

006129

# 原县第一小学校志

主编◎张青 解光穆

宁夏人民出版社





一次停办两度合并

三迁校址十更校名辛辛

苦苦九十五届毕业生喜

庆百年华诞

春风歌咏夏雨书声

秋月画意冬雪诗韵年年

岁岁古往今来教书人嘉

誉垂青史

——刘华

# 海原县第一小学校志

主编 张青 解光穆



宁夏人民出版社

1581-3 卷

图书在版编目(CIP)数据

海原县第一小学校志 / 张青, 解光穆主编. —银川: 宁夏人民出版社, 2006.11  
ISBN 7-227-03291-4

I. 海… II. ①张… ②解… III. 海原县第一小学 - 校志 IV. G629.284.34

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133710 号

海原县第一小学校志

主编 张青 解光穆

责任编辑 那大庆 杨文琴

封面设计 马安宁

责任印制 来学军

宁夏人民出版社 出版发行

出版人 高伟

地址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网址 [www.nxcbn.com](http://www.nxcbn.com)

电子信箱 [nxcbmail@126.com](mailto:nxcbmail@126.com)

邮购电话 0951-5044614

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏施尔福印刷有限公司

开本 787×1092 1/16

印张 31.25

插页 12

字数 610 千字

印数 1500 册

版次 2006 年 11 月第 1 版

印次 2006 年 11 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-227-03291-4/G·506

定价 46.00 元

版权所有 翻印必究

## 《海原县第一小学校志》编纂组织机构

编写顾问 张存平 田风德 马力 李有成  
马振林 刘仲虎 田进万 李雪琴

### 编写领导小组

组长 李万和  
成员 田玉宝 田智俊 路银锋 胡有武 张青 耿久晨

### 编纂小组

主编 张青 解光穆  
总纂 解光穆  
编写 张青 解光穆 朱德平 王辉仁 马学礼  
特邀编审 刘华  
审稿核对 张鸿程 张晋明 冯文和 张成龙 马鹏程  
金秀珍 郭凤义 魏建国 赵永恒  
封面题字 黄自修

## 以志为鉴 继往开来

张 锋

编修史志是中华民族的优良文化传统,修志的历史可谓源远流长。我们的祖先很早就认识到了史志具有资政育人存史的功能,并在长期的历史发展中留下了丰富的遗产与深刻的认识。所谓“治天下者以史为鉴,治郡国者以志为鉴”,强调的是编修史志的资政功能;所谓“不读史,则不知前人创业之艰难,后人守成之不易”,强调的则是史志的育人功能;所谓“志者,社会之写真也”,强调的则是史志的存史功能。因此,在《海原县第一小学校志》付梓出版之际,当主编张青、解光穆二人约为序时,我是欣然接受的。一方面,这是因为作为一名方志工作者,促进教育史志、学校史志的编写出版工作,本来就在我关注与研究的范畴之内。通过地方史志的编修出版来为现实生活服务,是一位方志工作者的神圣职责。因而,我区各级地方志编写机构、专业人员要积极鼓励、指导、支持各地各校组织人力编写出高质量的教育史志、学校史志,以史为鉴,推动教育事业与学校的发展。另一方面,则是由于据我所知,一所位于宁南山区的小学能组织人力、拿出财力编写并正式出版自己的校志,在我区众多小学中尚属首家。这一开创性的工作,对推动宁夏教育史志、学校史志的研究编写都有着积极的促进作用,也为其他中小学校校志的编写工作提供了可资借鉴的成功经验。

在我国地方志书的体系中,学校志是较为基层的一种志书。学校志是方志体系中的一个基层志书,是众多地方志书类型中的一种形式;然而,校志虽小,却存一校发展之史,蕴含教育兴衰之道。一所百年知名学校在悠久的历史发展进程中,悠久辉煌的办学遗产、艰难困苦的创业历程是其最可宝贵的办学资源。后人应通过校志编写来历史地看待、科学地总结、系统地传承这些历史遗产、精神财富,以推动学校未来的更好更快发展。一般来看,虽说为校庆而编写的校志,其作者与读者大多限制在与这所学校发展进程中有这样或那样联系的有限范围内;而且即使公开出版,其流通也是有限的。但我们却不能因此而小看这些“内部读物”,因为在一本学校志中,常常可看出这所学校之所以发展至今的历史原因,也常常有着对这个学校“校风”、“校格”具体而真实的诠释,更有着对这所学校存在过的具体的人与事的追忆与思念。这种原因探究与诠释、追忆与思念,有时很可能比皇皇巨著更直接、更真实、更鲜活、更具体,也更能流传久远。所以,近年来各地众多的学校大都在校庆到来之际组织人力编写史志,其根本目的就是为了记录学校的前进历程,继承优良校风学风,以图创新奋进,造福莘莘



学子。因此,《海原县第一小学校志》的付梓,对学校今后发展具有重要历史意义。

在我国地方志书的编写中,学校志是历史较为悠久的一种志书。因我国封建教育长期处于分散、无组织的民间办学状态且对经济社会发展无明显影响,所以在古代地方志的编写体例上一般无教育志,但有学校志。如在明永乐十六年,明成祖亲自颁布的《纂修志书诏令》中就明列“学校”一门,并具体规定“学校,叙其建制之由,续修理者何人”。这样,在地方志体例中就出现了或专设的“学校志”,或在“建制志”、“艺文志”之下再设门类,叙述一地一时学校的沿革、学额、学田等事由。这样看来,学校志是一产生较早的方志类型。光绪末年现代教育制度的建立,使我国教育规模扩大、管理复杂、层次增加并使其在经济社会发展中的重要性大为增加,因而在地方志编写中便以“教育志”取代了“学校志”,并延续至今。新中国成立后特别是十一届三中全会后,随着地方志编修事业的日渐繁荣,出现了教育志、学校志的“分编”——教育系统组织人力编写一区域的教育志,学校则组织力量编写本校的校志。在这一背景下,各地、各个学校陆续编写出版了一些体例科学、资料翔实的教育志、学校志,丰富了地方志的编修内容,并推动着地方志编修工作向深度、广度发展。《海原县第一小学校志》正是在继承本校以前校志、借鉴他校校志编修经验的基础上编纂而成的一部新校志,并在编写体例、章法组合、叙述方式、材料选取等方面既有继承又有创新。因此,《海原县第一小学校志》的编写出版,对其他中小学学校今后的校志编修具有一定的借鉴价值。

在我国地方志书的种类中,学校志是具有较强教育意义的一种志书。志书被誉为“一方之全史”,而具有多方面的功能与众多的意义。学校志在具有“一校之全史”性质的基础上,因其是以“学校”这一专门的教育机构在自身的历史进程中所发生过、所存在着的人与事为基本叙述对象的,而具有较强的教育性。就是说,学校志因其在记述时是以“育人之人”、“所育之人”以及“育人之事”为基本内容的,因而要比一般地方志书更具教育意义。在社会生活中,一个人随着年龄的增长,当他在社会上生活得越久,他就会越发留恋自己在求学时所经历的风风雨雨、点点滴滴——十分怀念当初朝夕相处的同窗挚友,十分怀念曾经辛勤地教导自己的老师,十分怀念当初自己学习生活过的校园……同时,在步入社会后,人们对母校的回忆总是美好的,总是激动的,也总是使人难忘的,这就是人们常说的“母校情结”。正因人们在内心所普遍存在的“母校情结”,才使学校志的编修工作受到越来越多的重视,并推动着其编修长盛不衰。当一部校志编修成书后,后学者在对前人治校、治学历史的理解中可时时得到教育、得到启迪、得到借鉴,从而使学校具有的“育人”功能得到发扬光大。这就是说,学校志因其在记述内容上的“天然”教育性,必将对读者具有较强的教育性。《海原县第一小学校志》的问世,既是学校向广大师生进行热爱学校传统教育的好教材,又为家长与社会全方位了解学校辉煌历史提供了详细资料;既可作为今天兴校的参考,又可为后人办学留作借鉴,对促进学校的精神文明建设和物质文明建设有着重要的作用。因此,《海原县第一小学校志》的问世,对学校育人功能的更好更大发挥必将具有积极

的推动作用。

今人所说的“过去”，必定是前人生活着的“现在”；今人生活的“现在”，必然是后人所说的“过去”。历史就是这样永远延续下去，人类就是这样生存下来。尽管历史是如此的纷繁复杂、如此的曲折多变，但当代人总是在承接前人的足迹下而不断前进的。因此，记下前人踏过的足迹，为当代人和后代人作借鉴，可算是一项“承前启后”的重要工作。有感于海原县第一小学领导的远见卓识与编写人员的辛勤笔耕，编纂出版了这样一部内容翔实、材料丰富的校志，使这一“承前启后”的艰辛工作得以完成，并使之成为我区教育史志园地的一朵绚丽奇葩，故为之序。

（作者为宁夏社会科学院副院长、宁夏地方志编纂委员会常务副主任）





## 鉴往知来,促进发展

张存平 马力

“以史为鉴,可以知兴替,以人为鉴,可以知得失”。盛世修志,是我们中华民族的光荣传统。原国家教委早在80年代就提出:“在今天,看一所学校是否办学有方,有没有一部完整的校志是一个重要的标志”。学校志作为地方志的延伸与学校文化建设的一个重要组成部分,是一个学校文化层次的体现,也是一个地方文化建设的标志。

值此海原一小百年校庆之际,《海原县第一小学校志》作为学校百年华诞献礼付梓出版,令人欣喜,谨表祝贺。这部《校志》以学校的历史变迁为主线,以党的教育方针为经纬,以办学特色为重点,较为系统全面、翔尽完备地记载了本校在不同时期的办学历史和教学现实。内容全面,重点突出,详略得当,顺序井然。从不同侧面、不同层次、不同程度反映出本校教育教学的历程、成就和失误。总结办学管理经验,揭示教育发展规律,是一部较为完备而且符合志书体例的校情工具书、科学严谨的部门资料性文献。《校志》直面现实,以史录的原则实现了历史与现实的对接。《校志》的编写出版将为“存史、资政、教化”发挥有益的作用,并有利于海原一小全面地贯彻落实党的各项教育方针、政策,发扬优良的办学传统,进一步搞好教育教学改革,为今后的发展打下坚实的基础。

回眸历史,海原一小走过的百年历程是艰难的。海原自古人文不兴,文化教育事业落后。1906年秋季,地方回汉绅士与开明官吏共同创建海城高等小学堂,始开现代海原教育之先河。学校初创,因资贫乏,教师短缺,举学无力,至1920年海原大地震发生,更使学校毁于一旦,师生四散流离。1923年,地方政府与广大民众于废墟之地再建学校,使文明之火、科学之光在海原得以延续。之后,因时局动荡、战争不断、官吏腐败,学校发展极为缓慢,办学维艰。新中国建立,使旧校获得新生。“文革”动乱,教师下放、学生下乡,学校教育教学秩序遭到破坏。改革开放新时期,给学校带来生机,不断取得长足发展。一路坎坷走来,可谓“几度经风雨,历劫多磨难”。

回眸历史,海原一小走过的百年历程也是自豪的。早在20世纪40年代最艰苦的时期,学校总是力筹经费、邀请名师、严格管理,努力提升办学层次与水平,使学校成为了海原初等教育的摇篮。在解放后,海原一小与海原教育一道经历了革命的洗礼,成为海原社会主义文化建设的排头兵。在改革开放的春天里,学校更是奉行“内涵与特色并举,质量与效益同步”的办学理念,积极推进教育教学改革,努力改善办学条件,狠抓教育质量,使海原一小成为了全县人民心中的“最好学府”。在新的历史条件

下,海原一小以教育公平推进社会公平为己任,积极推进课程改革、努力探求教育规律、大力建设校园文化,使学生在生动活泼的教育活动中得到发展。百年来,在海原一小悠久的办学历史中,汇聚和造就了一大批知名教师、优秀教师,培育和造就了一批又一批优秀毕业生,他们都在不同的战线和不同的岗位默默奉献,为海原各项建设事业的发展已经做出或正在做出积极的贡献,都为人们所敬佩和称道。

回眸历史,海原一小走过的百年历程更是辉煌的。海原一小百年辉煌办学成就,就是海原教育百年发展辉煌成就具体而微的缩影。现代海原教育的开端源自海原一小,海原一小也因此很长一段历史时期内成为海原普通教育的最基本阵地。海原一小自建校伊始,就成为新思想、新文化、新知识在海原得以传播的重要阵地,并通过培养人、造就人而服务于海原经济发展、社会进步、文化繁荣。清末海城高等学堂的开办,使科学民主思想开始在海原传播。“五四”运动时期,学校推行男女同校,推进了教育民主在海原的发展进程。抗日战争、解放战争时期,海原一小又成为了全县革命活动的中心,一些中共地下党员曾在学校长期任教,使革命思想得以广泛宣传;解放后,海原一小坚持正确的办学方向,为海原初等教育的普及与提高做出了重要贡献;改革开放后,海原一小发展步伐不断加快,教育质量不断提高,基础设施建设日趋完善,对海原经济社会发展的贡献率不断提高;进入新世纪,海原一小更是有了长足发展,并促成了全县于2006年顺利实现“两基”攻坚目标,创造了教育发展史上的辉煌业绩。

胡锦涛同志曾经深刻地指出:“浩瀚而宝贵的历史知识既是人类总结昨天的记录,又是人类把握今天,创造明天的向导”。总结过去是为了更好地继承。回顾校史、编撰校志,正是通过对以往的追忆来作为未来的借鉴。百年风雨历程,沧桑巨变,几百位教职员教书育人,勤恳耕耘,上万名莘莘学子乘风启航,阔步向前,成才创业。海原一小作为全县创建最早、规模最大、文化底蕴最为深厚的一所小学,为全县的教育事业发展做出了卓越的贡献,为海原乃至宁夏甚至祖国各地培养了大批德才兼备的人才。衷心地祝愿和希望海原一小在县委、政府和教育部门的领导下,乘全县“两基”攻坚胜利达标之东风,进一步加强教育改革,提高教学质量,加快发展步伐,以一流的业绩回报海原社会各界和38万各族人民。

是为序。

(作者分别为中共中卫市委常委、海原县委书记和海原县县长)

## 凡 例

一、《海原县第一小学校志》是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为编写指针,以历史唯物主义为编写方法,以实事求是为编写原则,力求真实、准确、全面反映海原第一小学的历史与现状。

二、本志上限为 1906 年,下限至 2006 年 9 月,略古详今,以解放后特别是十一届三中全会后海原第一小学的发展与改革情况为记述重点。

三、对新中国成立后海原第一小学在发展进程中的成就与不足,以中共中央十一届三中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准则,力求实事求是地予以记载。

四、本志编写采用横排纵述体例,以“事”为“横”,以“时”为“纵”,部分章节依内容而采用纵横结合的体例。同时,按照“横不缺项,纵不断线”的修志原则,对海原第一小学各个不同历史时期(阶段)的各类教育活动分门别类地予以记载。

五、本志重在记述海原县第一小学发展状况,对全国、全区及全县性教育制度、条例、办法等,一般侧重记述其在一小的实施情况;对部分需交代来龙去脉的,则进行简要叙述。

六、本志使用语体文,直述材料,寓评于述,对教育人物、学校发展事实一般不作太多评论;对必须评析才能说清是非的教育问题,则以简洁语言进行评述;对应该且必须进行提炼、总结的某些教育现象,一般也以概括语言进行归纳。

七、本志坚持生不立传的修志原则,对学校发展有重大贡献的在世人物除在相关章节中记述其事迹外,在“校园人物”一章中以简介形式予以反映。凡本志所涉及人物,一般都直书其名,直述其事。

八、本志内的历史朝代,一律用通称;历史纪年,按当时通常称谓并注明公元年号;中华人民共和国成立后的各年代一律用公元纪年。

九、本志的编写执行宁夏回族自治区方志委员会、区教育局教育志编委会及海原县志编委会的各项规定和要求。

十、本志所用学校材料主要来源于甘肃省档案馆、海原县档案馆和县教育局,部分材料以知情人人口述为据。

十一、本志所述的解放前(后),具体时间是指 1949 年 8 月 11 日海原解放的日期,与通常所说解放后具体时间略有不同。

# 目 录

第一章 发展概述 .....	001
第一节 应时创建 .....	001
第二节 发展变革 .....	005
第三节 传统与成就 .....	020
第二章 管理沿革 .....	031
第一节 海原解放前 .....	031
第二节 海原解放后前十七年与“文革”时期 .....	033
第三节 拨乱反正与改革开放时期 .....	036
第四节 新世纪 .....	043
第三章 政群组织 .....	055
第一节 海原解放前政群组织 .....	055
第二节 中国共产党组织 .....	057
第三节 群众团体 .....	069
第四章 教师队伍 .....	083
第一节 教师聘任与管理 .....	083
第二节 教师专业发展 .....	088
第三节 教师待遇 .....	095
第四节 教师名录 .....	101
第五章 学制课程 .....	123
第一节 学制 .....	123
第二节 课程设置 .....	125
第三节 教材使用 .....	132



<b>第六章 教育教学</b> .....	141
第一节 品德与社会 .....	141
第二节 语文教学 .....	151
第三节 数学教学 .....	157
第四节 体育与健康教学 .....	162
第五节 其他学科教学 .....	166
<b>第七章 教学研究</b> .....	173
第一节 发展概述 .....	173
第二节 专题研究 .....	181
第三节 活动开展及主要成果 .....	188
<b>第八章 校园文化</b> .....	198
第一节 概述 .....	198
第二节 校外文化活动 .....	199
第三节 校内文化活动 .....	202
<b>第九章 办学条件</b> .....	213
第一节 办学经费 .....	213
第二节 基础设施建设 .....	235
第三节 教学设备改善 .....	241
<b>第十章 学生培养</b> .....	248
第一节 学生管理与教育 .....	248
第二节 特长生培养 .....	253
第三节 学生表彰奖励 .....	260
<b>第十一章 学校人物</b> .....	265
第一节 人物传略 .....	265
第二节 人物简介 .....	275
<b>第十二章 历史文献</b> .....	285
第一节 计划总结 .....	285

第二节	党群组织活动 .....	294
第三节	管理制度 .....	299
第四节	管理职责 .....	307
<b>第十三章</b>	<b>学校文萃 .....</b>	<b>316</b>
第一节	教师论文选 .....	316
第二节	教师文艺作品选辑 .....	332
第三节	学生作品选 .....	338
<b>第十四章</b>	<b>大事编年 .....</b>	<b>344</b>
第一节	海原解放前 .....	344
第二节	海原解放后至“文革”前 .....	349
第三节	“文革”期间 .....	352
第四节	拨乱反正与改革开放 .....	355
第五节	21 世纪 .....	368
<b>第十五章</b>	<b>校园往事 .....</b>	<b>377</b>
第一节	教师回忆 .....	377
第二节	学生回忆 .....	389
第三节	校园佚事 .....	391
<b>第十六章</b>	<b>媒体报道 .....</b>	<b>395</b>
第一节	学校事迹 .....	395
第二节	教师事迹 .....	402
第三节	学生事迹 .....	414
<b>附录</b>		
附录一	历年教师人数统计 .....	420
附录二	历届毕业生人数统计 .....	422
附录三	历年在校学生数 .....	425
附录四	历届毕业生名录 .....	427
附录五	教师“教育睿语”摘录 .....	477
<b>后记</b> .....		<b>478</b>

# 第一章 发展概述

## 第一节 应时创建

海原县第一小学的创建、发展、壮大是我国近代、现代教育制度在海原实施与发展的必然产物,是海原县域经济社会、文化教育发展到一定阶段的必然要求。综观这所学校创立、发展与壮大的百年艰难历程,是与我国近代、现代教育发展变革相同步,也与海原经济社会文化教育发展变革相一致。同时,海原县第一小学作为海原县创建历史最早、影响最大的普通初等学校,见证了近代、现代海原教育发展的历史轨迹,也为海原经济社会发展、文化教育提高做出了巨大贡献。

### 一、创建时的时代背景

海原县第一小学创建于清光绪三十二年(1906),其最早前身是海城县高等小学堂。从地方史志记载来看,海城县高等小学堂是清末全国性停科举、兴学校改革之产物,其最初的教育目的是“以求有体有用之学”(《光绪海城县志》,杨金庚总纂,海原县地方志编纂委员会整理)。海城县高等小学堂之所以能在地处荒凉偏远、固定居民稀少、自古人文不兴、教育不振的区域内得以创立、发展,是与国内教育改革形势、区域教育发展水平以及当地经济社会、文化教育水平等密切相关的。

从全国教育发展以及经济社会文化发展情况来看,海城县高等小学堂的创立是民族振兴、国家富强、时代发展的必然要求。自鸦片战争之后,中国一步步地沦为半封建半殖民地国家。在列强环视欺凌、人民饱受饥寒、民族存亡日渐严峻的形势下,早在光绪十九年(1893),洋务派代表张之洞就奏请设立了湖北自强学堂,并认为“国势之强弱在人才,人才之消长在学,环球各国竞长争雄,莫不以教育为兴邦之急务”。在张之洞等洋务派首领的影响与积极推动下,全国各地先后涌现出许多以“实业”为基本教育内容的近代实业学堂,同时也涌现出一批以学习近代科学为主要内容的普通初等、高等小学堂。于是,在光绪二十八年(1902),清廷曾明令全国各地废科举、兴学堂,并颁布了《钦定小学堂章程》,要求各地要变书院、私塾为学堂,并提出学堂的教育目的是“培养国民之善性,扩充国民之知识,强壮国民之气体”。在此形势下,我国封建教育开始了从传统的私塾、书院、义学形式的教育向近代学堂、现代学校教育的发展转变,海原教育的发展也基本与之同步。光绪三十年(1904),满清政府又连续颁布了《奏定初等小学堂章程》、《奏定高等小学堂章程》,并在《奏定高等小学堂章程》中明确要求各地政府要“设高等小学堂,令凡已习初等小学堂毕业者入焉”,一时全国各地出现了众多的初等、



高等小学堂。海城县高等小学堂正是在我国现代教育得以初步发展的背景之下得以创立并逐步发展起来的,是这一时代变革的产物。海城县高等小学堂的创立,拉开了海原近代、现代教育的发展壮大之历史序幕,开海原近代、现代教育奠基之先河。

从海原县(时称海城县)当时社会经济、文化教育的发展来看,海城县高等小学堂是全县社会各界人士共同努力、协力共建的产物。海原县虽建制较晚,但其境内早在石器时代就有人类活动。1984年,考古工作者在县内西安镇菜园村南(南华山北麓坡地)发现一处新石器遗存,经宁夏考古研究所和中国历史博物馆考古部专家们的详加考证,发现早在新石器中、晚期,海原境内就有人类繁衍生息。自然,原始的、自发的教育在这一时期应该已经产生,但其具体情况无考。自春秋战国以来,海原一直是边疆几个少数民族的游牧地带,境内荒凉偏僻、固定居民稀少,文化教育发展落后。据清乾隆年间修成的《盐茶厅志备遗》记载来看,海原县“自汉唐以来,千百余年未有学校之设”。“千百余年未有学校之设”是由于这一区域在古代一直是一游牧地带。从地方史料记载看,早在春秋战国时代,海原境内就主要为戎人住地。秦汉时,境内基本被匈奴所控制。南北朝时,先后被鲜卑族及前赵、后赵、前秦、后秦等国割据。之后,隋置他楼县、唐置萧关县于境之东北部,海原为其所属。宋雍熙二年(985),西夏人一度占据海原境内的天都山并置南牟会城。宋元符二年(1098),宋夺取天都山,设西安州(今本县西安镇),现在的海城镇为其属堡。随后不久,西夏再次夺取天都山,并将西安州更名为南牟会、海城镇改为东牟会。公元1271年,忽必烈建立元朝后,曾派大量士兵前来海原屯田,并将东牟会改称为海喇嘛(蒙语,意为美丽的高原)。是时,海原境内基本上仍是蒙古人的牧场,境内经济社会发展步伐缓慢、文化教育事业极其落后。故而,在这一漫长时期,因境内战乱不息、人口稀少,在县境内没有出现有较大影响力的书院与较大规模的私塾,封建教育未能得到充分发展。

从明洪武二十年(1387)起,海喇嘛所属之地被赐予诸藩王之牧地。此时,因境内经济社会有一初步发展,县境内固定居住人口逐步增多。于是,在明成化五年(1469),巡抚马文升在西安州(今西安镇)首开“屯田设学”之风,开海原封建教育风气之先河。但由于县境内长期是牧场,固定居民人口较少,再加之地处边境、战乱频繁、天灾不断,更加之崇祯九年(1636)、十六年(1643),甘肃全省大饥,海原境内“奇荒,人相食,户口寥落”(《海原县志·灾害志》,海原县地方志编纂委员会编纂,宁夏人民出版社1998年版),这些天灾人祸使马文升屯田设学所萌生的封建官办教育非但没有扩大教育规模与范围并继而取得连续性发展,反而在一度时间复归停息了。清乾隆十三年(1748),平凉府盐茶厅同知朱亨衍及其僚属开始将原设于固原州的衙属移驻到海城,并开始着手营造衙署、施政行事,并积极发展文化教育事业。在衙属初建时,本地一些读书人曾积极呈请设学,但未获成功,使封建教育未能在海原快速发展起来。自然,因人口的增加与官署的设立,一定规模的封建教育还是有所发展的。如在《宣统固原州志·学校志》中载:“查固原学额,国朝从顺治迄同治十三年,固原州与盐茶厅并取,每



岁考十五名,科考十五名(文武生同额),廪生三十二名,贡生、增生如例。”这说明,当时虽然官办的封建教育未能在本县域内完全设立、发展起来,但多种形式的民间教育在当时还是客观存在的。而这些封建、分散性、私家性的教育,便成为海原今后教育发展的初步基础,也为海城县高等小学堂的创立提供了一定的发展基础。

海原大规模兴办封建教育开始于同治十三年(1874)。当时,陕甘总督左宗棠曾上疏朝廷,建议在今海原县境内、原州区与西吉县部分地域内的广阔地域设立海城县。左宗棠在奏疏中曰:“盐茶辖境西北一带,地势阔远,据靖远县交界各处又百数十里,汉回杂居。平凉府既难兼辖,即盐茶同知亦有鞭长莫及之虞。……应撤平凉府盐茶同知一缺,改为知县。撤所属照磨一缺,改为典吏;并添设训导一员,专司教化。”(见《海原县志》,海原县地方志编纂委员会编纂,宁夏人民出版社1998年版)。是年,海原正式设县。正是出于“专司教化”之目的,海原封建教育在正式设县后才得以大规模发展起来。是年(同治十三年),海原开始设立学署并配有儒学训导一员,官办的封建教育开始逐步发展起来。自然,这一时期,海原教育的根本宗旨是“养成贤才,以供朝廷之用”。随后,海城县学署便在县境内开始推行每年一次的县试。从《乾隆盐茶厅志》、《光绪海城县志》等地方志书中的记载来看,光绪初年(1875),海城县科举考试开始分文武两科进行,每年一次。每次招生员20名,文武各半。后来,海城县又陆续设增生员额,每年5名。在明清两代,通过“科举”而入仕、取官,是生员们博取功名、学习知识、发家致富、实现人生理想的唯一途径。因此,海原自设县举办教育后,当地民风较前有一明显改变,也先后出现了少数考取举人、进士者。但因儒学初兴、民风不正,当时的教育是得不到应有的重视和快速发展的。如在《光绪海城县志·职官志·选举》篇中就载有:“山川钟毓,蔚为人才,不以地限也。海城兵事迭兴,文教之不讲久矣。国朝虽入版图,未设胶庠。乡举里选,稀若晨星。兵燹后,改县设学,儒业仍多荒殖。以科第著者,亟录之,以期振人文而励风化云。”这一历史记录,应是当时教育发展现状的真实描述。自然,始于公元1874年的大规模的官办教育,虽在性质上属于封建教育且办学层次较低、规模较小且时断时续,但却是海原近代、现代教育出现的重要基础,也为海城县高等小学堂的创立提供了一定的前提条件。

于是,在清末“兴新学,办学堂”浪潮的有力推动下和海原教育得以初步发展的基础之上,清光绪三十二年(1906),时任海城县知县的张时熙顺应时代发展要求与地方社会经济、文化教育需要,主持创建了海城县高等小学堂。张时熙是海城县高等小学堂的创立者,也是海原县近代教育的奠基者。海城县高等小学堂的创立,是海原近代、现代初等教育的开端,也成为海原现代各级各类教育发展、提高的重要基础。

## 二、学堂创建的客观条件

一地一时教育的发展、学校的兴建,是与一定区域内社会的经济情况、社会变革、人口数量分布、文化发展等众多因素相关,海城县高等小学堂的创立也是如此。

清末全县人口特别是县城人口的增加,为海城县高等小学堂的创立提供了生员