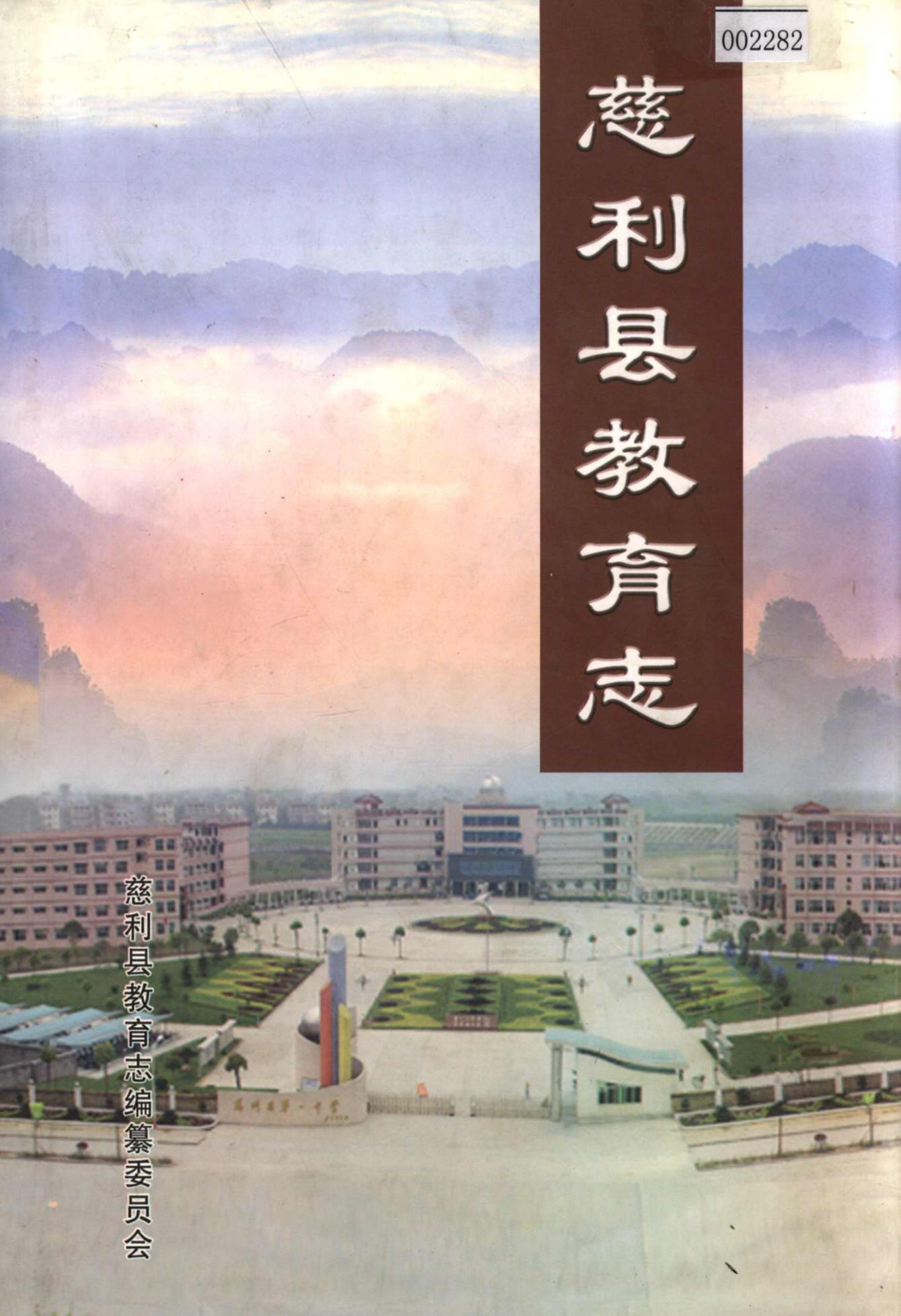


002282

慈利县教育志

慈利县教育志编纂委员会



慈利县教育志

主 编 吴建攀

慈利县教育志编纂委员会
湖 南 人 民 出 版 社

责任编辑：张自文 张自红
装帧设计：廖 铁

慈利县教育志
吴建攀 主编

湖南人民出版社出版、发行
(长沙市营盘东路3号 邮编：410005)
湖南中南金叶印务分公司印刷
2005年2月第1版第1次印刷
开本：787×1092 1/16印张：42.25
字数：1,119,000

ISBN7-5438-3894-X
K·707 定价：148.00元

编纂领导小组

组 长:吴建攀

组 员:王堂元 吴安太 吴青英 朱修文 赵辉才
 杜铁军 杨克祥

顾 问:卓德元

编纂办公室主任:杜铁军

常 务 副 主 任:覃文海

编纂委员会

主 编:吴建攀

审 稿:卓德元 余忠明 孙哲生 田红春
 林春平 吴建攀 王堂元 吴安太
 吴青英 朱修文 赵辉才 杜铁军
 杨克祥 李纪伟 吴松泉 杨国先
 林邦奎 于廷延 向锡梅 潘满生
 柴志望 陈秀年

编 辑:覃文海 刘良元 李远卓 肖元之

编纂领导小组

组 长:吴建攀

组 员:王堂元 吴安太 吴青英 朱修文 赵辉才
 杜铁军 杨克祥

顾 问:卓德元

编纂办公室主任:杜铁军

常 务 副 主 任:覃文海

编纂委员会

主 编:吴建攀

审 稿:卓德元 余忠明 孙哲生 田红春
 林春平 吴建攀 王堂元 吴安太
 吴青英 朱修文 赵辉才 杜铁军
 杨克祥 李纪伟 吴松泉 杨国先
 林邦奎 于廷延 向锡梅 潘满生
 柴志望 陈秀年

编 辑:覃文海 刘良元 李远卓 肖元之

序 一

中华文明五千年,立国兴邦教为先。

喜读《慈利教育志》,兴学育人谱新篇。

以上这首诗,乃本人读罢《慈利县教育志》后有感而发。

教育乃立国之本。当今世界各国经济实力的竞争,归根到底是人才的竞争,而人才的竞争又有赖于教育。

中国的教育历史悠久,源远流长。《汉书·儒林传》载:“闻三代之道,乡里有教,夏曰校,殷曰庠,周曰序。”可见,远在几千年前的夏、商、周,我国就有了学校教育。

西周的学校分国学和乡学两种,设在王都的诸侯国都城的学校叫国学,大贵族子弟才能入读;各地方还设有乡学,供一般贵族子弟就读。随着周王室势力的衰落,“天子失官”,“学在四夷”,在民间开始出现了私人讲学授徒的新气象。春秋后期,我国著名的思想家、教育家孔子进一步打破“学在官府”的格局,并亲自创办私学,以实践其“有教无类”、“因材施教”的教育思想。

秦统一中国后,设有中央官学和地方官学两种。这种官学制度在西汉逐渐完善。自汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”后,孔孟儒学经典遂成为学校教育的主要内容。尤其是隋唐科举制度的兴起,学校就逐渐成为科举的附庸。

明清时期,儒学教育更加完备。在京师设国子监,在地方设府、州、县学,它们之间不相统属。直至1905年光绪皇帝诏令废科举、兴学堂,全国的儒学方告结束。

儒学虽无法定的办学宗旨,但我们仍可从有关资料探知大略。清顺治颁布的《卧碑文》以及后来康熙颁布的《圣谕十六条》、雍正颁布的《圣谕广训》,均有这方面的记载。如《卧碑文》载:“朝廷建立学校,选择生员,免其丁粮,厚以廩膳,设学院、学道、学官以教之,各衙门以礼待之。原要养成贤才,以备朝廷之用。”可见历代封建王朝兴办儒学的目的,根本上是为统治阶级培养人才。

儒学,是一种典型的应试教育,它是直接为科举服务的。所谓科举,即分科举人,是中国封建皇帝从儒学中选拔官吏的一种制度。历代科举不尽相同,清代的科举制度分为文科、武科、制科三种。文科有童试、乡试、会试、殿试四级。童试不受年龄限制,均称为“儒童”或“童生”。童试要经过县试、府试、院试三场考试,院试录取者入府学或县学读书,称为“生员”,又名“庠生”,俗称“秀才”。乡试每三年在省城举行一次,称“大比”,应考者为生员,取中者称“举人”,第一名称“解元”,第二名称“亚元”。会试于乡试后的第二年春天在礼部举行,应考者为各省举人与恩赐举人,考中者称为“贡士”,第一名称“会元”。殿试则由皇帝亲自主持,主要考策问,参加殿试的是贡士。分三甲录取。一甲赐进士及第,第一名称“状元”,第二名称“榜眼”,第三名称“探花”。二甲赐进士出身。三甲赐同进士出身。武科与文科大同小异,仅前面加“武”字以别之。制科,亦称恩科,是皇帝生日大典等特别日子举行的考试。科目和考试都由皇帝临时决定,每科所取人数很少。取录者相当于进士。

慈利地处湘西门户,历史悠久,人杰地灵,物华天宝,阡陌流金,素有“银澧金慈”之誉。尊师重教蔚然成风,一脉相传。据县志记载,宋以前,慈利即有私学。自宋代始,私学而外,有官办教育出现,宋建学宫,元置县学,明设社学,清办学堂。清末废科举,兴学校。中华民国初期,有县立中学1所,高等小学9所,初等小学133所和幼稚园1所。民国四年(1915年)十一月成立县教育局,次年

十二月设劝学所。民国中期,设县立女子简易师范学校,高等小学增至 13 所,初等小学增至 266 所,幼稚园增至 2 所。民国末期,先后创办澧西初级中学、澧江初级中学。全县共有初中 3 所,简师 1 所、高等小学包括公办中心学校 33 所、私立高小 9 所;初等小学有保校 254 所,私立初小 16 所、幼稚园 2 所。

新中国建立以后,我县的教育事业发展更快。尤其是 1978 年十一届三中全会以后,随着改革开放的不断深入,全县教育跃上了一个新的台阶。1984 年,全县基本普及初等教育。1985 年 3 月,湖南省人民政府给我县颁发了“普及初等教育合格证”。1986 年又经省和常德地区复查验收,确认合格。1986 年,《中华人民共和国义务教育法》颁布实施后,“普九”成了我县教育事业的重点。我们首先在全县范围内掀起了创建合格中心小学的热潮。经过三年的苦战,至 1989 年底,全县各乡(镇)中心小学全部通过了合格中心小学的验收。1990 年,慈利县人民政府作出了“增加教育投入,加速学校标准化建设的决定”,在全县范围内开展了争创“教育先进县”的活动。是年底,经省教委验收,慈利县以总分 100.6 分的惊人成绩跨入了全省“教育先进县”的行列。1991 年,慈利县人民政府又作出了“普九”的规划,要求全县至 2000 年全面完成“普九”任务。1993 年、1994 年,县委、县政府又先后两次调整了规划,将“普九”时间提前至 1998 年。经过不断的努力,克服各种阻力,到 1998 年底,这一宏伟目标终于实现,经省政府教育督评团验收,慈利县全面完成了“普九”任务。

在普通基础教育发展的同时,我县的幼儿教育、成人教育和中等职业技术教育也得到了协同发展。1988 年,县教委在全县开展了创建合格乡、镇中心幼儿园的活动,并制定了验收标准及评分细则。至 1998 年,全县各乡、镇中心幼儿园全部验收合格,慈利县被评为全省“幼儿教育先进县”。在成人教育的发展中,慈利县教委始终把扫盲作为重点。1980 年,慈利县被省政府授予“扫盲工作先进县”。1997 年经省政府、1998 年经教育部验收,认定慈利县扫盲工作达到国家标准,由教育部授予“基本扫除青壮年文盲县”的称号。我县中等职业技术教育起步虽然较迟,但发展速度惊人。我们除在普通初级中学增设职业技术课,在普通高中开办职业技术班外,又先后创办了一职中、二职中、卫生职业中专、农机职中、武陵源旅游职中以及育才职业中学等六所中等职业学校,为慈利县农村脱贫致富奔小康培养了一大批新型农民和技术能手。1996 年,慈利一职中成为省级重点职中,2000 年,又被国家教委列入国家级重点农业中专学校。

《慈利教育志》就是一本从地方政府尊师重教的角度反映慈利县教育的历史和现状的资料著述。全书分为十三章,百余万字,完全真实可靠地记述了慈利县教育的发展轨迹及所取得的丰硕成果。按照“略古详今”的原则,较详尽地记载了中华人民共和国成立后,尤其是十一届三中全会以来,全县教育战线在历届县委、政府的领导下所取得的辉煌业绩及经验教训,其意是为当今和后人在资治、教化、存史中有所裨益。

《慈利教育志》的编纂出版,是全县社会主义精神文明建设的一项丰硕成果,它将起到承上启下,继往开来,服务当前,惠及后世的作用。期望全县教育战线的广大干部群众鉴前世之兴衰,考当今之得失,图未来之发展,从中吸取教益,为全县教育事业再创辉煌作积极的贡献。

从一九八三年底至一九九三年初,在长达近十年的时间内,本人在县委、政府工作期间,一直从事分管文教方面的工作,并亲自兼任教委主任达七年之久。值此《慈利县教育志》成书之际,受教育局吴建攀局长及编写组全体同志的重托,为该书写几句话。我最突出的感受是觉得这是办了一件大好事。国乱焚书坑儒,国治平安修志。这一方面反映了国家的强盛,教育的兴旺,很有必要把慈利县教育发展的历史经验和深刻教训进行一次全面总结。现在看来,这个目的是完全可以达到的。写史贵在诚实,秉笔直书,还历史的本来面貌,不隐恶,不溢美,求真务实,承先启后,我看《慈利教育志》这部志书在这方面也是做得比较好的。教育方面的事情很多,要件件写上当然不可能,把厚今

薄古作为一把尺子,重点放在解放后,尤其是十一届三中全会以后的改革开放上面,我认为这也恰到好处。我还有一个突出的印象,就是该书文字简洁明了,没有转弯抹角,也不添枝加叶,很让人喜欢。

目前,我正在从事《慈利县志》编纂工作,体会较深的是读史容易编史难,不说由于诸多原因史料奇缺,就是有现存的东西将它组织梳理亦非易事,得狠花一番功夫。而这部志书仅用不到两年的时间就得以问世,实在是难能可贵。在编写过程中,编修人员认真负责,勤勤恳恳,任劳任怨,不畏寒暑,日以继夜,呕心沥血,锲而不舍,终于完成。虽然,有些地方还是显得粗糙些,有些史料还有待充实加强,但是我还是认为,这部志书的出版将为后人留下一份难得的精神财富。是为序。

卓德元

2004年4月18日于寒舍

序 二

吉羊踏雪去,金猴乘瑞来。

2004年春天,《慈利县教育志》的编纂人员送来校正后的样书,嘱我作序。轻轻抚摸着书桌上的这一摞书稿,细细凝视着数年来的梦想成真……抚今追昔,感慨万端!

记得还是二十世纪八十年代中期,我在县城一所学校从教,后任副校长,时值《慈利县教育志》编纂工作启动进行。亲眼见证了卓德元、陈立抗等老领导策划下的毛玉廷、肖元之等几位同志东奔西走收集整理资料的身影,打心底里觉得这是一件有益当代、垂鉴后世的大好事。1998年秋,我调任县委任党委书记、副主任。一次偶然问及《慈利县教育志》,方知八十年代末编修工作就已停止,觉得实为憾事。2000年底,我任县教委主任,深感慈利县教育历史悠久灿烂,觉得如果自己的任上能有一部记录先辈们办教育、传仁道、泽子孙的志书付梓问世,将是莫大的荣幸。于是,2002年秋,县教育局拨专款,抽专人,重新成立了教育志编写组,于是,就有了那忙碌碌的编写《慈利县教育志》难忘岁月的日子,就有了这沉甸甸的记录了慈利县教育辉煌历史的书稿。

我省关于学校的记载始见于《后汉书》,东汉时期的学校教育开始向湘西等偏远地区发展,到宋、元、明、清四朝,学校教育大体为官学、书院、私塾三种。清朝嘉庆以后,我县的学校教育迅速发展,为有史以来的第一个高峰,仅书院就有零阳、渔浦、澧江、两溪等,形成了“求仁履新、经世致用”的优良学风。中华人民共和国成立后,特别是中共十一届三中全会以来,慈利县教育得到了各级党政领导的高度重视。在广大人民群众的大力支持和社会各界朋友的通力配合下,通过几代教职员工的辛勤耕耘,幼儿教育、九年义务教育、普通高中教育、中等职业教育和成人教育成绩斐然,各具特色,协调发展。进入21世纪,慈利县更被授予全省教育“两基”工作合格县,被确定为全省素质教育实验县、全省新课程改革试点县。这些殊荣,凝聚着多少深化教育改革、改善办学条件、整合教育资源、优化队伍结构、加强内部管理、提高教育质量的丰功伟业;这段历史,涌现了多少尊师重教声名留芳的办校人、治学严谨影响深刻广远的好校长、为人师表学识才情俱佳的名教师!记载慈利县教育的昨天和功绩,弘扬慈利县教育的精神和品质,激励慈利县教育的后劲和发展,这就是我们几番起伏矢志不渝编纂《慈利县教育志》的目的和意义。

志书作为一种地情载体,是一种特殊的史书,具有“存史、资治、教化”的功能,即所谓“治天下者以史为鉴,治郡国者以志为鉴”。《慈利县教育志》记载了160多年来一代代慈利人兴办教育的成功和失败、喜悦与艰辛,当我们捧读《慈利县教育志》,那些历史的经验和教训会直面而立;掩卷沉思,一种历史的厚重和责任会油然而生。教育与社会、与经济、与政治的关系,教育与人、与世界、与时代的关系等等,是任何一位成熟的教育工作者都会关注和研究的问题。愿全县广大教职员工,都能以志为鉴,读懂《慈利县教育志》,了解历史,把握当代,展望未来,承先启后,与时俱进,为培育社会主义事业的建设者和接班人书写崭新的历史篇章!

质量是志书的价值所在,唯有求实存真,存史资治方可流传百世。《慈利县教育志》虽几易其稿,终因时间仓促、编纂水平有限,书中纰漏之处在所难免。在阅读过程中,诚请予以批评和订正。

在《慈利县教育志》成书之际,我还特别感谢各级领导和史志办等有关部门的具体指导,感谢许许多多老前辈的热心支持,感谢教育系统各单位及广大教师的全力协助,感谢前前后后各位编纂人

员的呕心沥血。

美国思想家加尔布雷思说：“一个国家的前途，不取决于它的国库之殷实，不取决于它的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而是取决于它的公民的文明素养，即在于人们所受的教育……”。我深信，慈利县教育的真正历史一定属于未来；慈利的未来，一定属于教育！

吴建攀

二〇〇四年初夏

《慈利县教育志》编纂说明

一、1984年8月始,县教委组织4人历时4年有余,完成了教育志上集(1840~1985年)的采编工作,后因故未予付梓。2002年11月,县教育局重组班子,一方面对上集手稿进行修订,一方面进行下集(1986~2002年)的采编工作,后又将上、下二集重新列纲调整融为一体,历时1年又9个月,致本志得以问世。

二、本志年限一般上至1840年,有些事实为追根溯源溯至事物发端,下限截至2002年底(“大事记”录到2003年)。

三、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导,实事求是地记述本县教育历史和现状。

四、本志由概述、大事记、专志、附录、限外辑要等部分组成,专志共13章48节,概述、大事记未入章节之列。全志共110万字。

五、本志主要依据记述内容的类别与层次上的逻辑意义、实际地位及人们的习惯,同时兼顾组材与行文上的方便,综合考虑后设章置节,记述中有些跳档或交叉现象难免。

六、本志体例横排纵写,采用述、记、志、传、图、表、录等体裁,以文为主,辅以表图。“大事记”采用编年体与记事本末体相结合的记叙法。

七、本志《人物简介》中所列人员原则上是终身从教,在慈利教育界影响较大的老一辈及特级教师、高级教师中的部分人员和曾获得省、国家级奖励、荣誉的部分教师和教育工作者。

八、本志所指“解放前、后”,系指1949年7月31日慈利解放前、后。机关名称或专用名称适当采用简称,如“中国共产党慈利县委员会”简称为“中共慈利县委”、“普及九年义务教育”简称为“普九”。

九、历史纪年、地理名称、学校名称、官职、计量单位等,均依历史惯称。

十、本志材料摘自湖南省及相关市、县档案局(馆)资料,以及采访记、知情人回忆录等。各项统计数字来自本县档案资料及本县教育局相关的统计报表。缺数以空白表示,一般不注明出处。

十一、主要是水平有限,错误在所难免,敬请指正并谅解。

编 者

2004年8月

目 录

概 述	(1)
大事记	(7)
 第一章 私塾、书院、儒学、科举与学堂	(27)
第一节 私塾	(27)
一 发展概况	(27)
二 私塾类型	(27)
三 教学与管理	(27)
四 私塾教师	(28)
第二节 书院	(29)
一 发展概况	(29)
二 教学与管理	(30)
第三节 儒学(州、县、卫学)	(31)
一 县学沿革	(31)
二 县、卫学规模	(31)
三 管理与教学	(32)
第四节 科举	(35)
一 科举概况	(35)
二 考试规则	(35)
第五节 学堂	(40)
一 办学概况	(40)
二 办学宗旨及课程设置	(41)
 第二章 红军时期教育	(42)
第一节 概述	(42)
一 湘鄂西时期	(42)
二 湘鄂川黔时期	(42)
第二节 典型	(43)
一 广福桥农民夜校	(43)
二 中共地下党在国太桥办学	(43)
三 溪口地区苏维埃教育	(44)
四 社会教育	(45)

第三章 幼儿教育	(48)
第一节 幼儿教育的发展与管理	(48)
一 幼儿教育的发展	(48)
二 幼儿教育的管理	(53)
第二节 幼儿教育	(62)
一 课程设置	(62)
二 教学方式	(64)
第四章 小学教育	(70)
第一节 小学教育的发展、普及与提高	(70)
第二节 学制与教学计划	(100)
一 学制	(100)
二 教学计划	(100)
第三节 教学	(107)
一 教学内容	(107)
二 教学方法	(108)
第四节 成绩考核及考试制度改革	(120)
第五节 思想政治教育	(127)
第六节 体育卫生	(140)
一 体育	(141)
二 卫生	(149)
第五章 中学教育	(153)
第一节 初中教育	(153)
一 初中教育的发展及九年义务教育的普及与提高	(153)
二 课程、教材与教学计划	(173)
三 初中教学改革	(179)
四 初中思想政治工作	(200)
五 初中考试制度及其改革	(215)
六 初中体育工作	(224)
第二节 普通高中教育	(245)
一 高中教育的产生与发展	(245)
二 高中课程设置及教学改革	(246)
三 高中思想政治工作	(256)
四 高中考试制度及招生	(258)
第六章 职业技术教育	(281)
第一节 师范教育	(281)

一 慈利县简易师范学校.....	(281)
二 慈利县教师进修学校.....	(286)
第二节 农业中学	(292)
一 发展概况.....	(292)
二 课程设置与教学计划.....	(292)
三 教育教学方法.....	(294)
四 领导与管理.....	(294)
五 办学经费.....	(294)
第三节 普通中学的专业班	(295)
第四节 职业中学	(295)
一 创办及初期发展.....	(295)
二 中等教育结构改革步伐的加快.....	(298)
三 职业技术教育的稳步发展.....	(299)
四 政治思想教育与内部管理.....	(301)
五 职中教师与教学、教研	(301)
第五节 中等技工教育	(301)
第七章 成人教育	(308)
第一节 扫盲教育	(308)
一 发展概况.....	(308)
二 教材与教学.....	(309)
三 扫除文盲的标准及毕业.....	(309)
四 全县基本扫除青壮年文盲.....	(310)
第二节 农民文化技术教育	(311)
一 发展概况.....	(311)
二 教育内容.....	(312)
三 领导与管理.....	(312)
四 稳步发展与提高.....	(313)
第三节 干部职工文化教育	(315)
一 干部文化教育.....	(315)
二 职工文化教育的启动与初期发展.....	(316)
三 全县职工文化教育的发展与变化.....	(318)
第四节 成人高等教育	(320)
一 自学考试.....	(320)
二 广播电视教育.....	(322)
三 函授教育.....	(323)
第八章 群众办学与社会办量办学	(325)
第一节 群众办学	(325)

一 群众办学概况·····	(325)
二 群众办学典型·····	(327)
第二节 社会力量办学·····	(331)
一 社会力量办学的兴起与发展·····	(331)
二 民办教育校(园)简介·····	(333)
第九章 教育教学研究与电教仪器工作·····	(335)
第一节 教研机构·····	(335)
第二节 教研任务与教研活动·····	(336)
第三节 学科竞赛成绩与教育教学科研成果·····	(345)
第四节 电教仪器工作·····	(359)
一 慈利电教仪器工作初期发展·····	(360)
二 任务和职责·····	(360)
三 电教、仪器机构网点建设与主要活动·····	(360)
四 成果·····	(362)
第十章 教师队伍与教育群团组织·····	(364)
第一节 教师队伍的发展·····	(364)
第二节 教师的文化素质及其提高·····	(365)
第三节 教师的社会地位·····	(369)
一 知识分子政策在教师中的贯彻·····	(369)
二 教师的政治地位·····	(371)
第四节 教师的经济待遇·····	(376)
第五节 教师队伍的管理·····	(388)
第六节 幼师队伍·····	(391)
一 基本情况·····	(391)
二 幼师的任职条件、职责与队伍发展·····	(392)
三 培训与提高·····	(393)
四 幼师待遇·····	(395)
第七节 教育群团组织·····	(399)
一 教育工会·····	(399)
二 关心下一代工作委员会·····	(404)
第十一章 教育经费、勤工俭学与教育基金会·····	(406)
第一节 经费来源·····	(406)
一 晚清时期·····	(406)
二 民国时期·····	(406)
三 中华人民共和国成立后·····	(408)
第二节 经费支出·····	(411)

一 晚清时期·····	(411)
二 民国时期·····	(411)
三 中华人民共和国成立后·····	(412)
第三节 勤工俭学 ·····	(417)
一 勤工俭学发展概况·····	(417)
二 勤工俭学典型·····	(424)
第四节 教育基金会 ·····	(427)
第十二章 学校布局、校舍与教学设备·····	(431)
第一节 学校布局 ·····	(431)
第二节 校舍·····	(435)
第三节 教学设备 ·····	(438)
第十三章 教育管理 ·····	(440)
第一节 教育行政机构与管理·····	(440)
一 县级教育行政机构·····	(440)
二 区、乡(镇)级教育行政机构 ·····	(450)
三 学校行政机构·····	(463)
四 管理机制·····	(481)
第二节 教育督导 ·····	(524)
一 教育督导机构·····	(524)
二 教育督导概况·····	(524)
学校简介 ·····	(527)
人物简介 ·····	(632)

概述

一

学校,古称首善之地,风化之源。学校兴则贤才盛而治化隆,措之以治天下。慈利县地处湘西,历史悠久,人杰地灵,尊师重教源远流长,一脉相传。明万历知县刘光前在其所纂《慈利县志》中称赞道:“慈利为岳郡名邑,雄据上流,溪山萦带。真才英杰,代钟其秀者,未始不由学校淬砺之所至。”

慈利虽地处山区,但教育素称发达。早在五千年前,慈利就产生了灿烂的新石器文化。战国时代,伟大的爱国主义诗人屈原曾游历澧水,写下了“沅有芷兮澧有兰”的优美诗句。当时楚国还设立黔中郡,慈利归其统辖。从我县考古发掘的几座楚墓中,出土的铁器、铜器、漆器、玉石、琉璃等手工艺品,都相当精美,可见我县当时的生产发展水平和人们受文化教育的程度已相当之高。唐代,慈利始建儒学,澧县诗人李群玉常到慈利,同文人骚客们吟诗作赋,留下了《同张明府游澧水亭》、《登慈利九溪城南楼》等重要诗作。宋代,湖南属荆州湖南路,长沙为路的首府。由于社会安定,教育事业得以发展。当时,慈利办有县学和书院,并有莫俦一举夺魁,成为我县的第一个状元。元末明初,社会动乱,学校大都毁于兵燹。明朝中后期,随着经济的发展,教育日趋繁荣,除县学和书院外,社学和义学遍布城乡。明万历《慈利县志》对慈利县办学的情况及规模作了详细的记载:“旧慈利州学在治西,元至正辛卯毁于兵。壬辰知州樊益建。洪武九年,知县叶守礼奏还旧治新建。二十二年,复罹兵燹。壬申知县吴伯达、己卯知县林钟、宣德己酉知县黄梦舟相继修建。正统知县张韶重修。”“且兹学建自宣德初,而县尹黄梦舟辈,经营相度,規制合宜。殿堂、斋宇鳞次星罗;庖廩廨舍间连架接。虽通都大郡,亦不过此。”众所周知,在明代,慈利县在岳州府所辖七县中,只不过是一个偏僻小县,历届知县能如此重视教育,倾力办学,而且办学标准能与通都大郡不相上下,实在是难能可贵的,很值得我们后人仿效和自豪。

二

慈利教育从1840鸦片战争以来的一百多年间经历了两个大的转折,一是从封建科举制度到旧民主主义教育,二是从半封建半殖民地教育到社会主义教育。

在封建社会里,私塾和书院是重要的教育场所。慈利的私塾(含义塾)遍及城乡。书院从元代到明清先后办有11所,到清光绪三十一年(1905)有书院3所,私塾120所。教育宗旨主要沿袭既往“忠君、尊孔,养成贤才,以供朝廷之用。”以科举制度选取生员,生员得上报国恩,下立人品。以“四书”、“五经”、《礼记》、《左传》为主要内容,禁锢生员思想。在那“十年寒窗无人问,一举成名天下知”的科举时期,从清道光二十年至光绪三十三年的六十五年间,慈利科举取士计有举人17人,拔贡10人,恩贡21人,岁贡41人。

清末戊戌变法以后,清政府于光绪三十一年(1905)颁布了“废科举、兴新学”的诏令。慈利于光绪三十二年以后,除在县试院、县城一方厢福音堂、三都两溪书院、七都岩泊渡南岸龙头庵、七都南