

010011

仙游县教育志

《仙游县教育志》编纂委员会编
方志出版社出版

仙游县教育志

《仙游县教育志》编纂委员会编

方 志 出 版 社 出 版

一 九 九 七 年 七 月

责任编辑 陈伟庄
郭 雄
封面题字 陈金敏
摄 影 施文藻
地 图 林昭永

仙游县教育志

《仙游县教育志》编纂委员会编

*

方志出版社出版

(北京市丰台区北铁匠营 108 号 邮编:100075)

新华书店经销 福州市鼓楼印刷精装厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 18 印张 16 插页 436 千字

1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数:0001-13000

ISBN 7-80122-184-2/G·4

定价:26 元

ISBN 7-80122-184-2



9 787801 221841 >

《仙游县教育志》编纂委员会成员名单

编纂委员会

主任：朱麟锁

副主任：谢春楼 郑金盛 林国镇 黄建新

委员：吴永靖 王凤锦 陈丰周 陈清洪 肖金兰

叶金尧 蔡天寿 林庆尧 吴孟禄 余飞跃

办公室主任：林庆尧

编辑人员

主编：林庆尧

副主编：胡兆清 刘金春 林昭永 林智标 方金腾

编写：林庆尧 刘金春 林昭永 林智标 方金腾

胡兆清 黄永聪 陈永春 杨宗华 黄兆凤

阮荣海

仙游县地方志编委会 《仙游县教育志》复审组

周益民 何文光 吴燕泰

《仙游县教育志》编纂委员会成员名单

编纂委员会

主任：朱麟锁

副主任：谢春楼 郑金盛 林国镇 黄建新

委员：吴永靖 王凤锦 陈丰周 陈清洪 肖金兰

叶金尧 蔡天寿 林庆尧 吴孟禄 余飞跃

办公室主任：林庆尧

编辑人员

主编：林庆尧

副主编：胡兆清 刘金春 林昭永 林智标 方金腾

编写：林庆尧 刘金春 林昭永 林智标 方金腾

胡兆清 黄永聪 陈永春 杨宗华 黄兆凤

阮荣海

仙游县地方志编委会 《仙游县教育志》复审组

周益民 何文光 吴燕泰

莆田市地方志编委会
《仙游县教育志》终审验收组

黄金愚 林金敦 蔡国耀 王定仁 蔡庆发

《仙游县教育志》出版审稿人员

卢美松 苏炎灶

莆田市地方志编委会
《仙游县教育志》终审验收组

黄金恩 林金敦 蔡国耀 王定仁 蔡庆发

《仙游县教育志》出版审稿人员

卢美松 苏炎灶

序 一

在迎接新春佳节的气氛中，我把来自故乡的《仙游县教育志》（打印稿）读了一遍，由衷地感到高兴。仙游县教育志编纂委员会的同志们，花了几年工夫，终于编纂成书，完成一项很有意义的文化工程，这应该感谢为此付出辛勤劳动的编纂者。

教育是立国之本。发展教育是基本国策之一，这是毋庸置疑的。我省也曾提出以智取胜，科教兴省的发展战略。教育的重要性，已日益被人们所认同。但是，还不能说对教育的认识已经很充分而不需要再深化了；也不能认为对这方面的工作，也已经做得很足够而不必再加强了。事实并非如此。通过地方教育志的编纂，使人们从本地教育发展的历史中，了解教育的过去和昨天，更加懂得教育的今天和明天，起到以史为鉴的作用。

仙游县是个有着重视教育传统的县份，而且有它独特之处。小时在家乡读书，常听前辈说“地瘦栽松柏，家贫子读书”。教育后代去读书，培育出一代代人才来。这是在闽中这块土地上流传不衰的独特的传统，是在这块土地上出现的独特的文化景观，也已成为莆仙这一带独特的风俗习惯了。

《仙游县教育志》终于脱稿付梓了。它以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，实事求是地记述仙游县教育的历史和现状，按照地方志的要求，突出地方特色，又显示了专业特点，可说是仙游县的第一部教育专志。

仙游教育源远流长，素以发达著称。远在战国时期，仙游已受吴越文化的熏陶。之后，中原文化入闽，梁陈时便有河南人士来莆田传

授儒学，后迁移仙游浔阳等地建书堂讲学，开仙游教育之先河。仙游县于唐代建立县学，读书著述、授徒讲学之风渐炽。宋代，仙游教育进入鼎盛时期。元、明代，倡办社学颇盛。明、清代，学塾普遍，又多义塾。自唐至清末，所建书院、斋、舍、书堂多所。仙游教育不断发展，人才辈出，科第鼎盛，儒林学士著述甚丰；学派繁衍，学术风气活跃，故有“海滨邹鲁”之称。中华人民共和国成立后，仙游教育谱写新的篇章。中共十一届三中全会以来，仙游县教育事业更加蒸蒸日上，欣欣向荣。但在面临着新的机遇的同时，也面临着新的挑战。本志叙述从先秦至1992年为止的仙游教育发展概况，尤其是对进入改革开放新时期以来仙游教育事业的发展作了比较全面、系统的记叙。从教育历史的叙述中，人们明确了书中所揭示的一个道理：“教育事业功在当代，福及千秋，振兴仙游，教育为本”。

《仙游县教育志》的出版，是群策群力的结果，必将进一步推动仙游县教育事业的发展。愿社会各界有关部门以及海内外热爱教育的人士、爱国爱乡的侨胞，继续大力支持仙游教育事业，使故乡的教育事业迈出新的步伐，登上新的台阶。

许怀中

1997年春节前夕于榕城

序 二

仙游素有“海滨邹鲁”之誉、“文献名邦”之称。官民重教兴学，自古至今；人文炳蔚，历久不衰。

南朝陈间，境内学事初起。唐代置县后，城乡读书成风。宋时，教育鼎盛，科第蝉联，甲于他邑。明清时代，塾学遍及城乡。20世纪初，科举衰废，新学继进。民国时期，教育时有新进，时见阻滞，发展缓慢。解放以后，各类学校蓬勃兴起，教书育人成效日著。50年代初有全省高考个人状元之秀，60年代初获专区中考“红旗”，县、省高考先进县之荣。80年代进入改革、开放时期后，改革教育结构，巩固和提高基础教育，发展学前教育、职业技术教育、成人教育，各类学校的布局和教育结构渐趋合理；改革教育管理体制，实行分级办学、分工管理，广泛集资办学，学校数量增加，办学条件日臻完善；同时，在开展教学研究，深化教学改革，提高师资素质，提高教育质量诸方面均取得卓著成就，享誉省内外。截至1992年，全县有各类全日制学校400多所，是解放前夕的3.91倍；教师8943人，是解放前夕的11.32倍；在校学生160171人，是解放前夕的5.07倍，并实现基本扫除青壮年文盲的目标。40多年来，仙游教育事业取得引人注目的成绩，为国家培养大批优秀人才和劳动生力军，公民素质有很大提高。

观今宜鉴古，承先以启后。自1988年以来，《仙游县教育志》编写组广征博采，去芜存菁，殚思极虑，精心著述，历经8年辛劳，终于编就本县有史以来第一部教育志，为精神文明建设献上一份弥足珍贵的厚礼，对于促进仙游教育更上一层楼具有深远的意义。

本志以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义

理论为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，力求思想性、科学性和资料性三者统一。体例得当，资料翔实，比较全面地记述仙游教育的历史和现状，体现时代特点和行业特色，文风朴实，是一部仙游教育的“百科全书”，很值得一读。

昔日，仙游曾以钟灵毓秀、建人才辈出焜耀史乘；如今，在改革开放形势下，她必将创造出更加辉煌的业绩以光前裕后。我衷心祝愿：仙游教育大发展，树德育才谱新章。

朱麟锁

1996年6月10日

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，力求思想性、科学性和资料性相统一。

二、本志年代断限，上限溯至事物发端，下限截至1992年12月底。

三、本志根据“详今略古，详近略远，详要略次，详异略同”的编纂原则，采用述、记、志、图、表、传、录等体裁，全面记述仙游县教育的历史和现状，努力体现时代特点和行业特色。

四、本志由概述、大事记、志及附录等组成。概述叙全县教育之概况，统摄全志；大事记纵贯古今，以编年体与纪事本末体相结合的方法，记述全县自古迄今教育的大事、特事、要事，为全志之经；志文按“物以类从，类为一篇”的原则，横排竖写，纵横结合。全志共11章，卷首设序、凡例、概述、大事记、学校分布图和照片；卷末置附录及后记。

五、本志记述，采用现代语体文。为行文简洁，有些过长的名称，在首次出现时用全称（括注简称），再次出现时用简称，如：中华民国简称民国，福建省教育委员会简称省教委等。

六、本志历史纪年，民国前的，一般标示朝代、年号、年份，括注公元纪年；民国纪年，在每节、目首次出现时括注公元纪年；中华人民共和国成立后用公元纪年。

七、本志记述官职、地名和专有名称，依照历史习惯名称，必要时括注今名。

八、本志文字，以1956年中国文字改革委员会公布的《简化字

总表》为准。简化后可能引起误解的字，酌情保留繁体字。行文中数字表述，执行1987年国家公布的《关于出版物上数字用法的试行规定》。专门用语、习惯用语和成语中的数字，仍用汉字。

九、本志所用统计数字，古代和近代的，以旧志书或有关档案资料为准；中华人民共和国成立后，一般采用县统计部门的资料，也有个别采用有关单位提供的数字。计量单位一般按各时期照实记载。

十、本志人物传略，遵循“生不立传”的原则，收录对仙游教育有较大影响的古今已故人物。人物称谓，一律直呼其名，秉笔直书，不加褒贬。次序以传主生年先后排列。先进个人名录只收入省政府（含省教委）以上表彰的先进个人，省级其他部门以下表彰的恕不收录。

十一、本志资料主要出自省、市、县档案馆、图书馆、县教育局档案室，参考历代编修的《仙游县志》、《兴化府志》、《八闽通志》等志书及各种文献、文史资料、图书报刊资料，采访教育界老领导、老教师及知情者的口碑记录，还有县内各学校、幼儿园提供的校史资料。经整理、考证、鉴别、核实，去粗取精，去伪存真，力求真实可靠，准确无误。为行文简略，概不注明出处。

目 录

概 述	(1)
大事记	(4)
第一章 县学 书院 学塾	(27)
第一节 县儒学 医学 阴阳学	(27)
第二节 书院 书堂 讲堂	(37)
第三节 社学 义学 私塾	(44)
附一：科举考试与中式	(46)
附二：历代科第名录	(51)
第二章 幼儿教育	(62)
第一节 园(班)设置	(62)
第二节 学制与课程	(64)
第三节 保育与教育	(65)
第四节 师资培训与教研	(66)
附：幼儿园选介	(67)
第三章 小学教育	(69)
第一节 学校设置	(69)
第二节 教 学	(85)
第三节 德 育	(91)
第四节 体育 卫生	(94)
附一：早期的教会办学	(101)
附二：特殊教育学校	(102)
附三：部分小学简介	(102)
第四章 普通中学教育	(112)
第一节 学校设置	(112)
第二节 学制 课程	(119)
第三节 德育工作	(122)
第四节 教学 教研	(127)
第五节 体育 卫生	(138)
附：中学选介	(148)
第五章 职业技术教育	(153)
第一节 学校设置	(153)
第二节 职教成果	(161)
附：职业学校选介	(164)

第六章 中等师范教育.....	(168)
第一节 师范教育.....	(168)
第二节 教师进修.....	(175)
第七章 成人教育.....	(178)
第一节 农民业余教育.....	(178)
第二节 干部职工业余教育.....	(181)
第三节 广播电视大学.....	(182)
第四节 自学考试.....	(182)
第五节 其他教育.....	(183)
第八章 教 师.....	(184)
第一节 队 伍.....	(184)
第二节 培 训.....	(189)
第三节 待 遇.....	(192)
第四节 职称评聘与年度考核.....	(198)
附：仙游县教育世家.....	(201)
第九章 教育管理.....	(205)
第一节 机构与体制.....	(205)
第二节 学校管理.....	(209)
第十章 经费管理.....	(220)
第一节 教育经费.....	(220)
第二节 勤工俭学收入.....	(228)
第三节 校舍建设.....	(229)
第十一章 人 物.....	(230)
第一节 人物传略.....	(230)
第二节 人物表.....	(242)
附 录.....	(267)
仙游县的高等教育.....	(267)
对于仙游小学教育应行改进的几个问题.....	(268)
中共仙游县委、仙游县人民政府关于进一步加强教育工作的决定.....	(270)
后 记.....	(275)

概 述

仙游教育源远流长，向称发达。远在战国时，已受吴、越文化的薰陶。晋代之后，中原士庶相继入闽，黄河文化渐次南播。南北朝陈时，河南荥阳郑露偕其弟庄、淑自永泰入莆，据南山之胜，筑庐讲学，人称南湖开学三先生。后郑庄迁福兴里浔阳（今象溪乡菜溪村），郑淑迁孝仁里巩桥（今赖店镇圣泉村），分别建书堂讲学，为仙游教育之先声。

唐代，仙游教育崛起，官学初兴。县学建于西门（今实验幼儿园址），为仙游古代最高学府。书院（书堂）纷立，讲学成风。陈鄱自河南固始入仙，在县东折桂里（今榜头镇光埔村）建白岩院，著述、讲学。晚唐诗入郑良士（郑淑后代）向昭宗皇帝献诗 500 首，授国子四门学博士。致仕后，于县南 15 里白岩山建白石院，著述授徒。东山书院（今度尾）、文昌书院（今麦斜岩），为闽省较早的书院。时学事日盛，人才迭出，自唐初金鲤首中进士起，计登第 13 人。

宋代，仙游教育鼎盛，魁才韵士辈出，学事之兴追于邹鲁，人文之盛冠八闽，有“十室九书堂，龙门半天下”之称。时名人学者多从事教学活动。学者茅知至，先隐于县西夏顿，后执教双林院，以六经孔孟之道启迪后进，得漕运使庞籍推荐，宋帝授其国子学助教之职。退隐后建双林书院，读书、著作，讲学授徒。学者陈襄构金石山书堂讲学 20 多年，学生上千人，名臣傅楫出其门下。学者林蒙亨，精通天文地理，诸子百家，莆田、泉州等地士子从学者多。名儒林迪在枫江书堂讲学，蔡京、蔡卞两兄弟师承其学。理学家朱熹游学来仙，先后在塔斗山枫江书堂、金石山书堂和东山书院讲学，并书“敬义堂”匾赠给枫江书堂，倡建会元书院。宋时仙游科甲蝉联，登进士第共 611 人，兄弟同科登第，父子、叔侄，或三代、或五代、甚至六代蝉联登第者比比皆是。绍兴三十年（1160 年）会试，一县揭榜 19 人，衣冠盛事传为佳话。

元代，林济孙、林亨蝉联殿试第一，为省内数百年所仅有。明代，东山书院培育出郑纪（字东园，官至户部尚书），李雍（字西园，官京都监察御史），余赐（字南园，时称理学名臣），郑璞（字北园，职居国子监侍讲），世称“东学四园”，名重一时。后来，郑璞还主持东山书院。清乾隆时，建官立金石书院，设备完善，学风振盛。

自唐至清，仙游登进士第者 701 人，其中状元 5 人、榜眼 2 人、探花 1 人；明、清时，有文武举人 221 人，其中解元 8 人；另有贡生 276 人。

清末国力衰微，西方列强侵略中国，并通过文化教育对中国进行渗透，西学东渐。仙游新式学堂起兴。同治七年（1868 年），教会在县城始办妇女学等小学堂；在废科举、办新学的形势下，光绪二十八年（1902 年），改金石书院为官立金石小学堂。至宣统末年（1911 年），县内先后创办教会小学堂 15 所，公私立小学堂 19 所，初等职业技术学堂 1 所。

民国元年（1912 年），学堂改称学校，提倡男女平等，女子获得进学校受教育的权利。民国 4 年，县内有公私立小学 29 所，小学教员讲习所 1 所。民国初，政局动荡，兵乱频仍，教育难以发展。民国 6 年，始办县立初级中学。民国 20 年以后，县教育科加强对教育工作

的管理和视导,设有社会教育课、督学、研究股等;各学校统一校训,建立导师制度,训育制度,实施军事训练和童子军训练;建立义务教育委员会,推行义务教育。抗日战争爆发后,县内初等教育、民众教育等均有发展。民国27年,全县有中学3所,师范1所,小学102所。民国29年,实施《国民教育纲领》,各乡镇设中心国民学校,保设国民学校,各小学均设民教部,办成人班、妇女班,进行识字教育。民国33年,创办省立仙游高中。民国末期,发生以城西小学教师为主的索薪斗争,仙游师范爆发驱逐教官的学潮。民国38年4月,省立仙游高中、县立初级中学、金石中学等校学生罢课,示威游行,声援南京学生反迫害反饥饿运动。民国末年,县内有普通中学8所,师范1所,职业中学1所,小学155所,幼儿园4所。全县有教师791人,学生31576人,每千人有学生104人。据民国36年统计:全县有高等院校学生411人,肄业生316人;高中毕业生1246人,肄业生1190人。

清末至1949年,仙游的基础教育、职业教育有一定的发展,教育管理日趋完善,结构逐渐合理,培养出一批学者名人,涌现一批较为出色的学校,如省立仙游高中,县立中学等。但由于受社会制度、经济发展状况以及战乱、灾荒等条件的限制,教育的发展仍受阻碍。高级中学起步太迟,劳动人民子女大多数未能享受教育的权利,私塾虽经过几度改良,仍然存在。

中华人民共和国的成立,开辟人民教育的新纪元。建国初期,仙游县人民政府设教育科,各区政府置文教助理员。1950年,贯彻全国第一次教育工作会议所确定的“教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开门,改造旧教育,发展新教育”的方针。1953年,贯彻“整顿巩固、提高质量、重点发展、稳步前进”的文教工作方针,逐步接收旧学校,开展扫盲教育,兴办冬学、夜校;各校建立教研组织,开展教学研究,学习苏联办学经验,建立以教学活动为中心的正常教学秩序,提高教学质量。1954年始,各校加强对在校学生的劳动教育。1956年,“向科学文化进军”的口号成为师生工作和学习的动员令,鼓舞一代人的求学上进精神。是年,全县有幼儿园9所,幼儿生615人,比1950年增长2倍多;小学255所,其中公立完全小学56所,公立初小146所,民办初小53所,学生37376人,比1950年增长46%;普通中学6所,学生4127人,比1950年增长61%。

1957年,全县贯彻毛泽东提出的“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”的方针。秋季,在学校中开展“反右”斗争,“反右”扩大化给教育事业造成损失。

1958年春,贯彻中共中央提出的“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”的教育方针。学校开展勤工俭学,建农场、牧场,办工厂等,组织学生参加生产劳动,同生产劳动相结合。是年,在“大跃进”运动中,贯彻“两条腿走路”的办学方针,全党动员,全民办教育。幼儿园、小学、普通中学、农业中学、扫盲教育等各类学校全方位“跃进”,数量急剧增加。由于发展过快、过猛,师生参加劳动和社会活动过多,影响了正常的教学秩序和教学质量的提高。1961年,贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针,全县撤销普通中学3所,农业中学10所,小学9所,转、并小学32所,下放中小学教师833人。

60年代初期,各校争夺高、中考红旗,教学质量普遍提高。1964年,各校掀起学习毛泽东著作高潮,强调“活学活用”,要求教师认真学习毛泽东的《矛盾论》、《实践论》,用“两论”指导教学。是年,县内推行“两种教育制度”,增办半日制、隔日制、巡回制、早午班等多种形式的耕读小学。1966年,全县有幼儿园7所,学生831人;全日制小学453所、