

014102

涇川教育志

涇川教育志编纂委员会



泾川教育志

泾川教育志编纂委员会

泾川教育志编纂委员会

- 主 任 何瑞莲（中共泾川县委副书记）
- 副 主 任 李书倩（县人大副主任）
- 牛启寿（县人民政府副县长）
- 张怀群（县政协副主席）
- 侯永杰（教育局局长）
- 委 员 赵晓春（教育局副局长）
- 张宏俊（教育局副局长）
- 辛吉昌（教育局副局长）
- 李吉学（教育局纪委书记）
- 王立川（《教育志》编纂办公室主任）
- 杨好学（泾川一中校长）

泾川教育志编纂办公室

- 主 编 侯永杰
- 副 主 编 王立川 马永志 雷全瑞
- 编 辑 尚新奎 王福学 史兴华
- 责任编辑 辛吉昌

泾川教育志编纂委员会

- 主 任 何瑞莲（中共泾川县委副书记）
- 副 主 任 李书倩（县人大副主任）
- 牛启寿（县人民政府副县长）
- 张怀群（县政协副主席）
- 侯永杰（教育局局长）
- 委 员 赵晓春（教育局副局长）
- 张宏俊（教育局副局长）
- 辛吉昌（教育局副局长）
- 李吉学（教育局纪委书记）
- 王立川（《教育志》编纂办公室主任）
- 杨好学（泾川一中校长）

泾川教育志编纂办公室

- 主 编 侯永杰
- 副 主 编 王立川 马永志 雷全瑞
- 编 辑 尚新奎 王福学 史兴华
- 责任编辑 辛吉昌

序

《涇川教育志》经修志人员共同努力,两度寒暑,众访口碑,广采博录,九易其稿,集涇川教育 630 年历史之大成,终以成书,颇觉欣慰。

涇川教育源远流长,设学授徒,始于明初。但由于古代涇川地处关西孔道,战乱频仍,民生凋敝,文化式微,“士久弗显”。儒学书院或为兵变所毁,或因地瘠民贫停办,均未产生较大影响。从清末学校教育兴起到涇川解放,多有社会贤达为教育广为奔走,捐田筹款,艰难办学。苦于当时社会经济条件所限,学校寥寥,师生两缺,收效甚微,全县文盲十之有八。解放以后,涇川教育事业百废俱兴,进入新的历史纪元。尤其是改革开放以来,在历届县委、县政府的领导下,涇川教育事业更是突飞猛进,1984 年在全区率先普及初等教育,1996 年实现普及九年义务教育,高标准扫盲、农村教育综合改革、普及实验教学等工作在全区乃至全省树立了典型。2000 年以后,大幅增加危房改造和信息化建设方面的资金投入,建成 9 所市级标准化学校和 1 所省级示范性普通高中,办学条件得到根本改观,各类教育蓬勃发展,培养了一大批高素质人才和有社会主义觉悟、有文化的劳动者,人均受教育年限达到 7.8 年,全县人民的文化科学素质显著提高。

教育承载着社会的文明进步和文化传播,是民族兴旺发达的不竭动力,需要长期不懈的努力和甘于清贫的献身精神。涇川教育的发展之迅速,有目共睹,成效之显著,有口皆碑。这既是全县各级党政组织、广大人民群众矢志不渝支持兴办教育的结果,也是全体教育工作者忠诚于党的教育事业而辛勤劳动的结果,凝聚了数代人的心血和汗水。在我们正在分享经济发展所带来的富庶和繁荣变化的同时,在教育事业步入涇川这片土地上有人类生息繁衍以来最为辉煌的发展时期,我们不能忘记过去那些为涇川教育事业殚精竭虑、鞠躬尽瘁的人



们。正是因为我们站在他们终生奋斗的肩膀之上,才支撑起了今天涪川教育的大厦;正是“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣”的良好社会风尚所产生的巨大社会凝聚力和推动力,才使涪川的教育事业一步步走向辉煌,才形成了“宁可苦干,绝不苦等,穷则思变,后来居上”这一一脉相承、生生不息的涪川教育精神。

百年大计,教育为本。致天下之治者在于人才,成天下之才者在于教育。在经济社会发展日新月异的今天,教育的全局性、先导性作用更为凸显。教育兴,则国运兴。教育昌,则国运昌。古往今来,莫不如是。明分守关西道右参政胡松曾言:“登涉回山以望,诸山环萃,涪纳合流,磅礴雄远,气势甚盛,异时必有定国家、安社稷、树勋伐之臣出乎其间”。现在看来,实则是先贤对涪川教育的期盼。我们当然不能迷失于封建时代的功利思想,但如何按照科学发展观的要求,办人民满意的教育,为构建和谐社会和国家建设培养更多更为优秀的栋梁之才,则是全县人民的共同心声,也是全体教育工作者历史性的责任。值《涪川教育志》出版之际,殷切希望广大教育工作者立足本职工作,努力学习,不断总结经验,以发展的观点教书,以创新的理念育人,开创涪川教育更为辉煌的未来,谱写涪川教育的新篇章而永载史册。

记录涪川教育发展的曲折历程,传承先辈传播文明和教书育人的终极理想,借鉴教育教学的得失成败,是我们编纂此书的初衷。但是由于年代久远,许多资料散佚无存,加之编者学力有限,时间仓促,许多地方难免挂一漏万,错谬甚多,殷望广大读者和方家批评指正。

涪川县教育局局长 侯永主

二〇〇五年九月

治史修志 昭示未来

——在《涇川教育志》暨涇川一中校史编纂工作启动仪式上的讲话

涇川县人民政府副县长 牛启寿

同志们：

在全县上下深入学习贯彻“三个代表”重要思想、努力推进“科教兴县”战略实施之际，今天，我们汇聚一堂，隆重举行《涇川教育志》暨涇川一中校史编纂工作启动仪式，这是全县上下欢度第十九个教师节，加速推进教育事业发展的又一项重要活动。在此，我谨代表县委、县政府向奋战在教育战线的同志们表示节日的祝贺，向参与志史编纂的各位专家及工作人员表示衷心的感谢！

“盛世修史”是我国的优良传统。编纂一部教育方面的志书和一本高级中学的校史，这对于我们记住过去，激励后世，促进全县教育事业进一步发展有着十分重要的作用，必将永远载入涇川教育发展的史册。

一、编纂教育志和校史，是一项意义深远的工作，应该成为记录涇川教育发展的里程碑

涇川是西王母的降生地和西王母文化的发祥地，有着丰厚的历史底蕴和文化积淀。从茹毛饮血的旧石器时代，到改革开放后的今天，在这块古老而神奇的土地上，仁人志士辈出，光辉业绩不断。历代无数文人墨客在这里驻足，留下了许多瑰丽的华章。据《涇州志·重修学官记》载：“夫郡学之始建也，盖自洪武，缘元旧迹而新之”，由此可知，涇川在元代之前就已建州学，清朝知州邵杜首开科场举行科考，民国时期，县长胡维陞提出“保保有校，校校划一”。涇川历史上的名人，也是不胜枚举，周穆王驰八骏西游寻王母，李白、王昌龄、李商隐驻安定留

诗篇,林则徐、左宗棠、于右任过泾川赏回山,还有泾川本土的梁肃、皇甫枚在历史上的特殊贡献,足见泾川教育之辉煌,文化之灿烂。随着改革大潮的涌动,知识经济时代的到来,成千上万的莘莘学子从泾川这块大地上,走出甘肃,走向世界。这一切,既有前人的风范,又有今人的努力。但有一点是可以肯定的:这期间始终贯穿着一部无形的教育发展史。今天我们启动这项教育志和校史编纂工程,就是要把这些无形的、零乱的、散落于各处的教育史料变为有形的、系统的、便于查阅的教育志书,不但成为记录泾川教育发展变化历程的翔实资料,而且为今后泾川教育改革与发展提供有案可稽的依据。

改革开放以来,县委、县政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位,努力实施“科教兴县”战略,广大教育工作者认真遵循邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界,面向未来”的指导思想,全面贯彻党的教育方针,抓住机遇,深化改革,奋力开拓,锐意进取,使全县教育改革和发展取得了重大成就,曾经有一个阶段处于全市乃至全省前列,职业教育、农科教结合等工作在全省创出了经验,这些都凝结着全县广大教育工作者的心血和汗水。将广大教育工作者的学习工作状况、工作环境、工作机制以及取得的重大成绩等情况载入史册,对于继承和发扬“与时俱进,敢为人先,持之以恒,团结奋战”的泾川精神,激发广大教育工作者更大的工作热情,具有现实而深远的意义。

泾川一中是全县规模最大的一所普通完全中学,自1940年8月建校以来,已走过了63年的光辉历程,曾为甘肃省24所重点中学之一,为我县经济建设和社会发展培养了大批人才。

半个多世纪以来,泾川一中经历了巨大变化。办学条件逐步改善,教育教学质量不断提高,特别是改革开放以来,成绩尤为显著。近两年,泾川一中又迎来了跨越式、快发展的黄金时期。在这样的条件下,学校组织编写一本泾川一中的校史,对于挖掘保护学校现存珍贵资料,总结学校办学历史,探寻学校优良传统和精神,是十分必要的。以此为契机,使学校尽快跨入省级示范性高中行列,让更多的泾川学子从这里扬帆起航,让泾川经济在这里插上腾飞的翅膀,让三十万泾川人民生活得更加幸福安康。

二、编纂教育志和校史,是一项严肃的工作,必须坚持正确的指导思想和编写原则

第一、必须坚持实事求是,尊崇史实的原则。在编写过程中,要注重资料的准确性,通过翻阅大量文件案牍,参阅大量志书文献,走访一大批从事过教育管理、教学工作的当事人或知情人,特别是老领导、老校长、老教师,取得第一手资料。对这些资料的处理和编写,必须实事求是,尊重历史,不可主观臆断,妄下结论。

第二、必须坚持事以类从的原则。对取得的第一手资料,要认真地分析研究,然后分门别类,进行归纳整理,加以剪辑,方可载入史册。对每一个人,每一件事,都要放在特定的历史条件下去阐述,找准坐标,合理定位,准确定性。

第三、必须坚持以志为主,述、记、传、图表、节、录并用的原则。志书和校史是一种特殊的文体,有它独特的体例和格式。在材料的取舍编排、材料的性质划分、语言文字的运用、详略的处理等问题上,既要符合志书的特殊要求,又要灵活运用多种编写方法,力求简洁明了,准确生动。

第四、必须坚持详今略古的原则和入志人物生不立传的原则。对涪川教育志,过去的许多史料已无从考证,宜根据现有资料粗笔勾勒,而近现代和当前的教育体制、管理模式、组织机构等问题,则需要用大量充分翔实的笔墨去阐述。对于今人,原则上只可客观记录其事迹,毋需随意评论其功过。

三、编纂教育志和校史,是一项开创性的工作,需要融入社会各界更多的智慧和汗水

第一、加强协作配合。编纂志书是一项系统工程,必须加强上下联系,协作配合。编纂委员会要定期向县委、县政府汇报《涪川教育志》和涪川一中校史的编纂情况。教育系统内部要经常互通信息,同时,加强同档案局、人事局、组织部、党史办等部门的联系协调,取得配合支持。

第二、要提供有力的组织保证和物质保障。成立相应的领导机构,为编纂工作提供组织上的保证。由领导机构制定出切实可行的工作纪律、工作制度和详细的工作计划。抽调一支思想过硬、作风扎实、有较高文化素质和语言文字功底的人员组成的写作班子,提供固定的办公场所和办公用品,物质、力量上都要得

到充分保证。

第三、扎实工作,高度负责。编辑组成员要抱着对涪川教育事业高度负责的态度投入到这项工作当中,克服困难,扎实工作,甘守清贫,从枯燥中找乐趣,在平凡中见精神,万不可敷衍了事,疏忽大意。努力完成这项光荣而艰巨的任务,对得住为涪川教育事业做出过贡献的先辈们,对得住正在为涪川振兴而付出艰辛的同志们和乡亲们,对得住将来为中华民族伟大复兴而为之奋斗的后辈儿孙们。

第四、改进方法,提高效率。编纂志书是一项长期的工作,非一朝一夕所能完成。要改进工作方法,提高编纂效率。今天启动了这项浩大的工程,力争用2年时间,全面完成编写任务,到2005年8月份,即一中65周年校庆之时,使两部志书印刷成册。

同志们,国运兴衰,系于教育。让我们以编纂《涪川教育志》和一中校史为契机,努力营造人人重视教育、全社会关心支持教育的良好氛围,集万民之智慧,成千秋之伟业。以古为鉴,可知兴替。有位哲人曾经说过:忘记过去意味着背叛。让我们编好教育志和校史,记住涪川教育走过的每一步,总结有史以来特别是改革开放以来涪川教育的成败得失,荣辱兴衰,做好这件记载过去、昭示未来的工作,去更好地面对开拓进取的今天,满怀信心地走向未来。

二〇〇三年九月十日

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点与方法,按照实事求是的原则,秉笔直书,力求真实、准确地记述涇川教育发展的历史和现状,体现思想性、科学性、资料性的统一。

二、本志贯通古今,坚持略古详今的原则。上限追溯到公元 1374 年,下限断至公元 2004 年。主要记述二十世纪初废科举兴学堂以来的涇川教育,尤以中华人民共和国成立以来的史实为重点。

三、志书按照横排纵述、事以类从、编年体与记事本末体并用的编写方法组织材料。一般横分到章节,节以下以时为经,以事为纬,按历史顺序记述。有的篇章内容则从实际出发,采用纵横结合的写法。

四、全志由大事记、概述、专志及附录组成,共 14 章 42 节 40 多万字。以志为主,记、传、图、表、录并用。照片与教育人物、教育文献集中编排,部分图表插入各篇章。

五、大事记民国以前按朝代编写,民国时期按年份编写,中华人民共和国成立以后则按月编写。

六、文体除引用古籍部分外,其余均用语体文。文字以国家公布的规范简化汉字为准。

七、数字书写,凡表示记数和计量的一律用阿拉伯数字,词、词组、惯用语、缩略语中的数字用汉字。公元纪年、民国纪年和朝代纪年用阿拉伯数字。朝代纪年、民国纪年在括号内注明公元年,如民国 29 年(公元 1940 年)。

八、志内数字,民国及以前均照用档案记载的原始数字,中华人民共和国成

立后的数字大部分来自泾川县国民经济统计资料,部分采用甘肃省教育统计资料与平凉地区教育统计资料数字。统计资料缺编的采用教育局有关统计报表和档案数字。

九、计量单位,中华人民共和国成立前的依历史习惯使用计量单位,之后的采用现行法定计量单位。

十、本志中的地名多采用今名,个别地名采用当时名称,但在括号内注清今名。学校名均用当时名称,一般为全称。

十一、人物坚持生不立传的原则。对泾川教育有过突出贡献的人物,除在有关章节提及外,在附录中略有记述。中华人民共和国成立后涌现出的先进人物均以档案记载为准,并逐年列出名录表或刊登照片。各中小学基本情况、历届任职人员情况、高级知识分子、党政军高级领导干部名录、捐资助学情况均以基层学校上报材料为依据。对部分史料与人物的收录原则均在相应地方注明。

十二、本志资料主要取自平凉市委档案处、县档案馆、县教育局档案室,部分来源于《甘肃通志》、《泾州志》(1753年)、《平凉府志》、《泾川县志稿》(1945年)、《泾川县志》(1996年)等正史、旧志。其中不乏采访的口碑资料。对有争议的史料在文中注明出处。

目 录

概述	(1)
大事记	(19)

第一章 儒学、书院、私塾

第一节 儒学	(68)
一、儒学发展概况	(68)
二、学官规制	(68)
三、儒学学额	(70)
四、儒学学田	(70)
第二节 书院	(71)
第三节 私塾	(73)

第二章 小学教育

第一节 发展概况	(77)
第二节 学制	(86)
第三节 课程与教学计划	(87)
第四节 教学管理与质量	(99)
第五节 少数民族教育	(103)

第三章 普通中学教育

第一节 发展概况	(108)
第二节 学制、课程和教学计划	(116)
一、学制	(116)
二、课程与教学计划	(117)
第三节 教学工作	(128)
第四节 大中专招生	(136)

第四章 幼儿教育

第一节 发展概况	(145)
第二节 课程与保教	(151)

第五章 职业教育

第一节 发展概况	(155)
第二节 学制、课程和教学计划	(158)
第三节 教学与实习	(161)
一、教学	(161)
二、实习	(162)

第六章 成人教育

第一节 发展概况	(164)
第二节 成人业余教育	(167)
一、农民业余教育	(167)
1、扫除文盲教育	(167)

2、农民技术教育	(171)
二、职工业余教育	(173)
第三节 成人学历教育	(176)
一、泾川县教师进修学校	(176)
二、县农业广播电视学校	(176)
三、中华会计函授学校泾川函授站	(177)
四、广播电视大学	(177)
五、高等教育自学考试	(177)
六、成人高考	(178)

第七章 学校德育

第一节 发展概况	(179)
第二节 课程及内容	(185)
第三节 德育工作组织	(188)
一、民国时期学校的训育组织	(188)
二、建国后学校德育工作组织	(189)
1、中国共产党	(189)
2、中国共产主义青年团	(190)
3、中国少年先锋队	(191)
4、学生会	(192)
5、政教处	(193)
6、中小学班主任	(193)

第八章 教学研究与教育督导

第一节 教学研究	(196)
----------------	-------

一、机构沿革	(196)
二、教研工作	(197)
第二节 教育督导	(203)

第九章 学校体育、卫生、劳动、艺术教育

第一节 学校体育	(206)
第二节 学校卫生	(213)
第三节 艺术教育	(218)
第四节 劳动教育	(222)

第十章 电化教学与信息技术教育

第一节 电化教学	(224)
第二节 信息技术教育	(226)

第十一章 教师队伍

第一节 发展概况	(230)
第二节 教师的任用和素质	(232)
一、教师的任用	(232)
二、教师素质	(234)
第三节 教师的待遇	(238)
一、政治待遇	(238)
二、经济待遇	(239)
第四节 教师培训	(242)
第五节 政治思想教育	(248)

第十二章 教育管理

第一节 管理沿革	(251)
第二节 行政管理机构	(259)
第三节 学校行政管理	(274)
一、民国时期的学校行政管理	(274)
二、新中国建立后的学校行政管理	(276)

第十三章 教育经费

第一节 发展概况	(281)
第二节 经费来源	(284)
一、国家及地方财政拨款	(284)
二、群众集资、捐资	(286)
三、社会力量办学	(294)
四、征收教育费附加	(296)
五、勤工俭学	(298)
六、学费与杂费	(302)
七、助学金及奖学金	(307)
第三节 经费使用	(312)
一、教育基建和设备投资	(312)
二、教育事业费支出	(317)

第十四章 教育人物

一、元至清代进士举人	(321)
二、人物传略	(323)