

003836

海门教育志

海门市教育局编志组 编

黄 山 书 社

海门教育志

海门市教育局编志组 编



黄 山 书 社

A362-3

序 一

1911—1981年《海门教育志》(征求意见稿)经编志组同志精心编纂,现与大家见面了。

1911—1981年,整个中国经历了旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义革命与建设的历史过程。教育是政治、经济的反映,这一时期,海门教育渗透了官僚地主、买办资产阶级对封建教育和半封建半殖民地教育的维护和强化;交织着资产阶级革命、改良派对此教育的冲击和改良;更多的是在中国共产党领导下的广大人民群众进行了大胆的革命与创新。毋庸讳言,在十年“文化大革命”时期,海门教育遭受过令人心碎的摧残,但由于此间海门教育已是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的教育;是为无产阶级政治服务、与生产劳动相结合的教育,因此始终得到人民的支持,保持了海门教育的连续性。现《海门教育志》编志组同志将这段教育永载史册,必将产生重大的历史意义和现实意义。

我国古代著名学者方以智曾说过:“古今以智相积,而我生其后。考古所以决今,然不可泥古也。”他以哲人的眼光主张尊重前人,但又反对泥古。当今邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”;党的十二大又把教育和科技列为今后一段时期内我国经济发展的三大战略重点之一,这一切都标志着教育的春天到来了,让我们记住前人的教诲,以百倍的努力响应中国共产党的号召谱写海门教育新篇章!

谭柏虎

1985.4

序 二

中共十一届三中全会以来,神州大地生机勃勃,教育战线满园春色。在这一派大好形势下,从中央到地方层层建立了编史机构。1982年,县教育局在中共海门县委、海门县人民政府的亲切关怀下,在县编志办公室的具体指导下,也成立了编志领导组,并抽调人员着手编写教育志的工作。

根据要求,教育志记述了自1911年到1981年海门教育事业的兴衰沿革。其间世事变迁纷繁复杂,资料又几乎是一片空白,编志难度可想而知。然而编志组同志硬是凭着一颗赤诚之心,一种锲而不舍的精神,一切从零开始,调查走访,查阅档案,摘抄卡片,点点滴滴,一鳞半爪,坚持不懈地进行筛选、比较、整理、编写、核实、打印、校对,经过整整三年的寒耕暑作,以翔实的史料,编写成了现在这一部《海门教育志》(征求意见稿)。在编写过程中,编志组同志又坚持以马列主义毛泽东思想为指针,实事求是,秉笔直书,力求做到思想性、科学性和资料性的统一,尽量使志、录、传、图、表等齐全。我们要感谢编志者,他们实实在在为海门教育事业做成了一件大好事。

古人说:“以古为镜,可以见兴替;以人为镜,可以知得失。”中共十二大把教育列为国家经济发展的战略重点之一,办好教育,培养人才,是一项直接关系到民族素质的提高,国家兴旺发达的伟大事业。今天,我们下大决心、化大力气,组织整理、编写教育志,旨在充分发挥“以史为鉴、以史育人”的特殊作用,为大家学习、研究海门教育的历史和现状创造一个有利条件。大家可以借鉴历史的经验,从中引出规律性的认识,这对实现邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的伟大目标,确实有着极为深远的历史意义和重大的现实意义。

祝《海门教育志》(征求意见稿)问世!

袁振扬

1985.4

注:本文是1911—1981年《海门教育志》(征求意见稿)序,作者时为海门县教育局党组书记、局长。

序 三

《海门教育志》是海门教育界有史以来第一部专业志,历经 13 个寒暑,5 易其稿。由于全市教工的通力协作,多方征求意见,反复精雕细刻,终于完成了这部自建县始至 1990 年有 50 多万字的地方教育志书。它的出版,是海门教育界的大事,是全市人民的大事。正如江泽民同志指出:编纂社会主义地方志是两个文明建设的组成部分,是社会主义文化建设的系统工程,是承上启下,继往开来,服务当代,有益后世的千秋大业。

《海门教育志》系统地记述了千余年来海门教育的历史进程,它可以发挥“资治”——为领导决策提供参考,提供依据;“教化”——对人民进行爱国主义、社会主义、革命传统教育;“存史”——记载历史的真实情况等作用,具有长久的科学价值。

《海门教育志》可供我们回顾海门教育发展与改革的曲折历程,总结正反两方面的经验教训,探索社会主义教育的规律,研究和深化教育领域的改革措施,加深全社会对振兴中华,以教育为本的理解。全体教育工作者,要以《海门教育志》所提供的资料为借鉴,继续发扬敬业奉献精神,全面提高教育质量,加快各类教育的协调发展,积极推进教育现代化的进程。

志贵在于用。当前,为适应海门教育综合改革的需要,尤应从历史与现状的结合上,致力于教育管理体制的改革,建立和健全有效的教育运行机制,端正办学指导思想等方面的研究。做到教育改革以教育科学研究为指导,教学科学研究为教育改革服务。使海门教育在对海门的全社会改造,提高海门人民整体素质的浪潮中,作出应有的贡献。

教育志作为一方文献,延续人类之文明,自当长久保存,代代相传!

今将这部教育志书奉献给全市教育工作者、政府部门及关心教育的同志。

徐忠义

1995. 12

注:本文是 958-1990 年《海门教育志》(送审稿)序,作者时为海门市教育局党组书记、局长。

序 四

《海门教育志》(终审稿)即将修改完毕,本人欣然接受编志组建议,为《海门教育志》写序。

“教育是人才培养之基和立国之本”,事关民族、国家兴衰,历来旧志中都记述,但没有发现过旧志中有独立的教育专志。教育志作为地方志的“分志”,记述一方教育,是从本世纪 80 年代编新志开始的,至于编写一本独立的教育专志国内也只是近几年的事。《海门教育志》编志组的同志,一开始就立足于编一本专著,它虽把明嘉靖《海门县志》、清光绪《海门厅图志》、《民国海门图志》等旧志作为基础并有所发展,但思路、体例、结构完全不同于旧志,也不同于地方志——《海门县志》中的教育分志,而是一部自成体系,独立、完整的教育志书。

《海门教育志》记述范围,虽以学校教育为主,但不受其限制。记述时间始于海门建县五代后周显德五年(958 年),断于海门撤县建市 1994 年 6 月。时间跨度千余年,中间世事变迁纷杂,原有史料积存不足,编志组同志从收集史料起,经过筛选、比较、整理,编写出来的志稿共 19 章约 50 余万字,无拼凑之感,有春蚕吐丝之优,一以贯之,既全面又概括,详今略古,实事求是,一分为二。我认为该志书显明地体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的观点。

《海门教育志》修撰完毕,是集众人智慧之工程。该志经 17 年始成。编志组的同志,大多是离退体的老教育工作者,因时间长,人员屡变,从试写稿至终审稿,前后分四个阶段,但从整体上讲,犹如一场接力赛,后棒接前棒,每一阶段的同志都付出了辛勤的劳动,作出了不可磨灭的贡献。

《海门教育志》的诞生,向社会奉献了一部弥足珍贵的地方文献,对海门教育界来说,更是一件可喜可庆的大事,它对教育界的后人,必然起到以史为鉴,以史治教的作用。志书发行后,我希望各级各类学校均要组织人员宣传、学习教育志,吸取前代教育精华,开创海门教育新局面,为响应中共海门市提出科教兴市的战略号召,作出更大贡献。

祁欣石

1998.10

凡 例

一、本志以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持实事求是原则,力求思想性、科学性和资料性有机结合。

二、本志上限始自五代后周显德五年(958)建县,下限断于 1994 年 6 月海门撤县建市。

三、本志记述范围主要为现辖区域。因海门辖区屡经变化,有些事例、数据涉及到当时辖境。

四、本志记述海门境内学校教育为主,但不受主管部门领属限制。旧学独设章节,自清末兴学始,按门类设章节。视内容,节内设目比较灵活。

五、本志采用序、志、传、录、图、表并用的综合表述形式。照片、地图集中于志首,表随于各章节,传集中于人物一章,“教师世家”独立成章,附录在志末。详今略古,纵述历史,横陈现状。

六、公元 598—1949 年 1 月 31 日海门解放前,时间表述写当时年号,括注公元纪年。之后,用公元纪年。

七、本志资料选自旧志、报纸、档案、校史和知情者的回忆、口碑资料,不一一注明出处。

目 录

图 片

序

凡例

概述.....	(1)
大事记.....	(6)
第一章 旧 学.....	(34)
第一节 县学、厅学.....	(34)
第二节 书院.....	(35)
第三节 社学、学塾.....	(36)
第二章 幼 儿 教 育.....	(37)
第一节 发展概况.....	(37)
第二节 保教工作.....	(40)
第三节 部分幼儿园简介.....	(42)
第三章 小 学 教 育.....	(45)
第一节 发展概况.....	(45)
第二节 学制、课程、教材.....	(58)
第三节 思想教育.....	(61)
第四节 教学工作.....	(62)
第五节 体育、卫生.....	(64)
第六节 部分学校简介.....	(69)
第四章 中 学 教 育.....	(76)
第一节 发展概况.....	(76)
第二节 学制、课程、教材.....	(85)
第三节 思想教育.....	(87)
第四节 教学工作.....	(89)
第五节 体育、卫生.....	(91)
第六节 部分学校简介.....	(97)
第五章 师 范 与 教 师 进 修.....	(108)
第一节 师范教育.....	(108)
第二节 教师进修.....	(109)
第三节 简 介.....	(111)

第六章 职业 技术 教育	(113)
第一节 职业班、校.....	(113)
第二节 农业中学.....	(114)
第三节 部分学校简介.....	(115)
第七章 高 等 教 育	(119)
第一节 高等学校.....	(119)
第二节 函授、电视班校.....	(120)
第三节 自学考试.....	(120)
第八章 成 人 教 育	(122)
第一节 社会教育.....	(122)
第二节 农民教育.....	(123)
第三节 职工教育.....	(125)
第四节 干部教育.....	(127)
第五节 老年人教育.....	(128)
第六节 部分学校简介.....	(129)
第九章 特 殊 教 育	(135)
第一节 聋哑教育.....	(135)
第二节 弱智教育.....	(136)
第三节 简 介.....	(137)
第十章 校 外 教 育	(139)
第一节 发展概况.....	(139)
第二节 部分教育基地、组织简介.....	(141)
第十一章 教 工 队 伍	(143)
第一节 发展概况.....	(143)
第二节 社会地位.....	(147)
第三节 生活待遇.....	(148)
第四节 部分组织简介.....	(151)
第十二章 学 生	(152)
第一节 来源、去向.....	(152)
第二节 学生运动.....	(157)
第三节 部分组织简介.....	(159)
第十三章 教 育 研 究	(162)
第一节 教学研究.....	(162)

第二节 教科研究·····	(164)
第三节 部分机构、报刊简介·····	(166)
第十四章 行政管理·····	(168)
第一节 机构沿革·····	(168)
第二节 管理、督导·····	(180)
第十五章 中共组织·····	(186)
第一节 组织沿革·····	(186)
第二节 组织活动·····	(187)
第三节 组织建设·····	(189)
第十六章 勤工俭学·····	(191)
第一节 校园经济·····	(191)
第二节 校办工业·····	(192)
第三节 部分校办厂简介·····	(197)
第十七章 教育经费与设施·····	(199)
第一节 经费·····	(199)
第二节 设施·····	(202)
第十八章 人物·····	(205)
第一节 传·····	(205)
第二节 知名教师·····	(219)
第十九章 教师世家·····	(225)
附录一·····	(253)
(一)代表名录·····	(253)
(二)人才名录·····	(262)
(三)荣誉名录·····	(287)
(四)职称名录·····	(298)
附录二·····	(312)
(一)教育文献资料选录·····	(312)
(二)杂录·····	(349)
(三)校训、校歌选录·····	(355)
后 记·····	(363)
编志机构人员及审定单位	

概 述

海门地处江海之滨,五代后周显德五年(958)建县。元至正年间起(1341—1367),曾多次塌圯迁治,至清康熙十一年(1672)裁县为乡并归通州。乾隆三十三年(1768),旧县址复涨成陆,设立海门直隶厅。

民国元年(1912),改厅置县,辖境东濒黄海,南临长江,东南与崇明外沙(现属启东市)接壤,西至大安港、北至海界河与南通县毗邻。民国 27 年(1938)日军入侵后,海门东境、南通东乡、海门西部与南通县南部交界地区为抗日游击区。茅家镇、三厂、四甲为沦陷区。抗战胜利后,抗日游击区为解放区,沦陷区为国民党统治区。

民国 38 年(1949)1 月,海门全境解放。时南通东乡四甲、余东、包场地区划归海门县,1954 年海门东境灯杆港以东地区划归启东县。截至 1993 年,海门全县总面积为 1001.24 平方公里,人口 103 万。

海门历史上迭遭兵燹和海潮、江水、台风、虫害等灾荒。解放后,政通人和,经济逐步恢复、发展。海门教育事业随着政治、经济的变化发展,大致可分为后周显德五年至清光绪二十六年(1900)、光绪二十七年(1901)至宣统三年(1911)、中华民国(1912—1949.1)、海门解放(1949.2)至今四个历史时期。

自海门建县起,“立学必释典于先圣先师”。“学”即学宫,是集教育行政机关、祭祀孔子庙堂、生员肄业学校、考生考试场所于一体的县级教育机构,史称县学。

元至正年间,一些豪绅、官吏、有识之士,每次迁治,遂迁孔庙,修儒学。至康熙十一年(1672)县废,县学亦废。

清乾隆三十三年(1768),设海门厅后,即于厅治捐建学宫。嘉庆十七年(1812)初,设海门直隶厅学。在此前后,尊孔、敬教、劝学之风日甚。

清嘉庆十四年(1809),创建师山书院。清同治七年(1868),通州知州梁悦馨于四甲坝创建东渐书院。至清末清廷下诏兴学,两院废。

明、清时期,海门境内还有地方或私人办学:一为社学,一为学塾。

县学、厅学、书院,教学目标与内容都与科举直接有关,是读书人做官的阶梯;社学、学塾,是科举制的基础教育。

二

清道光二十年(1840),大洪镇天主教露德圣母堂创建海星女学;咸丰四年(1854),茅家镇天主堂神父李秀芳创建经学堂。这些教会学校,既是帝国主义文化侵略的设施,也是海门新学之雏形。光绪二十七年(1901),清廷明令书院及不在祀典的祠庙一律改学堂。此时,为开化民智,海门地方绅士及有识之士开始集资劝办官学或以私资办私学。近代实业家、光绪状元张謇弟兄及他们的妻室就在常乐镇家乡附近创办了三所小学。拔贡龚世清、附生姜青照以师山书院改中西中学堂。光绪三十一年(1905)废科举后,厅境出现了办师范、建女学、开创职业教育的新风。至宣统三年(1911),初等小学堂及民间私塾已遍及各乡镇村落,且出现“洋本”(本指私塾)竞立。

早在“百日维新”运动期间,洋务派张之洞曾提出“中学为体、西学为用”的办学宗旨。光绪三十二年(1906),清政府学部正式颁布“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”五项教育宗旨。此时,张謇东渡日本考察,樊璞留学日本,回海后仿效日本兴学,规定学制,开设课程,厅署设学务公所、劝学所,组建教育会,划分学区,设劝学员实施视学,并开始征用于教育的各种附税。清末,实为开发民智的初期。

三

宣统三年(1911)辛亥革命后,平定了发生在海门西部地区捣毁新学(俗称“打洋务”)的暴乱,并以“普设学堂原为教育子弟,使之早开知识,士农工商皆宜”号召民众。学堂一律改称学校。据民国政府颁布的《小学校令》,儿童满6周岁的次日起至十四岁为学龄期,凡到达学龄后的儿童应受初等小学教育。教育部颁布“捐资兴学褒奖条例”后,全县公私立小学已达百所以上。之后开创幼稚教育,提倡平民教育,初级小学归属义务教育。民国12年(1923)后,集各方力量扩办公私立初级中学、举办师范教育和职业性质的学校。至民国20年(1936),县境已初步形成普通中小学教育、幼稚教育、师范教育、职业技术教育、社会教育的教育网络。

南通东乡,沿运河较大集镇有完全小学和公办初级小学,运河以北大都是未经改良的私塾,职业技术教育、社会教育也逊色于海门沿江地区。

民国元年(1912),教育部公布的教育宗旨为“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”。这与清末五项教育宗旨相比较,美感教育是过去所没有的,这是教育史上的一大进步。

根据上述宗旨,海门中、小学先后实施“壬子”、“癸丑”、“壬戌”学制,教学上也相继实行改革。民国9年(1920),开始接触“教育即生活,学校即社会”的杜威教育思想。民国17年(1928),开始传播“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的陶行知教育理论。以后,又开展“道尔顿制”、

设计教学法等教研活动。

民国元年至抗战爆发前夕,县教育行政管理也逐步走上正规。每月召开局务和教育经费稽核委员会会议,明确学校升留级制度,对中小学毕业生组织统考、会考,加上对学校举行定期视察、考核,推动了教学的改进。

这一时期,海门教育界先后有中国共产党的秘密活动。民国 16 年(1927)夏、17 年(1928)春,茅家镇西三条桥、通州东乡二十五总组建海门县、南通东乡中共支部。学校师生顺应时代潮流,对当局的丧权辱国深表不满,频频罢课、游行、示威并深入民间开展宣传反抗帝国主义侵略的活动。

民国 27 年(1938),日军入侵海门,县治及西部重要集镇相继沦陷,学校在汪伪统治下,实行奴化教育。民国县政府迁至敌后,海门县长季刚提出“政教合一”的施政方针。民国 29 年(1940)11 月,新四军东进后,海门东部地区建立敌后抗日民主根据地,根据毛泽东提出的民族的、科学的、大众的、新民主主义教育方针,于民国 30 年开创了新民主主义教育的新局面。首先,在中国共产党领导下,抗日民主政府抽调干部办好原有的学校,并对之加以改造。其次,建立教育界的统一战线,团结根据地的教师投入抗日教育的实践,团结引导广大青年投身抗日。再次,民国 32 年春,日伪对抗日根据地开始残酷的军事扫荡和政治清乡后,中共海启县委(后为东南县委)把文教工作与反“清乡”斗争结合起来,创建了适应战时体制的多种教学形式。学校的课程与教育内容进行“一切为了前线”、“一切为了抗战胜利”的改革。第四,抗日民主政府加紧对旧私塾改造,扩大了国民教育的阵地。

抗日战争胜利后,民国政府抢先接管沦陷区学校,推行“勘乱建国”方针,加强特务控制,制造白色恐怖。教育经费极度拮据,物价猛涨,教职工薪水无着,最后向学生借生活补助费维持残局。解放区经过土地改革,民主政府贯彻小学民办公方方针,小学教育事业得到较快发展。民国 35 年(1946)7 月,国民党军大举进犯解放区,解放区学校根据具体情况开展了艰苦卓绝的游击教学。民国 36 年(1947)下半年,斗争形势好转,各地小学恢复上课并坚持贯彻新民主主义教育方针,但在土改复查和“三查三整”运动中,曾一度对教师出现了“左”的偏差,这对解放区的教育事业产生了负面影响,不久得以纠正。

民国 37 年(1948),人民民主革命即将取得胜利,东南行署集中解放区全体教师开会,总结老区教育经验。随海门、启东分县,成立海门县教育科,迎接新的教育任务。

四

民国 38 年(1949)1 月 31 日海门全境解放,结束了长达十年之久的战乱分裂局面。人民政府继承发扬革命战争年代艰苦办学的光荣传统,接收、改造新区学校。为适应恢复国民经济的需

要,人民政府鼓励人民集资办学,扩充民办小学、初级中学,空前规模地开展以扫除文盲为中心的农民、职工和基层干部的业余教育,恢复幼稚教育和师范教育。强调学校向工农开门,提高工农子女的入学率。党和政府还执行“团结、教育、改造”知识分子的政策,帮助教师确立正确的政治立场和服务观点,提高业务水平。在学校教育工作中逐步形成一套新型正规化的管理制度和教学制度。至1952年底,实现了由新民主主义教育向社会主义教育的过渡。

1953年,进入国家社会主义经济建设第一个五年计划和生产资料所有制的社会主义改造时期。全县教育工作贯彻“整顿巩固、重点发展,提高质量、稳步前进”的方针,事业上,初等教育注重于整顿巩固,中等教育致力于稳步发展,并加速了扫盲进程。全县教育工作者,全面开展了教育方针和培养目标的讨论,至1957年毛泽东提出“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟、有文化的劳动者”后,提高了认识,统一了办学思想。教育行政部门按德才兼备的用人标准,将一些非党知识分子充实学校各级领导,学校教学秩序更趋正常,师生积极性高涨,海门教育界出现了前所未有的大好形势。

1958年,县根据多、快、好、省建设社会主义总路线精神,制定海门教育事业《远景规划》,提出在两年内实现文化县,从此海门教育事业开始“大跃进”。同时海门教育界开展了“教育革命”,根据中共中央、国务院提出的“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的教育方针,学校大办工厂、农场,大搞群众运动。反右派斗争扩大化后,在教师队伍中又搞“反右倾、拔白旗”运动和反对右倾机会主义分子的斗争。以上做法,违背了教育规律,打击了一大批教师的积极性,其结果严重窒息教育界生动活泼的政治局面,使教育出现虚肿现象。

1961年,全面贯彻执行“调整、巩固、充实、提高”的方针和中央、省有关教育工作的《条例》、《规定》,调整了事业,落实了知识分子政策,加强了学校教育工作的管理,加上开展学雷锋运动,教育战线又出现好形势。1964年,根据刘少奇关于“两种劳动制度、两种教育制度”的指示,耕读教育与农业中学得到迅猛发展。1965年始,“左”的偏差又逐步严重起来。

“文化大革命”时期,学校领导、教师被斗,教学设施严重破坏,中学两年不招生,成人教育也处于瘫痪状态。在“教育要革命”的口号下,缩短学制,开门办学,批“智育第一”、“师道尊严”,教育工作上出现严重的混乱现象。1972年后,全县教育秩序一度有所好转,加上广大教育工作者想方设法抵制逆流、坚持教学,青少年尚能学到一点知识。

粉碎江青反革命集团后,在“抓纲治校”的口号下,海门教育处于徘徊状态。

中国共产党十一届三中全会后,学校教育贯彻解放思想、实事求是的思想路线,推翻“文化大革命”前十七年教育战线是黑线专政和教师是资产阶级知识分子的“两个估计”,教育工作的重点由阶级斗争为纲转移到以教学为主的轨道上来。1979年邓小平提出坚持四项基本原则,学校工作制定了一系列规章制度,教育形势空前好转。“文化大革命”中教师的冤、假、错案得以平反,民办教师逐步转为公办,到龄教师正常办理离退休手续,教师的政治、经济待遇不断改善。随着教师自身素质不断提高,尊师重教的社会风尚逐步形成。1983年,邓小平提出“教育要面向现

代化,面向世界,面向未来”,这为教育事业的发展指明了方向。之后,事业上充实加强小学,整顿提高初中,控制调整高中,发展职业教育,开创特殊教育,创办地方高等教育,组织城乡成教中心围绕经济发展实施教育,使海门基本上形成比较完整的教育体系和城乡教育网络。由于勤工俭学内涵日益丰富,校办工业已成为发展教育的一大经济支柱和贯彻教育方针的有效手段,加上多方支持、多渠道筹措教育经费,海门教育设备实现了“一无两有”(校无危房,班有教室,人有课桌椅)。1988年起,实施六、九年制义务教育。之后,进一步深入教育管理体制改革,加强素质教育的转轨实践,教学、教科研究之风日甚。1993年,我县在南通市内率先实现了九年制义务教育,涌现了一批模范窗口学校,省、市重点中小学和幼儿园。

大事记

后周显德五年(958)

海门建县。

“立学必释典于先圣先师”，“于是学校遂合孔庙为一，而废学之名，专称文庙”。

宋绍兴一至三十一年(1131 - 1161)

海门建有学校，注重教养。每年春秋二丁日及每月朔(初一)望(十五)，知县率领地方儒绅，到孔庙大成殿行礼，礼仪严肃。

元至正十三年(1353)

县境出现塌坍，原在东洲镇(今吕四东南)的县治迁至礼安乡(今下三和镇)。

元至正十五年(1355)

海门学宫废坠，有待整饬。前任教谕刘璿，接受通州判官窦枝芳建议，请知县号召地方人士协力合作，分担经费，在12年后先建成明伦堂，权且以此祭祀孔子。

元至正年间(1341 - 1367)

由于战乱，学校毁坏，庙貌颓败，知县季世衡建造文庙、明伦堂。县丞史文焕、主簿徐文显、典史陈新等为整理学田，出了大力。教谕潘文质、训导尹平，为兴办学校，均能以身作则。

明洪武二年(1369)

县学生员额定20名，月给廩米。

明正统二年(1437)

监察御史庐陵彭勳奉命来海门察看学校，发现孔庙殿庑堂斋均将倒塌，令县官整修孔庙。县丞郭德毅捐献俸金，着手修葺，并购买民地，扩建学宫。

明正德九年(1514)

县治因江潮冲坍迁至余中场北部(通州境地)，学宫与县署同时建造，地处县署东南。

明嘉靖三十八年(1549)

县治又迁通州境内金沙场,除建立学宫外,又开辟一条兴贤街。

明万历六年(1578)

知县赵邦秩,以重视办学为施政方针之一。故后,百姓为其建祠于学宫东南角。

清康熙十一年(1672)

金沙场南的县治又坍于江,迁永安镇。裁县为乡,归并通州,称海门乡。

清雍正十一年(1733)

礼部议令隶道管辖之薛家、永兴等 16 沙归通州考试。

清乾隆元年(1736)

礼部议令崇明半洋、大安、戏台沙以南赴崇明考试,北赴通州考试。

清乾隆二年(1737)

礼部议酌拨通州学额,取进沙籍文童 2 名、武童 1 名。

清乾隆三十三年(1768)

置海门直隶厅。

清乾隆四十一年(1776)

同知徐文灿在海门厅署东捐建孔庙、学宫、凿泮池。

清嘉庆十四年(1809)

同知刘平骄始建师山书院于学宫之右。2 年后建成。

清嘉庆十七年(1812)

江苏巡抚朱理,奏请设厅学,增学额 2 名,设训导 1 人。礼部议复,改崇明县训导为海门厅训导,于是,海门又开始单独建学,科举取进,不再附在别的州县。

清嘉庆年间(1796-1820)

包场周围村庄设学塾。