

019660

长春市志

高等教育志



长春市志

高等教育志

长春市地方志编纂委员会

吉林省内部资料性出版物第 200702007 号

封面设计：祁贵鹏

版式设计：宋丽虹

彩版设计：孙彦平

长春市志·高等教育志

出 版 者 长春市地方志编纂委员会
(长春市人民大街 78 号 邮编：130056)

印 刷 者 长春市第十一印刷厂

开	本	787×1092	1/16
印	张	35	
字	数	550 千字	
版	次	2007 年 7 月第 1 版	
印	次	2007 年 7 月第 1 次印刷	
印	数	1—500 册	

如图书有印装质量问题,请与出版单位联系。

长春市第一轮修志收尾工作 领导验收小组

组 长：郝广智 刘远和
成 员：孙彦平 宋丽虹 田 萍
李玉兰 侯曙光 祁贵鹏
张 辉

特邀成员：夏为民 于 涇 于祺元
杨春祥

2

总 序

米凤君

编修地方志是我国民族文化的优良传统，也是毛泽东、周恩来等老一辈革命家生前所倡导的一项重要的文化建设事业。中国共产党十一届三中全会以来，地方志的编纂工作又重新提到日程，市委、市政府对此十分重视，加强领导，并给予多方面的支持。

长春，地处松辽平原的腹地。从远古起，就有先民在这里从事狩猎和耕作，但作为城市的规模，其形成的时间并不很长。如果从公元1800年设立长春厅算起，距今大约

3

190多年的历史。长春从其历史的端点一直延伸到今天,城市结构与城市功能经历了长期的历史演变,而演变的基本走向是由单一向多元的发展。现在,长春不仅是吉林省的政治中心、贸易中心、交通中心、信息中心、科学和文化教育中心,而且也是国内工业生产基地之一。同其他大城市一样,结构是复杂的,功能是多方面的。长春作为省会所在地的城市,设有市、区两级行政管理机构。这两级行政管理机构,通过行政的、经济的和法律的手段管理着城市,组织和指导城市的各种经济活动与社会活动,制约和影响其他功能的发挥。长春市又直接领导其周边的五县(市)。这不仅是管辖范围的扩大,而且更重要的是标志着城市辐射能力的提高和城市中心作用的突出。

长春随着历史的发展,已明显地形成了自己的优势。

首先,它是全国重点商品粮基地之一。长春地处黑土地带,盛产粮食,同全国其他大城市相比,是属于拥有耕地多、提供商品粮多的一个城市。粮食产量及其商品化程度,是影响长春发展建设的重要因素之一。即使在工业化的今天,粮食在长春经济发展中的地位仍然具有不可忽视的重大意义。

其次,它是全国汽车生产基地之一。长春以汽车生产规模的不断扩大而显示自己的特征。汽车工业的兴起以及客车、机车等交通运输设备制造业的出现,对长春由消费城市变成生产城市,对形成以机械制造工业为主的经济展格局,具有决定性意义。长春工业化的历史表明,汽车工业将成为长春经济发展的长远优势。

第三,它是全国科研基地之一。长春的高等院校比较集中,科研院所比较多。科技队伍不仅数量大,而且素质较高。这是建设长春、发展长春在科技力量方面所表现出来的一大优势。“科技立市,振兴长春”的方针,就是建立在这一优势之上的。

长春市的修志工作特别强调对市情的研究:既有历史考察,又有现状分析;既有专项解剖,又有综合论证;既有规模不一的会议研讨,又有深入实地的走访调查。多种多样的研究活动,使我们对市情的认识与把握不断深入。修志的历史一再表明,研究市情并力图取得对它的科学认识,是不能一次完成的,它不仅要贯穿于修志过程的始终,而且也必然要贯穿于社会主义现代化建设的整个实践之中。

《长春市志》作为市情的载体,我们采取了两级结构的志书体例,即由总志加分志组成。总志是宏观统揽,集中记述全貌;分志是微观展现,分别记述行业。总志与分志是一个相互联系的整体,它们对市情的观照,宏微相济,互为补益。从我们的主观愿望和奋斗目标来说,《长春市志》应当成为一个涵盖长春城乡全貌,囊括市情全部资料的科学著述。

《长春市志》是一部社会主义新方志。在编纂过程中,我们力求思想性、科学性与资料性的完整统一。广大修志人员以马列主义、毛泽东思想为指导,广搜博采,去伪存真,实事求是,努力体现时代风貌与地方特点。

《长春市志》是一个浩繁的文化系统工程,是一部包容

4

全部市情在内的科学文献。它从自然到社会、从历史到现状,比较系统地记载了长春市有关政治、经济、军事、文化、教育、科技等各行各业、各条战线,以及建置、环境、人口、城市设施、人民生活、风俗习惯等各个方面的珍贵资料,对于我们总结经验,探索振兴长春的客观规律,必将提供具有历史性与现实性的依据,对于在广大人民群众中进行爱国主义和社会主义教育,也将具有十分重大的现实意义。

编修社会主义新方志是一项牵涉到方方面面的,相当复杂的庞大的系统工程。感谢各部门、各单位为修志工作提供资料以及给予人力、物力上的大力支持,感谢全体修志人员辛勤笔耕、殚精竭虑的无私奉献精神,感谢各级领导和各位专家学者的热心指导与鼎力相助。

《长春市志》各卷的相继问世是长春人民政治、文化生活中的一件大事,它凝聚着长春人民的智慧与血汗,也体现着各方各界通力合作的精神与品格。由于编纂的水平有限,且又仓促成书,缺点错误在所难免,恳祈广大读者及各界有识之士指点谬误,不吝赐教。

历史发展和真理发展的客观规律启示我们:今人的过失往往要后人来纠正。后人将站在今人的肩膀上观察世界,观察人类社会,必然高于今人的眼力,比今人看得更准、更深、更远。这就是人们常说的“后来者居上。对《长春市志》记述内容的匡正与补订,将要由后人完成。

1992年4月

《长春市志》

凡 例


一、本志的编纂，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，坚持党的十一届三中全会以来所确定的路线、方针和政策，坚持实事求是和科学分析的态度，务求思想性、科学性与资料性相统一。

二、本志的断限；上限因事而异，下限止于1988年底。

三、本志的记述范围，以《长春市志》下限时间的长春市行政区划为准。个别历史资料按这一规定难以处理的，仍按历史行政区划记述，并作必要的说明或注释。

四、《长春市志》采用两级结构，即由总志和若干分志组成，记述层次为章、节、目。内容比较复杂的分志，在章前设篇。

五、总志与大部分分志都设《人物》一章（不标数序）。关于立传人物，坚持在世人和外国人不立传的原则；坚持以当代人物为主兼及各历史时期人物的原则；坚持以正面人物为重点兼及反面人物的原则。对于不够立传标准但需入志的人物，主要采取



以事系人的方法，同时也采用表、录的形式加以记载。

六、总志与大部分分志都设《大事记》一章（不标数序），原则上采取历史编年体，记录足以反映历史进程和各历史阶段基本特征的大事。

七、总志与部分分志必要时设《附录》。

八、入志人物均直书其名，必要时酌加职务，但不加尊称。

九、本志的境内地名，除历史地名外，今名以《长春市地名录》为准。国内境外的今地名，以1988年《中华人民共和国行政区划简册》为准。使用历史地名均加注今名。

十、本志涉及的外国人名的译名以新华社的《外国人名译名手册》为准。

十一、本志内容记述中的历史年代沿用通称。但自1931年“九一八”事变起到1945年“八一五”日本帝国主义投降为止，这一时期统称为沦陷期间。

十二、本志涉及的历史纪年，辛亥革命前，以中国传统纪年为主，加注公元纪年；辛亥革命后，以公元纪年为主，一般不加注民国纪年。除引文与特殊情况外，原则上不用伪满纪年与日本纪年。

十三、本志的用字一律以国家语言文字工作委员会1986年公布的《简化字总表》、文化部和文字改革委员会1955年发布的《第一批异体字整理表》为准。历史人名、地点为防混淆酌用繁体字。

十四、本志的标点符号一律以1996年6月1日开始实施的《中华人民共和国国家标准·标点符号用法》中的规定为准。

十五、本志的数字书写一律以1996年6月1日开始实施的《中华人民共和国国家标准·出版物上数字用法的规定》为准。

十六、本志涉及的计量单位的名称、符号，以1994年7月1日开始实施的《中华人民共和国国家标准·国际单位制及其应用》中规定为准。


十七、本志的引文统一使用页末注（脚注），注码标在引文之后。

目 录

总 序.....	米凤君
《长春市志》凡例.....	1

高等教育志

概 述	1
第一篇 普通高等教育	7
第一章 沿 革	7
第一节 东北沦陷时期的长春普通高等教育	7
第二节 国民党统治时期的长春普通高等教育	23
第三节 新中国成立后的长春普通高等教育	26
第二章 构成及隶属关系	31
第一节 学校构成	31



第二节 隶属关系·····	38
第三节 党的组织领导·····	42
第三章 管理体制·····	52
第一节 领导体制·····	53
第二节 机构设置·····	56
第四章 专业设置与学制·····	65
第一节 专业设置·····	65
第二节 学 制·····	74
第五章 教学工作·····	75
第一节 教学机构·····	75
第二节 教学计划·····	78
第三节 教学改革 ·····	135
第四节 教学管理 ·····	139
第六章 科学研究 ·····	143
第一节 科学研究机构 ·····	143
第二节 科学研究规划与计划 ·····	146
第三节 科学研究成果 ·····	153
第四节 学术交流 ·····	160
第五节 横向联合 ·····	164
第七章 思想政治教育 ·····	170
第一节 课内的思想政治教育 ·····	170
第二节 课外的思想政治教育 ·····	176
第三节 队伍建设与组织领导 ·····	182
第八章 体 育 ·····	186
第一节 体育管理 ·····	187
第二节 体育课教学 ·····	187

第三节	课外群众性体育活动	196
第四节	试行《国家体育锻炼标准》	202
第五节	军事训练课	204
第九章	学 生	205
第一节	人才培养	205
第二节	招生与毕业分配	216
第三节	学生社团活动	229
第十章	教师队伍	233
第一节	综 述	233
第二节	教师队伍结构	239
第三节	教师的培养提高	244
第十一章	主要设施	246
第一节	基本建设	246
第二节	图书资料	249
第三节	仪器设备	253
第十二章	教育经费	257
第一节	经费来源	257
第二节	国拨经费标准	264
第三节	经费的收入与支出	266
第四节	专任教师工资标准	269
第十三章	附属机构	270
第一节	附属机构的规模与功能	270
第二节	附属机构的领导与管理	276
第二篇	军事高等教育	278
第一章	沿 革	278
第一节	东北沦陷时期的长春军事高等教育	279

第二节 解放后的长春军事高等教育	279
第二章 培养目标与专业设置	282
第一节 培养目标	282
第二节 专业设置	283
第三章 招生与毕业	284
第一节 招 生	284
第二节 毕 业	285
第四章 教学与科学研究	285
第一节 教学与科学研究的特点	285
第二节 教学工作	286
第三节 科学研究	289
第五章 思想政治教育	290
第六章 教员队伍	293
第七章 教育管理	294
第八章 主要设施	296
第三篇 成人高等教育	298
第一章 沿 革	298
第一节 东北沦陷时期的长春成人高等教育	299
第二节 国民党统治时期的长春成人高等教育	300
第三节 中华人民共和国成立后的长春成人高等教育 ..	301
第二章 隶属关系与领导体制	303
第一节 隶属关系	303
第二节 领导体制	304
第三章 培养目标与专业设置	308
第一节 培养目标	308
第二节 专业设置	309

第四章 招生与毕业	319
第一节 招 生	319
第二节 毕 业	320
第五章 教学工作	322
第一节 教学计划	323
第二节 教学与辅导	357
第三节 教学管理与成绩考核	360
第六章 科学研究与学术交流	367
第七章 思想政治工作	370
第八章 教师队伍	374
第一节 综 述	374
第二节 教师队伍结构	378
第三节 教师队伍的管理与提高	380
第九章 办学条件	381
第一节 校舍建设	382
第二节 教学设备	384
第三节 办学经费	387
人 物	390
大事记	466
本志编纂始末	526
长春市第一轮志书编后记	528


8

概述

长春第一所高等学校，始于1925年天主教方济各教会在长春县城设立的英文专科学校。

1931年“九一八”事变，日本帝国主义霸占了我国东北领土，并且扶植清废帝溥仪建立了伪满洲国，定都长春，改名“新京”，长春遂成为伪满洲国政治、军事、经济、文化的统治中心。

日本帝国主义为防止学生参加反满抗日活动，立即封闭了东北全境的官立大学，而于1932年在“新京”建立了“中央警察学校”，培养镇压东北人民的工具。1937年在日本帝国主义鉴于伪满洲国的治安渐趋“稳定”，为巩固伪满洲国政权，进一步实现其统治、侵略的野心，开始在“新京”又陆续办起了一批高等学校。从1931年“九一八”事变到1945年日本帝国主义无条件投降伪满洲国垮台时止，在14年里，日本帝国主义于“新京”先后共办了16所高等学校，占其在伪满洲国全境办起的30所高等学校总数的53%。



这16所高等学校，有官立的13所，私立的（包括教会办的）3所。其中，属于培养政治统治“人才”的有“建国大学”、“大同学院”等；属于培养军事侵略与压迫人民工具的有“陆军军官学校”、“中央警察学校”；属于培养经济掠夺方面的技术人员的有“新京工业大学”、“新京畜产兽医大学”等。

伪满洲国高等教育的领导机构，先是在伪满洲国民生部内设文教司，后文教司升格，单独成立文教部，由阮振铎任伪文教部大臣。而伪建国大学、大同学院则由伪国务院直接领导，伪陆军军官学校由伪治安部（后改军事部）领导，伪中央警察学校由伪警务厅领导。

日本帝国主义对伪满洲国的教育，实行的是殖民主义教育方针，进行的是奴化教育，培养的是“修练巩固之国民精神，修得所必需之高等学术之理论及实际，养成国家枢要之人才”（见“新学制”大学令第一条）。其实质就是培养效忠日伪、能供日伪驱使、有独立操作技能的奴才。

日本帝国主义为推行其殖民主义教育方针，进行奴化教育，在课程设置上，特别设置了国民道德、日语、军训、勤劳奉仕等课程，把日语作为必修的“国语”，把国民道德列为计划之首，进行“王道”、“礼让”、“日满一德一心”、“日满同源”的教育。他们极力缩短学习年限，除伪建国大学前后期共为6年外，工、医类为4年，农业、师道为3年，但国民高等学校学制是4年，两者相加，其学制比起其它国家的实际已缩短3~5年。特别是从1941年太平洋战争爆发以后，为便于日本学生早日到战场，将修业年限又缩短了6个月，再去掉“勤劳奉仕”、“军事训练”所占去的时间，伪满洲国的高等教育，实际绝大部分学校是专科层次的教育。他们实行日满共学和留学生制度。日满共学实质是“以日本人为中心”。自从1941年实行日本人入学学校一次推荐，中国人需两次推荐的《大学入学志愿铨衡纲要》以来，就已排斥大多数中国人升入高等学校。招收“满人”是为日本帝国主义培养