



邹城市教育志

(1990—2005)

邹城市教育局 编

二〇〇九年八月

邹城市教育志

邹城市教育局

邹城市教育志（1990—2005）

编 委 会

名誉主任：姚振西 王永玲

主 任：屈广喜

副 主 任：孟祥和 王 岩 李祥贵

赵佃民 马本涛 杜宝成

主 编：孔庆桐 张文刚

副 主 编：田祥迁 郑培义

编写人员：赵合芝 吕凤岐

序

在新中国成立 60 周年之际，《邹城市教育志（1990-2005）》付梓出版了。这是全市教育系统的第二部志书，它系统总结了十六年来邹城教育改革发展成果和历史经验，对于进一步弘扬社会主义先进文化，进而加强精神文明建设，促进教育强市目标实现具有十分重要的现实意义。

盛世修志是历史发展的必然。邹城是古代思想家、教育家孔子和孟子的诞生地，素有“孔孟桑梓之邦，文化发祥之地”之美誉，历来有尊师重教的优良传统。1990-2005 年，邹城市委、市政府高扬中国特色社会主义旗帜，团结带领全市人民，大力加强各项建设，开创了邹城经济快速发展、文化繁荣进步、社会和谐稳定的良好局面，跻身全国综合实力百强县市行列。雄厚的经济基础，推动了全市教育事业的又好又快发展。十六年期间，全面普及九年义务教育，完成了从初等教育到九年义务教育，再到基本普及高中阶段教育的两次跨越。学前教育逐步规范，基础教育不断巩固，特殊教育得到保障，高中教育教学质量稳步提升，职业教育蓬勃发展，素质教育深入实施，教育教学质量显著提高，师资队伍建设明显加强，教师工资纳入市财政预算，教育经费保障能力大为提高，学校布局趋于合理，办学条件全面改善，邹城教育逐步走上标准化、规范化、信息化的发展轨道。先后荣膺全国“普九”和扫除青壮年文盲先进市、全国勤工俭学先进集体、全国教育宣传先进单位，山东省农村教育工作先进市、民办教师工作先进集体、“两基”工作先进单位、教育普法先进单位、基层创安先进单位等荣誉称号，取得了前所未有的成就，为推进新时期邹城教育的科学发展、和谐发展奠定了坚实基础。

文章千古事，史笔重万钧。编撰《邹城市教育志（1990-2005）》是一项严肃的工作任务和历史责任。功在当代，惠泽千秋。志书的编撰，

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持历史唯物主义和辩证唯物主义观点，坚持实事求是原则，以丰富翔实的资料，从教育管理、基础教育、职业成人教育、特殊教育、教师、经费等方面，全面记述了邹城教育十六年来所发生的历史性变化，以图文并茂的形式再现了一幅幅生动的教育发展画卷。

存史以鉴后。《邹城市教育志（1990-2005）》的出版，对于教育事业发展，必将起到积极的推动作用；对于教育系统教职员工，它是一部值得学习借鉴的教育史料；对于广大人民群众，它是一个宣传教育、了解教育的重要载体；对于青少年，它是一本爱国家、爱人民、爱邹城生动的教育资料。总的来说，它不失为一部容“资政、存史、育人”于一体的教育志书。愿全市教育工作者，能以志为鉴，鉴前世之经验，考当今之得失，图未来之发展。从中汲取教益，为邹城教育事业的发展、培养合格的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

编撰《邹城市教育志（1990-2005）》是一项浩繁的文化系统工程。自2004年以来，从事志书编撰工作的同志，本着对工作高度负责的精神，深入基层，走访座谈，多方搜集资料，披沙砾金，求实存真，从卷目体例到语言文字，数易其稿，几经熔炼，后在编委会全体同志的通力合作下，终成定稿。当然，在志书编撰过程中，得到了各级领导的关怀和指导，得到了教育系统离退休老领导、老同志的支持和帮助，得到了市史志办领导的悉心指导和热情鼓励。在此，我谨代表邹城市教育局和邹城市教育志编委会，一并表示衷心的感谢！

历史来自传承，发展源于创新。当前，邹城教育正处在科学发展、和谐发展、建设教育强市的关键时期，让我们携手并进、继往开来，同心同德、开拓创新，在今后工作中努力谱写邹城教育事业的新篇章。

是为序！

邹城市教育局党委书记、局长 屈广喜
邹城市教育志编委会主任

二〇〇九年八月

凡 例

一、本志上起1990年，下迄2005年12月，纵横16年。

二、本志按照以类系事，横排纵写的编撰方法。全志分为：序言、凡例、概述、大事记、教育行政、教育系统的党群组织、基础教育、职业成人教育、特殊教育、社会力量办学、教师、经费、教育人物等，最后有编后记。

三、本志纪年，一律用公元年号。

四、本志采用章节体，分为章、节两个层次；坚持“以类叙事”的原则，横排门类，纵述史实，体例采用志、记、传、图、表、录，以志为主体。

五、本志采用语体文，记述体。文字、标点、数量、计量等按国家规定的统一规范书写。凡是有表示数量的数目一律用阿拉伯数字。

六、本志对于各种事物的名称，第一次出现时用全称，以后用简称，人名一律直书其名，不加称号。

七、本志编撰在内容上，采取尊重历史，略昔详今的原则以决定材料取舍，各章节的内容详略不一，深浅各异。

八、本志资料来源于历史文献、档案、部门提供的基础材料和社会调查等，经考证核实后载入，一般不注明出处。

九、说明：本志是在《邹县教育志》（1840—1989）版的基础上续写的，又延续16年，编撰中基本体例未变，但新志在内容上比原志更丰富，史料更详尽，参考价值更高。

目 录

序

凡例

第一章 概 述.....	(1)
第二章 大事记.....	(6)
1990 年	(6)
1991 年	(7)
1992 年	(8)
1993 年	(9)
1994 年	(10)
1995 年	(11)
1996 年	(12)
1997 年	(12)
1998 年	(14)
1999 年	(15)
2000 年	(15)
2001 年	(17)
2002 年	(19)
2003 年	(20)
2004 年	(22)
2005 年	(23)
第三章 教育行政	(25)
第一节 行政机构	(25)
第二节 学制	(32)
第三节 教育管理体制	(33)
一、学校的设立与名称	(33)
二、教育事业的分级管理	(35)
三、学校管理	(35)
四、学校内部管理体制改革	(38)
第四节 规章制度	(40)
一、邹县全日制中小学教学责任制试行条例	(41)

二、邹县中小学教学常规要求	(43)
三、邹县中小学教职工奖惩暂行规定	(46)
四、邹县实施九年义务教育方案	(48)
五、邹县中小学校产管理的若干规定	(50)
六、邹县中小学财务管理暂行办法	(51)
七、关于邹县小学各科作业的基本要求	(55)
八、小学生日常行为规范	(56)
九、中学生日常行为规范	(58)
十、中小学教师职业道德规范	(59)
十一、邹城市基础教育课程改革实施方案	(60)
十二、邹城市委、市政府关于深化中小学内部管理体制改革的决定	(63)
十三、邹城市教育工作督导评估重点内容和实施意见	(67)
十四、邹城市教委关于全面推行竞争聘任专业技术职务的实施意见	(68)
十五、济宁市义务教育阶段学籍管理的规定(讨论稿)	(71)
第四章 教育系统的党群组织	(78)
第一节 邹城市教育局党组织建设及活动情况	(78)
第二节 群团组织的建立和发展	(86)
一、教育工会	(86)
二、共青团和少先队	(121)
三、妇女委员会	(129)
第五章 基础教育	(136)
第一节 幼儿教育	(136)
市直幼儿园简介	(137)
机关幼儿园	(137)
第二实验小学幼儿园简介	(139)
杏花村小学幼儿园简介	(140)
匡衡路小学幼儿园简介	(140)
第二节 小学发展概况	(141)
第三节 普通中学发展概况	(158)
邹城市第一中学	(165)
第四节 课程设置及教学计划	(179)
义务教育全日制小学、初中课程设置及计划	(179)
高级中学课程设置及计划	(187)
第五节 教材、教法、新课改	(192)
第六节 学校思想政治教育	(204)
第七节 体育卫生工作	(218)
第八节 教学研究	(227)
第九节 勤工俭学	(235)
第十节 校舍和教学设备	(239)
校舍	(239)
教学设备	(246)
第六章 职业与成人教育	(251)

第一节	邹县师范学校	(259)
第二节	邹城市教师进修学校	(259)
第三节	职工中专	(261)
第四节	邹城卫校	(262)
第五节	商业职工学校	(263)
第六节	成人中专	(264)
第七节	职业中专	(266)
第八节	技工学校	(267)
第九节	邹城市城建中专	(267)
第七章	特殊教育	(269)
	聋哑学校	(269)
第八章	社会力量办学	(275)
第一节	综述	(275)
第二节	九三中学	(278)
第三节	钢山中学	(279)
第九章	教师	(281)
第一节	教师资格	(281)
第二节	师资来源	(284)
第三节	教师的培养提高	(287)
第四节	考核与干部任免	(296)
第五节	教师工资待遇	(300)
第十章	经费	(308)
第一节	综述	(308)
第二节	学杂费等项收费标准	(313)
第十一章	教育人物	(323)
第一节	模范人物简介	(323)
第二节	省级以上优秀教师、先进工作者名单	(331)
第三节	教育工作者当选市、县人民代表大会代表名单	(333)
第四节	中国人民政治协商会议市、县委员会教育系统委员名单	(334)
第十二章	附录	(336)
附录1	前志目录	(336)
附录2	前志简述	(341)
编后记		(344)

第一章 概述

邹城是我国春秋战国时期伟大的思想家、教育家孔子和孟子的诞生地，素有“孔孟桑梓之邦，文化发祥之地”的美誉。

在古代，邹城圣贤辈出，文化灿烂，是儒家思想发源地，文化教育成就卓然于世，成为当今国家级历史文化名城，全国百强县市之一。

“敬教劝学，兴贤育才”是孟子故里的优良传统。八十年代改革开放的春风，给古城注入了新的生机和活力。一九九二年十月十八日，国务院批准撤县设市，又为古城插上了腾飞的翅膀。邹城市的设立，不仅标志邹城步入一个全新的历史发展时期，也为全市的经济社会的高速发展提供了一个千载难逢的契机，同时也对科学技术和文化教育提出了更高的要求。

从1990年至2005年，世纪之交，市委、市政府领导全市人民，坚持“发展是硬道理”，邹城繁荣盛世，政通人和，社会面貌、经济面貌、文化教育发生了翻天覆地的变化。综合实力进入全国百强。确立了“国家历史文化名城，山水园林生态城市，循环型经济强市”的发展定位。在这种大环境、大背景下，邹城教育经历了大调整、大变革、大发展的阶段，走上了法治化、人文化和现代化的道路。

在这16年间，普及九年义务教育、素

质教育的提出和实施，学校布局结构调整，规范化学校建设，各种办学体制的实验探索、新课程改革、教育信息化以及“四制”改革、民师转正、师范毕业生考选就业等许多大事件的发生、发展都对邹城教育产生了巨大和深远的影响。16年，邹城教育不仅在时间上经历了两个世纪的更替，而且更重要的是实现了在办学条件、教育理念上的现代化飞跃，完成了从初等教育到九年义务教育，再到基本普及高中阶段教育的两次跨越。

一、布局结构调整和各类教育的协调发展

上世纪九十年代初，市委市政府根据全市社会、经济发展的形势，作出了“普及九年义务教育”的战略决策，“普九”成为当时教育工作的总目标、总抓手和总纲领。到1996年7月，经省政府验收认定，邹城市已基本普及九年义务教育，基本扫除了青壮年文盲，实现了“两基”，从而标志着孟子故里的教育事业登上了一个新的台阶，标志着延续几千年的文盲时代的结束。

上世纪九十年代末，受人口政策的影响，邹城市学龄人口开始锐减，而初中却进入入学高峰期。教育局党委审时度势，

果断决策,按照“减少数量、扩大规模、改善条件、提高效益”的方针和“因地制宜、实事求是、统一规划、分步实施”的原则,着手对全市中小学进行布局调整。至2005年,全市小学数量由1996年的400余所调整到200余所,初级中学由40处调整到27处,教育资源得到优化、整合,整合后的中小学办学水平普遍提高。尤其各乡镇中心中学、中心小学普遍得到加强。与此同时,学前教育机构在全市广泛设置,到2005年,学前一年入园率城乡均达到100%。一批新的现代化学校建成和投入使用。

1990年,聋哑学校的设立,标志着我市特教事业进入了专业化、专门化、规范化和规模化时期。

杏花村小学、匡衡路小学、六中、七中的建立,大大缓解了城区群众子女上小学、上初中难的问题,较好地满足了进城务工、经商农民子女在城里就读的需要。

实验中学、一中东校区建设,使我市高中招生数量大幅度增加,高中阶段教育实现重大突破,至2005年,已达到接近普及的程度。

期间,职业中专、职教中心相继设立,特别是2005年,邹城市在市职教中心(成人中专)、职工中专、城建中专和商业职工中专四校合一的基础上建成了新的现代化的职教中心——邹城市高级职业技术学校,使我市的职业教育水平又上了一个新的台阶,从而形成了“一城一乡、一工一农、两翼展开、共同发展”的职业教育新格局。

与此同时,各镇、村纷纷设立成人文化技术学校,对农民进行文化技术教育,在社会主义新农村建设中发挥了重要作用。

经过16年的努力,全市教育形成了布

局合理、结构均衡、“三教”统筹、协调发展的局面。

二、办学条件的不断改善

自上世纪八十年代初义务教育办学主体下放,到九十年代中后期“普九”的实现,各乡镇、村为教育事业的发展作出了重大贡献。全市人民前后集资数亿元用于中小学建设和民办教师工资发放。“人民教育人民办”一度成为非常响亮的口号。这期间,农村办学经费由于过于依赖群众集资和乡镇、村及学校自筹,一度造成学校公用经费不足和城镇之间发展不平衡,学校乱收费一度成为社会关注的热点问题。2003年,全国农村教育工作会议召开,义务教育举办主体重新明确为县级人民政府,强化了政府对教育投入的责任,政府投入办学、各级责任明确、财政分级负担、经费稳定增长的义务教育经费保障机制开始建立,上述问题逐步缓解。

上世纪九十年代初,校舍改造活动曾如火如荼,成为继八十年代解决了“黑屋子、土台子”之后的又一次办学高潮。通过这次校舍改造活动,促进了危房改造和各功能室建设。部分学校成为省、济宁市“校舍改造达标单位”。

九十年代中期,电化教育开始受到重视。“四机一幕”开始进入普通教室,规模较大的学校设立了专门的电化教室。

九十年代后期,“计算机技术”、“多媒体教室”、“教育信息化”开始为教育工作者所熟知,市直学校纷纷建立微机室、多媒体教室和电视教学系统。特别是进入21世纪后,以计算机和网络应用为核心的现代信息技术在全市学校迅速普及,成为教育事业的一场革命。到2005年底,全市

共建起多功能电教室 75 个, 多媒体教室 373 个, 计算机教室 168 个, 师生用计算机 6838 台, 38 处学校建起校园网, 7 所学校被评为省级电化教育示范校, 19 所学校被评为济宁市电化教育示范校。

这时期, 通过有关部门评比验收, 涌现了很多操场达标学校, 图书室建设达标学校以及许多“花园式”单位。新成立的学校普遍按照“高起点、高规划、高标准、现代化”的要求进行建设, 显著提升了全市办学条件的现代化水平。一中东校区、实验中学、四中新操场等一大批建设项目成为我市城乡建设的亮点。到 2005 年底, 全市共有中小学省级规范化学校 16 所, 济宁市级规范化学校 36 所。

三、人事制度改革和教师队伍建设

从 1990 年至 2005 年, 教育人事制度改革始终在探索前进。

1995 年 6 月, 教育局制订了《关于深化市直学校内部管理体制改革的意见》, 市直学校开始试行以“校长负责制、教职工聘任制、岗位责任制和结构工资制”为主要内容的人事制度改革。在此基础上, 2000 年, 由市政府推动, “四制”改革在全市各级各类学校铺开。四制改革强化了校长的责任, 较好地理顺了学校责、权、利的关系, 确立了学校人员“干什么”、“怎么干”的工作规程, 解决了“干好干孬一个样”、“干与不干一个样”以及“干部能上不能下”的问题, 使教职工有了紧迫感、危机感, 起到了奖勤罚懒、奖优罚劣、优劳优酬、优胜劣汰的作用, 显著地增强了教育内部活力。

在推行和坚持“四制改革”的同时, 其他教育人事方面的改革也在不断进行。

1997 年, 全市教师实行资格过渡, 之后, 教师任职资格实行面向社会考试认定制度。从 2001 年起, 教师专业技术职务实行评聘分离, 职称评审办法不断调整和完善, 专业技术职务竞争聘任, 并与待遇挂钩。

1999 年, 第七中学领导干部实行公开竞选, 教师实行公开考选, 从而拉开了干部竞选和教师考选的序幕。

2003 年底, 教育局面向全市教师公开考选部分工作人员, 并实行了科室负责人竞选和轮岗制度, 从而调动了机关工作人员的积极性。

从 2004 年起, 师范类毕业生开始考选就业, 实行了几十年的对本、专科毕业生包分配、包就业的制度宣告结束。

在积极推行教育人事制度改革的同时, 我市坚持德能同抓、两手皆硬的方针, 坚持教师继续教育制度, 不断强化师资培训力度。一方面, 在师德建设上, 坚持师德专项考核, 注重对教师的思想政治工作, 促进教师职业道德规范的落实和思想水平的提高。从上世纪九十年代初的社会主义教育活动到 2005 年的“学赶先进、加快发展、建设教育强市大讨论”等一系列教育活动都收到了显著的效果, 广大教师表现出良好的精神风貌。

另一方面, 在业务素质的提高上, 坚持现代教育理论和教育法规的学习和考核, 定期开展业务培训和评比, 组织教师全员参加新课改轮训, 积极为教师搭建成长、成功的平台, 开展争创名校长、名教师活动, 培养了一批在邹城乃至济宁市、山东省都有较大影响的教育教学专家、学科带头人, 涌现了众多的各级各类先进典型。教育行业风气受到社会好评。

2002 年, 按照上级部署, 我市将 800

多名符合条件的在编民办教师转为公办教师，从而结束了存在多年的公民办教师同工不同酬的历史，使许多长期在贫困中生存的民办教师及其家庭的命运发生了根本性的好转。从2001年7月起，按照省定工资标准，邹城市将全市教师工资纳入市财政预算管理。2005年底，又实现了城乡教师工资和各项津贴统一标准，教师人均月工资达到全省较高水平，教师地位显著提高。

2005年底，全市在教职工8000余人。

四、对素质教育的探索和教育教学成果

从1990年到2005年，这16年间，正是素质教育提出、探索和发展的阶段。

在这16年里，全市广大教育工作者在“应试教育”的大环境还没有发生根本性转变的情况下，仍然表现出强烈的社会责任感，对素质教育的目标、内容和方法不断进行全方位的探索，在理论和实践上都取得了丰硕的成果。

一是中小学办学行为不断规范。从1993年起，初、高中学校禁止举办复读班，义务教育学校实行就近划片入学，严格学籍管理，防止恶性竞争。明确要求各中小学开全课时，开足音体美课程。

二是各级各类学校坚持把德育放在学校工作的首位，不断完善德育工作制度，强化德育工作队伍，丰富德育工作内容，创新德育工作形式。德育工作的专门机构——“政教处”便在上世纪九十年代应运而生。在教育局的组织下，全市各级各类学校先后在学生中开展了学《规范》、用《规范》活动，争做文明市民活动、落实爱国主义教育纲要和公民道德建设实施纲

要活动、庆祝香港、澳门回归祖国活动、迎接新世纪活动、未成年人思想道德建设主题实践活动、家庭教育现代化实验等，涌现了许多先进经验、先进典型，为改善社会风气、创建文明城市作出了重要贡献。

三是注重了学生全面发展，为各类人才的成长提供合适的“土壤”。

其间，陆续实行了高中招生加试体育、加试信息技术、加试理化生实验操作，逐年扩大艺体特长生招生数量，发挥考试对素质教育的引导作用。济宁市中学生运动会两度在邹城市举行，山东省首届中小学古诗文诵读比赛在我市举行。从2004年起，邹城市开始每年都举行中小學生才艺大赛，丰富多彩的育人活动为学生表现自我、张扬个性、展示才华提供了必要的舞台。

四是新课程改革全面实施，教学质量不断提高。

2003年，新课程改革在全市中小学全面实行。对此，广大师生表现出了满腔的热情。新课改以前所未有的新理念、新内容、新形式很快受到师生欢迎和显出成效。广大教育工作者的教育观念发生了显著变化，新的教学观、师生观、人才观、质量观、评价观开始建立；课堂面貌发生了重大变化，较之过去，呈现出更多的主体性、创造性、互动性、实践性、探究性和生命活力；信息技术广泛应用。

从上世纪九十年代始，广大中小学积极探索与素质教育要求相适应的课堂教学模式，涌现出很多先进典型，像六中的“和谐教育”、“自主开放式课堂”、四中、二实小的创新教育实验等都曾产生了一定的影响。

16年间，全市的中高考成绩一直持续

攀升，中考成绩自济宁统一试题后一直高居各县市区之首，高考成绩一直位居全济宁市前列。16年累计培养初中毕业生286868人，普通高中毕业生46688人，职业学校毕业生26829人，30882人升入高等院校。教育，为邹城的经济、社会发展提供了强大的人力和智力支持。

邹城，纳鬼峰之灵气，汲洙泗之膏泽，圣贤辈出，各领风骚。虽然岁月嬗变，沧海桑田，人事代谢，时代变迁，但是历史是割不断的，优秀的传统文化，对邹城人民有着巨大的影响力，曾哺育出大圣大贤，创造了古代文明的这方沃土，可谓物华天宝，人杰地灵。

邾城故国古迹，展示着邹城悠久的历史，孔孟儒学圣水，滋润着鬼峰大地，改革开放的春风，开启了邹城教育兴盛的序幕，尊师重教的邹城人民，有能力用双臂托起教育的大厦！邹城是鲁南大地一颗璀璨的明星，她将踏着知识经济的鼓点，开拓创新，走向更加辉煌的明天。邹城的教育史，是一部艰苦创业的历史，是一部开拓进取的历史，是一部取得辉煌成就的历史。翻开这部历史，就感到特别厚重，不禁为她的辉煌而自豪！并由衷地钦佩那些默默无闻，任劳任怨，无私奉献的“儒

子牛”们，他们在平凡的岗位上不计名利，两袖清风，为邹城的教育事业倾注了大量心血，邹城人民永远不会忘记他们的功劳，永远不会忘记他们为邹城教育事业做出的巨大贡献！在邹城的历史上，在邹城人们的心中永远有铭刻着他们名字的无形丰碑！现在，创造邹城教育辉煌历史的接力棒已经传下来，面对过去的成就和全市人民的殷切希望，全市教育工作者一定要继往开来，与时俱进，开拓创新，不负重托，竭尽全力书写新的光辉篇章，无愧于邹城的历史，无愧于全市人民！

毫无疑问，邹城市的教育事业已取得了很大成就，但是在前进的道路上，还有不少困难和问题，不论是教育理论还是教育实践都还有许多问题等待去探索，去解决。作为教育工作者不能固步自封，必须不断开辟未来。“十六大”再次强调切实把教育摆在优先发展的战略地位，再次体现了党对教育事业的重视。教育战线广大干部职工要努力把“十六大”精神落实到教育改革和发展的实处，通过积极地、创造性地、卓有成效地工作，把全市教育改革和发展的蓝图变为现实。愿邹城教育的明天更美好！

第二章 大事记

1990年

1月11日 进行全县义务教育评估工作，教育局下发《关于对全县各乡镇进行义务教育复评的通知》。

1月21日 济宁市人民政府、邹县人民政府发文，明确邹县一中为副县级事业单位，原隶属关系不变。

2月3日 省教委命名邹县为“学校体育达标先进县”。

3月6日 邹县城关镇、平阳寺镇、北宿镇被省教委表彰为全省基础教育先进乡镇。

3月12日 县教育工会第二次教工代表大会召开。李振业同志当选为工会主席。

3月29日 省教委一行10人到邹县对中小学教学管理和教学工作进行检查视导。

4月6日 在县二所礼堂召开全县教育工作会议，县委副书记韩锡根、副县长

杨乃新作了重要讲话。

4月14日 全县中小学生运动会召开，有八项打破记录。

4月24日 县教育工会转发山东省教育委员会、山东省教育工会《关于在全省教职工中开展“讲形势、做贡献”教育活动的通知》，并对教育工会正在开展的此项活动的进展情况进行督导检查。

4月26日 省职业教育学会会长滕毅和省职教处长董操率参加省职教改革座谈会的十六地市代表60余人到邹县第一职业高中参观。

5月30日 县教育工会，县妇联等单位在钢山剧院联合举办了庆祝“六一”国际儿童节舞蹈比赛。

6月5日 县教育局和教育工会联合举行了邹县教职工“讲形势、做贡献”演讲比赛。县委组织部、宣传部及县总工会

的领导到会指导。

6月20日 济宁市教育局局长杜昌文到邹县座谈教育工作，探讨义务教育分段及农村教育如何纳入服务经济建设轨道问题。

7月16日 省教委批准，将邹县第一职业高中改为邹县职业中等专业学校。

7月23日 济宁市教育局、邹县人民政府决定建邹县聋哑学校。

8月6日 县教育局、教育工会在中心店等地召开邹县第三次农村教师家属扶贫工作现场经验交流会。

8月6日 在教育局三楼会议室举行《山东省首届中小学校园戏剧比赛》。二十中《三迁教子》参加济宁比赛获一等奖，

赴省比赛获二等奖。

8月25日 邹县编委批准建立杏花村小学。

9月10日 为庆祝“教师节”，县教育工会举办全县中小学师生书画展览。

11月8日 县教育局、县教育工会召开“全县学校民主管理理论研讨会”。

11月8日 省政府“五查”工作检查组一行四人来邹县进行督导检查。

11月底 县教育工会召开扶贫工作经验交流会。

12月7日 济宁市城镇公办学校校改工作会议在邹县召开，邹县作典型发言。

1991年

1月21日 召开全县扫盲工作总结表彰会。

2月25日 县教育工会召开了二届二次会议。

3月6日 在二所礼堂召开了“邹县城镇校改动员会”。

3月27日 济宁市教育局到邹县检查扫盲工作。

4月10日 教育局下发了《关于加强普通中小学收费管理的暂行规定》。

5月份 县教育工会配合行政召开“爱事业、爱学校、爱学生”经验交流会。

5月20日 由济宁市教育局局长杜昌文陪同，省教委副主任王恩大来邹县检查教育工作，副县长杨乃新作工作汇报。

6月4日 县教育局、县教育工会召

开“第三次农村教师家属脱贫致富工作现场经验交流会”。

7月3日 省教委在德州召开鲁西职业教育研讨会，邹县杨乃新副县长、职业中专赵英勤校长，参加会议并作典型发言。

8月5日 在县一中东楼会议室召开县直学校选派的23名教师到农村学校任教学欢送会。县政府副县长杨乃新和其他部门领导同志到会欢送。

9月3日 县教育局、县教育工会下发了邹教字(91)35号文件《关于组织教职工认真学习现代教学论讲座〈续编〉的通知》。

9月25日 省教委职业教育现场会在邹县召开。省教委职教处处长及各地市职教科长参加会议。与会人员参观了邹县职业中专现场及新建职教中心建筑工地，副县长杨乃新在会上作了典型发言。

10月9日 全县教育工作会议召开。

10月23日 教育局组织县直学校校长赴滕州参观城镇学校校改。

10月28日 济宁市教育局检查组到邹县检查城镇校改工作。

11月 县教育工会组织专职工会干部对部分学校进行学校民主管理工作检查评比。

11月21日 省政府城镇校改验收组一行五人到邹县验收。10处城镇学校全部达到了优良等级。

12月 召开全县“青年教师工作座谈会”。部分学校工会做了典型发言。李振业主席传达了山东省教育工会召开的“青年教师工作座谈会”精神。

12月23日 济宁市政府在邹县召开城镇校改现场会。

12月28日 邹县聋哑学校建成并举行开学典礼。

1992年

4月6日 教育局机关召开会议，传达李鹏、李铁映、何东昌在全国教育工作会议上的讲话。同时安排迎接全国“办好教育为人民”山东现场会工作。

4月9日 济宁市政府发函：从1992年8月1日起，将邹县师范划归邹县管理。

4月9日 济宁市公布首批规范化学校名单：邹县有一中、十九中、一实小。二实小为省级规范化学校。

4月中旬 召开全县师德学习经验交流会。