

006130

《海原教育志》编纂委员会

海原教育志

兰州大学出版社

海原教育志

《海原教育志》编纂委员会

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

海原教育志海原教育志编写委员会编. —兰州: 兰州大学出版社, 2003

ISBN 7-311-02237-1

I. 海... II. 海... III. 教育史—海原县—1978~2000
IV. G527.434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 074115 号

海原教育志

海原县教育志编纂委员会

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话: 8617156 邮编: 730000

E-mail: press@onbook.com.cn

<http://www.onbook.com.cn>

宁夏华地彩色印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 39.75

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

插页: 15 字数: 970 千字 印数: 1-5000 册

ISBN7-311-02237-1 定价: 86.00 元 精装: 146.00

《海原教育志》编纂委员会

编写顾问:马凤虎 蔡国英 张万寿 戴万忠 姬永昌
田治富 宋广禄 田进万 李正虎 田风桐
杨孝峰

编写领导小组:

第一期成员(2000年1月—2002年5月):

田西林(组长) 田兴才(副组长)
刘仰德 马勤虎 刘学仁 苟成明

第二期成员(2002年6月—2002年12月):

田西林(组长) 李国龙(副组长)
马 鹰 路银锋 胡有武 刘 成 黑富智

编纂小组:

主 编:田西林

副 主 编:马 鹰 解光穆

总 纂:解光穆

编写人员:王辉仁 马正宏 马学礼

编 审:刘 华 周玉林

图表设计、数据审核:马汉学 邹占弟 马卫海

封面题字:黄自修

封面设计:董雅莉

照片提供:闵宇钢 杨爱宏

工作人员:何文正 李进渊 周玉宁 罗成祥 丁生和

文字校对:解光穆 王辉仁 马学礼 何文正

凡 例

一、《海原教育志》以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民“三个代表”重要思想为编写指针,以历史唯物主义为编写方法,以实事求是为编写原则,力求真实、准确、全面反映海原教育的历史与现状。

二、本志上限不限,下限至2000年年底,略古详今,主要记述二十世纪海原教育的发展情况,以新中国成立后特别是十一届三中全会后海原教育的发展情况为记述重点。对2000年后海原教育发展情况,在“限外辑要”中予以简要记述。

三、对中华人民共和国成立后海原教育事业的成就与不足,以中共中央十一届三中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准则,力求实事求是地予以记载。

四、《海原教育志》编写体例采用横排纵述,以“事”为“横”、以“时”为“纵”,部分章节依内容而采用纵横结合的体例;并按照“横不缺项,纵不断线”的修志原则,对海原各个不同历史时期(阶段)、各级各类教育分门别类地予以记载。

五、《海原教育志》重在记述现行海原县行政区划范围内各级各类教育的发展情况,对全国及全区性的教育制度、法令法规、条例办法等,一般侧重记述其在海原的实施情况;对部分需交代来龙去脉的,则进行简要叙述。

六、《海原教育志》使用语体文,直述材料,寓评于述,对教育人物、教育发展事实一般不作太多评论;对必须评析才能说清是非的教育问题,则以简洁语言进行评述;对应且须进行提炼、总结的某些教育现象,一般也以概括语言进行归纳。

七、《海原教育志》坚持生不立传的修志原则,对海原教育有重大贡献的在世人物,除在相关章节中记述其事迹外,在“教育人物”一章中以简介形式予以反映。凡本志所涉及人物,一般都直书其名,直述其事。

八、《海原教育志》内的历史朝代,一律用通称;历史纪年,按当时通常称谓,并注明公元年号;中华人民共和国成立后的各个年代一律用公元纪年。

九、《海原教育志》编纂执行宁夏回族自治区方志委员会、区教育局教育志编委会及海原县县志编委会的各项规定和要求。

十、《海原教育志》中所用1949年后的教育发展和社会经济发展统计数据以县教育局、统计局历年所公布或所上报的数据为基本依据。

十一、《海原教育志》所用本县教育发展历史的材料主要来源于甘肃省档案馆、宁夏回族自治区档案馆、固原地区档案馆、海原县档案馆及自治区教育厅、固原地区教育局、县教育局,极少部分的材料以知情人口述为据。

十二、《海原教育志》采用双层“总一分一总”结构,并综合运用述、记、传、图、表,以全面反映海原教育的过去和现状。

十三、《海原教育志》中简介的学校,其标准一为历史悠久之学校,一为办学有成就之学校,一为在某些方面具有代表意义之学校。

十四、《海原教育志》志首、志中所用彩色黑白相片一百余幅,以直观形象地反映海原教育的发展变迁,且与文字相佐证。

十五、《海原教育志》中有各类统计图表数十幅,为实事求是、宁缺勿滥,无可查考的数据一律空格;个别人物的情况无从查考,亦注明不详。

十六、《海原教育志》所述的解放前(后),具体时间是指1949年8月11日海原解放的日期,与通常所说解放后具体时间略有不同。

史家之识见 专志之奇葩

——《海原教育志》序一

宁夏社会科学学院党组书记 张万寿
宁夏地方志编审委员会副主任

抚读由田西林、解光穆同志主编即成的《海原教育志》，深感其纵横相宜，首尾贯通，囊括无遗，灿然有章又得要领，堪称一部“通古今之变，成一家之言”的专业志杰作。

在方志领域中，教育志与政治、经济、文化、科技联系密切，编写难度极大。《海原教育志》坚持以新方志编纂理论和现代教育理论为指导，科学地处理一些难题，“其文直，其事赅，不虚美，不隐恶”，较为鲜明地体现出如下一些编修意图并呈现出这样一些编写特征，也体现了主修者良好的志德、志识、志学水平。

在编写体例上既有继承又有创新。专业志要记载某一地域的某项专门事业，侧重于地方史实，突出行业与时代特点，就必需合理设计、科学构建篇目结构。《海原教育志》框架结构颇具匠心：全志为双层“总一分一总”结构，既首尾相衔又开合有度。第一层是全志前有段式整齐、文笔优美的“引言”，勾勒教育发展概要；后有要言不繁、精当准确的“教育大事记”，以时为序具体描绘教育年轮变迁；中间因类分述教育发展全貌。第二层是首章“概述”，概括教育发展轨迹，归结成就，反映全貌；第二章至第十七章，分类细载各类教育沿革变迁，因类系事，因事系人；第十八章“教育改革与发展”侧重记述近年来教育改革趋势，这种史志结合，首尾回应的章法实属志书体例方面的一大创新。双层“总一分一总”结构，体现了志书经纬结合、时类并举以及分纲衍目、处理交叉整体框架结构的严谨性，是志书以横统横、以横统纵、纵横结合多种体例的灵活运用，集中体现了志人的志学知识水平和驾驭修志理论的高超能力。

在详略处理上既不失全面又能突出重点。被誉为“一方之全史”的地方志书，多难走出“宁繁勿简”的误区。然而，志书的繁简详略也是相对而言的，决不可单纯以字数多少来度量。《海原教育志》编写者无疑深知此理，并恰当地处理了繁简详略这一操作难题。一是在形式上注重执简驭繁。章目—节目—子目排列有序，章目可观教育类型、结构类型，节目可知教育制度沿革、学校设施改善、教师队伍壮大、教育投入增加等发展情况，细目可晓更为具体的教育事件、教育行为、教育人物等丰富内容。二是在内容上剪裁有方。教育作为人类一种有目的自觉的培养人的社会实践活动，总是由教育者、教育对象、教育手段、教育结果及教育目的等基本要素组成。《海原教育志》既立足于忠实记录教育的组织实施者（教育管理者、教师队伍的实践活动）、教育承受者（受教育者的成长变化），也客观地介绍了地域教育媒介（学制与课程、教材等）、教育环境（自然环境、社会经济文化、传统习俗及基础设施等），内容全面系统。在海原教育历史发展里程中，产生年代最早、受教人数最多、办学规模最大的无疑是小学教育，故设两章

以志其事。就文化教育欠发达的海原而言,初等、中等教育可谓是受教育者人生之本,教育之本,故亦详叙其事。编纂者一改常见教育志仅按“德、智、体”来粗略记录教育内容的办法,安排节目具体记述小学、中学各科教育教学,读至此,我既被编修者独到的详略取舍之法所折服,也为编写者宽广的学术视野、深厚的学科知识所打动。三是力求略古详今。专业志要记一方一业之事,古今贯通,则要求立足当代,略古详今。《海原教育志》正是如此处理“古”、“今”关系的。全志逾百万字,党的十一届三中全会后的教育发展内容占三分之一,新中国成立后的教育发展内容约占二分之一。编修者还利用这次修志机会,将本县散存的教育历史资料予以收集整理,力求“爱古而不薄今”。对“古”、“今”关系的精当处理,既使海原教育沿革有迹可循,又使全志重点突出。

在内容安排上既具时代性又具地域性。《海原教育志》专记海原教育历史,并以记地、记校、记事、记人为基本内容,属典型的资料性著述体专业志。该志溯源循流,明其始末,又紧跟时代步伐,起迄适度,既体现了鲜明的时代特征,又体现了明显的地域特征。

“古”与“今”是相对的,编修者无疑是在动态中理解这一“时代”特征的。首先,在“教育管理”章中,系统、真实地记录了党在教育事业发展中的地位和作用。党对教育工作的领导是海原教育得以健康发展的重要保证,忠实记录这一史实,就体现了志书的时代进步特征。其次,在“职业教育”、“成人教育”及“教育改革与发展”各章中,用较多笔墨勾勒海原教育的社会化和全民性。因为教育本身就有较强的社会性,而在当代,海原教育也随着终身教育、全民教育潮流影响,趋向于社会化、全民化、大众化。忠实记录这一历史存在,就体现了志书的时代发展特征。最后,从教育对海原个体生存发展、对海原社会进步及经济发展作用进行了归结,证明教育的根本功能就是要通过提高人的素质而为一定的社会经济发展服务。该志如此处理教育与社会经济发展关系又体现了志书浓郁的时代气息。

一地教育发展变化无疑是与全国相一致的,但是也有明显的地域特征。作为具有“海原”这一特定地域限制的教育专业志,自应在彰明因果的基础上突出本县教育大势大略,编纂者深谙此理。他们以“海原”为重心,既不“越境而书”,也不“移事他乡”。特设“民族教育”、“回族经堂教育”,准确地反映海原教育的地域特征和民族教育特征。“民办教师”、“对口帮扶(支教)”以及“贫Ⅱ”项目、“贫Ⅳ”项目、“义教工程”等项目的记述,使《海原教育志》的地域性特征也异常明显。

我所见到的一些专业志,编修者常因视野不广、学力不足、理论修养不够而囿于本专业之内,较少多视角、宽领域地去记载与专业相关的社会、经济、文化等现象,常存在章学诚所批评的“各属专志,譬之垣墉自守,详于门内,而不知门外”之弊端。《海原教育志》编修者却能立足于大教育观,既全面反映了海原普通教育之种种情况,又客观介绍了党校教育、成人学历教育、职业技术教育等现代教育类型;既记载教育系统的变迁,又揭示教育与社会经济的联系。这就使该志既具有浓厚的时代气息,也充满了特定地域的乡土气息。形象地说,《海原教育志》既是“满天星斗”(时代性),又是“一轮明月”(地域性)。

在编修目的上既重“存史”价值又重“资政”作用。《海原教育志》的编修意图为何?其“引言”称:“在新世纪之初,认真梳理、全面总结海原教育的过去,对今后全县教育事业的发展有着极为重要的意义;在新旧交替之时,忠实记录、科学归纳海原教育发展历程,对推动全县社

会、经济文化发展起着积极的促进作用;在西部大开发之际,冷静反思、恰当评价海原教育的成败得失,对海原教育未来的发展有着直接的指导效用。”这些句式整齐、音调和谐、富有气势的语句,真诚地表达了该志的编修意图:“存史资政”。

《海原教育志》存史意图非常明显。一是断限(时限)明确。上限不限,下限至2000年。明确的上下断限,既防止了无限追古,又避免了一味从今。二是体例统一。该志在总体设计上,部分分类记述各级各类教育特有情况,部分记录各级各类教育共有现象。如此设计,较准确、全面地反映了海原教育的历史和现状。三是资料排比科学。该志门类齐全,节节相列,层层相辖,内容次第井然有序,内涵外延不相重叠。

编修志书既为“存史”,更为“资政”。《海原教育志》的编修者无疑抓住并努力体现了这一目的,对各类教育在全县社会经济特别是在教育发展中的地位、作用进行科学归结、准确定位;对贫困地区因经济发展和人们观念落后而滞后了教育事业发展的各种现象予以实录。特别值得指出的是该志详尽地记录了党的十一届三中全会后当地在教育管理、教学方向、教育行为、教育观念、教学手段等方面的改革与发展所取得的巨大成就,并以论断性、归结性的画龙点睛笔法予以概括。这些十分精练、科学的概括总结,一定会引起人们的反思,并提高读者对今后海原教育发展方向和趋势的认识水平,对各级党政领导就加快本地教育事业作出科学决策提供了有益的启示和借鉴。

在表达形式上既求“文简”又重“事丰”。一是紧扣“教育”二字,凡与“教育”无关的人与事,一概不予记录,虽然其卷帙浩繁,却能收到“神驰全局”、“文简事丰”的功效。二是各章无题小序(各章要点),或为概述性文字,以提炼内容;或为阐发性文字,以点明要点;或为策论性文字,以启发读者思考。目的是读者通过“要点”,引读全文,“或竟不及读全文,也能大致了了”,从而达到“总分结合”、“文简事丰”的理想境界。三是文表结合,文图并貌相映。古人素有“一表胜千言”之说。《海原教育志》置各类图表300余幅,活跃了版式,节省了文字,增强了直观性,收到了“文简事丰”的良好效果。

仁者见仁,智者见智,其说不一。余饱览斯志,可无遗憾,品阅其书,视为佳作,聊作评语,以敬慕编者同心伏案,共成良志。因念田西林、解光穆同志再三命囑,更请弁言,权且以之欣然为序。

二〇〇三年春节敬书

县运兴衰 系于教育

——《海原教育志》序二

中共海原县委书记 王正升
海原县人民政府县长 王 俭

即将由兰州大学出版社付梓出版的《海原教育志》，对新世纪海原社会、经济、文化、科技发展与进步特别是对全县教育事业的发展与进步都具有十分重要的历史意义和现实意义。之所以这样讲，是由于海原教育作为一种具体的历史存在，后人的教育理论、实践都是以前人的已有最高成就作为发展基础的。因而，忠实记录、科学记述教育产生后特别是现代教育制度在海原产生、发展、提高的过程并从中分析、认识教育在全县社会进步、经济创新、科技发展及人口素质提高等方面所起的重要作用，对新世纪海原实现跨越式发展具有极其重要的作用。换言之，就是《海原教育志》的编纂出版不仅是必须的，而且也是必然的。

明成化五年(1469)，自巡抚马文升在西安州(今西安乡)“屯田设学”起，海原教育就不断为不同时期全县各项事业的发展培养着各级各类人才：封建时代，海原教育就培养出张鹏举(同治年间进士)等一些中科及第者；民国时，海原教育造就出冯翰英(留法博士)等一批优秀人才；解放后特别是十一届三中全会后，海原教育更为高一级学校输送出众多的优秀人才，同时也为全县社会经济发展进步培育出一批又一批的合格劳动者。因而，归纳概括、提炼总结这些优秀人才成长的轨迹——学校教育及其社会经济、政治制度、文化习俗等多种因素的影响，对新世纪海原加快普及九年义务教育步伐、提高全县人民文化科学素质、培养青少年学生的创新精神和实践能力都具有重要的现实意义。

1949年8月11日海原解放后，在党的教育方针和民族教育政策的指引下，海原各级各类教育取得了长足的发展和进步，并在其发展进程中始终坚持教育为社会主义、为人民服务的方向和宗旨，并以培养德、智、体全面发展的接班人和建设者为重点。“文革”期间，全县教育发展违背了教育客观发展规律，使解放后前十七年已有教育成就遭到极大破坏。在改革开放历史新时期，党的第二代领导集体高度重视教育工作，并根据新的历史条件对教育改革与发展作出了一系列具有重要历史意义的决定。1983年，邓小平同志高瞻远瞩提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。海原教育自此也确立了自己的发展方向，并为全县社会发展进步提供着强大的人力支持。1995年，八届人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》，把“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”这一教育方针以法律形式确立起来。海原教育在这一教育法规的保障下，更是取得了前所未有的辉煌成就。1999年，江泽民同志在全国教育工作会议上强调指出，各级各类教育“必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义为人民服务，

坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。在这一伟大思想的指引下,海原各级各类教育(学校)更是把全面贯彻落实党的教育方针、把提高人的综合素质作为自身发展方向和追求目标,并以此为全县政治、经济、文化发展服务。因而,以志书编纂、出版来真实反映、深刻探究海原各级各类教育(学校)在培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人中已有的成功经验,对坚持教育的社会主义方向、对培养学生的创新精神和实践能力、对全面贯彻执行党的教育方针都具有重要的现实意义。

在邓小平同志经济发展要“依靠科技和教育”伟大理论的指引下,海原县委、县人民政府在1996年首次将“科教兴县”作为全县社会经济发展战略明确提出。这一发展战略的确立是有其科学依据的:国内外教育理论、经济理论的研究表明,劳动者受教育程度同劳动生产率的提高成正比;国外教育经济学家们的实证研究也表明在欧美国家,小学毕业生能提高劳动生产效能43%,中学毕业生则提高108%,大学毕业生则提高300%;而在日本,对工人的职业技术教育每提高一个等级,技术革新的比例增加6%,生产成本则降低5%,而受过良好教育的管理人员在推行现代管理技术后,生产成本又可降低3%。海原是宁夏的人口大县,但土地贫瘠、资源稀少,因而坚持以教育为本、把科技与教育摆在社会经济发展的主要地位、增强全县的科技实力向现实生产力转化的能力,便是全县人民致富奔小康的必然选择,也是振兴海原经济、创新投资环境的必经之路,更是化沉重的人口负担为人才优势的根本措施。因而,认真研究、科学归纳教育在提高海原经济增长、促进社会进步、繁荣文化事业等方面的巨大作用,并对今后全县各项事业的发展都具有重要的现实意义。

在新的历史条件下,海原要发展,就必须从本县历史发展进程中吸取营养;海原教育要提高,也必然要从本县教育发展历史中寻找经验;海原教育要改革,也必然要从本县教育改革中总结经验;海原教育要提高,也必然要以已有成功经验为借鉴。对此,1999年年初江泽民同志在省部级主要领导干部金融研究班结业式时指出:“一名领导干部不善于从历史中吸取营养,不可能成为高明的领导者;一个政党不善于从总结历史中认识和把握社会发展的规律,不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党;一个民族不善于从历史中继承和发展本民族与世界其他民族创造的优秀文明成果,就不可能屹立于世界民族之林。”因而,系统梳理、深刻发掘海原教育特别是现代海原教育的发展变化、成败得失,对今后海原教育的改革与发展都具有重要的现实意义。

海原教育是全县社会发展过程中所特有的一种以育人为根本特征的社会实践活动,其对全县社会、经济、文化、科技的巨大作用是通过提高人的综合素质来实现的。新的世纪是一个以智力资源为主要依托的知识经济时代,也是一个有别于农业经济、工业经济的全新时代。因而,海原要在“西部大开发”战略中争得主动、求得发展,必须也必然要大力发展以智能为代表的人力资本、强化全县人民的科技意识和创新意识,以增强海原在区内外、国内外的竞争优势。而要实现这一发展目标,就必须加大教育投入,改变过去“一公交,二财贸,剩多剩少搞文教”的不良行为,全面提高海原教育对全县经济建设的知识和人才支持力度。美国哈佛大学教授罗伯特·巴西等人曾对生产四要素进行过全面调查,最后结论为:妨碍和延缓“穷国赶上富国

的因素,是人力资本的缺乏而不是有形的物质资本。”同样道理,妨碍和延缓海原发展的因素也是人力资本的缺少,而不是土地、资源等物质资本的匮乏。所以,海原要发展,教育是基础;海原要腾飞,人才是关键。简言之,则为:县运兴衰,系于教育。因而,《海原教育志》的编纂、出版,对提高全县人民对当代社会经济发展客观规律的认识具有重要的现实意义。

是为序。

二〇〇二年十二月二十六日

目 录

引 言

——海原教育的昨天·今天·明天 (1)

第一章 海原教育发展概述

第一节 海原县基本概况 (3)
第二节 解放前的海原教育 (5)
第三节 解放后的海原教育 (9)
第四节 教育在海原经济、社会发展中的作用 (18)

第二章 教育行政管理

第一节 教育行政管理概述 (24)
第二节 教育行政部门职责 (30)
第三节 教育系统党群组织 (34)
第四节 学制、课程设置与教学计划、教材 (45)

第三章 学前教育

第一节 学前教育概况及特征 (51)
第二节 城镇幼儿园 (56)
第三节 农村学前班 (62)
第四节 学前教育学制、课程设置、管理与教师 (66)

第四章 小学教育(一)

第一节 小学教育发展概述 (72)
第二节 小学学制、课程设置与教材 (75)
第三节 小学教育教学内容 (84)
第四节 小学(初等)教育的普及与提高 (91)

第五章 小学教育(二)

第一节 小学基础设施建设 (99)
第二节 小学教育管理 (120)

第三节 小学设置及办学条件 (123)

第六章 中学教育

第一节 中学教育发展概况及基础设施 (144)
第二节 中学设置和学校内部管理 (151)
第三节 中学学制、课程设置与教学计划 (156)
第四节 中学教育教学内容 (163)

第七章 成人教育

第一节 发展概述及特征 (186)
第二节 成人教育类型及作用 (190)
第三节 “231 工程” (195)
第四节 成人中等、高等学历教育 (198)

第八章 职业技术教育

第一节 职业技术教育综述 (207)
第二节 普通职业技术教育 (211)
第三节 成人职业技术教育 (214)

第九章 中等师范教育

第一节 师范教育发展概况 (219)
第二节 学制、课程、教师与教材 (231)
第三节 招生、管理与分配 (237)

第十章 民族教育

第一节 民族教育概述 (247)
第二节 民族教育政策、经费及特征 (253)
第三节 回族教师和回族学生 (259)
第四节 回族经堂教育 (262)

第十一章 教育督导与教育评估

第一节 教育督导与教育评估概述 (270)
第二节 教育督导 (273)
第三节 教育评估 (277)

第十二章 招生考试与人才输送

第一节 招生考试工作概述 (287)

第二节	普通中、小学招生考试	(291)
第三节	普通大、中专招生考试	(298)
第四节	各级各类人才的培养与输送	(305)

第十三章 师资队伍

第一节	教师队伍概述	(315)
第二节	教师的来源与培养	(321)
第三节	教师的物质待遇与社会地位	(326)
第四节	教师的继续教育	(337)
第五节	师资队伍管理和建设	(340)
第六节	区内、外对口帮扶海原教育的教师	(343)

第十四章 教育人物

第一节	人物传略	(348)
第二节	人物简介	(359)
第三节	人物名录	(368)

第十五章 教育教学研究

第一节	概述	(389)
第二节	“教坛新秀”、“优质课”的评选	(393)
第三节	教学研究课题	(398)
第四节	教育研究课题	(402)

第十六章 教育文献与教育文选

第一节	教育文献	(416)
第二节	教育文选	(435)

第十七章 教育经费

第一节	国家财政性教育投入	(451)
第二节	教育专项投入	(455)
第三节	民间投入和勤工俭学	(466)
第四节	教育经费的支出与管理	(503)

第十八章 教育改革与发展

第一节	教育教学管理的改革与发展	(509)
第二节	教育方向、办学主体的改革与发展	(515)
第三节	教育结构层次的改革与发展	(526)
第四节	教育行为的改革与发展	(533)

15

第五节 培养目标的改革与发展	(543)
第六节 教育教学手段的改革与发展	(548)

教育大事记

明代	(554)
清代	(554)
中华民国	(555)
解放后至十一届三中全会前	(560)
十一届三中全会后	(570)
附 录	(584)
限外辑要	(603)
跋	(610)

Contents

Introduction

- The past, the present and the future of Haiyuan Education (1)

Chapter One The Generalization of the Education in Haiyuan County

- Section 1 The General Knowledge about Haiyuan County (3)
Section 2 The Education in Haiyuan County before 1949 (5)
Section 3 The Education in Haiyuan County after 1949 (9)
Section 4 The Significance of Education in the Social and Economic Development (18)

Chapter Two The Management of the Education

- Section 1 The Introduction of the Administrative Management of Education (24)
Section 2 The Responsibilities of the Educational Administrative Development (30)
Section 3 The Organizations of the Communist Party and the Mass Groups
in the Educational System (34)
Section 4 The Educational System, the Curriculum Allocation, the Textbooks and the Plans for the
Teaching Processes (45)

Chapter Three The Preschool Education

- Section 1 The Summary and Features (51)
Section 2 The Kindergartens in the Town Areas (56)
Section 3 The Preschool Education in the rural areas (62)
Section 4 The Educational System, the Curriculum Allocation, the Management
and the Teaching Staff (66)

Chapter Four The Primary School Education (I)

- Section 1 The Introduction (72)
Section 2 The Educational System, the Curriculum Allocation and the Teaching Materials
..... (75)
Section 3 The Things Taught (84)
Section 4 The Popularization and Improvement (91)

Chapter Five The Primary School Education (II)

- Section 1 The Basic Equipments (99)