

003061

南京航空航天大学 校史

(1952—2002)

航空工业出版社

南京航空航天大学校史

(1952—2002)

航空工业出版社

2002

内 容 简 介

南京航空航天大学是一所国内著名、具有一定国际影响的全国重点大学。本书记述和反映了南京航空航天大学建校 50 年来的发展历程,总结了办学成绩和经验,可供学校今后发展的借鉴和参考。

图书在版编目(CIP)数据

南京航空航天大学校史:1952~2002/孙平凡主编.

北京:航空工业出版社,2002.9

ISBN 7-80183-046-6

I. 南… II. 孙… III. 南京航空航天大学校史
—1952~2002 IV. V-40

中国版本图书馆CIP 数据核字(2002)第 069611 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

南京航空航天大学印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

2002 年 9 月第 1 版

2002 年 9 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:34

字数:603 千字

印数:1—4000

定价:98.00 元

《南京航空航天大学校史》编委会

(1952—2002)

主任委员：胡海岩

副主任委员：谭振亚 袁川考 丁荣茂 刘明浚 孙平凡

委 员：(以姓氏笔划为序)

丁荣茂 丁锡洪 王秉正 朱剑英 刘以恒

刘明浚 孙平凡 吴 明 余承业 杨为柱

胡海岩 袁川考 高福祥 唐元林 郭荣伟

谭振亚

主 编：孙平凡

副 主 编：杨为柱

主 审：刘明浚

编写人员：

1952—1985 年部分

编 撰 人：高涤云 陈昌华 罗 雪 龚德华 梅鑑华

1986—2002 年部分

主要撰稿人：杨为柱 孙平凡 刘明浚 刘以恒

撰 稿 人：张海良 高德平 王利荣 徐开林

序 言

今年10月20日,成立于建国初期的南京航空航天大学将迎来建校50周年,这是我国高等教育和航空航天民航事业发展史上的一件大事。作为一个老科学工作者和教育工作者,作为南京航空航天大学的名誉校长,我谨对此表示热烈的祝贺!

我对航空航天事业,对南航是很有感情的,这其中蕴藏着很深的历史渊源。早年我在加拿大留学时,学的就是航空。1942年毕业取得博士学位后,在著名的美国加州理工学院(CIT)航空系和喷射推进实验室(JPL)工作过几年。喷射推进实验室是美国航空署(NACA)设在CIT的国家研究实验室,不仅是当时美国的航空航天科技研究中心,也是当时世界著名的航空科技研究机构。我在那里做了几年研究员,从事导弹方面的科研工作。1946年回国后,我虽然无缘从事航空、航天方面的工作,但这并没有隔断、更没有终止我对航空航天科技的眷恋和关注。且不说我所从事的力学和应用数学是航空航天科技的理论基础,它们的研究成果为航空航天科技提供了间接的支持,而且还同航空航天科技教育有着直接的联系。

早在1956年10月,我偕同两位外国学者一起到南航参观访问,并应邀在学校大操场,向南航的师生员工工作过一场关于向科学进军的学术报告。1993年上半年,我接受航空航天工业部的聘请,担任南京航空航天大学的名誉校长。此后对南航的接触更多了,对南航的了解更深了,从而对我国航空航天民航事业的接触和了解也更多了。这对我是一件很高兴的事情,它在一定程度上补偿了我对航空航天科技事业关注和热爱的夙愿。

近几年来,我对南航的了解日益加深,时时感受到她跳动的脉搏,了解了她的过去、现在、希冀和追求,并对她在成长过程中表现出来的精神风貌留下了深刻的印象。

首先是南航的师生员工具有不甘落后、敢为人先、与时俱进的精神。南航建校时的基础并不好,起点也不高,但凭借着这种精神,不断创造出骄人的业绩。南航1952年建校,1955年向国家输送了新中国成立后的第一批航空技术人才;1956年改制建院,此后不仅致力于本科教育的建设,而且随即启动了科学研究;1963年提出了争创国内第一流高校的口号,并在专业建设、师资培养、科学研究、设备建设上按此目标付诸实施。1978年南航成为全国重点大学,不久即提出本科生教育与研究生教育并重的方针,着力建设高水平的多科性大学,1996年

顺利通过“211工程”部门预审,2000年被教育部批准设立研究生院。进入21世纪伊始,学校又不失时机地提出了创建研究型大学的目标。发展速度之快,取得的业绩之大,令世人瞩目!之所以如此,靠的是什么?靠的就是这种永不满足,不甘落后,敢为人先,与时俱进的精神!正如原航空航天工业部教育司司长姜学锦同志在1987年对南航教育进行评估与监督时所说:“南航有一种奋发进取的精神,有那么一股劲,凝聚力比较强。这是南航由一所大专发展成学院,又由一所一般院校发展成一所重点大学的原因所在。”

其次是南航的师生员工具有强烈的国防观念和爱国主义精神。在物资匮乏、政治环境异常恶劣的“文化大革命”期间,他们“想国家之所想,急部队之所急”,承担了大量国防科研任务,克服困难,排除了种种干扰和破坏,研制成功了“长空1号”无人驾驶靶机、1015雷达伞靶,研制成功了我国第一台液压飞行模拟转台,等等。这既满足了当时国防建设的急需,也为南航后来的科研起飞打下了基础。1999年5月8日,以美国为首的北约悍然用导弹轰炸我驻南斯拉夫大使馆,全校师生员工义愤填膺,举行了各种抗议活动。5月14日,南航学生举行了“立志献身国防科技事业”的大型宣誓活动。400多名应届毕业生主动签约到国防系统就业,并在五星红旗下庄严宣誓:“立志为祖国的国防科技事业献身。”把对侵略罪行的无比愤怒转化为立志“科技强军”、“科技兴国”的力量。此后,南航把每年的6月15日定为“献身国防科技事业的宣誓日”,体现了浓郁的爱国主义情操。

第三,南航的师生员工长于苦干实干,富于技术创新。80年代初中期,南航在“长空1号”中高空靶机研制成功的基础上,根据国家的需要,对该机进行改进改型,在较短的时间里完成了重大的技术创新,先后研制成功无人驾驶核试验取样机、低空型靶机、高机动型靶机和超低空型靶机5种型号,在空域和性能上形成了无人机系列。特别是高机动型靶机,由于技术复杂,性能要求高,国家当时是准备引进的,对国内是否能很快研制出来,满足需要,有关部门抱怀疑和不信任态度。南航据理力争,勇敢地承担了此项研制任务,并向航空工业部立下了军令状。结果在一年半时间内,高质量地完成了研制任务,满足了国防型号鉴定的急需,费用不及进口的1/10,性能达到国际先进水平。同时期,南航还研制成功了AD系列轻型飞机。90年代中、后期,南航又高质量、高速度地研制成功了性能要求更高、技术更为复杂的云笛无人机和翔鸟无人直升机等,创造了一所大学同时设计研制成功无人机、轻型和超轻型飞机、无人直升机3种系列飞机的范例。南航师生员工在设计、研制过程中苦干实干加巧干,发挥聪明才智,在技术、性能上作了许多创新,获得国家和部省的多次表彰和奖励,真正做到了外界对南航的评价:“投入少、产出高、贡献大”。

南航的领导和师生正是依靠和发挥了这样的精神风貌,才使南航永不止息,与时俱进,发展成为国内著名、具有一定国际影响的大学。我衷心祝愿南航以建校50周年为新的起点,以更加稳健和快速的步伐迈入新的50年,在全面实施“科教兴国”的战略、实现中华民族的伟大复兴的崇高事业中百尺竿头,更进一步,再铸辉煌。

为了庆祝建校50周年,学校特编撰出版了这本《南京航空航天大学校史》,这是一件很有意义的工作。《校史》内容丰富、翔实,较为全面地反映和记录了学校的发展历程,恰当地总结了学校的办学成绩和经验,对学校今后的改革和发展具有一定的借鉴和指导作用。我谨对全体校史编撰审校工作同志的辛勤劳动,对航空工业出版社的协助出版表示衷心的感谢!

是为《南京航空航天大学校史》序。

钱伟长

2002年8月

前 言

南京航空航天大学是新中国成立后新建的一所高等学府。它的前身是南京航空工业专科学校,创办于1952年10月。1956年4月,经高等教育部批准,学校由专科升格为本科,改名为南京航空学院。1978年2月,经教育部确定、国务院批准,南航成为全国重点理工科院校。1981年11月,经国务院批准,南航为首批具有博士学位和硕士学位授予权的单位之一;1993年3月经国家教委批准,更名为南京航空航天大学;1996年12月顺利通过“211工程”部门预审;2000年6月,经教育部批准成立研究生院。现在,南航已成为一所国内著名、并有一定国际影响的全国重点大学。

在时代的风雨中,学校发展迅速、茁壮成长。从建校到2002年的50年中,学校大体经历了5个时期。从1952年至1956年,是创业和从专科到改院的转变时期。创业者,发扬艰苦奋斗精神,辛勤耕耘,克服重重困难,从筹建到首届新生入学,仅仅用了一年左右时间。建校伊始,一切都很简陋,一切也都生机勃勃,迈著大步开拓前进。在国家急需航空技术干部之际,学校及时输送了两届专科毕业生,并且创造了改学院的基本条件。从1956年至1965年,是改制建院的发展时期。花了3年左右时间,基本上完成了改制建院任务,并在此基础上,致力于提高教学质量,开展科学研究,为学校的进一步发展打下了良好基础。但在这个时期中,由于受“左”的指导思想的影响,也走了不少弯路。在1966年至1976年的大动乱中,学校遭到劫难,失去了常态。1971年起虽然开始招生,但招生办法、入学条件以至教学计划、教材,都不可避免地打上那个年代的印记。1976年10月以后,学校进入新的历史时期。粉碎“四人帮”,特别是党的十一届三中全会以后,拨乱反正,实现了工作着重点的转移,为把学校办成既是教育中心,又是科学研究中心,做了大量开拓性工作,取得了许多令人瞩目的成就。1986年以后,学校致力于打基础,扩内涵,上水平,努力把单科型航空学院发展成为多科型科技大学。经过10余年的建设,至2000年基本建成了以工科为主体,工、管、理、经、文、法协调发展的多科型科技大学,完成了由教学型大学向教学科研型大学的转变。进入新世纪伊始,学校提出了新的奋斗目标,要用30年左右的时间,创建国内一流、国际知名的研究型大学。宏伟的奋斗目标激励着学校的全体师生员工,团结奋斗,开拓前进,创造更加美好的未来。

学校之所以能够从无到有,从小到大,逐步发展壮大,主要是靠党的正确领导和社会主义制度的优越性,靠党的改革开放的政策,靠几代南航人的团结拼

搏,负重奋进,开拓进取,务实创新的宝贵精神!特别是几代老教师、老干部、老职工,为学校的创建、发展,付出了毕生的精力。

“鉴往所以训今”。为了反映和记录学校以往的发展历程,总结办学成绩和经验,以供今后发展的借鉴和参考,特编纂本校史。

校史的编纂工作是在编委会的领导、校长办公室的支持下进行的。下面谨就编纂工作的具体事项作些说明。

校史以纵横式相结合的体例编写,横列纵写,纵为时间(阶段),横为事项(事件)。即分阶段、按事项(事件)以时间顺序为主线进行编写。阶段的划分,以学校发展的特征、标志或重大事件为根据,如上所述。

1952—1985年间的校史内容以1987年6月写成的《南京航空学院史》(中国航空工业史丛书之一)为基础,本着基本不动、作必要的修改和补充、便于衔接的原则,此番保持其框架、结构、层次基本不变,但在内容和文字上作了比较全面的修改、订正和补充。这部分内容经修改、充实后约占全书的30%。1986—2002年间的校史为新编写,这部分内容约占全书的70%强。为了便于前后两部分的衔接,在结构和体例上力求前后一致。但鉴于1986年后,学校的专业发展、科学研究、师资培养、学科建设、基础设施建设等内容丰富、材料充盈,为了脉络分明,层次清晰,在写法上有所改变。即新编部分分为四个层次:章、节、条、款,即篇内分章,章内设节,节是基本的写作单位,节内再分条款。故在形式上与1952—1985年部分有所不同。

本着对学校的过去和未来负责的精神,本书力求用平实的语言,全面、准确地反映学校发展进程中的大事、要事,尽力避免重大疏漏。记述内容以文字叙述为主,辅以必要的图表和照片,以求图文并茂,生动反映各个发展时期的面貌和历程。

关于人物,除部分优秀毕业生设专条简介等,其余均按照因事及人的原则处理,即因记述事项(事件)的需要连带介绍,而不设专条。

本书的专职编撰人员很少,而且编撰时间短促,虽历经一度寒暑,但实际时间前后不过10个月。2001年11月明确任务,12月起查阅资料。2002年4月起陆续将初稿送请顾问小组审阅,7月底完成全书初稿。该初稿虽经编委会全体成员、有关领导和同志审阅,但为了要赶在2002年10月校庆50周年前出版,时间极其紧迫,尤其是通稿、协调和修改的时间极短,更无暇编写索引,加之编撰者的水平有限,其中的错误和疏漏定在所难免,务望读者不吝指正,以供后人订正。

本书是集体劳动的成果。在资料收集和编校过程中,受到了学校各部门、各学院,各方人士的大力支持与配合。各学院、无人机研究院、体育部、继教院的同

志提供了各自的简介初稿；科技部潘兴华、龚平、曹福春、詹承芳、王萍，设备处王治先，高教所江山等同志提供了校史有关部分的资料；党办、校办、人事处、教务处、宣传部、组织部、纪委、统战部、党校、人武部、国际合作交流处、学生处、团委、工会以及航模队等单位提供了有关材料和数据；档案馆文档室的王勇、朱宁两同志，不厌其烦地为我们寻找、提供各种表报、数据、文件和图片；不少老教师、老干部亲临校史编辑室，向我们介绍有关情况，提供素材和图片；龚德华同志不顾年高，冒着高温协助我们校对校史全书，等等。因此，校史的章章节节，凝聚着他们的劳动和关爱。对于上述部门、同志的积极协助和热心支持，我们一并表示衷心的感谢！

同时，我们对航空工业出版社为保证本书的顺利出版所提供的支持和帮助，表示诚挚的感谢！

编撰者

2002年9月

目 录

第一篇 建校初期 创业维艰(1952—1956 年)	(1)
第一章 白手起家 艰苦创业	(2)
1 建校初期的基本建设和教学设施	(2)
2 建校初期的师资队伍	(3)
3 建校初期的组织机构	(3)
4 首届学生入学	(4)
5 政治思想工作和师生员工的创业精神	(5)
第二章 教学工作 学习苏联	(8)
1 苏联专家在建校中的作用	(8)
2 专科时代的专业设置、教学计划和教学大纲	(8)
3 教学组织工作	(10)
4 贯彻中央文教会议精神	(10)
第三章 改制建院 奠定基础	(15)
1 改制建院的条件	(15)
2 建立党委会,加强领导班子	(15)
3 建系,变动专业设置	(17)
4 制定新的教学计划和教学大纲	(18)
5 提高师资队伍水平	(20)
6 科学研究工作的起步	(21)
7 围绕改制建院进行的思想政治工作	(23)
8 “九月事件”	(27)
第二篇 曲折前进 发展提高(1957—1965 年)	(29)
第四章 接连不断的政治运动和这时期的教学、科研工作	(30)
1 整风运动和反右派斗争	(30)
2 1958 年的教育革命	(31)
3 短暂的纠偏和“反右倾”斗争	(35)
4 持续“大跃进”的教学和科研	(37)
5 新“三反”运动	(40)

第五章 贯彻“高校 60 条”在调整中提高	(42)
1 调整专业设置,充实专业内容	(42)
2 稳定教学秩序,提高教学质量	(44)
3 加速建设“又红又专”的教师队伍	(47)
4 缩短科研战线,保证重点项目	(50)
5 贯彻劳逸结合,做好总务工作	(52)
第六章 党的建设和思想政治工作	(55)
1 改进领导体制,加强党的建设	(55)
2 对知识分子的团结和教育工作	(57)
3 加强对青年学生的阶级教育和道德品质教育	(58)
4 重视政治工作队伍的建设	(59)
5 贯彻“以阶级斗争为纲”	(60)
第三篇 十年动乱 遭受破坏(1966—1976 年)	(67)
第七章 “文化大革命”在本校的过程	(68)
第八章 遭受破坏的主要方面	(74)
1 取消党的领导,迫害干部和知识分子	(74)
2 违反教学规律,破坏科学研究	(76)
3 践踏思想政治工作	(78)
第九章 “文革”中的教学、科研和生产	(80)
1 招收工农兵学员	(80)
2 科研与生产	(82)
第四篇 进入新的发展时期(1977—1985 年)	(85)
第十章 拨乱反正 恢复整顿	(86)
1 开展“揭、批、查”运动	(86)
2 平反冤、假、错案,落实党的政策	(87)
3 恢复、整顿教学秩序	(88)
4 逐步恢复科研工作	(89)
5 恢复党委,调整领导班子和组织机构	(90)
第十一章 教学工作的整顿和提高	(91)
1 调整专业设置,建设重点学科	(91)
2 以培养智能为主的教学改革	(92)

3 实行学位制	(97)
4 抓教材质量	(98)
5 全面整顿实验室	(99)
第十二章 科学研究工作的整顿和提高	(101)
1 增设科研机构,加强管理	(101)
2 广泛开展国内外学术交流	(102)
3 科研设备和试验手段的建设	(105)
4 重视科研与教学相结合	(106)
5 主要的科研成果	(107)
第十三章 师资队伍的调整和培养	(114)
1 调整和充实师资队伍	(114)
2 提高师资水平的措施	(114)
3 建设学科梯队	(117)
第十四章 后勤保障工作	(118)
1 新建一批校舍	(118)
2 学校基金和财务工作	(119)
3 图书资料情报工作	(120)
4 改善教职工生活条件	(120)
第十五章 新时期党的建设和思想政治工作	(122)
1 领导班子建设	(122)
2 党的思想建设	(123)
3 在知识分子中发展党员	(125)
4 整党	(126)
5 政治理论课和思想品德教育	(128)
6 形势政策教育	(129)
7 业务领域中的思想工作和教书育人	(130)
8 “五讲四美三热爱”活动	(132)
9 学生政工队伍的建设	(133)
第十六章 体制改革的起步	(135)
1 改革教学管理	(135)
2 多层次、多规格、多种形式办学	(136)

3 科技服务面向经济建设	(136)
4 党委领导下的院长负责制和系主任负责制	(137)
5 在一些单位实行经济承包责任制	(138)
6 贯彻教育体制改革和科学技术体制改革两个决定	(139)
第五篇 着力建设多科性科技大学(1986—2002 年) ...	(142)
第十七章 办学层次提升、规模扩大	(143)
第一节 奋斗目标不断提升	(143)
1 1986—1990 年间的奋斗目标	(143)
2 建设“第一流科技大学”的奋斗目标	(144)
3 跨世纪的奋斗目标	(145)
第二节 专业(学科)设置的发展和院系调整	(146)
1 本(专)科专业的发展和院系调整	(146)
2 研究生学科的发展和成立研究生院	(149)
3 继续教育和成人高等教育的发展	(153)
第三节 招生规模不断扩大	(154)
1 本(专)科生招生规模的扩大	(154)
2 研究生招生规模不断扩大	(156)
3 成人高等教育招生规模不断扩大	(158)
第四节 科学研究和实验室建设跃上新台阶	(159)
1 科学研究规模扩大、水平提高	(159)
2 实验室建设成就显著	(162)
第五节 更名为南京航空航天大学	(164)
第六节 联合办学上的进展	(165)
1 联办民航学院	(165)
2 联办南京航空航天大学	(166)
3 同大型企业、地方政府和其他单位联合办学	(167)
第七节 拓展办学空间	(170)
1 成立江宁分部	(170)
2 建立江宁校区	(171)
第十八章 开创本科教育工作的新局面	(172)
第一节 专业的调整、改造与拓宽	(172)

1 拓宽面向,向通用类专业转变	(172)
2 增设经济和文科类专业	(173)
3 建设以工为主,工、管、理、经、文相结合的专业体系	(174)
第二节 教学计划的修订	(176)
1 制订整体优化的教学计划	(176)
2 实行以学位课为核心的选课制和主、辅修制	(181)
3 开办机、电强化班,强化因材施教	(182)
第三节 组织重点课程建设	(184)
1 重点课程建设与验收	(184)
2 航空院校间的课程协作组	(187)
3 教学观摩评比	(188)
4 课程建设的立项工作	(188)
5 省级优秀课程的评选	(189)
第四节 加强教学实验室建设	(189)
1 教学实验室的建设	(189)
2 实验技术队伍培养	(195)
3 改进实验室管理	(196)
第五节 加强学生能力的培养	(196)
1 加强外语能力培养	(197)
2 加强计算机能力培养	(200)
3 加强实验能力培养	(202)
4 加强工程实践能力培养	(203)
第六节 体育课教学与改革	(205)
1 探索教学规律,提高教学效果	(205)
2 重视体育科研工作	(207)
3 体育场馆建设	(207)
4 受到的表彰与奖励	(208)
第七节 更新教学内容,加强教材建设	(208)
1 教材编写与出版	(208)
2 电子与电视教材	(212)
第八节 深化管理改革,建立评价与监督制度	(213)
1 贯彻《十条》,取得喜人成绩	(213)

2 建立教育评价与监督制度	(213)
3 坚持教学质量检查制度	(217)
4 建立课堂教学评估制度	(217)
5 成立教学指导小组	(218)
6 建立奖学金制度	(218)
7 建立奖教制度	(224)
第十九章 研究生教育的发展	(227)
第一节 多层次多类型多模式的研究生教育	(227)
1 建立博士、硕士制度的研究生教育体系和学位体系	(227)
2 加强工程应用型高层次人才的培养	(229)
3 建立博士后科研流动站	(233)
第二节 研究生指导教师队伍的建设	(235)
1 博士生指导教师的评审	(235)
2 自行审定博士生指导教师	(236)
3 建立博士生副导师制度	(239)
4 硕士生指导教师队伍的建设	(239)
第三节 全面提高研究生的培养质量	(239)
1 制定符合研究生教育要求的培养方案	(239)
2 组织好课程教学	(240)
3 抓好学位论文	(241)
4 建立保障研究生培养质量的有关制度	(242)
第四节 研究生教育工作的评估与表彰	(245)
1 对研究生教育的评估	(245)
2 对研究生教育的表彰	(247)
第二十章 成人高等教育与高等教育研究	(250)
第一节 成人高等教育	(250)
1 学历教育	(250)
2 非学历教育	(252)
第二节 高等教育研究工作	(255)
1 高等教育研究机构的建立与沿革	(255)
2 开展高校管理、教学理论及研究生培养的研究	(255)
3 高等教育思想的研究,合办大学教育思想研讨会	(256)

第三节 教育研究合作与交流	(258)
1 与校外单位的合作和交流	(258)
2 合作编著学术著作	(258)
3 出版高等教育研究刊物	(259)
4 高等教育研究的成果	(259)
第二十一章 师资队伍建设	(261)
第一节 青年师资队伍建设	(261)
1 从教师队伍基本情况说起	(261)
2 把青年教师队伍建设作为战略大事来抓	(262)
3 建立青年教师岗位培训制度	(264)
4 组织青年教师参加社会实践	(264)
5 建立“评选优秀青年教师”的制度	(264)
6 青年教师队伍建设的初步效果	(265)
第二节 师资队伍规划建设及其实施	(266)
1 师资队伍建设的“十年规划”	(266)
2 重点基础课程的师资队伍建设情况	(268)
3 选拔和培养优秀中青年骨干教师	(270)
4 学科梯队建设	(271)
5 派教师出国留学	(272)
6 加大引进人才的力度	(273)
7 1998 年师资工作会议	(274)
8 2000 年师资队伍的基本情况	(275)
第三节 跨世纪人才工程	(275)
1 后备学术带头人的选拔和培养	(275)
2 百千万人才工程	(277)
3 国防科技工业“511 人才工程”	(277)
第四节 两院院士与特聘教授评聘	(278)
1 两院院士的评聘	(278)
2 “长江学者奖励计划”的实施和特聘教授	(280)
3 建立首席教授制度	(280)
第五节 教师受表彰情况	(280)
1 国家荣誉称号获得者	(281)