

周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

學苑出版社

北京教育史

主 编 汤世雄

执行主编 俞启定



周玉良主持

全国哲学社会科学

“九五”规划

国家级重点课题

中国地方

教育史研究

學苑出版社

北京教育史

主 编 汤世雄

执行主编 俞启定

图书在版编目(CIP)数据

北京教育史/汤世雄主编. 俞启定执行主编 -- 北京:学苑出版社, 2011.12(2012.8重印)

ISBN 978-7-5077-3918-3

I. ①北… II. ①汤… ②俞… III. ①地方教育—教育史—北京市 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 259037 号

责任编辑:韩继忠 任 彧

出版发行:学苑出版社

社 址:北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码:100079

网 址:www.book001.com

电子信箱:xueyuan@public.bta.net.cn

销售电话:010-67675512、67678944、67601101(邮购)

经 销:新华书店

印 刷 厂:永恒印刷有限公司

开本尺寸:850×1168 1/32

印 张:20

字 数:500千字

版 次:2011年12月第1版

印 次:2011年12月第1次印刷

2012年8月第2次印刷

定 价:120.00元

《中国地方教育史研究》编委会

(以姓氏笔画为序)

名誉顾问	何东昌	邹时炎	杨海波	徐锡安
	陶西平			
顾问	王日新	王炳照	田正平	江 铭
	郭福昌	黄定元	阎国华	潘懋元
主 编	周玉良			
副 主 编	汤世雄	宋恩荣		
委 员	王豫生	方 骏	冯象欣	齐红深
	刘文璞	安效珍	李才栋	李定开
	杨进发	张凤民	张 彬	陈乃林
	陈光华	金汉杰	赵关忠	赵宝琪
	俞启定	姜树卿	高 志	徐毅鹏
	符康荣	傅九大	蒙荫昭	蔡寿福
	熊贤君			

《北京教育史》编纂工作人员

主 编 汤世雄

执行主编 俞启定

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王 刚 王 倩 任 或 孙 越

孟祥辉 林 业 郑军平 周凤华

施克灿 耿 申 魏 强 周慧梅

主 审 李晓秋

责任编辑 韩继忠 任 或

责任校对 王永刚 马志鹏

图片编辑 俞启定 任 或

目 录

总 序	1
绪 论	1
第一章 辽代以前的北京教育（远古—938）	1
第一节 原始社会的北京教育	1
第二节 夏商西周春秋的北京教育	4
第三节 战国时期的北京教育	10
第四节 秦汉时期的北京教育	17
第五节 魏晋南北朝的北京教育	24
第六节 隋唐五代的北京教育	33
第二章 辽金时期的北京教育（938—1215）	43
第一节 辽南京太学、地方教育和科举	44
第二节 金中都的国子学、太学和专门学校	49
第三节 金燕京地区的地方教育	55
第四节 金燕京地区的科举取士	58
第三章 元代的北京教育（1215—1368）	67
第一节 社会概况及文教政策	68

第二节	大都国子学	72
第三节	蒙古国子学、回回国子学和专门学校	83
第四节	大都地方官学	89
第五节	书院和私学	96
第六节	科举取士	100
第四章	明代的北京教育 (1368—1644)	105
第一节	社会概况和文教政策	105
第二节	北京国子监	112
第三节	宗学、武学和翻译学校	125
第四节	顺天府学、京畿州县学和社学	131
第五节	书院和私学	147
第六节	科举取士	153
第五章	清代北京的旧式教育 (1644—1905)	165
第一节	社会概况和文教政策	165
第二节	国子监	175
第三节	京师八旗学校	189
第四节	专门学校	211
第五节	顺天府学和京畿州县学	219
第六节	书院	237
第七节	义学、私学及社会教化	247
第八节	科举取士	258
第六章	晚清北京的新式教育 (1862—1911)	272
第一节	京师同文馆	272
第二节	外国人在京创办的新式学校	282

第三节	京师大学堂·····	292
第四节	新式教育体制的形成与旧式教育的终结·····	300
第五节	近代教育行政机构的建立·····	306
第六节	中小学堂的兴办和私塾改良·····	314
第七节	各类专业学校的兴办·····	332
第八节	社会教育、女子教育的开展·····	343
第九节	教育团体和刊物的创设教育研究的兴起·····	349
第七章	北洋政府执政时期的北京教育(1912—1928) ·····	356
第一节	教育政策和学制更新·····	356
第二节	教育行政机构和教育经费·····	365
第三节	中小学教育和中等师范教育·····	371
第四节	高等教育和职业教育·····	398
第五节	学前教育、特殊教育和社会教育·····	429
第六节	教育改革、实验和教育教学研究·····	436
第七节	教育团体、研究会和教育刊物的创办·····	445
第八节	爱国学生运动·····	451
第八章	南京国民政府执政前期的北京教育(1928—1937) ·····	458
第一节	教育行政归属的变革·····	458
第二节	教育的整顿及经费的筹措·····	461
第三节	中小学教育和中等师范教育·····	469
第四节	高等教育和职业教育·····	494
第五节	学前教育、特殊教育、民族 教育和社会教育·····	515
第六节	爱国学生运动·····	525

第九章 沦陷时期的北京教育（1937—1945）	531
第一节 殖民统治下的教育政策和行政管理	531
第二节 日伪当局对教育的控制	536
第三节 备受摧残的各级各类教育	554
第四节 反奴化教育的斗争和京郊抗日根据地的 教育	562
第十章 南京国民政府执政后期的北京教育（1945—1949） ...	576
第一节 教育机构的接收与恢复	576
第二节 教育政策和教育行政管理	584
第三节 各级各类教育	591
第四节 爱国和进步学生运动	598
第五节 北平教育的新生	607
后 记	616

总 序

在这世纪更迭、千年转换的历史性时刻，我们奉献出自己的研究成果——《中国地方教育史研究》。

《中国地方教育史研究》是全国哲学社会科学“九五”规划国家级重点课题。本项研究是由中国地方教育史志研究会牵头，在中央及各地教育行政部门大力支持下进行的。这是中国历史上第一次统一规划，按行政区划组织力量开展的大规模的、系统的关于地方教育史的研究。这一研究的开展，是中国教育史研究进入了一个新的发展阶段的重要标志之一。

在过去的一百年里，中国教育史作为一门学科，走过了从无到有，从初创到发展、兴盛的历程。进入 20 世纪 80 年代之后，在清除极左思潮干扰，端正学科研究方向，系统搜集、整理、积累资料，拓宽研究领域，深入开展专题研究等方面，都取得了令人瞩目的进展，有力地推动了教育史学科的建设，使中国教育史初步形成了较为完备的科学体系，成为教育科学领域里相对来说比较成熟的一门学科。

从以往中国教育史研究的成果来看，关于古代教育史的描述，多为汉族聚居、文化发达的黄河中游、长江中下游地区以及历代居于政治中心地带的教育状况，近现代教育史研究则较为注重京、沪、宁与东南一带新教育产生的地区。这种侧重，自然有其合理的因素，因为这些地区一般来说代表了当时全国教育发展

的水平与主流。但是，过去对中国教育史的研究忽视其他地区，特别是边远地区、少数民族地区教育发展以及各民族教育交流融合的历史，因此还不能在更大的范围内如实地反映整个中国教育史的全貌。开展中国地方教育史研究的目的就在于试图弥补这一不足。

中国地方教育史研究，是对中国教育史研究的延伸与加强，而不是对中国教育史研究的简单诠释或地区性缩微，应有新的发掘、新的创造。研究地方教育史，需对中国教育史的总体发展脉络有宏观上的把握，在此基础上尽可能充分地展现出各地区教育发展的历史过程和历史特点、地域特色。其研究的对象、范畴与方法，与中国教育史研究相比，既有相同之处，又有相异之处。它既要反映中国教育发展的一般规律与共性，更要揭示地方教育发展的特殊性与个性。从这个意义上讲，地方特色是地方教育史的生命，紧紧抓住“地方”二字是进行这一研究的关键。

地方教育史是研究教育现象的空间与时间组合的学问。从广义上讲，它应归属于“地域文化”的研究范畴，是介于教育学与地理学、历史学之间的交叉学科。

研究地方教育史，自然会涉及各地教育发生、发展与本地区自然环境、生态环境之间的关系。自然环境、生态环境会影响到人类的生存状态，进而对人们教育的模式、程度、内容与方法，对民俗、民风，对人的气质、性格、品位、情趣的形成以及人才的数量与分布等都会产生一定的影响，所谓“一方水土养一方人”。关于这些，我国的古籍中早有记载。自然环境同时也影响着一方的文化艺术、宗教信仰、民居建筑，这些又都是教育的外部条件，间接地影响着地方教育的发展。至于人文环境、社会结构对教育的影响，应当说更为直接、更为广泛。诸如区域历史文化变迁中经济的升沉消长、政治的争斗沿革、文化的滋生变异、

民族的纷争融合、人口的增减流动、战争的起伏动荡等，都可以成为教育发展的外部环境 with 制约条件，影响着教育的方针、内容与方法。同时，学派与学术思想的地域性分布，更是直接作用于教育。如北宋、南宋时期的关学、洛学、濂学、闽学、婺学、陆学、湖湘学等都呈现出鲜明的地域性特点。这些学派的相对集中与士人设学授徒传播教化，直接影响着当地的教育走向及其特点。

地方教育是地域文化的重要组成部分。一般认为，地域文化的区域划分，可分为“机能文化区”与“形式文化区”。前者以行政区划中心的主导与协调功能为标志，后者以“具有某种文化特征或某种特殊人群的地域分布”，即以历史文化功能为标志。从历史的视角看，以上两种空间的组合各成体系。对于一些地区来说，两种文化区的划分，归属互不对应，而在另一些地区，则又呈现为长期稳定的重合。

根据对各省区发现的七千多处新石器文化遗址以及其后种种历史资料的考察，可以证明在公元前 6000 至前 2000 年间的文明曙光时期，中华民族的先民们，在分散聚居的各个地区，已分别创造了各具特色的多元性区域文化。如以渭、汾、洛中原地区为中心的黄河中游文化区，以泰山为中心的黄河下游文化区，以太湖平原为中心的长江下游文化区，以江汉平原为中心的长江中游文化区，以及辽东、辽西、燕山地区的燕辽文化区，鄱阳湖—珠江三角洲的华南文化区，黄河上游的甘青文化区、北方游牧与渔猎文化区等等。而且这些不同区域文化在漫长的历史演进中或迁播扩大，或分化重组，又演变成新的文化区域。如后来的三秦文化区、齐鲁文化区、中州文化区、荆楚文化区、三晋文化区、燕赵文化区、关东文化区、吴越文化区、徽州文化区、巴蜀文化区、滇云文化区、黔贵文化区、八桂文化区、八闽文化区、岭南

文化区、陇右文化区、草原文化区等等。不同区域不同民族间的文化在漫长的历史岁月中不断地相互摩擦、交流、渗透、吸收、融合，逐渐形成了中华民族“多元一体”的总格局。这种种演变又直接影响到相互间的交通、人口迁徙，逐渐形成了长期相对稳定的行政区划。我们现在讨论的地方教育史，是以现行的行政区划为范围的。今天的行政区划是由历史上的行政区划与相对稳定的文化系统演变而成，虽不完全对应于古代的历史文化区域，但文化的承袭与曾经所属的历史文化有着千丝万缕的联系，这是我们追寻地方教育的历史轨迹所不能忽视的。

中国历史上，由于战争避难、军队戍边、政治变乱、自然灾害等种种原因，曾经出现过多次大规模的移民浪潮和民族迁徙。这些都对文化的交流重组、教育的兴衰产生过重大的影响。例如，从东汉末年到两宋之际，游牧民族入据中原，先后形成三次大规模的移民浪潮。大批中原人民的南迁，在给南方带来大量劳动力的同时，也带来了先进的农耕技术与中原文化。除大规模的移民浪潮外，还有历代因罪而被贬谪的官员士人的零星流放迁移。他们中有许多谙习儒家经典的人才，南来之后无论著书立说，还是教学授徒，都深刻地影响着当地的教育与文化习俗。如东汉末年，会稽大儒虞翻因直言获罪，被贬交州（含今广东、广西）。但他“虽处罪放，而讲学不倦，门徒常数百人，又为《老子》、《论语》、《国语》训注，皆传于世”。又如柳宗元“永贞革新”失败后被贬为永州司马，又迁为柳州刺史。他雄心不减，兴建州学与孔庙，重振文教事业，不仅对湖南教育、广西教育，而且对其他地域的教育都产生了一定影响。从近代来看，日本发动侵华战争，战火燃遍大半个中国，迫使中国教育大规模西迁，使中国的文化教育事业蒙受了巨大的破坏，延缓了中国教育近代化的进程。但从另一方面讲，众多文化精英在短期内迅速地

向西南地区、西北地区聚集，形成了战时内地文化教育中心。既将先进的科学技术与新思想、丰厚的人文精神充盈到这块偏僻的土地，又为战后教育与文化的复兴保存了民族的命脉。这些在抗战时期四川、云南、贵州、陕西、甘肃的教育中可以得到充分的印证。

中国地方教育史研究，以马克思主义的历史观为指导，在近年来地方志、地方教育志研究的基础上，进一步深入发掘地方教育史的资料，对各地教育发展的历史加以科学的梳理与分析，实事求是地记述地方教育发展的史实，客观地分析与总结其特点与规律。通过研究，在更为广阔的时空背景下，充分展现中华民族历史上教育发展的丰富而多样的全貌。通过这一研究，为当前的教育改革与未来的教育发展提供决策的科学依据。

地方教育史研究是在多年来地方教育志研究的基础上展开的。它以“地方教育”为研究对象，既要客观地实事求是地记述史实，还需揭示历史本质，分析历史规律，总结历史经验，评论利弊得失，做出价值判断。与地方教育志研究相比，地方教育史研究更多地体现出研究者的主体性因素，这就要求研究者既要更加坚定地坚持历史唯物主义的原则，同时也要注意借鉴实证史学的方法，注重证据实证，重视逻辑，讲究严谨求实的学风，并要不断地加强对新知识新方法的学习、借鉴与运用。只有这样，才可能追随学术的前沿，阐发历史的精义，提供历史的借鉴。

中国地方教育史研究是在世纪转换与千年过渡时期立项、开题、研究、完成的。我们的研究工作试图努力跟上时代的步伐，体现出时代的精神。

意大利著名历史学家克罗齐说过：“一切历史都是当代史。”每个时代历史学的研究，都会深深地打上时代的印记。历史科学

的认识过程与人们的社会实践有着十分密切的关系。特别是在社会大变革大动荡的时期，时代精神都会在历史认识的观点、视野、视角、方法等方面得到及时的敏锐的反映。经历了30多年的改革开放的中国史学界，呈现出一派繁荣景象，取得了许多突破性的进展，对许多历史事件、历史人物，做出了一些新的澄清、新的结论、新的认识、新的评判。过去那种一元论的思维方式已得到很大改观，那种以“进步”与“反动”、“革命”与“反革命”、“爱国”与“卖国”等简单化表层化的评判方式，那种以政治标准代替学术标准的治学模式，已逐渐被人们舍弃。当新的史料不断被发现，日渐丰富充实，当中国越来越快地、越来越大幅度地融入世界，社会环境与社会心理都日渐发生变化，当旧时代结束新时代到来的时候，我们应当以一种更为宽广的胸襟，去开拓更加广阔的学术视野，用更为客观冷静开放包容的态度，更加高屋建瓴地来审视过往的历史。我们紧紧追随时代前进的脚步，努力在地方教育史的原野上开辟出一片片新的绿洲，结出累累果实。我们相信，通过展现地方教育史多姿多彩的历史画卷，将有助于深化人们对中华民族文化的全貌与总体的认识；同时，对那些形形色色的历史虚无主义与民族虚无主义者的论调，也是一种有力的批判。

中国地方教育史研究的开展，可能会对人们认识教育的历史意义与现实价值提供一些新的思考与借鉴。

一部部各具地方特色的地方教育史研究成果的相继出版，为整个中国教育史提供了更加丰富的内容。这使我们认识到，忽视对地方教育史的研究，中国教育史发展过程的记述与教育发展规律的总结是不完备的。中华民族教育的发展是一个丰富多彩的统一整体。这个统一整体，正是通过各具地方特色与民族特色的地方教育，在漫长的历史演进中所形成的。以全国教育的共同性、

普遍性为参照系探寻地方教育的特殊性、多样性与不平衡性，通过地方教育的特殊性、多样性与不平衡性来进一步研究全国教育的共同性、普遍性。二者间的相互比较与印证，将有助于更加科学、全面、深入、准确地总结中国教育发展的规律以及经验教训，更好地发展符合国情、省情、区情的具有中国特色的社会主义教育事业。

中华民族教育发生发展的历史，是中华民族文化遗产宝库中极为重要的组成部分。过去，教育曾经对中华民族文化的传承与发展，对各民族间文化的交流与融合，对国家的发展与社会的进步，都起过十分重要的作用。今天，认真吸取历史的经验教训，提高全社会对教育的认识，切切实实地促进教育的发展，必将有助于增强中华民族在未来国际竞争中的民族自尊心与自信心；有助于加强中华民族的向心力、凝聚力，激发全国人民的爱国主义热情，促进中华民族的统一；有助于造就一代新人，提高全体国民的素质，更加有力地推动 21 世纪中国社会主义现代化建设事业的进程。

《中国地方教育史研究》总课题组

绪 论

(一)

北京是中华人民共和国的首都，市中心位于北纬 39 度 56 分，东经 116 度 20 分。北京地处华北平原和燕山山脉交界处，西部山地统称西山，属于太行山脉；北部山地统称军都山，属于燕山山脉；中部和东南部是缓缓向渤海倾斜的平原。1949 年 1 月，北平市人民政府成立时北京区划面积 707 平方公里，自 1958 年至 2010 年北京区划面积基本定型为 16410.54 平方公里。北京的行政区划范围历经调整，特别是 1996 年 5 月至 2001 年 12 月，北京市将 10 个区 8 个县变更为 16 个区 2 个县的格局：东城区、西城区、崇文区、宣武区、朝阳区、丰台区、石景山区、海淀区、门头沟区、房山区、通州区、顺义区、昌平区、大兴区、平谷区、怀柔区、密云县、延庆县；2010 年，崇文区与东城区合并为东城区，宣武区与西城区合并为西城区，北京市形成 14 个区 2 个县的格局。2010 年 11 月，第六次全国人口普查结果北京市常住人口为 1961.2 万人，其中外省市来京人员为 704.5 万人，占常住人口的 35.9%。

北京是早期人类重要的发祥地之一和举世闻名的历史文化名城。在京郊房山区的周口店发现有距今约 50 万年的“北京人”化石和距今 15 万至 1 万年的“山顶洞人”活动遗址，新石器时