

002216

盱眙市地方志丛书

盱眙市教育志



盱眙市教育局编

益阳市地方志丛书

益阳市教育志

《益阳市教育志》编纂领导小组

中国文史出版社

《益阳市教育志》编纂领导小组：

组长 崔光辉

成员 陈全安 李文彬 曹播芳

蒋运才 鲁介凡

《益阳市教育志》编辑组：

主 编 鲁介凡

副主编 曹干屏 蔡济湘

编 辑（按姓氏笔划为序）

文聘钦 符煦舸 曹干屏

鲁介凡 蔡济湘

《益阳市教育志》编纂领导小组：

组长 崔光辉

成员 陈全安 李文彬 曹播芳

蒋运才 鲁介凡

《益阳市教育志》编辑组：

主 编 鲁介凡

副主编 曹干屏 蔡济湘

编 辑（按姓氏笔划为序）

文聘钦 符煦舸 曹干屏

鲁介凡 蔡济湘

序

《益阳市教育志》经过5年的编纂，在中华人民共和国诞生41周年之际正式成书问世了，值得庆贺。

这部专业志较为全面、系统地反映了我市幼儿教育、中小学教育、中等职业技术教育、高等教育、成人教育兴起、变化与发展的历程；记录了我市广大教育工作者执行党和国家的方针政策，在人民教育这块园地上辛勤耕耘的足迹与汗水浇灌的成果。它在全国盛行修志的新形势中出版，不仅为全市教育工作者所企望，也将受到广大读者的欢迎。

创业艰难，道路曲折。我市改革旧教育，发展新教育，开拓前进，成绩不凡，这是主流。但无可讳言，前进中的某些失误是客观存在的。“前事不忘，后事之师。”这本志书实事求是地兼记成败得失，彰明因果规律，一定能给人以鉴戒与启迪，这正是它本身具有的功能与赖以存在的意义。

这部志书的编写，在1986、1987年收集资料400万字的基础上，经过整理甄别，初拟篇目，于1987年冬试写出初稿，次年改写成第二稿，1990年6月修订脱稿约25万字。由中国文史出版社出版。在此期间，益阳市志编纂委员会进行了

多方指导。中共益阳市教育局党委发动全市各校编写校志，为本志充实了素材。还邀请地、市领导、编志行家历任教育科（局）长、学校行政干部、名老教师多次座谈，从志书的观点、史实、体裁、语言文字及志书应体现的时代性、地方性、专业性、科学性等多方面进行了评审。特别是我省成人教育处副处长省教育志办公室主任沙省之对篇目的确定作了明确指导；全国侨联主席、著名教育家张国基，全国人大常委会副委员长著名史学家周谷城本着关心桑梓教育的夙怀，为本志题词，鼓舞促进了我们的工作，在此深致谢意。由于我们水平有限，疏漏失误之处在所难免，希广大读者批评指正。

教育为国家大计。我们进行社会主义现代化建设需要人才，人才需要教育。愿我市广大教育工作者继续发扬艰苦创业的优良传统，“忠诚党的教育事业”，再接再厉，奋发图强，为培养更多的社会主义“四有”新人，创造我市教育事业更加光辉灿烂的明天而共同努力。

崔光輝

1990年6月

凡 例

一、本志的编纂，以马列主义毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的科学原理，实事求是地反映本市教育的历史和现状，力求具有鲜明的特点。

二、本志根据益阳建市晚、历史长的特点，立足叙事溯源，详近略远。下限断于1988年。

三、本志采用述、记、志、传、图、表等体裁，而以述、记、志为主体。表附于有关章节。

四、本志按各类各级教育，分章节横排，各自成体系。其中发展益阳教育之重要因素，另列专章。

五、根据本志的专业特点，按“生不立传”原则，对民国以来教育界已故人物中于事业发展确有较显著贡献者为之立传；对众多健在的教育工作者中有显著事迹值得表扬者，则因事系人，散见于本志有关章节中。

六、本志行文规范，按《湖南省志编写行文通则》有关规定执行。

目 录

序.....	(1)
凡例.....	(1)
概述.....	(1)
大事记.....	(14)
第一章 幼儿教育.....	(42)
第一节 概况.....	(42)
第二节 保教.....	(46)
幼儿园选介.....	(49)
第二章 小学教育.....	(57)
第一节 概况.....	(57)
第二节 管理.....	(75)
第三节 学制 课程.....	(77)
第四节 思想品德教育.....	(84)
第五节 教学.....	(97)
第六节 体育卫生.....	(108)
小学选介.....	(118)
第三章 中学教育.....	(133)
第一节 概况.....	(133)
第二节 管理.....	(146)

第三节	学制 课程·····	(155)
第四节	思想政治教育·····	(160)
第五节	教学·····	(170)
第六节	体育卫生·····	(185)
	中学选介·····	(194)
第四章	职业技术教育·····	(214)
第一节	概况·····	(214)
第二节	中等专业学校·····	(216)
第三节	技工学校·····	(224)
第四节	职业中学·····	(227)
	职校选介·····	(235)
第五章	高等教育·····	(237)
第一节	师范专科学校·····	(238)
第二节	工业专科学校·····	(243)
第三节	医学专科学校·····	(245)
第六章	成人教育·····	(247)
第一节	概况·····	(247)
第二节	管理·····	(248)
第三节	扫盲教育·····	(251)
第四节	文化技术教育·····	(256)
第五节	中等专业教育·····	(265)
第六节	成人高等教育·····	(272)
第七节	特殊教育·····	(276)

第七章 教育行政.....	(278)
第一节 教育宗旨.....	(278)
第二节 机构 沿革.....	(281)
第三节 经费.....	(288)
第四节 设施.....	(297)
第八章 勤工俭学.....	(304)
第一节 概况.....	(304)
第二节 校办农场.....	(307)
第三节 校办工厂.....	(308)
第九章 教师.....	(311)
第一节 概况.....	(311)
第二节 管理.....	(316)
第三节 待遇.....	(323)
第十章 人物.....	(330)
第一节 传略.....	(330)
第二节 名录.....	(343)
杂记.....	(359)
文存.....	(365)
附录.....	(386)
编后语.....	(394)

概 述

益阳市城区为原益阳县龙麟镇，自秦置县起，2000多年来一直是县治所在。

1949年8月，益阳和平解放，龙麟镇改称城关区。1950年9月，城关区改建为益阳市，占地13.34平方公里，人口6.475万人。1984年5月，益阳县长春区划归益阳市。至此，全市所辖地域除城区及原郊区金花湖、黄泥湖两乡外，还有长春、过鹿坪、香铺仑、李昌港、杨林坳五乡，新桥河、迎丰桥两镇，总面积383.18平方公里。1987年，全市人口38.35万人。

科举时代，益阳教育由散布城乡的义学、社学、私塾分担进行，无定型定制。建于明朝嘉靖年间的龙洲书院，一直是益阳的最高学府。凡参加科举考试而获得“功名”的，大多从书院读书出身。

益阳近代教育，起步于清末废科举，兴学堂。光绪二十九年（1903），龙洲书院改为益阳小学堂。到光绪三十三年（1907）县城有公私立小学、中学、师范学堂7所。这些学堂根据清朝政府颁定学堂章程而定制定型。办学宗旨以“忠君”“尊孔”为核心，所设课程以读经、讲经为要务，但入学者能

从其他课程中学习社会科学和自然科学知识，得以开阔眼界，增长见识。

学堂新兴，旧有的学衙、县学、教谕、训导一律裁撤，新设“学务公所”，后改为“劝学所”，管理“新学”。学堂由堂长（先称“监督”）、教习主持行政与教学。

中华民国（以下简称“民国”）元年（1912）～2年，南京临时政府颁行《壬子·癸丑学制》，否定清末以来“忠君”“尊孔”的教育宗旨，提出“小学教育以留意儿童身心之发育，培养国民道德之基础，并授以生活所需之知识技能为宗旨”，“中学以完足普遍教育，造成健全国民为宗旨”（引自舒新城《近代教育史资料》第449、526页）。根据新制，益阳各学堂改称学校。小学学习年限定为初小4年，男女同校，高小3年、中学学习4年。废除清末使用的教科书和小学读经课。小学算术课加授珠算。但在课程（主要是“修身”课）内，中仍保留不少封建主义因素。师范教育注重速成，学制为1～2年。

1919年，“新文化运动”进入高潮，大力提倡民主、科学，推动了教育的更新。民国11年（1922）颁行新学制（称“壬戌学制”）益阳劝学所改为教育局，小学由7年制改为4、2分段的6年制，中学由4年改为6年，（初、高中各3年）。中小学教材改用语体文，女子与男子一样享有同等入学权利。随后，县立女子职业学校（以下简称“女职”）、龙洲师范学校

(以下简称“龙师”)相继成立,小学校数增加,信义中学(以下简称“信中”)规模扩大,信义大学成立,益阳城区教育向多级多类发展。此时,益阳教育界进步力量已在萌发成长。县教育会、学生联合会与县城各界协同一致,开展反帝反封建斗争。“大革命”中,龙师教师袁铸仁(后任中共益阳第一届地方执行委员会书记)接受中共湘区工委指示,在学校发展党员,建立中共龙洲师范支部,积极开展革命活动。1927年,袁在斗争中光荣牺牲。

民国16年(1927),南京国民政府成立后,于18年(1929)25年(1936)、26年(1937)三次提出实行国民义务教育。民国30年(1941),原县立第一小学改为龙麟镇中心国民学校(即今汽车路小学),镇属各保设国民学校。自此,学校布点增多,学生入学校较为近便。

民国30~33年(1941~1944),益阳中等教育勃兴,在城区新建的学校有县立中学,私立五福、豫章、林翼中学,私立资江商业职业学校,省立第五师范学校(以下简称“五师”)也于1944年迁来市郊三重塘新址,连原有的信中、龙师、女职,共有9所中等学校,其中普通中学5所,师范学校2所,职业学校2所,学生最多时达2500人。由于日本侵略军犯境,各中等学校相继迁往益阳县农村和安化坚持办学,师生深入驻地集镇、农村,开展抗日救国宣传。抗战胜利,各校迁回原址。

解放战争中，国民党政府实行“戡乱建国”，强化思想统治，龙麟镇各校继续开设“公民”、“党义”等课，施行“党化教育”。小学、初中加强“童子军训练”，高中、师范加强“军事训练”。通过童子军教练、军训教官、训育主任多方钳制学生的思想和行动。到1949年解放前夕，旧政权濒临崩溃，益阳教育在困境中撑持。此时，龙麟镇有公私立小学26所，公私立中学5所，中等师范学校2所，私立中等商业职业学校1所。在众多学校中，工农贫寒子弟入学人数极少。

中华人民共和国（以下简称新中国）成立后，随着国民经济的恢复和发展，特别在贯彻执行中共十一届三中全会的改革开放政策以来，益阳市的教育已发展成为具有幼儿教育，小学、中学教育，中等职业技术教育，高等教育，成人教育的完整体系。大体经历了4个阶段。

1949～1956年，为接管改造，稳步发展阶段。1949年下学期，在全国教育工作会议“教育必须为国家建设服务，学校必须向工农开门，改革旧教育，发展新教育”的精神指导下，区、市人民政府根据“暂维现状，逐步改进”的总方针和“宁慢勿乱，稳健勿偏”的工作原则，接管了原龙麟镇公私立小学26所（镇中心国民学校1所，保国民学校15所，私立完全小学5所，私立初级小学4所，省立五师附小1所）。1953年开始全面改造、整顿小学，私立小学一律改为公办，统一更定校名，调

整布局。至1954年，全市共有小学20所，学生7607人，为1949年上学期学生2943人的2.65倍；教职工323人，为1949年上学期137人的2.35倍。

新中国成立初，中等学校由益阳专署接管，其中县立龙师与省立五师合并成立益阳师范（以下简称“益师”）。资江商业职业学校由省商业厅接管后迁往长沙。1952年，在龙师原址新建中学1所。1955年，原县立中学划为市管。1956年，私立中学全部改为公办。至此，全市有公办中学5所，学生4461人，为1949年上学期的1442人的3.16倍，教职工303人，为1949年上学期的130人的2.3倍。中等师范学校1所，学生650人，相当于1949年上学期两所师范学校学生的总和。

人民政府接管学校后，除逐步充实经费设备，以保证事业发展外，还着重从组织上、政治上、业务上加强领导；调派中共党员、共青团员任学校领导，建立党、团、队、工会基层组织，改善管理；组织教师参加农村土地改革、城市民主改革与政治学习，改造思想；学习老解放区与苏联办学经验，学校建立各科教研机构，开展教学改革；组织教师业余进修，提高业务能力；结合形势，对学生进行经常性思想政治教育，特别是爱国主义与国际主义教育、阶级教育。与此同时，经过劝学和设立助学金，学生中工农子弟明显增多。1954年，全市中小学学生中工农子弟占42.2%。

这一阶段，在旧中国几乎是空白的幼儿教育 and 成人教育也随之兴起。1950、1952年，益阳地区和益阳市直属机关开始办托儿所，部分工商企业及街道管区自建托育机构，以后发展成为幼儿园。到1956年，全市已有初具规模的公、民办幼儿园4所，在园幼儿约400人。成人教育的兴办，是落实“教育向工农开门”方针，“发展新教育”的一个重要方面。1949年12月，在工人、农民、市民中建读报组，办冬学。1950年在工厂、农村办业余学校。1952年开展大规模扫盲运动，成绩居当时全省前列。

七年的发展，全市教育面貌一新。教育、教学管理已基本制度化、正常化，教育方针在深入贯彻，教育质量已有提高。

1957~1965年，为受“左”的干扰，曲折前进阶段。1957年，全市中小学教师参加“整风反右”运动。由于反右斗争的严重扩大化，有103名教师被错划为右派分子，遭到不公正处理，挫伤了教师的积极性。1958年开始工农业生产“大跃进”，学校停课一月，师生参加劳动，大办钢铁，大办工厂，大办农业，大办粮食，学生以工地、田边作课堂，教师搞炉边、田边教学，打乱了正常教学秩序；另一方面，在“大跃进”、“反右倾”的影响下，教育事业盲目发展，学校超计划增班增学额，教学搞“双高课”（高速度、高质量），随意拼凑删减教材，造成办学经费、校舍设备、合格师资的严重不足，中小学教学质量随

之严重下降。在“大跃进”中，城区和郊区幼儿园遍地开花，幼儿入园率由1957年的2%，激增到1960年的88.3%。这种不顾主客观条件一哄而起的幼儿园，不久也就一哄而散。

1961~1963年，相继贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针与“全日制中小学暂行工作条例（草案）”，在总结全市教育失误教训的基础上，制订具体整顿措施，到1965年，教学正常秩序得以恢复，质量逐步提高。在此期间，企事业办子弟学校，街道办中小学，郊区办农业学校，公立中小学办民办班，大大提高了学生的入学率，促进了教育的发展。1965年，全市有小学46所，为1949年上学期26所的1.8倍，学生17982人，为1949年上学期2943人的6.1倍；有中学10所（完全中学3、初中7），学生6018人，为1949年上学期1442人的4.17倍，教职工409人，为1949年上学期130人的3.15倍。幼儿教育也稳步发展，办园质量有所提高。成人教育取得显著成绩，职工中的文盲率由1952年的75%，降至1960年的20%。青壮年干部中的文盲均已脱盲。居民中抽样调查，文盲率由1952年的70%，降至1962年的17.5%。郊区青壮年农民无盲率1966年达到79%。脱盲者继续学习中小学文化课程。

1966~1976年，为十年动乱，元气大伤阶段。1966年6月，学校开始转入“文化大革命”，工作组进驻学校，停止上课。学校领导成员被看作是“走资本主义道路的当权派”，成