

006555

梅州市地方志丛书

梅州教育志

梅州市教育局教育志编写办公室

MEIZHOU JIAOYU ZHI

梅 州 教 育 志



梅州市教育局教育志编写办公室

一九八九年十月

《梅州教育志》编纂机构

顾问：杨英强 何万真 陈玉娇 梁松 何善谦
罗传厚 黄庆良 肖玉麟 何勉

主编：刘森水

副主编：钟其坚 丘光迺 黄演滨 黄穆锴 江向曙

工作人员：钟政鹰

审修：张林 徐坤辉 李清 陈广焕

审定单位：广东省梅州市地方志编纂委员会办公室

赞助《梅州教育志》编写出版费芳名

华侨、港澳同胞

曾宪梓先生

田家炳先生

萧晚香先生

刘宇新先生

国内的单位、企业家

梅州卷烟厂

张德琴先生

田桓先先生

廖根固先生

《梅州教育志》编纂机构

顾问：杨英强 何万真 陈玉娇 梁松 何善谦

罗传厚 黄庆良 肖玉麟 何勉

主编：刘森水

副主编：钟其坚 丘光迢 黄演滨 黄穆锴 江向曙

工作人员：钟政鹰

审修：张林 徐坤辉 李清 陈广焕

审定单位：广东省梅州市地方志编纂委员会办公室

赞助《梅州教育志》编写出版费芳名

华侨、港澳同胞

曾宪梓先生

田家炳先生

萧晚香先生

刘宇新先生

国内的单位、企业家

梅州卷烟厂

张德琴先生

田桓先先生

廖根固先生

目 录

照 片

学校分布图

序 言..... (1)

凡 例..... (3)

概 述..... (4)

大事记..... (7)

第一篇 教育管理..... (41)

第一章 教育行政管理..... (41)

第一节 教育行政机构沿革..... (41)

1935年—1949年广东省第六、九区行政督察专员公署教育行政机构负责人一览表

1949年—1988年教育行政机构负责人一览表

第二节 教育行政组织职能..... (44)

第二章 学校管理..... (46)

第一节 学校管理体制变革..... (46)

第二节 学校行政管理机构..... (47)

附录：梅县地区普通中学校长职责

第二篇 各级各类教育..... (51)

第一章 幼儿教育..... (51)

第一节 兴办和发展..... (51)

第二节 学制、教养内容和方法..... (53)

1985年梅县地区各县(市)幼儿园基本情况表

1949年—1985年全区幼儿园情况表

重点幼儿园简介

第二章 初等教育..... (61)

第一节 兴办和发展..... (61)

第二节 学制、课程和教材..... (66)

第三节 教育和教学..... (67)

第四节 学校体育、卫生..... (71)

重点小学简介

附一：师范学校的实验工厂——梅州师范附属小学

附二：丰顺县凤坪畲族小学

小学基本情况表

1985年各县区（镇）中心小学一览表

第三章 中等教育..... (94)

第一节 普通中学..... (94)

一、兴办和发展..... (94)

二、学制、课程..... (97)

三、教育和教学..... (98)

四、学校体育、卫生..... (106)

重点中学简介

梅县地区1949—1985年普通中学基本情况表

梅县地区1952年普通中学概况统计表

梅县地区1985年普通中学概况一览表

第二节 农（职）业中学与中等教育结构改革..... (137)

附一：梅县地区农（职）业中学基本情况表

附二：1985和1986年普通中学与职业高中实际招生数对照表

附三：部分职业中学简介

第三节 中等专业学校..... (143)

一、师范学校..... (144)

附：梅县地区中等师范学校和教师进修学校基本情况表

附：中等师范简介

二、农业学校..... (150)

附：梅县地区1981—1986年农业学校和农业技术学校基本情况表

附：农业学校简介

附：1986年梅县地区农业技术学校一览表

三、工业学校..... (154)

附：梅县地区工业学校基本情况表

四、卫生学校..... (155)

附：梅县地区卫生学校基本情况表

附：卫生学校简介

五、商业、财贸学校..... (157)

六、艺术学校..... (158)

七、体育学校..... (159)

第四节 技工学校..... (159)

第四章 高等教育..... (160)

附：高等院校简介

第五章 成人教育..... (162)

第一节 成人初等教育..... (163)

第二节 成人中等教育..... (167)

第三节 成人高等教育..... (168)

附录一：成人教育各类统计表

附录二：成人高等、中等学校简介

第三篇 教师队伍..... (175)

第一章 队伍构成..... (175)

一、1985—1986学年初梅县地区各级各类学校教职工数

二、1985年初梅县地区普通中学分课程专任教师学历情况

三、1985年梅县地区小学专任教师学历情况

四、1985年各县（市）小学分课程专任教师情况

第二章 师资培训..... (182)

第三章 教师待遇..... (183)

附：梅县地区教育系统先进、模范一览表

第四篇 教育学会和教学研究..... (197)

第一章 教育学会..... (197)

第一节 组织机构..... (197)

第二节 工作研究..... (198)

第二章 教学研究..... (198)

第一节 机构设置..... (198)

第二节 研究工作..... (199)

第五篇 教育管理体制变革..... (201)

第六篇 教育经费..... (203)

第一章 经费来源..... (203)

第一节 国家拨款..... (203)

附：各级学校学杂费标准表

第二节 集体办学..... (205)

第三节 集资办学..... (205)

第四节 华侨港澳同胞捐资办学..... (206)

第二章 经费管理和使用..... (209)

附：梅县地区1930年各县市地方教育经费岁入、岁出统计表

附：普通教育经费支出数表

第七篇 教学仪器与电教设备..... (215)

附：教学仪器统计表

第八篇 勤工俭学..... (218)

附：勤工俭学统计表

第九篇 人 物..... (224)

第十篇 杂 记..... (250)

(一) 科举制度..... (250)

(二) 蜚声国内外的“文化之乡”	(254)
(三) 梅县的女子教育	(258)
(四) 广益学潮与学艺中学的诞生	(260)
(五) 三十年代百侯中学的生活教育	(262)
赞助人简介:	(264)
编后话:	(271)

序 言

何万真

《梅州教育志》记述了梅州市（原梅县地区）教育发展的历史和现状。

梅州市被人们誉为“文化之乡”，指的是梅州市各级各类学校率先创办，发达鼎盛，各种各样人才荟萃辈出，业绩显著。自宋代开始至明、清，特别是在清光绪年间废科举、兴学堂到新中国成立之后，有识之士都致力于教育事业的发展。建国以来，在中国共产党的领导下和全市人民的努力下，梅州市教育事业得到迅速发展，教育质量日益提高。“文化大革命”十年虽遭破坏，但粉碎“四人帮”之后，特别是十一届三中全会以来，经过拨乱反正，在梅州市委、市政府的正确领导下，全市人民坚持四项基本原则，坚持开放改革。梅州市广大人民群众办学的积极性空前高涨，各级各类学校办学条件有了很大改善。党的知识分子政策得到较好的贯彻和落实，尊师重教，蔚为风气。广大教育工作者的教书育人积极性日益高涨，教育教学改革不断深入发展，教育质量不断提高，为祖国的社会主义现代化建设输送了大批有用之才，使梅州“文化之乡”重现异彩。凡此种种，编者都以历史唯物主义的观点，实事求是的精神，严肃认真的科学态度，一丝不苟地、翔实地加以记述。

梅州教育的发达，除了全市400多万人民，广大教育工作者，历尽艰辛兴学育人之外，与广大华侨、港澳同胞关心桑梓，热心办学，慷慨捐资是分不开的。清末以来，千千万万的海外游子，他们渴望祖国早日臻于世界富强之林，宁可自己节衣缩食，也要办学育人。全市不少中学、小学、幼儿园的创办、维持和发展，都是华侨港澳同胞鼎力勤助的结果。1985年嘉应大学的创办再现了广大侨胞、港澳同胞热心教育的赤诚之心。因此，梅州教育充分体现了“华侨之乡”的特色。梅州市各类学校体育运动非常活跃，培养的足球人才遍布全国。“足球之乡”亦誉传四海。

梅州教育在二十世纪三十年代就步入了鼎盛时期，不但受教育的普及面较广，而且在实践先进的教育思想方面也先于他地。1933年人民教育家陶行知先生派了晓庄师范小学部指导

员潘一尘到百侯中学任校长。他带领晓庄师范学生程今吾等10多人到大埔百侯中学任教，在百侯建立了“生活教育”的园地。百侯中学的教学改革生气勃勃，被陶行知先生誉为“生活教育”之友，被称为“吾道有邻”，开教育改革之先河而闻名遐迩。

梅州教育源远流长，根深叶茂。教育园地百花争艳，硕果累累。《梅州教育志》的编写同人，浇铸了心血，述史评实，内容丰富，经验、教训均能给人以启迪。我们可以从中窥见梅州教育的先进性和特殊性。

邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”梅州教育在这个方针指引下，正在改革中前进。要改革教育，就必须研究教育的历史和现状，探索和掌握它的规律性，用以指导今后的工作。从这个意义上说《梅州教育志》的编写与出版，必将对梅州市教育事业的发展，产生积极的影响，起到良好的作用。

凡 例

- 一、《梅州教育志》记叙从清末到1986年近九十年间梅县地区教育事业发展的概况。
- 二、本志编写以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持详今略古的原则，以中小学教育为主线，翔实地反映梅县地区教育发展的基本情况。
- 三、本志体裁有述、记、志、传、图、表、录。在结构上分篇、章、节、目。各篇从实际出发，结构不一，或只有篇而未设章、节、目，或只有篇、章而未分节分目，或篇、章、节、目均齐又加附录。全书计有10篇14章25节16目。序后篇前立概述、大事记，并附照片、学校分布示意图。其他图表附于各有关章节。
- 四、本志正文按横排纵叙的原则，用语体文记述，全书约22万字。
- 五、历史年代的记述，用朝代年号和民国纪年，括注公元纪元，中华人民共和国成立后（简称“建国后”），用公元纪元。
- 六、本志内记数与计量、公历年、月、日、年龄、时间、民国年代一律用阿拉伯数字书写。
- 七、本志所列先进集体、先进教师、优秀教师均为受省级以上领导机关表彰的。
- 八、本志历史地名、校名、各级政府、官职等，均用当时当地的习惯称呼，必要时用括号注明今名。
- 九、本志各篇内容多少不等，主要是因事实繁简，材料详略所致。1952年至1965年期间缺全地区性活动的记载，是因为这时期兴梅专区建制撤销，所属七县归并粤东专区（1956年改名为汕头专区）管辖。
- 十、1988年3月经国务院批准，原梅县地区改为梅州市，辖梅县、兴宁、五华、大埔、丰顺、平远、蕉岭七县和梅江区（县级）。本志所记机构名称按原名不变。

概 述

梅县地区位于广东省的东北部，与福建、江西接壤。具有勤劳、朴实、好学、文明美德的400多万客家人，在此生息繁衍，创造了具有深远影响的文化，其中教育事业尤为发达。史籍证明，客家人根自中原。由于战乱、灾荒等种种原因，客家先民从黄河流域辗转南迁，其中有不少人是文化素养较高的官宦世族，书香门第，这是文化发达的历史原因，加之客家祖先南迁之后，居于穷乡僻壤，为谋求生存而被荆斩棘，开创基业，布播文明，弘扬中原文化。随着人口的繁衍，一部分人被迫外出或漂洋过海，出国谋生，文化知识更成为一种谋生手段，这种客观的自然条件，也促成其文化的普及。因此，梅县地区人民历来重视文教，崇尚读书，形成了“梅县地区人宁愿挑担卖柴、做苦力，也要供子女读书”的传统风尚。梅县地区成为近代客家人文中心。

前清时期，梅县地区各县城乡都办有私塾、社学、义学、书院等，以私塾为多。根据《嘉应州志》记载：清嘉庆20年，嘉应州内考秀才的有万余人，在当时的总人口中，读书人已占有很大的比例，梅县地区文风之盛，文人之多，由此可见一斑。

中日甲午战争（1894）后，由于帝国主义的入侵，随之带来外国文化，对传统的中国文化教育进行了冲击。国内各地有识之士提倡废科举、办新学。梅县的黄遵宪、温仲和，蕉岭的丘逢甲等人，就是极力创办新学的代表人物。梅县女诗人叶璧华和梁浣春倡办女子学校，开创了女子教育之先河。1902年后，德国、瑞士、美国、法国等传教士来梅县地区，借传教之机，进行办学，对人民进行奴化教育，在客观上也促进了文化教育事业的发展。据1910年的资料统计，梅县地区各县已办有小学625所，中学9所。

梅县地区教育的发达，与广大华侨、港澳同胞关心桑梓、热心办学，慷慨捐资是分不开的。辛亥革命后，不少城乡都有华侨捐资兴建中学和小学。辛亥革命以后至民国后期，梅县地区的教育，已形成了官立学校、民办学校（包括侨办和华侨资助）和教会学校三种类型，这种局面，促进了梅州教育进一步的发展。

抗日战争期间，香港、广州相继沦陷，又有南华学院，广州国立中山大学医学院等6间

高等院校先后迁入梅县地区，并在梅县地区招生。这些大专院校虽在梅县地区办学的时间不长，但它对后来文化教育事业的发展亦起了一定的作用。据1949年各县资料统计，全区有小学2464所，在校学生有18.8849万人，中学75所，在校学生有2.1126万人。

梅县地区教育事业不仅基础较好，而且具有光荣的革命传统，为国家培养造就了大批英才。如东山中学就培育了叶剑英元帅等党和国家的领导人。早在二十世纪20年代初，随着中国共产党的诞生，马列主义思想开始在梅县地区的一些学校传播。到了大革命时期，已有部分学校建立了中国共产党支部，领导青年学生开展反帝反封建的斗争。抗日战争开始后，有的师生参加了共产党组织，站在抗日救亡的前列。在解放战争时期，共产党组织在教育战线有了较大发展，不少中、小学校成为掩护革命的阵地，投奔革命的师生也越来越多。中华人民共和国诞生前夕，学校师生参加革命更为踊跃，仅梅县的松源中学有一个班整班学生上山打游击。这种经过长期形成的革命传统，对于后来改造旧学校教育，培养社会主义接班人，起着极其重要的作用。

中华人民共和国成立后，各县人民政府接管了原有公私立学校，党加强了对学校的领导，贯彻了“教育为工农服务，为生产建设服务”的方针。1953年至1957年间，各县中、小学扩大招生，实行人民助学金制，中学附设工农夜中，小学附设识字班，工人、农民及其子女真正享受了受教育的权利。基础教育进入了一个崭新的阶段。

正值基础教育蓬勃发展，教育质量不断提高之际，党内出现了“左”倾的错误。1957年全区各级学校开展了“反右斗争”，一大批有真才实学又敢直言的教师被打成右派。1958年的大跃进以及1959年的“拔白旗”反右倾等等政治运动，不但伤害了广大教师的积极性，而且也严重地打乱了正常的教学秩序，使全区的教育教学质量严重下降。这个教训是应当永远记取的。

1961年，党中央提出了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，梅县地区对各级学校进行了调整，裁并了1958年大跃进发展起来的高中和半农半读的农业中学。从1963年起至1966年，中、小学又认真贯彻中央教育部颁布的《全日制中、小学暂行工作条例》（草案），强调学校工作以课堂教学为中心，发挥教师的主导作用，恢复了正常的教学秩序，全区教育事业又有了新的发展。教育教学质量有了较大的提高。据1965年统计，全区有小学3464间（另有1625个教学点），学生50.2743万人，比1949年增长1.6倍，中学102间，学生4.8173万人，比1949年增长1.3倍。

1966年“5·16”之后，全国开展了“文化大革命”，直至1976年。这十年动乱，给教育带来严重灾难。梅县地区与全国各地一样，建国17年来的教育工作被全盘否定，教师队伍受到严重摧残，整个教育事业惨遭破坏，导致全区中、小学生的思想品德以及文化水平急剧下降，整整耽误了一代人，给教育事业带来更重大损失。

1976年党中央粉碎了“四人帮”，结束了长达10年的动乱。中国共产党十一届三中全会的召开，进行了拨乱反正，“四人帮”的流毒得以肃清，全区各级党政开始重视教育，加强对教育的领导，从宏观着眼，从微观着手进行改革。具体表现是，全区加强了基础教育，狠抓普及小学教育，改革各类师范教育，加强教师培训提高教师素质。各级各类学校重视党的教育方针的全面贯彻，进行了教育管理体制的改革，中等教育结构改革以及教学方法的改革。整个教育事业逐步走上健康发展的轨道。全区教育事业有了新的发展，1984年全区已普及小学教育，接着又制定了普及九年义务教育的规划。中等教育结构改革已初见成效，中等职业技术学校学生占高中阶段学生总数的比例，逐年提高。以“启发式教学”为中心的教学改革正在进行。由于进行了教育管理体制改革，各级地方政府担负起教育管理责任，1978年至1987年的10年间，梅州市共筹集基本建设资金1.48亿元（其中华侨捐资4.8449万元），基建总面积131.52万平方米，大大地改善了办学条件，创设了较好的教育环境。在基础教育得到发展提高的同时，成人教育也有很大发展。青壮年中的文盲、半文盲已基本扫除。为了适应经济和教育发展的需要，地区还办起了嘉应师范专科学校、嘉应教育学院和嘉应大学。据1987年统计，全区有大专院校3所，在校学生2861人，中等师范和进修学校10所，学生2710人；工、农、商、医等中等专业学校10所，学生1880人，职业中学和农业技术学校71所，学生1.4256万人；普通中学242所，学生18.5540万人；小学2318所，学生53.3771万人；幼儿园988所，入园幼儿10.8078万人。此外，还有电视大学分校8所，学生1500人，业余中专1所，学生222人。可以说，现在的中、小学教育在数量和质量上都大大超过“文化大革命”前的水平，一个从幼儿园到大学，从基础教育到高等教育和成人教育的多层次、多类型的教育体系已初步建立起来。

时代在前进，教育在发展。在教育要面向现代化、面向世界、面向未来的方针指导下，尊重知识，尊重人才，尊师重教的良好风尚正在形成。随着教育的战略地位的进一步落实，广大教育工作者正在中国共产党和各级政府领导下，执行党的基本路线，坚定不移地坚持四项基本原则，坚持改革开放，正确处理发展教育与发展生产的关系，全面贯彻党的教育方针，努力促进教育事业的健康发展。梅县地区教育正展现出灿烂的前景。

梅县地区教育大事记

清·光绪二十四年（1898年）

《光绪嘉应州志》出版。饶集蓉初辑，温仲和复辑。其中卷十六为《学校》部分。

黄遵宪免官回到家乡梅县，把自己的住宅辟为课堂，亲自讲学，教授掌故、史学，经学、格致、生理卫生等五门科目，直接推动家乡教育事业的发展。

叶璧华女士在梅城原培风书院（今梅县市区周增路尾）创办梅县第一间女子学校——懿德女校，学生有30多人，教学以文学、诗词为主。

清·光绪二十六年（1900年）

8月，广东停乡试，嘉应士子赴试中途折回。

清·光绪二十八年（1902年）

德、法、瑞士教会派牧师来梅，与地方人士吴登初、黄墨村将崇实书院改为务本中西学堂。

清·光绪二十九年（1903年）

黄遵宪邀集地方人士创立嘉应兴学会议所，自任会长。发表《敬告同乡诸君子》一文，说“兴邦之策、莫善于兴学”，提出兴办启蒙小学堂、师范学堂、补习学堂、讲习会等发展教育事业的建议。为了解决成人教育问题，还主张设立速成班、补习班，招生对象都是“年既成长者”。得到各地的普遍响应。

黄遵宪自献资金，在东山书院设立东山初级师范学堂，并选派黄遵庚、杨徽五等赴日本弘文学校习速成师范，回来后任教。

是年，各县纷纷改办新学，兴办新学。谢益卿、温仲和、饶芙裳倡导将松口梅东书院改为松口高等小学堂。德国牧师凌高超创办乐育中西学堂。兴宁县肖惠长、罗幼山、陈绍岳等筹办兴民学堂。丰顺县鹏湖书院改办为鹏湖小学堂。长乐县署设儒学、正堂管理学务。

清·光绪三十年（1904年）

长乐县知县王景沂兴办新学，派魏锦新往日本学理化科，派江爱其到上海学音乐科，派魏灵圣、吉貽孙、张鼎新到广州师范学习。

梅县东山初级师范学堂改为官立东山师范学堂。同时设立官立嘉应中学堂、梅东中学堂。松源成立群学社（后改为兴学会）。

兴宁县李曰京等创办新陂学堂，陈宛亭任监督。

大埔县乐群中学堂（即今大埔中学）创办。校址设在原县城茶阳。

镇平县（今蕉岭县）丘逢甲与林凤人、林立二等在桂岭书院创办镇平县初级师范传习所。

丰顺在丰良开办官立高等小学堂。

清·光绪三十一年（1905年）

大埔、兴宁、丰顺、长乐、镇平等县先后设立学务公所，次年改为劝学所，是各地学校教育的管理机构。

清·光绪三十二年（1906年）

大埔、平远、镇平等县成立教育会，是全地区最早的教育研究机构。

兴宁县刁奕成创办蚕业学堂，以原都司署为校舍，南街刁祠附设缫丝厂为学生实习场所。是全区最早的职业学校。

清·光绪三十三年（1907年）

松口谢逸桥、温靖侯创办松口体育学堂，开设军事、机械、体操、武术等科目。是全地区最早设立的体育专业学校。

清·光绪三十四年（1908年）

松口公学利用宁丰寺相连的一角寺宇，建栅栏作学校使用。农历四月初一，松口一些乡人托名松口公学侵占宁丰寺宇为由，发生焚毁松口公学校舍、殴打教员、校长事件。不久，嘉应州牧，惠潮嘉道尹、广东省学务处委员先后到校勘查。终于把宁丰寺和学校的遗址均判归校方建筑新校舍，并将放火歹徒捉拿归案治罪。