

001022



昭平县教育志

李彬题

【 第二卷 】



昭平县教育志

第二卷

(1989—1998)

《昭平县教育志》第二卷编纂委员会

《昭平县教育志》第二卷编纂委员会

顾问：叶燕程 罗业祯 邱瑜华 唐辉文 胡桂华 马盛勋

主任：邱少初 赖道华

副主任：黄向军 胡永前 李方林 刘绍准 王展涵 王贞松

叶燕瓦 黄维文 刘振钊 程耀贤 邱李强 黄兆维

委员：陆培荣 谭伟成 吴文华 欧日东 傅家通 黄仁忠

谢茂军 黄荣耀 陆庄玄 阮建臣 严远乐 龙振福

盘正福 古成冬 李子峰 杨绍英 贝荣培 叶年牒

叶羽哉 黎振兴 肖高峰 莫东德 徐国业 邱上贤

邱宗灵 邱华声 邱逸平 李建恒 丁荣房 覃永标

韦庆龙 卢一同 徐子佳 左华东 姚明伟 曾令生

朱东方

责任编辑：彭俊辉 邱永源 莫日华 陆遗森 喻湘泉

编写人员：黄宪端 韦兴贤 谢正强 吴定冠 陆雪莲 古宝荣

雷凤庆 肖际范 邹智东 邱坤彪 陈彩练 劳晓丹

何海平

前 言

党的十一届三中全会开辟了改革开放和社会主义现代化建设的新时代。邓小平同志始终从社会主义现代化建设的战略全局和中华民族历史命运的高度，重视教育在经济、科技和社会发展中的基础作用，倡导尊师重教，确立教育优先发展的战略地位。党的十四大以后，以江泽民同志为核心的党中央根据邓小平教育理论和我国基本国情，制定了一系列重大的宏观教育决策。1993年，党中央和国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，确立了到本世纪末我国教育改革与发展的基本目标和任务；全国人大通过了《中华人民共和国教师法》。1995年，江泽民同志代表党中央在全国科学大会上正式提出了科教兴国发展战略；同时，全国人大也通过了《中华人民共和国教育法》这一最为重要的教育基本法律。

昭平的教育事业在经历了明清的启蒙，解放后三十年的喜与忧，八十年代的复兴之后，九十年代呈现出崭新的面貌，跨上了一个新台阶。促进了全县两个文明建设和社会的全面进步。目前，适龄儿童入学率达到99.6%，适龄少年入学率达到97.2%，初中办学规模达到54.3生/千人，全县教职工4665人，小学专任教师合格率99.3%，中学专任教师合格率95%。十年来，中考、高考成绩持续稳步上升，普通高考大专上线率连续多年位居地区榜首，文理科个人总分多次进入自治区前十名。昭平县中学和教育局先后被命名为自治区文明单位。1998年10月，昭平县被自治区推荐评选全国“两基”先进县，自治区领导曹伯纯、杨基常、袁凤兰等同志先后到昭平县中小学视察，对昭平县的教育工作给予了高度评价。

毋庸置疑，昭平县教育跨越性的进程，是各级党政部门重视、关心，社会各界和人民群众的支持，教育战线广大师生的共同努力的结果。作为一群在这块热土上辛勤耕耘的园丁，我们深深地为此感到欣慰和自豪。

为了展现世纪之交的昭平教育发展成就，加强与联系，更好地推动教育教学改革，去迎接更加灿烂辉煌的二十一世纪，同时，为了丰富昭平县地方志史料，供研究和借鉴，我们在完成《昭平县教育志》第一卷的夙愿之后，特组织编印了《昭平县教育志》第二卷，献上我们的一份执着、真诚与祝福。我们希望大家了解昭平教育的过去和现在，更期待大家关注她的未来。

由于我们的水平有限，经验不足，加之时间匆促，文中错误不当之处在所难免，欢迎专家、学者和广大教育工作者不吝指正。

编 者



一九九九年三月

目 录

第一章 1989—1998年昭平县教育事业发展概况	(1)
第二章 机构设置	(8)
第一节 教育局机构和职能	(8)
第二节 党建工作	(11)
第三节 教育工会	(12)
第四节 团组织	(14)
附：1989—1998年教育党政领导一览表	(16)
第三章 幼儿教育	(17)
第一节 发展概况	(17)
第二节 幼儿园管理	(17)
第三节 学前班	(18)
第四章 基础教育	(19)
第一节 基础教育发展概况	(19)
第二节 中小学管理	(19)
第三节 普及九年义务教育概况	(22)
第五章 职业教育	(26)
第六章 成人教育	(27)
第七章 师资队伍建设	(30)
第一节 教师队伍概况	(30)
第二节 教师队伍管理与建设	(31)
第三节 教师的地位与待遇	(33)
附：一、1989—1998年中学高级教师一览表	(40)
二、中共昭平县委员会第九次第十次代表大会 大会教师代表一览表	(41)
三、昭平县第十届第十一届人民代表大会 教师代表一览表	(42)
四、昭平县政协第三届第四届委员会教师 委员一览表	(42)
第八章 教育教学研究	(43)

第一节	学校德育教育	(43)
第二节	常规教研活动	(43)
第三节	教学改革实验	(44)
第四节	十年来的主要教研活动和成绩	(45)
第九章	体育卫生	(47)
第一节	学校体育卫生工作概况	(47)
第二节	学校体育主要工作	(48)
第三节	学校卫生主要工作	(49)
第十章	青少年科技	(50)
第一节	学校科技活动概况	(50)
第二节	学校主要科技活动及获奖情况	(51)
第十一章	勤工俭学	(52)
第十二章	教育经费	(54)
第一节	经费来源	(54)
第二节	经费支出	(54)
第三节	经费管理	(58)
第四节	集资办学	(58)
	附：一、教育集资情况统计表	(61)
	二、义教工程项目一览表	(63)
第十三章	教育督导	(65)
第十四章	实验教学与电化教育	(69)
第十五章	招生考试	(71)
第十六章	教育先进单位、先进个人	(76)
第十七章	昭平县教育大事记	(78)
第十八章	文件录	(80)
	一、《县人民政府关于贯彻落实〈自治区人民政府关于多渠道筹措教育经费决定〉的实施细则》	(80)
	二、《昭平县人民政府关于防止中小学生流失的若干规定》	(81)
	三、《县人民政府关于印发〈昭平县九年义务教育实施方案〉的通知》	(82)
	四、《昭平县教育事业“九五”计划和2010年规划》	(86)
	五、《昭平县农村教育综合改革实验方案》	(91)

六、《县人民政府关于印发〈昭平县巩固“两基”成果， 实施素质教育，促进“两全”，加快教育改革与发 展步伐的实施方案〉的通知〉	(94)
七、《昭平县中小学推行素质教育实施方案(试行)》	(97)
第十九章 教育风采	(99)
1、昭平县中学简介	(100)
2、昭平县黄姚中学简介	(102)
3、昭平县马江中学简介	(104)
4、昭平县第四中学简介	(106)
5、昭平县第五中学简介	(108)
6、昭平县中等职业技术学校简介	(109)
7、昭平县教师进修学校简介	(110)
8、昭平县政协幼儿园简介	(111)
9、昭平一小简介	(112)
10、昭平二小简介	(114)
11、昭平县幼儿园简介	(116)
12、昭平镇教育简介	(118)
13、昭平镇中学简介	(119)
14、文竹镇教育简介	(120)
15、文竹中学简介	(121)
16、仙回瑶族乡教育简介	(122)
17、仙回中学简介	(123)
18、庇江乡教育简介	(124)
19、庇江中学简介	(125)
20、走马乡教育简介	(126)
21、走马中学简介	(127)
22、黄姚镇教育简介	(128)
23、黄姚镇中学简介	(129)
24、巩桥乡教育简介	(130)
25、巩桥中学简介	(131)
26、樟木林乡教育简介	(132)
27、樟木林中学简介	(133)

28、凤凰乡教育简介.....	(134)
29、凤凰乡中学简介.....	(135)
30、富罗镇教育简介.....	(136)
31、富罗中学简介.....	(137)
32、九龙乡教育简介.....	(138)
33、九龙中学简介.....	(139)
34、北陀镇教育简介.....	(140)
35、北陀中学简介.....	(141)
36、马江镇教育简介.....	(142)
37、马江镇中学简介.....	(143)
38、木格乡教育简介.....	(144)
39、木格中学简介.....	(145)
40、古袍镇教育简介.....	(146)
41、古袍中学简介.....	(147)
42、五将镇教育简介.....	(148)
43、五将中学简介.....	(149)
44、富裕乡教育简介.....	(150)
45、富裕中学简介.....	(151)

第一章 1989—1998年 昭平县教育事业概况

党的十一届三中全会以来，昭平县县委、县政府进一步提高对教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识，增强发展教育的历史责任感和时代紧迫感，认真贯彻《中国教育改革与发展纲要》，制定了“高效农业富县、林产工业兴县、第三产业活县、科技教育立县”的发展方针和《昭平县教育事业“九五”计划和2010年规划》，落实教育优先发展的战略措施，把教育纳入社会、经济发展的整体规划和年度计划，列入政府的重要议事日程，作为振兴昭平经济和推动社会全面进步的突破口，努力从各方面狠抓落实。1991年自治区召开全区教育大会后，昭平县每年年初都要召开全县教育工作会议，商讨教育发展大计，使全县教育事业呈现出强劲的发展势头。

1989年至1998年的十年间，是昭平县教育事业发展极为迅猛的时期，各方面都取得了辉煌的成就。

切实改善办学条件

1988年，昭平县全面抢修中小学危房。1989年，本县提前一年完成了抢修中小学危房任务，被评为自治区抢修中小学危房先进县，受到自治区人民政府的嘉奖，另外有23名抢修中小学危房的先进个人也受到自治区人民政府的嘉奖。

1990年以来，昭平县在完成抢修中小学危房的基础上继续大力改善中小学办学条件。1991年自治区人民政府下发了《关于多渠道筹措教育经费的暂行规定》（桂政发[1991]48号文），县委、县政府根据自治区人民政府的文件精神制定了《昭平县人民政府关于多渠道筹措教育经费改善办学条件的实施细则的通知》（昭政发[1992]30号文），明确要求各乡镇设立改善办学条件办事机构，充实人员，建立专门帐户，做到改善办学条件经费专款专用。并确定集资来源渠道，动员全社会各方面的力量参与这一造福子孙后代的伟业。1994年，县委、县政府又根据自治区人民政

府《关于多渠道筹措教育经费的决定》（桂政发[1994]84号）文件精神，进一步完善多渠道筹措教育经费改善办学条件政策，确定农村教育费附加按上年人均纯收入的1.8%计征。作为政府的职能部门，教育部门在多渠道筹措教育经费改善办学条件方面做了大量工作：①是充分发挥“参谋”作用。教育局领导经常主动向县委、政府请示汇报，通报全国各地教育集资改善办学条件情况，就如何抓好本县集资办学工作提出可行性建议和意见，为领导提供集资办学的动态和科学决策方案。同时深入基层调查研究，总结推广先进经验。②是落实责任制。教育局把集资办学工作列入年度教育管理责任目标内容，将集资任务落实到教育组，并与各乡镇教育组签定责任协议书。年初把集资办学工作计划、宣传发动、组织领导、措施办法、完成比例、管理使用等方面列入督查范围，年终奖罚分明，并要求在完成建校任务方面做到规划、项目、实施、经费四公布。各乡镇教育组又进一步分解任务，采取领导负责、分片包干的办法开展集资办学工作。③是落实“分级办学、分工管理”教育体制。县教育局不断深化教育改革，落实“分级办学、分工管理”的教育体制，明确乡镇政府的职责，充分调动乡镇政府、村公所和人民群众的办学积极性和创造性。广大乡村干部、群众把办好教育看成是自己份内的事，把集资办学作为自己义不容辞的职责，千方百计筹措教育经费，办好自己的学校，形成了全社会关心支持教育的良好风气。具有尊师重教传统的北陀镇党委、政府正确引导和激发干部群众的办学积极性，于1990年成立了全县第一家教育基金会，筹集基金30多万元，集中财力物力建起全地区第一流的农村中学教学大楼和教师宿舍大楼，使中学一级教师和双职工教师均住进三室二厅的套房。该镇还实现了村村有教学大楼的目标，大部分分校也建起了教学楼。④是做好协调工作。多渠道筹措教育经费改善办学条件是一项社会性的复杂工作，涉及到各行各业、千家万户，需要全社会各界的通力合作和支持。教

育局始终注意协调各方关系，积极与财政、工商、粮食、林业、城建、水电、土地等部门加强联系与合作，调动各部门关心支持教育的积极性，形成八方扶“教”的良好局面。

1993年和1994年全区集资办学工作步入低谷，但是昭平县教育部门和广大教育工作者在县委、县政府的正确领导和支持下，充分利用现代的宣传工具和手段广泛宣传教育法规，使全县干部群众不断增强法律意识和法制观念，增强对集资办学的重要性和紧迫性的认识，积极支持教育集资办学工作。经过教育部门和教育工作者的艰苦努力和有效的劳动，全县教育集资改善办学条件工作保持了良好势头，成绩突出。1993、1994年昭平县两次代表地区出席了全区多渠道筹措教育经费改善办学条件经验交流会，并在会上作交流发言。1995年梧州地区行署在昭平县召开了全地区多渠道筹措教育经费改善办学条件现场会，总结推广本县的经验和做法。

1993年，自治区教委确定昭平县中学为自治区首批建设的示范学校后，县委、县政府极为重视，将建设示范学校列入本县的十大建设工程之一。县长邓辉全在建设示范学校动员大会上号召全县干部群众群策群力，努力把昭平中学建设成为自治区的示范学校。会后，县委、政府下发了关于筹措资金建设自治区示范学校的文件，决定三年内全县干部职工每人每年集资50元，农民集资1.8元，1994—1997年全县共投入资金300多万元建设昭平县中学。昭平县中学按照自治区示范学校“四个一流”即“一流的领导班子，一流的教职工队伍，一流的办学条件，一流的教育教学质量”的标准加强学校内部管理，从严治校，严谨治学，做好各方面工作。该校狠抓校园建设，兴建了教师住宅楼，男、女生宿舍大楼，综合实验楼，建造《祖国之花》校园雕塑和办公楼前广场花园，改造宣传长廊，大力种花、种草、种树，美化、绿化校园，为师生创造了一个优美的学习、生活和工作、学习和生活环境。该校教育教学质量和精神文明建设也年年上新台阶，终于创办成为地区优

秀学校、八桂名校，成为自治区命名的文明单位。

1997年，昭平县“两基”达标工作进入攻坚阶段，全县各级政府以前所未有的人力物力和财力投入，加速学校硬件建设。全县师生以主人翁精神积极投入校园建设，他们利用星期天、假日粉刷校舍墙体、油漆门窗、建设文化长廊、挑砂挑石，平整校园场地、硬化校道、建设体育运动场，美化绿化校园。仅当年全县共建花坛、花圃、花池1853个，绿化校园120000平方米，硬化校道、地面41000平方米，兴建校舍51幢，改造维修校舍583幢。一时间学校旧貌换新颜，以全新姿态展现在人们面前。

1997年昭平县被自治区列为“国家贫困地区义务教育工程项目”县，根据上级部署，在1998—2000年三年时间内，全县将利用中央、自治区专款950万元以及地方配套资金1425万元，连续利用三年时间在中小学兴建教学楼72幢。1998年兴建的25幢到年底已基本完工，受到了自治区表扬。

1994年至1998年，昭平县每年均遭受暴风雨和洪涝灾害袭击，全县中小学校不同程度地出现灾情，蒙受损失，直接影响到学校正常的教学秩序。面对灾情，广大师生在县委、县政府的正确领导下，在教育行政部门的组织和领导下，发奋图强，团结一致，积极采取有效措施，奋力抗灾自救，纷纷捐款建设校园。1994年，凤凰乡小学代课教师邓君元尽管月工资才100多元，但他乐捐50元，五将乡小学四年级学生周静在自己家也受灾的情况下，将多年积储的零花钱23.5元全部捐献给受灾学校。昭平县中小学受灾的情况牵动着上级领导和兄弟县市师生的心，先后有广西师范学院、玉林师专、北海市、蒙山县、钟山县、富川县送来师生捐献的救灾款和救灾物资，自治区教委等上级有关部门也给予大力援助，极大地支持了全县中小学的灾后建设。

据统计，1989年至1998年十年间全县多渠道筹措教育经费8097万元，兴建校舍253390平方米，改造维修校舍155000平方米，全县校舍面积达到430350平方米。购置教学仪器设备价值1100

万元，图书资料300万元。全县消灭了中小学危房，一幢幢崭新的校舍拔地而起，中小学教学用房实现楼房化，各种功能室齐备，教学仪器设备得到进一步完善。广大师生告别了昔日破旧低矮黑暗的校舍，拥有了明亮宽敞的教室，教师住房也得到明显改善。全县基本具备了良好的育人环境，步入昭平乡村，最好的房子是校舍，最美的地方是校园。

努力实现“两基”达标

实现“基本普及九年义务教育”和“基本扫除青壮年文盲”的目标，是我国九十年代教育的重中之重。自《中华人民共和国义务教育法》颁布实施以来，昭平县各级党委、政府依法办学，不断加大教育改革力度，积极推进“两基”进程。根据上级的要求与部署，县人民政府根据各乡镇的自然环境、经济条件和教育基础等实际，于1989年制定了九年义务教育分类实施方案，计划于2000年实现“普九”目标。在上级党政、教育主管部门的领导和全县人民的大力支持下，经过全县广大教育工作者的艰苦奋斗，全县普及初等教育工作取得了显著成效，1990年12月，经梧州地区行政公署组团检查验收，确认昭平县已基本完成了普及初等义务教育的任务。初等教育的普及，为九年义务教育的普及打下了良好的基础，做好了前期的准备工作。

1993年，为确保全县九年义务教育的普及，进一步贯彻落实中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》，促进全县教育事业持续、稳定、协调地发展，县人民政府对原普及九年义务教育分类实施方案进行了调整、修改，制定了《昭平县普及九年义务教育实施方案》，决定按自治区的要求，争取于1998年前基本普及九年义务教育。《方案》根据本县的实际情况和任务的艰巨性以及时间的紧迫性，决定采取全面实施，点面结合，有所侧重，分期分批组织实施的办法于1993年起实施普及九年义务教育规划，并选择经济基础和教育基础较好、办学条件得到明显改善的北陀镇、昭平镇、文竹镇作为本县首批

实施普九计划的示范乡镇。为了加快昭平县教育的发展步伐，1995年县人民政府制定了《昭平县教育事业“九五”计划和2010年规划》，把实现“两基”摆在突出位置。同年，县人民政府根据全县经济基础和文化发展水平，将原定1998年实现“两基”的年度提前到1997年，经县十一届人大第十一次常委会讨论通过后，县人民政府发文颁布实施，并提出了实施“两基”采取的十条措施：(1)加强领导，提高认识；(2)实行“分级办学、分级管理”的办学体制；(3)深入调查研究，认真制订规划，认真组织实施；(4)多渠道筹措教育经费，保证教育投入，努力改善办学条件；(5)抓好典型，以点带面；(6)加强少数民族教育工作；(7)动员协调社会力量参与“两基”工作；(8)进一步加强师资队伍建设和；(9)建立健全领导机构，落实责任制；(10)加强监督和检查，严格验收手续和合格标准。

为了使“两基”顺利实施，如期达标，县人民政府先后制定了《关于严格控制中小学生流失的若干规定的通知》、《关于切实做好适龄儿童少年接受法定年限义务教育的通知》、《关于认真贯彻执行国务院〈扫除文盲工作条例〉的通知》、《关于依法足额征收教育费附加的通知》和《关于学习贯彻〈教育法〉，加快“两基”进程的通知》等一系列政策和措施。还决定从1992年起每年的四月和九月为教育法规宣传月，充分利用广播、电视、宣传车等工具和采用游行、报告会、演出、书写标语、出墙报、印简报的形式大张旗鼓地宣传教育法规，宣传“两基”，使教育法规深入人心，教育形势家喻户晓。各级政府严格贯彻执行《教育法》，不断增加教育投入，保障“两基”经费投入到位。1995年县建成特殊教育学校一所。1996年建成希望小学、逸夫小学各一所。1996年12月在县城河东开发区破土动工创建第五中学，1997年秋季即招收初中新生四个班，1998年秋又招收新生四个班。1998年夏，第二所希望小学建成。

1995和1996两年，县人民政府组成“两基”

评估验收团对全县17个乡镇的“两基”工作进行评估验收，地区行政公署派出观察员对“两基”评估验收工作进行指导、督查。评估验收结果是1995年北陀镇、昭平镇和文竹镇已基本实现“两基”；1996年富裕、五将、马江、九龙、富罗、走马、庇江、仙回等乡镇也基本实现“两基”。

1997年是昭平县“两基”工作争取通过省级评估验收的关键之年，县委、政府于当年2月召开了规模空前的“两基”达标誓师大会。县委、政府以对党对人民高度负责的态度，动员全县党员、干部职工和广大人民群众以前所未有的决心和干劲，前所未有的人力物力和财力投入，前所未有的建设力度和速度夺取“两基”达标。这一年成立了“两基”工作协调领导小组，县委书记李彬任组长。县四大班子领导经常亲临学校现场办公，县委、政府召开规模大、档次高的“两基”训干会、现场会、汇报会、攻坚动员大会等十二次。在“两基”达标进入决战阶段，县委、政府于8月初下发了《昭平县“两基”达标工作攻坚阶段实施方案》，集中全县人民的力量打一场“两基”达标攻坚战，随后又在木格乡召开了“两基”工作现场会，要求各乡镇进一步加大“两基”工作力度。

县教育局在实施“两基”过程中发挥了主力军作用。为使《义务教育法》能在全县真正得到落实，取得成效，达到要求，教育局组织力量深入基层调查研究，对县情和教育状况进行认真的研究、分析，切实掌握好实施九年义务教育的第一手材料，经讨论、分析、研究后制订了实施“两基”工作的具体方案，确立了“两基”蓝图，并精心组织实施，抓示范、树典型，推广先进经验。为了加强对“两基”各项工作的领导和指导，教育局设立了“两基”工作领导小组，下设普九、扫盲、材料、宣传、财务审计、校容校貌和督查六个小组，分别由主管领导担任组长，局机关干部分别担任组员。教育局领导和各股室干部积极深入基层，参与和指导学额巩固、整治校容校貌、档案资料整理、师资培训、扫盲巩

固、成校建设、内部管理各项工作。整个教育系统全面动员，全线出动，全力以赴，心往“两基”想，劲往“两基”使，全身心投入“两基”工作。广大教师开学前后不辞劳苦，爬山涉水劝说动员家长送子女入学，许多学校领导和教师主动为困难学生担保、垫支书杂费。教育部门还联合有关部门有计划地实施希望工程和春蕾计划，动员社会力量救助失学儿童少年。全县干部职工与特困生结成帮助对子达120人次，资助失学儿童少年达500人次。1996年国家教委和自治区教委把昭平县定为中国—联合国儿童基金会合作促进贫困县初等教育项目县，实施项目时间为1996—2000年。教育局抓住机遇，积极开展项目工作，把它与“两基”结合起来实施，在提高女童入学率、加强少数民族教育工作方面取得了较大的成效。

在实施“两基”过程中，教育行政部门切实加强学校内部管理工作，促进教育管理科学化、规范化、制度化，不断提高教育质量。根据自治区《中小学校常规管理的暂行规定》，结合本县实际，教育局与各乡镇教育组、县办中小学校签订教育目标管理责任书，将学校的德育工作、教学工作、体育卫生、校园建设、师生课外活动等纳入目标管理内容，落实责任制。中小学校全面贯彻党的教育方针，加强“三风”即校风、教风、学风建设，按国家教委《九年义务教育全日制小学、初中教学计划》及区教委有关规定开设课程，改革教学方法，面向全体学生努力提高教育教学质量。根据学生身心特点和学校的实际，狠抓德育工作，加强德育基地建设，在学生中广泛开展爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育、前途理想教育、法制教育、革命传统教育，积极实施跨世纪中国少年雏鹰行动计划，开展“手拉手”结友谊活动，警民共建文明学校活动，促使学生健康成长。十年来，中小学毕业年级学生学科合格率、优秀率和体育合格率、优秀率年年有所提高，中小学生学习行为合格率达99.5%以上。

为了建立一支合格的师资队伍，昭平县十分

重视教师队伍建设,认真贯彻落实《教育法》和《教师法》,健全管理制度,加强教师思想建设,用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装广大教师的头脑,坚持政治学习制度,开展学习孔繁森、党员“双学”、“三严四自”教育和敬业爱岗、争先创优活动,激发教师教书育人的光荣感和责任感,建立激励机制,推行职称考核竞聘上岗制,民办、代课教师考核录用聘任制,每年教师节开展庆祝活动,表彰优秀教师和教育工作者,选拔优秀的青年教师担任学校领导,优先发放教师工资,1994年以来,已三次提高民办、代课教师工资。认真抓好教师业务水平和工作能力的提高工作,鼓励支持教师脱产进修、函授学习或自学考试,对学历未达标的初中教师实行全员培训和“三沟通”培训,大力开展小学教师大专学历培训,坚持中小学校长岗位培训制度。使中小学校长岗位培训合格率达100%,小学教师合格率达99.3%,初中教师合格率达95%。到1998年,全县在职小学高级教师575人,中学一级教师181人,中学高级教师54人,特级教师3人,讲师16人,高级讲师1人,初步建设成一支思想过硬、业务精湛、数量足够的合格的教师队伍。

在抓好“普及九年义务教育”的同时,昭平县切实抓好“基本扫除青壮年文盲”工作。1990年“四普”时,全县青壮年非文盲率已达到97.97%,达到扫盲标准要求,但昭平县仍继续抓好扫盲和巩固提高工作,切实提高全县人口素质。县人民政府先后出台了《批转教育局关于高标准扫除青壮年文盲工作验收意见的通知》、《关于认真贯彻执行国务院〈扫除文盲工作条例〉的通知》和《关于认真落实扫盲成教经费的通知》,县、乡两级成立了扫盲和成教工作领导小组。教育部门按照县委、政府的部署,积极实施科教兴国战略,把扫盲和成教工作提到本部门工作的重要位置,当作帮助农民致富奔小康的重要工作来抓。健全扫盲成教工作机构,按要求配足扫盲成教工作专干和专、兼职教师,认真落实责任制,把任务逐级分解到乡、村和个人,定人定点,包教包

会。各包教教师经常利用节假日和晚上时间走村串寨,登门送教,1990年以来,全县共验收脱盲1968人,脱盲巩固率达到98%以上。近年,全县青壮年非文盲率提高到99.76%。在抓好扫盲的基础上,各级成校大力开展实用技术培训工作。全县17个乡镇已建成单门独院的成人文化技术学校10所,附托式成人文化技术学校7所,还办起了156所村级成人文化技术分校,行政村办学面达100%,并以成人文化技术学校为阵地大力举办杂交水稻、科学养猪、茶叶栽培与管理、茶叶加工、水果低改、柚子传花授粉等农村实用技术培训班,组织脱盲人员和农民参加培训,既巩固了扫盲成果又提高了劳动者的致富能力。

自治区人民政府“两基”评估验收团于1997年11月18日至22日对昭平县“两基”工作进行了评估验收,认为昭平县的普及程度、教师合格率、办学条件、教育经费、学校管理、教育质量等各项工作主要指标均达到国家和自治区规定的验收标准,宣布通过省级评估验收。昭平县成为贺州地区成立后“两基”达标第一县。

全面落实教育方针

1989—1998年,县教育部门积极深化教学改革,大力开展教研教改活动,加强常规教学管理,提高教学质量。全县积极健全完善县、乡、校三级教研教改网络,成立各学科教学教研组,定期召开例会或研讨会,有组织、有目的、有计划地开展学科教研教改活动。多年来,先后组织过学前班教学、小学复式班教学、计算机课程教学、电化教学等方面的研讨活动,举行九义教材学科教学、语文单元教学、汉语拼音直呼教学、学科教学目标管理与检测、邱学华教学法、卢仲衡初中数学自学辅导教学法、愉快教学法推广等专题教学法研讨活动,举行邓小平教育思想研讨会和素质教育研讨会,广泛开展优质课评比、优秀教案和教研论文评比,以及中小学教师基本功大比武活动。使广大教育工作者积极探索先进、科学、高效的教法和学法,在教学上能够积极发挥教师的主导作用,精讲多练,善于启

发,根据学生基础和水平的差异因材施教,提高各方面的素质。同时激发学生学习的主动性和创造性,使学生发挥学习主体性作用,成为学习的主人,真正做到主动、全面、愉快地发展。在教育教学实践上,认真抓好课程、教材和教学方法改革,推行素质教育,从有利于促进学生全面素质的发展、有利于提高教学质量、有利于促进经济建设和社会发展的愿望出发,积极调整原有课程结构体系,充实完善教学内容,优化教学过程,改进教学方法,向课堂教学要质量要效益。要求全县中小学严格按教学大纲要求不但开好思想教育、科学文化教育、文体教育、劳动技术技能教育等学科类课程,而且要开好“九义”教材活动课类课程,强化升学考试范围以外各学科的教学,做到开齐课程,配足课时,抓出效果。同时还结合本县实际,适当增加使用乡土教材,增加农村实用技术课,并抓好劳技实践活动。在课程和教学方法的改革过程中,着眼于提高学生的各种素质,加强对素质教育整体工作方案的研究,注重开展学科之间相互衔接和渗透的实验,并通过强化学生动手操作技能的训练来激发学生的学习兴趣 and 创造性。多年来,本县积极组织教师参加地区、自治区组织的各类课程研讨活动,选派骨干教师到外地参加培训,县教研室也经常举办各类“九义”教材课程研讨班。为了培养和发挥学生的个性特长,使学生有更多的自我发展机会,各中小学校切实减轻学生课业负担,加强校园文化建设,积极开展第二课堂教学活动。各中小学校根据自己的条件和学生的兴趣爱好,成立科技小发明小制作小组、文艺绘画书法兴趣小组、小记者小摄影小组、小足球协会等组织,让学生根据自己的爱好特长自由参加其中的活动。各中小学校经常利用“六·一”、“五·四”、“元旦”、国庆等节日和其他庆典机会举行演讲比赛、文艺汇演、体育竞赛等各种活动,陶冶学生的性情,培养学生的各种能力。

为了全面贯彻邓小平关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想,进一步巩固

“两基”成果,适应时代的需要,培养大批全面发展的“合格加特长”型学生,昭平县重视受教育者素质的提高,在“两基”验收后,全面展开向素质教育转变的工作。县人民政府下发了《昭平县巩固“两基”成果,实施素质教育,促进“两全”,加快教育改革与发展步伐的实施方案》(昭政发[1997]138号文),并成立了领导机构。昭平县中小学实施素质教育领导小组组长由教育局局长担任,下设九个职能工作组,负责对全县中小学实施素质教育的领导、指导、监督和管理。同时制定了中小学推行素质教育实施方案,方案提出要由“应试教育”向素质教育转变,确立了素质教育的总体目标和具体目标,明确了实施素质教育的基本思路,并提出实施素质教育采取的相应措施和办法。五将中学、昭平二小、富裕中心小学、河井村校、昭平四中等五所中小学为县实施素质教育实验学校。

“两基”通过省级验收后,县教育部门把年度行政工作重心转移到实现“实验教学普及县”目标方面来。1998年,教育局下发《昭平县普及实验县攻坚阶段工作实施方案》,各校大力完善各种功能室建设,按“普实”标准配备图书和教学仪器设备,加强图书仪器的管理和使用工作,指导思想从加强配备型转到提高效益型方面来,利用现代化的教学手段来提高课堂教学质量,充分发挥图书仪器应有的使用效益,1999年初将通过区教育厅的评估验收。

昭平县积极推进农村教育综合改革,走出了一条富有山区特色的路子。1995年制定了《昭平县农村教育综合改革实施方案》,方案要求进一步调整和优化农村教育结构,坚持“三教统筹”和“农科教结合”,促进“燎原计划”与“星火计划”、“丰收计划”的有机结合,使农村教育与农村经济、社会协调发展,使农村劳动者素质有较大提高。教育部门认真贯彻落实国务院和自治区《关于大力发展职业技术教育的决定》,积极实施《昭平县农村教育综合改革实施方案》,大力发展职业技术教育。一方面,积极办好县中

等职业技术学校，充分发挥县中等职业技术学校在职业技术教育方面所具备的龙头作用。为适应经济发展的需要，县职校大胆开拓，不断调整专业结构，使教育与实践有机结合，办出了自身的特色，为农村培养了大批实用技术人才，该校毕业生回乡后普遍成为农村发展经济的能人。该校学生参加农职中系列高考自1987年起连续十二年居地区榜首，1993年职校代表梧州地区组队参加全区实用知识竞赛荣获自治区三等奖，1997年代表贺州地区参加'97广西“知识工程”农业科普知识竞赛获三等奖。1996年，县委、政府为鼓励初中毕业生进入职业技术学校学习，决定职业技术学校毕业生参加工作后可优先转为合同制工人。很多职校毕业生回到农村后被优先聘为村干、乡村辅导员、水果员。另一方面，在普通中小学中广泛渗透职业技术教育。一是改革课程结构与教学内容，严格执行国家教育部和自治区教育厅有关课程设置的规定，增加实用技术教育；二是开足劳动技术课，从小学三年级开始，劳动课与劳动技术课相结合，因地制宜地渗透劳动技术教育；三是抓好项目教材及基地的落实。各中小学校从山区的实际出发，根据本地经济发展的需要，把本县农业综合开发项目作为渗透职业技术教育的主课程，如茶叶栽培与管理、旱地稀植育秧、水果低改、家禽养殖等。各中小学校积极争取当地政府的扶持，统筹落实劳动实习基地，在基地内种植茶叶、玉桂、水果、竹子，广泛开展勤工俭学。1994年中小学勤工俭学纯收入突破百万元大关。县教育局根据中小学生的年龄特点、知识水平，又结合农业综合开发实际，组织有关方面的专业人员编写了适合从小学三年级到高中使用的具有昭平特点的乡土教材《农村实用技术》。该套乡土教材得到中国一联合国儿童基金会合作促进贫困县初等教育项目专家组的充分肯定，并派员对此进行了采访和宣传。1995年昭平县被自治区教委确定为自治区农村教育综合改革实验县。

1989—1998年，在各级党委、政府的领导下，在上级主管部门的指导下，昭平县教育部门

高举邓小平同志建设有中国特色社会主义理论伟大旗帜，积极转变观念，抓住发展机遇，努力落实党的教育方针和国家的科教兴国战略，全面推进教育改革，使全县教育事业取得了跨越性的发展，推动了本县两个文明建设的发展和社会的全面进步。到1998年底止，全县有高完中2所，初中23所，中心校22所，村小151所，小学教学点316个，特殊教育学校1所，希望小学2所，教师进修学校1所，中等职业技术学校1所。在校中学生21181人，小学生48452人，全县适龄儿童入学率达到99.6%，适龄少年入学率达到97.2%以上，初中办学规模达到54.3人/千人。全县教职工4665人，小学教师2895人，专任教师合格率达到99.3%，中学教师1328人，专任教师合格率达到95%，小学、中学校长合格率达到100%。教育行政部门有一个团结合作，勇于开拓，务实求实的领导班子，带领广大师生深化改革，努力奋斗，使全县教育各方面的工作都取得了可喜的成绩。十年来，全县中小学狠抓课堂教学改革，中小學生参加全国和自治区各类学科竞赛获国家级奖励1492人次，获自治区级奖励2873人次，中考、高考成绩持续稳步上升，普通高考大专上线率自1987年以来连续多年位居地区榜首。文科个人总分多次进入自治区前十名。十年间，全县累计考上大专院校人数2305人，其中重点大学215人。各中小學狠抓体育工作，学生体育达标率达98%，参加各种体育竞赛共夺得国家级金牌3枚，夺得省级金、银、铜牌61枚，昭平县中学和昭平四中被评为全国群众体育先进单位。学校科技活动蓬勃发展，有96件学生科技小发明作品获省、地级以上奖励，学生古田获第十届全国青少年发明创造比赛作品一等奖，卢福和蓝梅获自治区青少年创造发明科学小论文竞赛一等奖，昭平二小、龙坪中心校成为地区青少年科技教育示范学校，1998年秋，昭平二小、昭平县中等职业技术学校成为全区首批科技教育示范学校。教育系统精神文明建设不断走上新台阶，中小學生品德合格率达到99.8%，五将中学、昭平一小、昭平二小、北陀中

学等四校创办成为原梧州地区农村合格中小学。昭平县中学成为自治区示范学校和全区环境育人先进单位，昭平县中学和教育局机关先后成为自治区文明单位，昭平一小，县幼儿园等成为地区文明单位，昭平一小被评为全国家庭教育先进单位。1998年春，昭平二小少年交警中队一小队被命名为全国优秀假日小队并获国家少工委表彰。1997年冬，教育“两基”工作通过省级评估验收后，全县及时狠抓巩固提高工作，以“两全”保“两基”，保持了教育良好的发展势头，1997年冬和1998年夏，地区教育大会和德育工作会议先后在昭平县召开。1998年4月，广西实施儿基会“促进贫困县初等教育”项目领导小组在昭平县召开年度工作会议，把昭平县的办学经验列入会议纪要，向其他贫困县推广介绍，1998年8月、9月昭平县被推荐参加全国“扫盲”工作先进县、全国教育督导先进集体评选，1998年10月昭平县又被推荐参加全国“两基”工作先进县评选。同月，昭平二小、五将中学出席了自治区农村中小学素质教育研讨会并在会上介绍办学经验。由于本县教育工作成绩卓著，近年来，自治区党委、政府领导曹伯纯、杨基常、袁凤兰等同志先后到昭平县中学、昭平二小等学校视察，对本县的教育工作给予了高度评价。

第二章 机构设置

第一节 教育局机构设置和职能

一、局行政机构

1988年秋，县教育局内设机构已基本完善，设有秘书股、人事股(含监察、职改)教育股(含普教、成教、职教)、财务股(含内审)，还设有教研室、招生办、教育工会、抢修办和勤工俭学公司。1990年，抢修办改为改善办。同年成立督学室，附设在教育股。1991年，教研室电教组从教研室分离出来，成立电教站。此后，教育局内设机构比较稳定。1997年，县教育局在原设机构的基础上，根据《中共昭平县委、昭平县人民

政府关于印发〈昭平县直属机关党政机构设置方案〉的通知》(昭发[1996]91号文)和昭发[1996]93号文件精神，进行机构的“三定”(定编、定员、定机构)改革。1997年3月30日，县机构编制委员会批复了《昭平县教育局职能配置、内设机构和人员编制方案》，县教育局按照《方案》要求和“精兵简政、转变职能、理顺关系、提高效率”的原则，局内设行政机构5个，即秘书股、人事股、财务股、教育股(含成教、普教、师训)、督学室；核定行政编制16人(不含机关后勤服务人员事业编制2人)，其中局长1名，副局长3名，正副股长6名。

局机构“三定”改革后进一步改进了教育行政管理方式，以研究本县教育工作的规则、管理办法和各种机关的标准为主要职能，加强统筹规划、宏观管理、协调指导、评估督导；加强教育法律、法规的学习，加强对教育执法的督促检查，逐步走上依法治教的轨道。

县教育局是主管全县教育事业的职能部门，职能转变后，主要职责是：(一)认真贯彻执行国家的教育方针和上级教育行政部门制订的教育法规、政策，监督检查各乡(镇)对上级各项方针、政策的实施，并负责制订切合本县实际的发展教育规划、年度计划及各项教育教学管理制度。(二)综合管理全县基础教育、职业技术教育、成人教育、学前教育、特殊教育、民族教育及师范教育等工作；负责对各级各类学校进行督导评估和教学管理，搞好教育体制改革以及社会力量办学的审批和管理。(三)会同有关部门做好教育系统工资福利、人事管理和离退休人员管理工作；负责对全县各级各类学校领导的考核、推荐、任用，做好师范类毕业生分配、选招公办教师工作；负责全县教育系统职称改革和专业技术评聘工作；统筹规划并指导各级各类教师队伍的建设。(四)负责对全县各级各类学校的财务收支情况(含改善办学条件收支)进行监督和内审；检查各乡(镇)筹措教育经费、教育拨款和教育基建投资政策、法规的落实情况；指导全县教育系统的

学等四校创办成为原梧州地区农村合格中小学。昭平县中学成为自治区示范学校和全区环境育人先进单位，昭平县中学和教育局机关先后成为自治区文明单位，昭平一小，县幼儿园等成为地区文明单位，昭平一小被评为全国家庭教育先进单位。1998年春，昭平二小少年交警中队一小队被命名为全国优秀假日小队并获国家少工委表彰。1997年冬，教育“两基”工作通过省级评估验收后，全县及时狠抓巩固提高工作，以“两全”保“两基”，保持了教育良好的发展势头，1997年冬和1998年夏，地区教育大会和德育工作会议先后在昭平县召开。1998年4月，广西实施儿基会“促进贫困县初等教育”项目领导小组在昭平县召开年度工作会议，把昭平县的办学经验列入会议纪要，向其他贫困县推广介绍，1998年8月、9月昭平县被推荐参加全国“扫盲”工作先进县、全国教育督导先进集体评选，1998年10月昭平县又被推荐参加全国“两基”工作先进县评选。同月，昭平二小、五将中学出席了自治区农村中小学素质教育研讨会并在会上介绍办学经验。由于本县教育工作成绩卓著，近年来，自治区党委、政府领导曹伯纯、杨基常、袁凤兰等同志先后到昭平县中学、昭平二小等学校视察，对本县的教育工作给予了高度评价。

第二章 机构设置

第一节 教育局机构设置和职能

一、局行政机构

1988年秋，县教育局内设机构已基本完善，设有秘书股、人事股(含监察、职改)教育股(含普教、成教、职教)、财务股(含内审)，还设有教研室、招生办、教育工会、抢修办和勤工俭学公司。1990年，抢修办改为改善办。同年成立督学室，附设在教育股。1991年，教研室电教组从教研室分离出来，成立电教站。此后，教育局内设机构比较稳定。1997年，县教育局在原设机构的基础上，根据《中共昭平县委、昭平县人民

政府关于印发〈昭平县直属机关党政机构设置方案〉的通知》(昭发[1996]91号文)和昭发[1996]93号文件精神，进行机构的“三定”(定编、定员、定机构)改革。1997年3月30日，县机构编制委员会批复了《昭平县教育局职能配置、内设机构和人员编制方案》，县教育局按照《方案》要求和“精兵简政、转变职能、理顺关系、提高效率”的原则，局内设行政机构5个，即秘书股、人事股、财务股、教育股(含成教、普教、师训)、督学室；核定行政编制16人(不含机关后勤服务人员事业编制2人)，其中局长1名，副局长3名，正副股长6名。

局机构“三定”改革后进一步改进了教育行政管理方式，以研究本县教育工作的规则、管理办法和各种机关的标准为主要职能，加强统筹规划、宏观管理、协调指导、评估督导；加强教育法律、法规的学习，加强对教育执法的督促检查，逐步走上依法治教的轨道。

县教育局是主管全县教育事业的职能部门，职能转变后，主要职责是：(一)认真贯彻执行国家的教育方针和上级教育行政部门制订的教育法规、政策，监督检查各乡(镇)对上级各项方针、政策的实施，并负责制订切合本县实际的发展教育规划、年度计划及各项教育教学管理制度。(二)综合管理全县基础教育、职业技术教育、成人教育、学前教育、特殊教育、民族教育及师范教育等工作；负责对各级各类学校进行督导评估和教学管理，搞好教育体制改革以及社会力量办学的审批和管理。(三)会同有关部门做好教育系统工资福利、人事管理和离退休人员管理工作；负责对全县各级各类学校领导的考核、推荐、任用，做好师范类毕业生分配、选招公办教师工作；负责全县教育系统职称改革和专业技术评聘工作；统筹规划并指导各级各类教师队伍的建设。(四)负责对全县各级各类学校的财务收支情况(含改善办学条件收支)进行监督和内审；检查各乡(镇)筹措教育经费、教育拨款和教育基建投资政策、法规的落实情况；指导全县教育系统的