届三中全会以后才有所改变,境内开始出现民主党派、社会团体或公民个人筹资办学,政府因势利导,到 1987 年形成社会办学热潮。这年,市区社会力量筹资办学 23 所,每年可招收 74 个班、3800 名学生,相当于市区公办全日制高中层次(含中专、中技、职业高中)学校数的 65.7%,班级数的 33.9%,学生数的 31.5%。各县也相继兴办了此类学校,使小学、初中毕业生升学难的矛盾得以缓解,也减轻了国家负担。

贯彻知识分子政策屡受干扰,严重挫伤了教师的积极性。这种状况,从 1957 年开始,到“文化大革命”结束,长达 20 年。1957 年反右派斗争扩大化,境内 2574 名教师被打成右派分子。1959 年“反右倾”,一大批教学骨干被指责走“白专”道路,在他们中间搞批判,“拔白旗”。1963 年开始的“四清”运动,又有一大批教师以各种罪名被清查。在持续十年的“文化大革命”中,境内 40%的教师受冲击,有的学校高达 60%,其中被清除出队的 2670 名,占教师总数的 10.4%,大大高出全省的平均比例。以后又响应侯振民、王庆余通过《人民日报》发出的“把小学下放到大队办,教师回原籍,由当地贫下中农选聘”的倡议,一大批小学教师因此失去工作。这段历史造成的冤假错案和重大失误,虽然在中共十一届三中全会以后陆续得到平反纠正,但损失难以全部挽回。蒙冤 10 多年、20 多